

第一单元、今天吃什么

活动一、萝卜白菜我都爱

第 1 课时

总课时数第____节

教学目标:

- 1、了解人们生活中的主要食品;
- 2、懂得儿童成长需要多种营养,从而做到不偏食、不挑食。

活动准备:

学生请家长协助,将家里一周所吃的食物记录下来,并了解这些食物里所含有的营养素以及它们对自己成长的益处。同时打听好伙伴的饮食情况。

教学过程:

一、活动过程

- 1、故事:《吃什么》。
- 2、讨论:小朋友,你知道丽丽为什么会病倒吗?

(同学们肯定会争着说:“因为丽丽喜欢吃肉、鸡腿、奶油蛋糕,不喜欢吃蔬菜、水果。”)

- 3、交流:谁能告诉大家,你上周吃了那些食物?

说说这些食品中含有哪些营养物质,对自己的成长有什么好处?

- 4、游戏活动——猜猜我是谁:

几位同学分别带上头饰,扮演成某一种食物(如:鸡蛋、肉、牛奶、水果等),走上讲台让大家猜谜语:“我能为小朋友提供热量和力量……请你猜猜我是谁?”

三、活动总结

1、同学们,丽丽生病了,我们能不能为丽丽治好病呢?(教师用手指着讲台上学生扮演的食物)你们能帮助丽丽恢复健康吗?

2、诵读儿歌:“小羊爱吃草,小鸡爱吃米,小猫爱吃鱼。我是好孩子,吃饭不挑剔。”

3、来,让我们走上台和这些食物交朋友吧!(学生走上台,在欢乐的音乐中,与“各种食物成为好朋友,边唱边翩翩起舞。)

四、活动过程:

讲故事《丰富的食品》，激发兴趣。

1、讨论：小朋友，你们知道这些食物是什么味道呢？你们喜欢吃这些食品中的哪些呢？

（同学们肯定会争着说：“我喜欢吃苹果、我喜欢喝饮料、我喜欢吃蛋糕、我喜欢吃西瓜等等）

2、你们知道为什么我们会感觉到这些食物是有味道的呢？

3、观察舌头放大的图片，同学们仔细看看，舌头上有什么？

交流：舌头上有很多小点点，那同学们知道这些小点点有什么作用吗？原来它们的名字叫味蕾，它们的作用就是品尝食物的味道，这样你就可以品尝出食物的酸、甜、苦、辣、咸。看来它们的作用还真不小！

五、活动总结

1、同学们，你们能不能告诉我这些食品的味道呢？

2、来，我们走上讲台跟这些食物交朋友吧！

四、活动延伸

请小朋友准备一面小镜子，准备一些食物，看看舌头上面的什么部位对什么味道特别敏感。

可以建议学生同家长一起安排每日三餐，注意各种食物的合理搭配。

数第 ____ 节

教学目标:

- 1、通过活动的开展,使学生意识到我们是在长身体的时候各种营养都需要,不能够只吃自己喜欢的食物。
- 2、让学生养成不挑食,不偏食的习惯。
- 3、让学生知道哪些食物我们应该多吃,哪些食物我们应该少吃。

活动准备:

- 1、学生请家长协助,了解食物里所含有的营养素以及它们对自己成长的益处。
- 2、食物营养分解图。

教学过程:

一、讲故事,激发兴趣。

二、活动过程:

- 1、讨论:小朋友,请你把这些食物都分一分类,看看哪些是肉类,哪些是蔬菜类,哪些是水果类,哪些是主食类,哪些是饮料?(请学生举手回答,然后进行图片归类。)
- 2、交流:你知道这些食品对我们有什么用吗?学生回答。(鱼、肉、蛋含有很多蛋白质,蔬菜、水果的维生素很丰富。不同的食物有不同的营养,每一种营养对我们都很重要。)
- 3、和你的同学交流交流,你平时什么食物吃得最多?以后你还应该多吃些什么食物呢?
- 4、看图,了解促使我们每天所需要摄取的食物营养,让学生和自己每天所吃的食物进行对比,看看能发现什么?

三、活动总结

- 1、同学们,你们知道了每天应该吃的食物有哪些了吧,可一定不能偏食哟!
- 2、诵读儿歌:“好孩子,不挑食,鸡鱼肉蛋样样吃。蔬菜水果不能少,馒头大米是主食。样样都吃营养全,身体强壮又结实。”

四、活动延伸

想一想我们有哪些食品是不能够多吃的？

教学反思：

活动主题二
第 1 课时

我设计的午餐

总课时数第

节

教学目标：

通过活动，知道家里一日三餐的搭配要遵循营养、美味的原则，初步学习设计菜单。

活动准备：

建议学生利用周末或节假日跟随父母到菜市场，认识常见的蔬菜，了解蔬菜中所含有的各类营养物质。

教学过程：

一、游戏导入

游戏——今天中午我当家

创设情境：周末的一个上午，爸爸妈妈都加班去了，明明想自己做午餐，为爸爸妈妈减轻负担，并给他们一个意外的惊喜。明明在家自己配菜，准备了一顿丰盛的午餐。

二、活动过程

1、教师为学生提供几份菜单，其中只有一份符合营养、美味、节约的原则，学生通过分析、比较，选出一份自己比较满意的菜单并说明原因。

2、学生自己设计午餐

教师鼓励学生采用自己喜欢的方式设计午餐：可以将实物进行搭配，可以自己写下菜谱，可以将菜的样子画下来。

学生将自己设计的午餐在小组内相互交流，让老师或同学给自己设计的午餐打分。

3、交流收获

设计结束时，教师可以引导学生相互交流自己在设计午餐时的收获或体会。学生的发言不要求完整，更不求完美，可以是午餐营养的搭配，可以是菜的颜色搭配，可以是自己的喜好，可以是自己

设计的思考，还可以是设计时所发现的问题。

三、活动总结

我们只有合理的安排一日三餐，全面摄取营养物质，才能使自己健康快乐地成长。

四、活动延伸

和爸爸妈妈一起，将自己设计的午餐变成餐桌上香喷喷的饭菜。

第 2 课时

总课时数第

节

教学目标

通过开展活动，使学生意识到世纪午餐既要符合自己的营养需要，又要合乎自己的口味和饮食习惯，还应该勤俭节约。

活动准备：

- 1、准备蓝猫餐厅的故事。
- 2、周末跟随家长到菜市场，认识常见的蔬菜，了解蔬菜中所活动含有的各类营养物质。

教学过程：

一、激发兴趣

1、教师给学生讲蓝猫餐厅的故事：蓝猫餐馆现在生意太红火了，蓝猫先生忙不过来，现在急需招聘一位营养专家来配菜。听说小朋友们正在准备设计午餐，特意赶来看看。谁设计的午餐既营养又美味，将特聘为蓝猫餐馆的营养师，待遇从优。

二、活动过程：

- 1、学生动手设计午餐，学生可以将实物进行搭配，可以自己写菜谱，可以将菜的样子画下来。
- 2、学生展示自己的作品并说明设计的构想，学生共同交流，评评谁设计的午餐最合理。
- 3、师生集体评议，为蓝猫餐馆挑选营养师。

三、活动总结

我们应该合理的安排我们的一日三餐，全面地摄取营养物质，才能使自己健康快乐的成长。我们应该做到不偏食，不挑食。

四、活动延伸

把自己设计的菜单带回家，见自己设计的午餐变成香喷喷的饭菜，看看哪些地方还需要修改。

活动主题三

小心病从口入

第 1 课时

总课时数第__

节

教学目标：

了解并认识细菌对人体的危害，从而养成良好的饮食、卫生习惯。

活动准备：课件

教学过程：

一、活动导入

上课伊始，教师出示多媒体课件——一群可恶的细菌出现在画面上，一边肆无忌惮地侵蚀着健康人的身体，一边讲述自己对人体的危害。那难看的现象、古怪的声音一定会引起学生的反感——细菌真恶心，从而在心理上开始排斥它们。

二、活动过程

1、多媒体展示——细菌的旅行

细菌来到菜园里，菜园可美啦：绿油油的白菜，红灯笼似的辣椒，金灿灿的黄花菜迎来一群小蜜蜂翩翩起舞。这时，细菌沾到一条嫩绿的黄瓜上。小军放学回家来到菜园里，摘下这条黄瓜就美滋滋地吃起来。刚刚吃到一半，一些细菌就在小军的肚子里“大闹天宫”了，小军疼得扔下了手中的半截黄瓜。留在黄瓜上的细菌骄傲地大笑：“我们真了不起！”

细菌继续旅行。它们来到城市里，沾在马路旁的垃圾上。一辆汽车飞驰而过，细菌跟着灰尘飞舞起来，落在路旁小摊的麻辣豆干上。“叮铃——”放学了，小文冲到小摊旁，买了一片麻辣豆腐干就

狼吞虎咽地吃了起来。晚上，小文上吐下泻。可难受了！爸爸妈妈急忙把他送进了医院，在大夫的帮助下，细菌终于被消灭了。

2、学生讨论交流：小军和小文为什么病倒了

教师鼓励学生各抒己见，让学生讨论后明白：炉膛上的食品不卫生，我们的小手上沾有细菌，生吃的瓜果上有细菌——从而牢牢记住：病从口入。

三、活动总结

学生讨论：怎样才能使自己成为一个讲卫生的好孩子？

第 2 课时

总课时数第

节

教学目标：

1、了解并认识细菌对人体的危害，从而养成良好的饮食、卫生习惯。

2、了解并认识哪些食物是有害食物，哪些食物是不能再吃的。

活动准备：图片

教学过程：

一、 活动导入

教师出示图片——一些不能吃的食物，有过期的面包，长了芽的土豆，在野外活动时不认识的野果，还有下雨后，山上长出的野蘑菇，以及馊了的饭菜。让学生初步了解，在日常生活中有哪些常见的食物是不能吃的。

二、活动过程

1、展示——有害的食物

小明拿出一块面包看到生产日期是 2 月 10 日的，保质期是 15 天，可是桌上的日历已经到了 3 月 1 日了，已经过期好多天了，可是小

明的肚子饿得咕咕叫了，小明想也没想叫三下五除二吞下去了。可是没过多久小明的肚子痛得不得了，不停地在地上打滚，妈妈迅速抱起小明就往医院跑……

小芳一个人在家，中午爸爸妈妈还没下班，小芳想给爸爸妈妈一个惊喜做一顿丰盛的午餐。她跑到厨房看到地上有好多土豆，可是都发芽了，小芳想把土豆芽用小刀切掉就可以了，于是她做了香喷喷的土豆烧肉，可是爸爸妈妈回来吃了之后，都肚子疼得不得了，一家人都上了医院。

2、学生交流讨论：小明和小芳为什么会病倒？

教师鼓励学生各抒己见，让学生讨论后明白：过期的食物是不能吃的，土豆长芽后是有毒的，也是不能吃的……从而让学生牢牢记住不能随便吃东西。

三、活动总结

学生讨论：还有哪些食品是不能吃的？怎样才能保护好自己？

第 3 课时

总课时数第

节

教学目标：

- 1、了解并认识细菌对人体的危害，养成良好的饮食和卫生习惯。
- 2、养成良好的饮食习惯，正确认识自己饮食习惯的优点和缺点。

活动准备：教师准备小朋友饮食习惯的图片

一、激发兴趣

二、活动过程

- 1、教师展示图片资料——小朋友们的饮食习惯

(1) 小明在外面玩得满头大汗，回到家里打开冰箱拿出冰棍就往嘴里塞，立刻胃就痛得受不了了。

(2) 小明刚刚吃完饭，就跑到操场上踢足球去了，胃里刚刚进了食，经过剧烈的运动，马上就扭到一起去了。

(3) 小平看到今天晚上的饭菜真的很好吃，于是他把所有的饭菜全都吃光了，肚子胀得大大的，这时，他的胃就好像是吹了气一样鼓得高高的。

(4) 小明在菜园里玩，玩累了看到旁边有一颗西红柿树，树上长满了果子，在下来就往嘴里送，可是到了晚上肚子剧烈地痛了起来，不得不住进了医院。

2、学生讨论交流：小明和小平为什么会病倒？

鼓励学生各抒己见，让学生讨论后明白：应该养成良好的饮食习惯，应该从小事做起，这样才能保证自己的健康。

三、活动总结

学生讨论：还有哪些不好的饮食习惯应该改正？

自我评价表

吃的习惯	星 期 一	星 期 二	星 期 三	星 期 四	星 期 五	星 期 六
饭前便后要洗手	★	★	★	★	★	★
生吃瓜果要洗净	★	★	★	★	★	★
不暴饮暴食	★	★	★	★	★	★
吃饭不说笑	★	★	★	★	★	★
饭前饭后不做剧烈运动	★	★	★	★	★	★
吃饭时细嚼慢咽	★	★	★	★	★	★
适量运动	★	★	★	★	★	★
...	★	★	★	★	★	★

二、我的手儿巧

活动主题一 我有两件宝

第 1 课时

总课时数第____节

【活动目标】

1. 通过事例、一些有趣的活动让学生体验人的手脑的神奇，感受多动脑、勤动手的乐趣。

2. 认识自己的双手，为自己有一双灵巧的手而高兴。

一、会做事的手

1、教师：我有一个谜语，你们愿意猜一猜吗？。。。

十个丫丫，分成两家，光会干活，不会说话。打人身体的一个部分。

2、请举起你们的小手让老师看一看好不好？……哟，好健康好灵巧的一双手呀，能不能告诉大家，你的小手会做什么？

3、学生用自己的小手表演各种喜欢的动作，如拍、搓、挠、转、甩、摇、招手、跳舞……

4、太高兴了，你们的小手这么能干，来，夸夸自己的小手：小手小手你真棒！（师生边说边做动作）

二、会说话的手

1、神奇的手还会说话呢！你看，手的姿势不一样，表示的意思就不一样。（教师边说边做动作）

2、演示：猜一猜，我的手在说什么？

（演示内容：两人握手——你好；两人钩钩小指——约定；许多学生鼓掌：欢迎或祝贺；竖起大拇指——你真棒；摇一摇手——不要、不；两人挥挥手——再见……）

3、你的小手会说话吗？（指名表演）

4、手语活动。同座的小朋友互相猜一猜对方的小手在说什么。

三、会议东西的手

1、呀！不好，停电了，屋子里黑黑的，什么也看不见。怎么办呢？蜡烛在哪呢？火柴在哪呢？

2、（给一学生戴上面具，让他摸一摸准备的物品）老师这儿有一些东西，你来摸摸，说出它的名字，其他的小朋友当裁判，他说

对了，做个手势，如果说错了，也做个手势。

3、小组活动。

四、活动总结

今天我们认识了自己的手，你有什么感受啊？

第 2 课时

总课时数第 ____ 节

教学目标：

1、了解双手和大脑是人的两件宝，感受勤用手脑的乐趣。

2、通过活动，让学生充分体验到动手的乐趣。

活动准备：

幻灯机一台。

教学过程：

一、激发兴趣

同学们，你们看过皮影戏吗？今天，我们就一起来玩玩吧。

二、活动过程

1、两个学生在幻灯机前用手做出狗和小鸟的影子，并根据老师的配音做出相应的动作。

2、老师配音如下：小狗花花今年 2 岁，浑身上下乌黑发亮，是一条善良的狗，它最喜欢到山坡上散步。这天，它刚刚到山坡上，就发现一只鸟躺在地上。“你是谁？”“我是小鸟叽叽，不小心从窝里掉出来了。救救我吧！”“嗯，好吧。”花花想了想，便用嘴衔着小鸟，叼回了自己的狗窝。在狗窝里，小鸟叽叽舒舒服服地住了三天。第四天早上，叽叽拍拍翅膀，惊喜地发现自己的伤已经好了。“我可以飞了，我可以飞了。花花，谢谢你救了我。再见！”“不用谢，再见！”

3、老师问：接着玩，你们的手还能变出什么呢？

4、组织学生在幻灯机前利用手影变出各种图案。

三、活动小结

手影戏好玩吗？瞧，动动脑、动动手，我们就可以玩出这么多好玩的游戏，你们说，是不是很神气呀？

二、我的手儿巧

活动主题一 我有两件宝

第 1 课时

总课时数第____节

【活动目标】

1. 通过事例、一些有趣的活动让学生体验人的手脑的神奇，感受多动脑、勤动手的乐趣。

2. 认识自己的双手，为自己有一双灵巧的手而高兴。

一、会做事的手

1、教师：我有一个谜语，你们愿意猜一猜吗？。。。

十个丫丫，分成两家，光会干活，不会说话。打人身体的一个部分。

2、请举起你们的小手让老师看一看好不好？……哟，好健康好灵巧的一双手呀，能不能告诉大家，你的小手会做什么？

3、学生用自己的小手表演各种喜欢的动作，如拍、搓、挠、转、甩、摇、招手、跳舞……

4、太高兴了，你们的小手这么能干，来，夸夸自己的小手：小手小手你真棒！（师生边说边做动作）

二、会说话的手

1、神奇的手还会说话呢！你看，手的姿势不一样，表示的意思就不一样。（教师边说边做动作）

2、演示：猜一猜，我的手在说什么？

（演示内容：两人握手——你好；两人钩钩小指——约定；许多学生鼓掌：欢迎或祝贺；竖起大拇指——你真棒；摇一摇手——不要、不；两人挥挥手——再见……）

3、你的小手会说话吗？（指名表演）

4、手语活动。同座的小朋友互相猜一猜对方的小手在说什么。

三、会议东西的手

1、呀！不好，停电了，屋子里黑黑的，什么也看不见。怎么办呢？蜡烛在哪呢？火柴在哪呢？

2、（给一学生戴上面具，让他摸一摸准备的物品）老师这儿有一些东西，你来摸摸，说出它的名字，其他的小朋友当裁判，他说

对了，做个手势，如果说错了，也做个手势。

3、小组活动。

四、活动总结

今天我们认识了自己的手，你有什么感受啊？

第 2 课时

总课时数第 _____ 节

教学目标：

1、了解双手和大脑是人的两件宝，感受勤用手脑的乐趣。

2、通过活动，让学生充分体验到动手的乐趣。

活动准备：

幻灯机一台。

教学过程：

一、激发兴趣

同学们，你们看过皮影戏吗？今天，我们就一起来玩玩吧。

二、活动过程

1、两个学生在幻灯机前用手做出狗和小鸟的影子，并根据老师的配音做出相应的动作。

2、老师配音如下：小狗花花今年 2 岁，浑身上下乌黑发亮，是一条善良的狗，它最喜欢到山坡上散步。这天，它刚刚到山坡上，就发现一只鸟躺在地上。“你是谁？”“我是小鸟叽叽，不小心从窝里掉出来了。救救我吧！”“嗯，好吧。”花花想了想，便用嘴衔着小鸟，叼回了自己的狗窝。在狗窝里，小鸟叽叽舒舒服服地住了三天。第四天早上，叽叽拍拍翅膀，惊喜地发现自己的伤已经好了。“我可以飞了，我可以飞了。花花，谢谢你救了我。再见！”“不用谢，再见！”

3、老师问：接着玩，你们的手还能变出什么呢？

4、组织学生在幻灯机前利用手影变出各种图案。

三、活动小结

手影戏好玩吗？瞧，动动脑、动动手，我们就可以玩出这么多好玩的游戏，你们说，是不是很神气呀？

活动主题三

打扮我的小天地

教学目标：

- 1、动脑筋、有创意，在自己的生活中尝试一物多用，废物利用；
- 2、具有初步料理自己生活的能力。

一、活动准备

1、通过家长的帮助，利用废物自制一件小作品，如：垃圾盒、简易笔筒。

2、准备好上课用的材料：剪刀、胶水、硬壳纸、鸡蛋壳、毛线、碎布、瓜子、火柴盒、彩笔等。

二、活动过程

1、学生用各种方式各自展示自己的小作品，（如用火柴盒制成的袖珍小桌子，用碎花布、毛线做的布娃娃……）。

2、学生介绍自制小作品的过程。

3、师：小朋友们真棒，在家做了这么多小作品，老师看出来，你们都想把自己的房间打扮得漂漂亮亮的。那小朋友们最想把自己的房间设计成什么样子呢？

4、请小朋友们当小小设计师来设计一下你自己的房间。

1、教师问：同学们你们最想制作什么来打扮你的房间呢？为什么？（指名回答）

2、观看幻灯片。

明明小朋友最想制作相框了，咱们来看看他是怎样做的吧！（演示课本中明明自制相框的过程：嗨！大家好，我是明明，很高兴和大家成为朋友。下面，大家看看我是怎样制作相框的：

第一步，我先把硬壳纸、相片、胶水、剪刀、蛋壳这些材料准备好；第二步，把硬壳纸整齐地对折。第三步把胶水小心地涂在相片的背面，再把相片牢固地贴在纸中间，千万不能贴歪了，这样就不好看了。贴完照片，第四步，我把鸡蛋壳弄成碎片，一片一片小心地贴在相片的周围。注意不能把鸡蛋壳的胶水粘到相片上。这样我就做成一个相框，瞧，我把相框摆在书桌上，相框里的我多帅气啊！大家快来试试吧！）

3、小朋友们，你们能像明明一样，用旧的东西，比如鸡蛋壳、废纸、瓜子壳等做出漂亮的房间物品吗？先和同学说说，再集体汇报。

4、汇报讨论情况（如用蛋壳做不倒翁，用瓜子壳做贴画，用纸做垃圾盒，用硬壳纸做书架；自制小灯罩……）

同学们，今天我们学会了制作相框，那么你还能用什么别的废物制作成精美的工艺品呢？

5、咱们班的小小设计师设计的房间真漂亮，你们想自己动手把房间打扮成你所设计的样子吗？（想）咱们要做的东西很多，可能一下子做不完，这节课老师让你们制作你最想制作的东西。

三、活动总结

小朋友们制作的小玩意儿很有趣，也很精致，在我们的生活中还有很多废物可以充分利用，同学们要时时开动脑筋变废为宝。

第 2 课时

总课时数第 节

活动目标：

1、开动脑筋，在自己的生活中尝试利用废物、石头、瓜子等制作出既有用又美观的物品，来装扮自己的房间；

2、培养学生的动手能力、创新能力和解决问题的能力。

一、活动准备

1、通过家长的帮助，利用废物自制一件小作品；

2、准备好上课要用的材料：剪刀、胶水、硬壳纸、鸡蛋壳、毛线、碎布、瓜子等等。

二、活动过程

1、老师提出制作要求：

(1) 使用工具的时候，千万注意安全！

(2) 制作时要有耐心，还要非常细心，按步骤一步一步地做。

2、看谁的手最巧？下面请同学们把课前准备好的材料拿出来制作。

(教师行间巡视，适当地指导学生制作。)

3、制作完成后，请小设计师们在小组中互相推荐自己的作品，然后评出小组中最优秀的作品。

4、推荐作品展览。

(1) 介绍小作品的制作材料。

(2) 重点介绍小作品的制作过程。

(3) 介绍小作品的用途。

三、活动总结

1、听了小设计师们的介绍，咱们每一个小朋友都来当评委，给这些展览的作品评出“最佳创新奖”“最使用奖”“精美奖”“最佳制作奖”。

2、颁发奖状和奖品。

3、祝贺这些得奖的小设计师们。瞧，咱们教师里挂满了小朋友们自己制作的作品，多么漂亮呀！看到这些，你们有什么话要说吗

三 我有许多好朋友

活动主题一 谁的朋友多

第 1 课时

总课时数第 节

教学目标：

1、通过开展“猜猜他是谁”的游戏，加强班集体里同学之间的了解。

2、懂得与伙伴相处的基本原则，尝试处理与伙伴交往中遇到的问题。

3、在和好朋友之间的趣事交流中，进一步体验分享获得友谊的快乐。

教学重点：

与伙伴相处的基本原则。

教学难点：

理解“我怎么对他，他就会怎么对我”的道理。

教学准备：课件。

教学过程：

一、谈话导入

同学们，你们喜欢交朋友吗？你们一定认识了不少朋友吧！今天我们就先来比比看“谁的朋友多”。（板书课题：谁的朋友多）

二、说说我的好朋友

1、老师这儿有几幅图，请同学们看一看图上的小朋友是怎样成为好朋友的。请同学说一说。

(1) (出示课件 1：一群正在踢足球的小朋友。) 因为共同的爱好而成为好朋友。

(出示课件 2：小男孩帮助被大狗吓哭的小女孩。) 因为一起上学互相帮助而成为上学路上的同伴。

(出示课件 3：同桌正在互相欣赏作业上的红五星。) 因为一块学习而成为课堂上学习的伙伴。

(2) 看来，成为好朋友的原因有好多，有的是一起玩，有的是一起上学，也有的是一起学习而成为了好朋友。

2、你的好朋友是谁？你们是怎样成为好朋友的？(出示课件 4：交流：你的好朋友是谁？说说你们是怎样成为好朋友的。)

(1) 下面我们先在小组内说一说，说的同学要把话说清楚，听的同学认真听。

(2) 指名说。

3、同学们认识了这么多好朋友，那你对自己的好朋友了解吗？(出示课件 5：提示文：你了解好朋友吗？) 比如说他长的什么样子，爱穿什么衣服，爱吃什么，爱玩什么，有什么特长，谁愿意来说？指名说。

4、同学们对自己的好朋友了解的这么清楚，那我们来做一个游戏，(出示课件 6：游戏：猜猜他是谁。) “猜猜他是谁”。你说出你的好朋友的特点，不说名字，让大家来猜一猜，看能不能猜出他是谁。

(1) 老师先说一个我的朋友请同学们来猜。(师说生猜) 同学们都会玩这个游戏了吗？

(2) 下面在小组内玩一玩。要求每个同学说一个，其余的同学猜。

(3) 我请一名同学说，全班同学猜。通过刚才的游戏，老师知道你们对自己的朋友确实非常了解。

三、怎样才能有很多好朋友

1、怎样才能有更多的朋友呢？老师认识一个朋友叫小明，他有很多朋友，我们看一下他跟同学在一起时是怎样做的。（出示课件 7：一位小朋友扶受伤的同学上厕所。）这就是小明，他在做什么？（主动帮助受伤的同学）（出示课件 8：一位小朋友拿着一本撕坏的书向同学道歉。）发生了什么事？（撕坏了同学的书主动道歉并粘好）小明和同学在一起还会主动向同学问好；有了新玩具，他愿意和大家一起玩；他还非常愿意参加集体活动。正因为这样，小明才会有很多好朋友。

2、你还有什么方法有更多的朋友？

（1）我们在小组内讨论一下，（出示课件 9：讨论：怎样做才会有很多好朋友？）怎样做才会有很多好朋友？

（2）我请同学说说你的好办法？指名说。

3、大家想出了这么多好办法。像刚才说的主动向同学问好，和同学说话；有了新玩具，愿意和大家一起玩；集体活动积极参加；和小伙伴说话的时候用上礼貌用语；和小伙伴说话算数；关心帮助小伙伴。如果你这样做，相信你也一定会有好多朋友。

四、朋友多，快乐多

1、来看一下小明和小伙伴一块玩的情景（出示课件 10：两个小伙伴在水渠里捉鱼。）他们在干什么？他们玩得开心吗？

2、你平时跟伙伴玩的时候肯定也发生了许多开心的事，愿意说说吗？（出示课件 11：交流：跟大家说说你和好朋友之间有趣的事吧。）指名说。

五、总结

第 2 课时

总课时数第 节

教学目标：

1. 懂得与伙伴相处的基本原则。
2. 通过照镜子游戏，理解“我怎么对他，他就会怎么对我”的道理。

教学重点：

与伙伴相处的基本原则

教学难点：

理解“我怎么对他，他就会怎么对我”的道理

教学准备：

镜子、写有“与伙伴相处基本原则”的圆片、音乐磁带、录音机。

教学过程：

一、创设情境，初步感受

讨论：你们除了愿意跟那些帮助别人的同学做朋友，还愿意跟班里哪些同学做朋友，为什么？（学生回答）

教师根据学生的回答贴出事先写有怎样做的圆形卡片，奖给做得好的同学。

二、通过游戏，加深体验

1. 照镜子游戏。

教师让学生对着镜子做喜、怒、哀、乐的表情。

师：做完了这个游戏后，你发现了什么，知道了什么？

生 1：我发现了我笑，镜子里的朋友也笑，我哭，它也哭……

生 2：我知道了我对朋友好，它也会对我好，我对它有礼貌，它也会对我有礼貌……

教师：做完了这个游戏后，你发现了什么，知道了什么？

教师：现在我建议大家给我们的好朋友做个有礼貌的动作，好吗？你们从中明白了什么道理。

学生做动作（略）。

2. 情感交流，发展能力。

老师：自由选择游戏。

提问：同学们玩的开心吗？那一队玩的开心？同学们玩的可真开心呀！谁来说一说你玩的什么游戏、怎么玩的、心情又如何呢？

（贴笑脸）

说感受。

提问：那么同学平时你有没有遇到这位同学今天发生的是呢？你是怎样解决的？（小组讨论说解决办法）

三、情感交流，发展能力。

老师：同学们在我们平时的生活中，有许多的同学都把这些开心的微笑带给了自己身边的小伙伴。

1. 出示儿歌。（我的小伙伴）

2. 同学们你能把生活中的故事编成儿歌讲给小伙伴听听吗？

（生讨论回答）

四、总结：

很多人就是因为这些小事愿意和你交朋友的，你也会拥有更多更多的朋友，朋友多了快乐自然也就多了。同学们让我们在欢快的音乐中结交更多的朋友吧！

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/316033052203010230>