

高一数学试卷分析课课件

高一数学必修1试卷分析

高一数学试卷分析课课件 第一篇

高一数学中期考试试卷分析

试卷特点及评析:

本试卷考查的知识内容为《必修1》，试题主要有以下几方面的特点:注重基本知识、基本能力、基本方法，难度设计合理，起点低，覆盖面广，主题内容突出，无偏题怪题;注重数学思想方法的简单应用，试题有新意，符合课改和教改方向，能有效地测评学生，有利于学生自我评价，有利于指导学生的学习，既重视双基有凸显能力的培养，侧重学生自主探究能力，分析问题和解决问题的能力，突出应用，同时对观察与猜想、阅读与思考、探究与发现、信息技术应用等提炼结论能力的考查。试题分数150分，考试时间120分钟，题型分选择题(10个)填空题(5个)解答题(6个)试题难度0.55。

注重学生基本知识与基本方法的考查，以基本运算为主，难度适中，层次梯度性好，立足于教材，大多数题是基础题。题型从课本与平时的基础训练中能找到“影子”，学生比较熟悉。注重数学思想方法的简单应用，主要考查的数学思想方法有：①数形结合的思想；②分类讨论的思想；③转化与化归的思想；④函数与方程的思想；通过数学知识的考查，反映考生对于数学思想方法的掌握程度，体现了数学课程改革的新理念与新成果。

从以上特点看，本试题严格按照数学课程标准的规定，立足于教材，重视学生的基本知识、基本能力、基本方法的考查。覆盖面广，难度设计合理，起点低，难易有层次，注重数学思想方法的简单应用，对学生的数学思维能力与实际应用能力进行了考查，注重基础，突出能力，体现新课程理念。答卷中反映出学生的问題：

基础知识掌握不扎实，很多知识与类似题型课堂上讲过多遍仍然出错。主要原因：①课堂上没有认真听讲，对于重点知识不重视；②学生整体层次不高，一部分学生基础比较差。(2)考查对数运算很多学生不过关。

运算能力不过关。原因：平时定时训练较少，自主训练意识缺乏；平时练习习惯上看答案，不自主练习，看得懂知道方法，但真正让自己做却难以运算准确。

分析问题不透彻，思路不清，解题步骤不明确不严密。解题的方法与格式是我们今后教学需注重的环节。

数学应用意识不强，知识的迁移能力有待提高。函数的实际应用，错解率偏高，说明学生把知识迁移到不同情境的能力不强，函数的综合应用，反映出学

生对于知识点的融合不够自然，综合应用能力有待提高。

不注重数学思想方法的应用，利用数学思想方法处理问题的能力欠缺。如数形结合的思想。

答题情况暴露出教学问题：

基础知识、技能、方法的三基教学并不到位。后进生的转化工作没有得到很好的落实；对学生的作业批改、学习情况的检查等工作落实不到位，对学生平时成绩的跟踪没有量化分析找出问题；课堂教学中重视解题分析指导，轻数学思想方法的培养；课堂训练中重视结论，轻过程和细节，忽视学生运算能力的培养；课堂教学中对于

知识整合与实际应用较少，使学生的数学应用意识不强，综

合能力欠缺。

今后的教学启示：

要重视基础：数学教学必须面向全体学生，立足基础，教学过程中要落实基本概念知识、基本技能和基本数学思想方法的要求，特别要关心数学学习困难的学生，通过学习兴趣培养和学习方法指导，使他们达到学习的基本要求，努力提高合格率。

培养学生的数学表述能力，提高学生的计算能力:学生在答题中，由于书写表达的不规范或是表述能力的欠缺，也是造成失分的原因。表述是一种重要的数学交流能力，因此，教学中要重视训练，培养学生良好的数学表述能力。

要加强培养学生数学应用的意识，在教学中，要经常引导学生从所熟悉的实际生活中和相关学科的实际问题出发，通过观察分析，归纳抽象出数学概念和规律，让学生不断体验数学与生活的联系，在提高学习兴趣

的同时，培养应用意识与建模能力。

倡导主动学习，营造自主探索和合作交流的环境。为学生营造自主探索和合作交流的空间，善于从教材实际和社会生活中提出问题，开设研究性课程，让学生自主学习、讨论、交流，在解决问题的过程中，激发兴趣，树立信心，培养钻研精神，同时提高数学表达能力和数学交流能力。

高中数学试卷分析

高一数学试卷分析课课件 第二篇

互助县2013届高三“一诊”数学试卷分析

一、试卷分析

作为第一次高三统一检测试题，本试卷整体结构及难度分布合理，贴近全国卷试题，着重考查基础知识、基本技能、基本方法(包括基本运算)和数学基本思想，对重点知识作了重点考查，主要检测学生对基本知识的掌握以及解题的一些通性通法。试题力求创新。理科和文科试题中有不少新题。这些题目，虽然素材大都源于教材，但并不是对教材的原题照搬，而是通过提炼、综合、改编新创为另一个全新的题目出现，使考生感到似曾相似但又必须经过自己的独立分析思考才能解答。

二、答卷分析

通过本次阅卷的探讨和本人对试卷的分析，学生在答卷中存在的主要问题有以下几点：

1、客观题

本次考试在考查基础知识的同时，注重考查能力，着重加强对分析分问题和解决问题能力的考查，送分题几乎没有，加大了对知识综合能力与理性思维能力的考察，对于我们这类学生答题比较吃力，客观题得分较低，导致总分低。

2. 基础知识不扎实，基本技能和方法掌握不熟练(

基础知识不扎实，以文、理科的第17题为例(

第17题是一道解三角形的问题，第(?)问的关键在于由利用正弦定理把边转化成角，然后利用两脚喝茶共识直接得出结论。但是在考生的答卷中暴露出的问题，一是想不到利用正余弦定理，二是两角和差公式记错;第(?)问主要考查两角和的余弦定理，正弦定理及三角形周长列方程组，解方程。考生在试卷中暴露的问题是:公式记错、特殊值记错导致出错及计算错误。这些问题究其实质是由于高中数学中的概念、公式、法则等基础知识掌握的不扎实导致出现的结果。

3. 审题不到位，运算能力差，书写不规范.

审题不到位在第18题表现的较为明显。这是一道概率题，由于审题不到位致使将概率模型搞错、在(?)问中学生出现结果重复与遗漏的现象严重导致后面全错，还有不会应用数学语言，表达五花八门。在考生的试卷中，因审题不到位、运算能力差等原因导致的书写不规范问题到处可见(

4. 综合能力不够，运用能力欠佳(

第21题为例，这道题是导数问题(?)求单调区间，(?)求恒成立问题(?)最值问题由于学生综合运用能力较弱，致使考生不知如何分类讨论，或考虑问题不全面，导致解题思路受阻。绝大部分学生几乎白卷。

5. 心态不好，应变能力较弱(

考试本身的巨大压力，考生信心不足，造成考生情绪紧张，缺乏冷静，不能灵活应变，会而不对、对而不全，甚至会而不得分的情形常可见到(

二、针对上面问题措施如下

1(立足基础，注重能力培养(

基础知识、基本方法、基本技能、基本的数学活动经验是新课程高考的考查重点，所以，后期的复课中，要重视基础知识、基本方法、基本技能、基本的数学活动经验训练，打好基础(基础知识一定要在准确上下功夫，

基本方法、 基本技能

、基本的数学活动经验要在熟练上下功夫(对大多数学生而言还是要坚持低起点，严要求的原则(训练时要舍得在基础题上花时间(对于基础题，要求学生勤动笔，完整的表达出来，不要眼会心不会、心会手不会(平时训练中，淡化解题技巧(要学生掌握通性、通法，一定要加强基本数学思想方法的渗透与应用(注重思维能力和运算能力的训练，整体提高学生的数学能力(

2(全面提高学生的数学素养和分析解决问题的能力(

作为教师，首先要提高自身的教育教学的观念，素养和能力，要配合新课改，采取适

合自己学生实际的教学方法(充分

调动学生的主动性和创造性(再就是平时教学中以课本和考纲、考试说明为本，以新课程高考题为资料，弄清高考要考什么，要教给学生什么(以及怎样才能教好的问题(教学中帮助学生掌握基本的数学思想方法(自己教学中要有反思，同时要求学生也要有反思，他们要有自己的总结、评注(让他们在反思中体会数学思想方法，总结解题规律，做到触类旁通(

3(重视数学应用.

新课程的一个显著的特点就是强调数学应用，这一点在已率先实行新课程高考的省份的高考试题中已有所体现，应引起我们的重视，尤其要重视实际测量问题--解三角形和统计与概率和实际问题的结合，因为，只有将统计和概率结合起来，才使得统计变得更加有意义。

4(重视回归教材.

教材是高考试题的生长点，我们相信这一点已经成为各位的共识，因此，在考前应注意引导学生回归到教材中来。

5(重视心里辅导.

高考是人生的一次大考，面对高考，学生的情绪难免出现一些变化，而且这种现象越是离高考越

近，表现的越突出，作为老师应重视对学生加强心理疏导，以尽量减少非智力因素对高考的影响。

1.试卷严格遵循课程标准、考试大纲及考试说明。立足基础，稳中有变，重点突出，难度适中，是一份可圈可点的试卷。

2.文、理试卷差异分明，但都突出

数学思想方法和数学能力的考查，没有偏题怪题，达到了考查基础、考查能力、检测和诊断复习效果的目的。

存在的主要问题

(1)概念记忆不牢。对一些基本的概念要么没记住，即便记住了，也只是停留在口头上，不能够灵活运用。

(2)二分法意义不清；

(3)充分、必要概念不清，空间推理判断不强；

(4)“老题新考”。合情推理能力不强；

(5)

“程序框图”语言不熟练，读图能力弱。高考肯定要考算法，在快餐中要注意反复训练。尤其是读图、读程序、填框图的训练；

(6)函数性质(奇偶、单调、周期)应用，还需要进一步训练；

(7)平面几何相关知识讲评时要突出一下，否则影响数形结合解决问题低能力；

(8)“五点法”作图，关键是取特殊点，最要紧的是计算特殊点的“顺序”；

(9)

基本计算功力不强。对于会而没有作对的题目失分是非常遗憾的。

概率缺少文字说明，以及半成品结论的应用

二、改进措施

发现的问题:本次考试从卷面上看，题型既考察了基础知识，又注重了能力的考察。发现学生对训练过的题型掌握得不够扎实，基础分没有拿足，得分率不高。做题后反思较少，不注重总结解题能力弱。学习方法不正确，疑点积累。老题新考，合情推理能力不强。概率缺少文字说明，以及半成品结论的应用。 解决问题的措施：

1(

反思前段教学的得和失，继续抓基础，更好的进行知识联系的梳理，帮助引导学生形成知识框架，能够做到多题一解。

2(

针对考试中出现的不规范之处，通过改进快餐训练，以及面批等措施来应对考试中的不规范答题的问题。

3(

在课堂上抓基础，课下抓落实。【高一数学试卷分析课课件】

三、教学建议

后阶段的复习，特别是第二轮复习具有承上启下，知识系统化、条理化的作用，是促进学生素质、能力发展的关键时期，因而对讲练、检测等要求较高，如何才能在最后阶段充分利用有限的时间，取得满意的效果,从这次的检测结果来看：

1(连线织网，巩固第一轮复习成果

通过前一阶段的复习，大部分学生已基本掌握了基本概念、性质、定理，及其一般应用。但这些方面的知识，总的感觉还是比较零散的，特别是综合方面存在较大的问题。在后面的复习中，首要的任务是能把整个高中数学的知识网络化、系统化，把所学的知识连成线，铺成面，织成网，梳理出知识结构，使之有机地结合在一起。

2.重视研究，关注“考试说明”中教育理念

(1)加强填空题教学研究.填空题是学生高考失分最多的地方，今年高考增加了3个填空题，要特别关注,要加强方法的指导，本文转自免费数学资源网
转载请注明出处。

(2)把握要求，做好四个研究

研究教材、新《考试说明》，把握复习的范围，控制复习的度和量，

整个复习不偏离实际，不偏离方向。如在题目的难度上，切忌盲目拔高，花大量的时间做大量的难题。研究《考试说明》中对考试的性质、考试

的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南。

研究学生的学习现状，围绕双基，继续加强基础知识和基本技能训练，提高学生

的解题技巧和运算能力;有针对性地调整学习计划，做到有的放矢。

从这次检测来看，若能拿足基础分，也能得120以上的分的，但从学生的答题来

看尚显不足，这就需要我们的教师在教学活动中引起足够的重视。

每次考查，特别是在老师评分后，要对照答案研究失分的原因:是概念模糊、审

题不清、思考不周、判断失误、运

算出错，还是方法不当、书写不规范、考试心理紧张等原因，自我查漏补缺。常出错的题可建立错误档案，闲时回看可收到事半功倍的效果。根据学生层次进行有侧重的训练，如对优等生加强解综合题的分析问题的思路、想法训练，侧重对思路的归纳。对数学学困生侧重基础知识的训练。

要强化思维训练，提高学生的逻辑思维能力。教师在教学过程中，精讲精练，应

帮助学生弄清知识体系与知识内容，总结知识结构;讲解例题时要帮助学生弄清涉及到的那些知识点，怎样审题，怎样打开思路，运用那些方法和技巧，关键步骤是什么，可能出视的问题是什么，有没有其它方法，这些方法中哪些更常规、更适合。

研究高考试题，加强通性通法教学.加强解题规范性教育,引导学生准确读审题,

有问有答,高考复习还是要以基本知识和基础为重点,特别是对前面复习不到位,知识点和方法技能掌握不牢固的地方,要及时查漏补缺。从平时复习中引导学生处理好:(1)会做与得分的关系;(2)快与准的关系。

(3)难题与容易题的关系。

?加强心理疏导。针对不同学生的心理问题提出合理化改进措施,多沟通、勤鼓励安慰,树立学习信心。教学中应注意分层教学,注意培优与补差工作。

4(对重点的知识让学生通过反复做题掌握知识点。

5(继续通过改错本等方式加强讲完题后的总结。

6(

自己多做题,争取对习题再次精选、重编,指导学生审题、分析解答。针对不同的学习阶段,对学生加强学法指导,查缺补漏,发现疑难问题及时解决。培养学生自觉学习的良好习惯,传授正确的学习方法,提高他们的解题能力。告总结

【备考建议】

现在各校相继进入数学高考第二轮复习,这是高三复习的整合期,其任务是纵向梳理,横向联系,把所学知识联珠成网,提升解题能力。建议考生在复习过程中注意以下几点:

一、研读考纲和说明，明确复习方向

认真研读考试大纲和考试说明，关注考试的最新动向，不做无用功，弄清了“不考什么”后，还要弄清“考什么”，做到“有备无患”。

二、把所学知识和方法系统化、网络化

(1)注重基础知识，整合主干内容，建构知识网络体系。专题训练和综合训练相结合，课本例习题和模拟试题都重视，继续查漏补缺，归纳总结，巩固和深化一轮复习成果。

(2)多思考感悟，养成良好的做题习惯。分析题目时，由原来的注重知识点，渐渐地向探寻

解题的思路、方法转变。做到审题三读：一读明结构，二读抓关键，三读查缺漏；答题三思：一思找通法，二思找巧法，三思最优解；题后三变：一变同类题，二变出拓展，三变出规律。以此总结通性通法，形成思维模块，提高模式识别的能力，领悟数学思想方法，从而提高解题能力

三、合理定位，量体裁衣

(1)加强复习的计划性。每个同学的数学水平是不一样的，所以复习计划一定要切合个人实际，不宜贪多求难。面对各种各样的习题，只要选做适合自己水平的就行了，否则就是打“疲劳战术”，得不偿失。如一个中等水平的同学，要加强解题速度和准确性的训练，可以定时定量做一些客观题和中档题，适量做一点综合题，及时总结、记忆、消化和提高，这样才能对提高成绩有更大的帮助。

(2)为自己设计得分点。如你现在数学诊断得分在100分左右，将来的目标是120分左右，你要经过近三个月的努力，多得20分，怎么得？建议你就在看似会做但是做起来感觉“别扭”或经常出错的题型上定点突破。

如果你能把你的总分化解到每一章节和具体的题型，找准提升点，进行强化训练，这几个月就会有大的突破。还比如说：立体几何大题还不能确保得满分，就从各地模拟试卷和以往的高考试题中挑出立体几何大题，横向来做，错了不要紧，看懂答案从头再来一遍，这样做上十余道就会有收获。【高一数学试卷分析课课件】

四、规范解答过程，形成良好答题习惯

(1)注重答题技巧，提高解题的准确性和速度。平时做选择、填空题，要注意总结简捷的解法，尽量做到小题小

做，为做后面的大题赢得时间。另外平时做题就要适度紧张，争取一次做对。

(2)卷面能得分，解题要规范，平时要养成。俗话说：“不怕难题不得分，就怕每题都扣分。”平时答题就要注意诗行短语，紧扣得分点，做到整体布局美观，逻辑思维清晰，答出关键词语，完美综述结论。

数学入手容易深入难

点评教师:兰大附中高级教师陈保忠

陈保忠老师说,本套试卷覆盖了高中数学的主干内容,重视对数学思想方法的考查,着重考查数学能力,体现了“既重思维,又重运算”的理念。试题稳定,主要体现在试卷的题量、布局上。从布局上看,选择题与近几年的试卷大致相同,解答题布局与平时模拟题完全相同。

试卷具有起点低、结尾高,入手容易、深入难等特点,梯度非常明显,采用分层把关的设计策略。拔高题对考生的能力要求很高。

试题也非常有创新,主要体现在试题的设计上,如第9题将椭圆、弦长、整数、分类讨论巧妙地结合在一起;又如11题将函数的奇偶性、对称性、周期性、零点等问题结合在一起;12题以新定义的题型模式,将定积分和几何概型结合在一起,给人耳目一新的感觉,是试卷的一大创新亮点。19题第(1)问考查分段函数的解析式,第(2)、(3)问紧扣第(1)问,考查分布列以及数学期望。题目背景熟悉,贴近生活,考查了学生的数学应用能力。

高一数学试卷分析

高一数学试卷分析课课件 第三篇

2011-2012学年度上学期期末调研考试

高一数学试卷分析

一、卷面印象：

测试卷以新课程标准为依据，紧扣

新课程理念。从概念、计算、应用三方面考查学生的双基、思维能力、解决问题的能力，并综合考查了学生的综合学习能力。试题做到了不偏、不难、不怪。密切联系学生生活实际，增加了灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学用数学的兴趣和信心。另外试题具有一定的弹性和开放性，给学生留有自由选择解决问题的空间。

二、试题分析：

试卷仍然采用12 + 4 +

6的三种题型结构，体现了试题的稳定性。考查内容覆盖面广且具有典型性，全面考查了学生对数学教材中的基础知识掌握情况、基本技能形成情况及数学符号语言的规范书写。现将每个试题分析如下：

总结：1、第.1—

7题是第一章到第七章各一题，可见命题人用心良苦及对教材的熟悉。

2、函数6+2个, , 解几5+2个, 立几4+1个, 集合2个, 重点突出, 布局合理。

3、.函数以指数

对数为载体如第6.10.12.14.17.19.22题

4、重基础紧扣课本 如第18 , 21题。

亮点:

1、第22题:探索、恒成立问题, 多问设置, 阶梯考察为高考压轴标准题型又体现了新课改特色。

2、第21题考查圆的定义, 为下册椭圆、双曲线定义打基础, 又紧扣课本(题型在课本出现了三次)。

3、第17题为函数与集合结合, 体现函数的工具性。

4、第16题为函数创新题。

考题体现了数学课程核心理念, 即稳定中凸显变化, 变化中追求创新, 发挥了试题导向作用。

本学期时间紧、任务重

、课程进行完就开始考试, 复习时间短, 函数本就抽象又是难点又复习少故得分不高。另外, 新课标提出, 人人学习生活中的数学, 人人学习有用的数学。数学是为生活服务的, 数学课堂必须贴近生活实际。但我们的课堂更多的是为数学知识服务、为

高考服务而没有为数学服务。本次考试让我们对新课标的含义理解的更深刻，明确了努力方向。只有踏踏实实学习新课标，并真正落实到课堂，课改才会为我们的课堂带来改变，才会改变我们的教学，改变我们的学生，迎来喜人的课改硕果。

路漫漫其修远兮，我将上下而求索。

高中数学试卷分析

高一数学试卷分析课课件 第四篇

青海湟川中学高一年级第二次月考数学试卷分析

一、试卷分析

本试卷整体结构及难度分布合理，着重考查基础知识、基本技能、基本方法(包括基本运算)和数学基本思想，对重点知识作了重点考查，主要检测学生对基本知识的掌握以及解题的一些通性通法。试题力求创新。有一些新题，这些题目，虽然素材大都源于教材，但并不是对教材的原题照搬，而是通过提炼、综合、改编新创为另一个全新的题目出现，使考生感到似曾相似但又必须经过自己的独立分析思考才能解答。

二、答卷分析

通过本次阅卷的探讨和本人对试卷的分析，学生在答卷中存在的主要问题有以下几点：

1、客观题

本次考试在考查基础知识的同时，注重考查能力，着重加强对分析分问题和解决问题能力的考查，加大了对知识综合能力与理性思维能力的考察，客观题得分较低，导致总分低。

2. 基础知识不扎实，基本技能和方法掌握不熟练(

基础知识不扎实，以选择题第4题为例(

第4题是一道考察诱导公式的问题，利用三角形内角和是，再一个诱导公式。但是出错率还是较高。再以17题为例，17题是一道考察集合的子集的基础题，但考生在试卷中暴露的问题是：对子集概念，尤其是对空集这个特殊的集合的理解和应用很不到位，忘记考虑空集这一集合，导致出错率很高。

3.

审题不到位，运算能力差，书写不规范，计算能力欠佳

审题不到位在第21题表现的较为明显。这是一道函数模型应用，由于审题不到位致使函数模型搞错、在(?)问中学生出现结果重复与遗漏的现象严重导致后面全错，还有不会应用数学语言，表达五花八门。在考生的试卷中，因审题不到位、运算能力差等原因导致的

书写不规范问题很多。而且由于计算量较大，很多学生答不完题，导致心慌意乱，失去信心。

4. 心态不好，应变能力较弱(

考试本身的巨大压力，考生信心不足，造成考生情绪紧张，缺乏冷静，不能灵活应变，会而不对、对而不全，甚至会而不得分的情形常可见到(

三、解决问题的措施

1(立足基础，注重能力培养(

基础知识、基本方法、基本技能、基本的数学活动经验是新课程高考的考查重点，所以，后期的复课中，要重视基础知识、基本方法、基本技能、基本的数学活动经验训练，打好基础(基础知识一定要在准确上下功夫，

基本方法、 基本技能

、基本的数学活动经验要在熟练上下功夫(对大多数学生而言还是要坚持低起点，严要求的原则(训练时要舍得在基础题上花时间(对于基础题，要求学生勤动笔，完整的表达出来，不要眼会心不会、心会手不会(平时训练中，淡化解题技巧(要学生掌握通性、通法，一定要加强基本数学思想方法的渗透

与应用(注重思维能力和运算能力的训练，整体提高学生的数学能力(

2(全面提高学生的数学素养和分析解决问题的能力(

作为教师，首先要提高自身的教育教学的观念，素养和能力，要配合新课改，采取适合自己学生实际的教学方法(充分调动学生的主动性和创造性(再就是平时教学中以课本和考纲、考试说明为本，以新课程高考题为资料，弄清高考要考什么，要教给学生什么(以及怎样才能教好的问题(教学中帮助学生掌握基本的数学思想方法(自己教学中要有反思，同

时要求学生也要有反思，他们要有自己的总结、评注(让他们在反思中体会数学思想方法，总结解题规律，做到触类旁通(

3(重视数学应用.

新课程的一个显著的特点就是强调数学应用，这一点在已率先实行新课程高考的省份的高考试

题中已有所体现，应引起我们的重视，尤其要重视实际测量问题--

解三角形和统计与概率和实际问题的结合，因为，只有将统计和概率结合起来，才使得统计变得更加有意义。

4(重视回归教材.

教材是高考试题的生长点，我们相信这一点已经成为各位的共识，因此，在考前应注意引导学生回归到教材中来。

5(重视心里辅导.

高考是人生的一次大考，面对高考，学生的情绪难免出现一些变化，而且这种现象越是离高考越近，表现的越突出，作为老师应重视对学生加强心理疏导，以尽量减少非智力因素对高考的影响。

四、教学建议

(1)加强“双基”教学，注重能力的培养。紧靠大纲，狠抓“双基”。按照新课程标准的要求，分为了解、理解、掌握、灵活运用四个水平层次，在教学中，对基础知识要有目的的反复应用，多次重现，使学生对“双基”达到真正的理解和切实掌握。既要全面复习，又要有所侧重。注重培养和提高学生逻辑能力，计算能力，书面表达能力以及分析问题和解决问题的能力。坚持理论联系实际，重视数

学应用意识的培养，提高学生解决实际问题的能力。加强学生逻辑思维能力的培养。加强数学表达能力的培养。加强学数学用数学的意识。重视数学建模能力的教学。

(2)重视培养学生的综合分析能力，不要固化解题模式，力求一题多解，形成发散思维；

(3)鼓励学生多动手，积极参与课堂教学。

(4)让学生了解数学中考命题的指导思想和命题原则。数学是根据考试说明及其相应教材进行命题的。它重视“双基”，又覆盖面广，必须全面进行复习，

不能猜题、押题。要全面贯彻党的教育方针，全面提高学生的素质，扎实抓好常规教学，促进数学教学改革，大面积提高数学教学质量。

高一数学试卷分析

高一数学试卷分析课课件 第五篇

高一数学期中考试试卷分析

1试卷特点

题型结构合理，试卷分两大部分，第Ⅰ卷为选择题，共12小题，每小题5分，满分60分；第Ⅱ卷为非选择题，共90分，设有两种基本题型，即填空题和解答题。填空题4题，每题5分，共20分；解答题6题，共70分。试卷结构与近年来河南省高考数学试卷一样，完全符合考试大纲的题目命题要求。

2试卷评析

本试卷考查的知识内容为《必修1》，试题主要有以下几方面的特点:注重基本知识、基本能力、基本方法，难度设计合理，起点低，覆盖面广，主题内容突出，无偏题怪题;注重数学思想方法的简单应用，试题有新

意，符合课改和教改方向，能有效地测评学生，有利于学生自我评价，有利于指导学生的学习，既重视双基又凸显能力培养，侧重学生自主探究能力，分析问题和解决问题的能力，突出应用，注重学生基本知识与基本方法的考查，以基本运算为主，难度适中，层次梯度性好，立足于教材，大多数题是基础题。题型从课本与平时的基础训练中能找到“影子”，学生比较熟悉。注重数学思想方法的简单应用，主要考查的数学思想方法有:

?数形结合的思想 5、7、8、11、12、21题

?分类讨论的思想;10、20、22题

?转化与化归的思想4、11、12、22题

?函数与方程的思想;8、9、19题

通过数学知识的考查，反映考生对于数学思想方法的掌握程度，体现了数学课程改革的新理念与新成果。

从以上特点看，本试题严格按照数学课程标准的规定，立足于教材，重视学生的基本知识、基本能力、基本方法的考查。覆盖面广，难度设计合理，起点

低，难易有层次，注重数学思想方法的简单应用，对学生的数学思维能力与实际应用能力进行了考查，注重基础，突出能力，体现新课程理念。

3 答卷中反映出学生的问题：

基础知识掌握不扎实，很多知识与类似题型课堂上讲过多遍仍然出错。主要原因：

①课堂上效率太低，解决问题的主动性太差，

(2)指数对数运算很多学生不过关，运算能力不过关

(3)对问题理解不透彻，概念理解不到位，对于重点知识不够重视；

(4)平时定时训练较少，自主训练意识缺乏；

(5)平时练习习惯上看答案,不自主练习，看得懂知道方法，但真正让自己做却难以运算准确。

4 今后我们努力的方向

解题的方法与格式是我们今后教学需注重的环节。数学应用意识不强，知识的迁移能力有待提高。函数的实际应用，错解率偏高，说明学生把知识迁移到不同情境的能力不强，函数的综合应用，反映出学生对于知识点的融合不够自然，综合应用能力有待提高。今后应注重培养学生数学思想方法的应用，利用数学思想方法处理问题的能力，如数形结合思想。

2016高一数学期中考试试卷分析与教学反思

高一数学试卷分析课课件 第六篇

高一数学期中考试试卷分析与教学反思

2016学年度第一学期期中考试已经结束，本次考试使我对本班学生数学水平有了大致的了解，为了更深入全面的了解我所任教班级的数学教学的效果我吸取经验教训，更有针对性的开展各项教学研究工作，特将本次考试试卷进行分析。

一、试卷说明 这次期中考试的内容是高一数学必修一，集合与函数，侧重函数问题的解决。从卷面看，大致可以分为两大类，第一类是基础知识，通过选择、填空。第二类是解答题，题型结构合理，难度适中。

二、学生的基本检测情况

总体来看，学生的数学学习呈

下降的趋势，学生的平均分越来越低。我所任教的三个班，6班和9班是重点班，1班是普通班。6班合格率为59.26，平均分为89.33。9班合格率为60.38，平均分为94.02。而1班的合格率为25.45，平均分为69。三个班中高低分差距很大。最高分94，最低分0分(有学生缺考)。

三、学生对数学的学习在逐渐失去兴趣，问数学问题的同学在逐渐减少。是什么原因造成高一学生数学成绩下降呢，

1. 初，高中教材间的跨度过大

初中教材偏重于实数集内的运算，缺少对概念的严格定义或对概念的定义不全，如函数的定义，三角函数的定义就是如此;对不少数学定理没有严格论证，或用公理形式给出而回避了证明，比如不等式的许多性质就是这样处理的;教材坡度较缓，直观性强，对每一个概念都配备了足够的例题和习题。而高一教材第一章就

是集合、映射等近世代数知识，紧接着就是函数的问题(在函数中，又分二次函数，指数函数，对数函数，它们具有不同的性质和图象)。函数单调性的证明又是一个难点，向量对空间想象能力的要求又很高。教材概念多、符号多、定义严格，论证要求又高，高一新生学起来相当困难。

此外，内容也多，每节课容量远大于初中数学。这些都是高一数学成绩大面积下降的客观原因。

,(高一新生普遍不适应高中数学教师的教学方法
我在这学期为了解学习情况

共和学生座谈了三次，同学们普遍反映数学课能听懂但作业

不会做。不少学生说，平时自认为学得不错，考试成绩就是上不去。带着问题我多次去

听了初、数学教师的课堂教学，发现初中教师重视直观、形象教学，老师每讲完一道例

题后，都要布置相应的练习，学生到黑板表演的机会相当多。为了提高合格率，不少初

中教师把题型分类，让学生死记解题方法和步骤。重点题目反复做多次。而高中教师在

授课时强调数学思想和方法，注重举一反三，在严格的论证和推理上下功夫。我和梁老

师都是刚从高三教学下来的老师，可能在教学中不知不觉以高三的复习要求去教学，因

此造成初、高中教师教学上的巨大差距，中间又缺乏过渡过程，至使高中新生普遍适应

不了高中教师的教学方法。(这点也得到了温州中学杨老师的认同)

3(高一学生的学习方法不适应高中数学学习

高一学生在初中三年已形成了固定的学习方法和学习习惯。他们上课注意听讲，尽力完

成老师布置的作业。但课堂上满足于听，没有做笔记的习惯，缺乏积极思维;遇到难题

不是动脑子思考，而是希望老师讲解整个解题过程;不会科学地安排时间，缺乏自学、看书的能力，还有些学生考上了高中后，认为可以松口气了，放松了对自己的要求(如李鑫同学就对我说初中我数学很差，但我在中考前一个月，很认真的学习了一下，我数学考了1350。上述的学习方法，不适应高中阶段的正常学习。

四、针对上述问题，我认为要想大面积提高高一数学成绩，应采取如下措施：

,(高一教师要钻研初中大纲和教材。

高中教师应听初中数学课，了解初中教师的授课特点。开学初，要通过摸底测验和开学生座谈会，了解学生掌握知识的程度和学生的学习习惯。在摸清三个底(初中知识体系

，初中教师授课特点，学生状况)的前提下，根据高一教材和大纲，制订出相当的教学计划，确定应采取的教学方法，做到有的放矢。同时学校也应该组织初，高中老师座谈，交流教法。

,(高一要放慢进度，降低难度，注意教学内容和方法的衔接。

根据我的实践，我认为高一第一章课时数要增加。要加强基本概念、基础知识的教学。 教学时注意

形象、直观。如讲映射时可举“某班,,名学生安排到,,张单人桌上的分

配方法”等直观例子，为引入映射概念创造阶梯。由于新高一学生缺乏严格的论证能力

，所以证明函数单调性时可进行系列训练，开始时可搞模仿性的证明。要增加学生到黑板上演练的次数，从而及时发现问题，解决问题，章节考试难度不能大。通过上述方法

，降低教材难度，提高学生的可接受性，增强学生学习信心，让学生逐步适应高中数学 的正常教学。

,(严格要求，打好基础。

开学第一节课，教师就应对学习的五大环节提出具体、可行要求。如:作业的规范化

，独立完成，订正错题等等。对学生在学习上存在的弊病，应限期改正。严格要求贵

在持之以恒，贯穿在学生学习的全过程，成为学生的习惯。考试的密度要增加，如第

一章可分为三块进行教学，每讲完一块都要复习、测验及格率不到,,,应重新复习

、测验，课前,分钟小条测验，应经常化，用以督促、检查、巩固所学知识。实践表明，教好课与

严要求，是提高教学质量的主要环节。

,(指导学生改进学习方法。

良好的学习方法和习惯，不但是高中阶段学习上的需要，还会使学生受益终生。但好的

学习方法和习惯，一方面需教师的指导，另一方面也靠老师的强求。教师应向学生介绍

高中数学特点，进行学习方法的专题讲座，帮助学生制订学习计划。这里，重点是会听

课和合理安排时间。听课时要动脑、动笔、动口，参与知识的形成过程，而不是只记结论。教师应有针对性地向学生推荐课外辅导书，以扩大知识面。提倡学生进行章节总结

，把知识串成线，做到书由厚读薄，又由薄变厚。期中、期末都要召开学习方法交流会，让好的学习方法成为全体学生的共同财富。

任教人:Cherry

2016-11-28

高一数学期中考试试卷分析与教学反思 [篇2]

一、试卷分析

1(试题范围:

试题内容覆盖了必修三第一、二、三章的全部内容，和必

修四的1.1至1.4的内容。做到试题内容、内容比例、题型比例符合标准的要求;不出超纲题、偏题、怪题。以确保内容有效度。

2(试题的难易程度符合1:2:7的比例，并具有一定的区分度。能将优秀的学生区分出来。具体说，试题的平均分控制在75,85分之间。

3(题量和试卷分量适当。试题量控制在22题(选择题12道，填空题4道，解答题6道)。试题份量以优秀水平的考生能在规定的时间内从容地完成试题作答为宜。试题的排列顺序遵循先易后难，先简后繁的原则，使学生尽可能发挥水平。

二、学生答卷分析

从学生答卷分析主要存在以下问题:

- 1、基础知识掌握不够牢固，基本概念不是很清晰。
- 2、学生做题时粗心大意，马虎大意。审题不严，对错看不清。不按要求答题，轻易落笔。
- 3、答题语言的规范性、完整性和准确性欠佳。
- 4、平时练习不够。

三、后半学期的具体措施

针对考试中反映出的这些问题，在今后的教学工作中应该有目的、有针对性地去解决：

1、重视基础知识的掌握和基本能力的培养

夯实基础，强化所学重点知识的识记。抓差生，端正态度，提高兴趣，加强督查。一方面，着力于课堂教学的实效性，力争把问题解决在课堂教学中；另一方面，加强督促，使学生更主动的去识记。

2、重视随堂的练习，夯实基础

在课堂中、以及课后，通过多种形式进行练习，及时巩固所学知识，同时注重练习的灵活性、针对性和典型性。

3、注重章节测试

每章结束后，组织学生进行测试，及时发现问题、解决问题。

4、加强对学生的学法进行指导，提高学习效率

5、精选习题，规范答题

6、端正学生学习数学的态度

高一数学期中考试试卷分析与教学反思 [篇3]

一(各班级均分:年级平均分108.1

1、立足基础知识，体现教材的基础作用

试卷突出对学生基本的数学素养的评价，体现了基础性，特别关注教材中最基本最重要的知识点，充分挖掘教材的考评价值，许多试题源于课本，对课本的例习题进行了加工、组合、延伸与拓展，如，第17题直接取之课后习题，象这样对课本的例题、练习题、复习题略加改编入卷的比较多(

2、结合基础知识，考查数学思想方法

试卷强化了对数学思想方法的考核，如，第20题体现了数学建模的思想，这些问题的设置较好地考查了学生的数学学习能力(

3、突出层次性，体现人文关怀

试卷共分三大版块，第一类选择，第二类填空题，第三类解答题(每一版块安排设计都呈螺旋上升的特点，每一版块的最后一小题都有一定的难度，而像试卷的第10小题则是函数的综合运用，第二类填空题的第5题，也就是第15题为函数与方程的组合选择题，有较大难度，第三类解答题的20及级21题等都对函数内容作了重要考查。

4.

整张试卷中综合型题目较少，尤其是必修4三角函数部分的综合性题目基本上没有，这与教学要求脱节，虽然部分体现了课改理念，但对二中学生而言，题目显得简单，平均分过高，容易给学生造成误区。

二(对今后教学的建议:

1(加强数学概念的教学

加强概念教学，重视基础知识、基本技能训练，要将训练有计划地安排，层层推进，全面过关，从这次试卷来看，基础题与常规题所占比例是较高的，但从学生的答题来看尚显不足，这就需要我们的教师在教学活动中引起足够的重视。

考查学生对基本概念的掌握情况，是数学高考的重要目标之一。本卷命题者对这一点非常重视，但从学生答题的情况来看，学生对基本概念的掌握程度令人担忧，尤其是怎样

运用概念解题，要让学生掌握基本的解题策略。

2(加强基本数学思想和基本解题方法的教学

强化思维训练，培养学生的逻辑思维能力是数学教师的主要任务之一。教师在教学过程中，应帮助学生弄清知识体系与知识内容，总结知识结构；讲解例题时要帮助学生弄清涉及到的那些知识点，怎样审题，怎样打开思路，运用那些方法和技巧，关键步骤是什么，可能出视的问题是什么，有没有其它方法，这些方法中哪些更常规、更适合。高一是学生打基础的时期。基础，除了基础知识外，就是基本思想、方法。掌握好基本的思想方法，是学生正确解题的前提。基本数学思想和基本解题方法，也是高考考查的重要目标之一。

可以说，本卷每一题考查的都是基本方法，但从学生答题的情况来看，学生对基本方法的掌握程度，仍是令人担忧的。

3(努力提高学生的运算能力

近年来，高考对运算能力的要求比以往有所降低，但明确算理、合理运算仍是高考的

基本要求，况且解数学题目是离不开运算(包括数值计算、字母运算和恒等变形)的。根据学生层次进行有侧重的训练，如对优等生加强解综合题的分析问题的思路、想法训练，侧重对思路的归纳。对数学学习感到困难的学生侧重基础知识的训练。从本卷的考查结果看，学生的运算能力亟待提高。

4(加强答题规范的教学

对解题过程进行规范的表达，是正确解题的基础，也是考试得分的必经之路。从本次考试的情况看，学生由于答题不规范被扣分的情况是相当严重的，包括：对结果该检验的不检验；解完题目没有明确的结论；将不可省略的理由忽略不写；解应用题不“答”，等等。因此，在平时的教学中，教师在作好示范的同时，对学生的答题规范必须严格要求，逐步

使学生养成规范表达的习惯。

5.更新教育教学理念，帮助学困生走出困境

从上面的数据分析可以看出，学生数学学习的两极分化现象已相当明显，做好学困生的转化工作已刻不容缓，为此，我们必须做好以下工作，

(1)坚信学困生也有潜力可挖，要切实做好学困生的转化工作，我们必须树立一个信念：相信每一个智力正常的学生都能获得成功，并以这一信念指导自己的教学行为(

(2)做好学困生的思想工作，学困生的成因各式各样，而大多数学困生在思想上存在着这样或那样的问题，要切实做好学困生的转化工作，我们必须做好学困生的思想工作，让他们体会到老师对他们的爱，从而激发起他们上进的热情(

(3)课堂辅导与课外辅导同时进行，转化学困生，不能仅靠课外辅导，课堂应成为后进生转化的主阵地，课堂上可设置有层次的问题，让这些学生回答一些难度较低的问题，让他们体会成功的喜悦，从而也激发他们的自信心(

后进生的转化不是一朝一夕的事情，需要我们的热情关怀和耐心教导，当然，后进生的转化也需要家长的支持与帮助，因此我们也要经常保持与后进生家长的联系，从各个方面进行督促，使后进生摆脱困境(

高一数学备课组

2016-2-25

2016高二数学第一学期期中考试质量分析

高一数学试卷分析课课件 第七篇

高二数学第一学期期中考试质量分析

一、考试题型、结构分析

选择题10题(40分)，填空题6题(24分)，
解答题4题(36分)

二、试卷质量分析

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/316043034214010110>