

【“双减”教研】“双减”背景下小学数学作业设计研究

根据教育部门扎实推进“双减”工作落地见效的工作精神，为进一步减轻学生的课业负担，数学教师要紧紧围绕学科核心素养要求，整体设计课内外的学习活动；要把课外作业和课堂教学有机结合起来，以少而精的高质量作业取代简单、机械、重复性的大量作业，达到“减负增效”目的；要使作业真正为教学服务，为素质教育服务，使之有利于学生知识、能力、综合素质的发展。

一、提高认识，更新作业设计理念

作业作为课程与教学活动的重要组成部分，目前在作业的设计方面仍存在一些问题，如作业形式枯燥、单调、僵化；作业评价缺乏层次性和针对性等，长此以往将会降低学生学习数学的积极性和有效性。作为教师我们应积极、正确地看待作业改革，努力探讨如何布置能有效布置作业，努力提高学生学习数学的积极性，使其形成数学学习方法，发展数学思维，增强数学问题解决能力。

二、整体把握，明确作业设计原则

通过作业改革，我们希望数学教师通过学生的作业及时

了解教学效果，找出现状和预期状态之间的差距，发现其存在的问题，以便于及时改进教学方法，降低教学难度和调整教学进度；通过作业学生了解自己知识、技能的掌握情况，激发他们的学习热情，使其更积极地投入到今后的学习之中去。基于这个出发点，我们明确了作业设计的原则：

一是目标与作业的一致性原则。作业设计要紧紧围绕学习内容，与学习目标保持一致、与课程标准保持一致，并把学科知识、学科思想、学科价值融入到作业的内容设计中去。

二是层次性与趣味性相结合的原则。作业的内容要适合各个学习层次学生的需求。每个学习层次的学生都应有适合自己的作业。要注重趣味性，使学生愿做作业、乐做作业。

三是适度性与多样性的原则。作业设计的量要符合各年级书面作业的时间要求，作业内容要适当，作业难度要符合学生实际。作业形式要多样，应体现拓展性、综合性、开放性、实践性要求。

三、形式多样，优化作业设计内容

作业设计的目的应在于促进学生的发展。为了调动学生学习数学的兴趣，我们对数学作业进行了大幅度改革，将作业融于活动，融于生活，充分调动学生完成作业的积极性和主动性，既减轻了学生课业负担，又提高了学习效率。

（一）前置型作业，引导学生自主学习

数学知识之间是相互联系的，已有知识是学习新知识的基础。前置型作业是指教师预先设计探究性问题，以作业单的形式布置给学生，学生结合已有的数学知识和活动经验进行自主探究。设计前置型作业的目的是唤醒学生已有的知识经验和数学活动经验，为新知的探究做好准备。

例如，在教学“图形的密铺”时，鼓励学生在家自己借助图形

动手拼摆，学生带着初步了解的图形密铺知识进课堂学习，会提升课堂教学的效率。同时学生在剪一剪、拼一拼的过程中，巩固了对图形的认识，在操作中体验到了数学的美，享受了成功的喜悦。

（二）实践型作业，激发学生数学兴趣

围绕现实问题，我们让学生动手实践或是实际调查，激发学生学习数学的兴趣，拉近知识与实际生活的距离。例如，在教学“1-10 各数的认识”后，设计“找找生活中的数字”实践活动，教师鼓励学生找一找生活中的数，通过有趣的找数、认数活动既巩固了 10 以内数字的认识，同时也有助于激发对数学的热爱。

再比如，在教学“时分秒的认识”后，设计“家庭作息

时间表”实践活动，鼓励学生设计自己的作息时间表，既巩固了时分秒的知识，又能引导教育学生学会珍惜时间。

（三）复习型作业，整体建构知识体系

复习是学生系统完善、深化知识的关键环节，有利于学生巩固、内化基础知识，建立网状、结构化的知识体系。设计复习型作业的目的是让学生在巩固所学知识中明确知识之间的内在逻辑关系，建立结构化的知识体系，学会更全面、更系统地思考问题。我校在三至五年级学生中开展“整体建构知识结构”思维导图的制作活动，学生在学完每个大单元知识的基础上根据知识之间的内在联系建立单元知识思维导图。

设计这样的复习型作业，一方面可以使原本散乱的知识变得清晰、完整，从而使复习更形象化、生动化，提高复习的实效；另一方面将单元内容进行结构化重组，能使知识之间的逻辑关系更为清晰，有助于学生形成条理化、结构化的思维。

四、改进评价，保证作业设计实效

对学生书面作业的评价可以从两个方面进行：一是从对作业的态度、书写及格式的规范程度进行评价；二是从对基本知识和基本技能的掌握程度进行评价，而且要给学生及时

订正错误、再次学习的机会。

综上所述，“双减”背景下的小学数学作业设计，能够帮助学生积累丰富的学习方式、解题技巧与数学经验，促进学生的数学素养与综合能力的全面提升。通过数学教师为学生精心设计丰富多样的数学作业引导学生在完成作业之中展开深度学习，在深度学习之中领悟数学的本质，促进学生对数学知识的理解和掌握，最终实现学生的高质量数学学习。

“双减”下小学数学作业优化设计策略

作业是学科教学过程的一个重要环节，作业的设计、布置是一个专业性很强的教学任务，应该讲求科学性、合理性。那么如何优化小学数学的作业设计，让学生学到知识的同时并享受作业带来的成功与快乐呢？下面结合实际教学谈谈在作业设计中的一些问题和具体策略。

一、小学数学作业设计存在的问题

现在小学生普遍存在作业较多的问题，就小学数学作业来讲，分析原因有很多，包括以下几个方面：

（一）作业功能单一

当前，小学数学作业的功能比较单一，几乎都是在复习巩固课堂上所学的数学知识，而很少有扩大学生视野、增强

学习能力、激发学生学习兴趣等方面的功能。而且小学生完成数学作业的目的主要表现为三个方面：应付老师检查、为考试做准备、提高数学能力。由此可见，数学作业的真正功能并没有得到充分体现，只变成了一种机械化的学习工具。

（二）作业内容和形式枯燥

根据相关的一项调查显示，小学生做数学作业是一项单纯的“力气活”，只需要用手练习即可，超过70%的小学生认为数学作业的主要形式就是做练习。而且，数学作业的布置整齐划一，缺乏层次性和差异性。小学数学作业内容和形式的枯燥使得广大小学生学习数学的积极性受到了挫伤，很容易阻碍学生的自主发展。因此，当前我国小学数学教育应当提高数学作业的有效性，要精心设计不同类型的数学作业。

（三）作业负担较重

长期以来，小学生的学业负担过重是困扰我国基础教育界的一项难题。虽然这些年来有过“减负”的过程，但其真正起到的效果甚微。因此，提高小学数学成绩的途径不应当只是通过增加作业量，而是要从发展的角度去考量，优化数学作业形式和内容，减轻学生学业负担，提高学习的效率和热情势在必行。

二、小学数学作业设计的具体策略

（一）由“教材”向“生活”转变，注重作业的趣味性

新课程标准指出：“从学生熟悉的生活情境与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的事物，以激发学生学习的兴趣与动机。”所以我们设计作业如果只是“以教材为中心编制习题”的话，那么，充其量无非是在帮助学生读懂“例子”而已。无形中限制了学生学习的空间，割裂了知识与生活之间的联系，同时，也会使学生感到学习枯燥乏味。因此，我们在设计作业时讲究趣味性，应从学生的年龄特征和生活经验出发，进行生活化的作业设计，设计具有童趣性的作业，以激发学生的学习兴趣，使学生成为一个学习的热情者和主动者。

例如，在数学课上教师在教学“9的乘法口诀”后，设计了一道“数青蛙”的游戏性作业：1只青蛙1张嘴，2只眼睛4条腿。2只青蛙2张嘴，4只眼睛8条腿……这样做，可以改变原来口算题的枯燥、乏味现象。像这样设计一些如“小猴子摘桃子”、“玩扑克牌”、“掷骰子”等带有童趣性的游戏性作业，把一道道计算题融合在故事情节或玩耍中，让学生在轻松愉悦的氛围中，掌握运算的方法和技能，提高学生的计算能力和学习的兴趣。

（二）由“机械”向“探究”转变，注重作业的多样性

教师在作业设计中要尊重学生探究的需要，鼓励学生主

动探究,挖掘自己的创造潜能,可以将过去单一的文本作业尝试改进为包括自我选择性作业、操作性作业、趣味表演性作业、实践性作业等多种类型的探究性作业。可以让学生在作业的时候以社会调查、现场观察、体验学习、课堂讨论、查阅资料等等方式来完成;鼓励学生以看、听、触和想象等多种手段感受知识的存在,来完成生动活泼、精彩纷呈的作业。改变以往那种把作业只是当作师生之间浅薄的、机械的文本符号的往来。

例如,学生学习了统计之后,让学生统计上学期间和双休日校ND7:30-8:30中经过的汽车、三轮车、电动车以及其他车辆经过的数量统计。根据统计的数量情况,分析造成门口车辆堵塞的原因,以及寻找如何解决塞车问题的策略。

(三) 由“被动”向“自主”转变,注重作业的差异性

教师布置作业时要注意照顾到好、中、差三方面的学生,既让差生跳一跳能摘到“桃子”,又能保证优等生免受“饥饿”之苦。我们可以根据学生的课堂表现、作业情况、学业成绩、思维类型等设计A、B、C三种不同难度的作业,让学生根据自己的实际水平自由选择,如果学生在指定区域完成,还可以自由选择其他区域。

如在学了“一个数是另一个数的几倍”,可以设计这样的题目:A:小红今年6岁,妈妈今年36岁,妈妈的岁数是小

红的几倍？ B: 小红今年 6 岁，妈妈今年 36 岁，去年妈妈的岁数是红红的

几倍？

C: 去年，小红 6 岁，妈妈 36 岁。三年后，妈妈的岁数是红红的几倍？

针对不同层次的学生，设计不同层次、不同难度的作业，让学生自主选择，让每一个学生不同起点上获得最优的发展，便会事半功倍。但同时自选作业的布置应注意两个问题：首先，不可硬性要求某些同学做哪个档的作业，要尊重学生的意愿。其次，针对不同学生的学习状况，做好细致的思想工作，防止偷懒思想的产生与蔓延。

（四）由“个体”向“小组”转变，注重作业的合作性

在新课程理念指导下，学生面临的作业更多的将是探究性作业，作业过程需要学生密切合作。另外，从作业的时空来看，课程的开放性，使大量的作业已不再是个人能独立完成的，而需要与他人协同合作。在完成作业的过程中，可以寻求同伴、家长、教师的帮助。共同合作完成的作业，可以让学生感受到团队合作中的互帮互助，感受到分享合作成功的快乐，让学生感到做作业也是一种享受。

例如一位教师在教《平面图形面积》的复习课中，设计

生人均绿化面积占有量。学生以四人小组为单位，分工合作，量的量，记的记，算的算……忙得不亦乐乎。在数学活动的过程中，体验着与他人合作的学习乐趣，培养了学生的合作学习能力。

综上所述，作业的有效设计就是要减轻学生的课业负担，尊重其主体地位，使作业成为学生发现问题、解决问题和体验成功的活动，以促进学生积极主动地发展。

【“双减”教研】“双减”下小学语文作业设计策略

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，即“双减”政策。作为一名教师，我们也在思考，“减轻学生作业负担”，那是不是意味着“学生不需要作业？”当然不是，文件中规定：学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟。

根据这样的要求，教师在作业布置的时候，就要做到“三减

减少作业时间：缩短学生作业时间，语文学习中，读写、

是机械重复的作业。

减轻作业帮扶：作业设计时多安排一些孩子能独立完成的作业。无需家长帮助，能和生活相结合，易操作，易落实，这样的作业才能更受学生欢迎，才能不让作业成为家长负担，减小作业难度：作业难度往往和作业超标、超纲、学练不一致相联系，我们在追求作业难度的同时，忽略了学生宝贵的成功体验，得不偿失，注意减小作业难度。

“三减”不会降低教学质量吗？在《语文课程标准》中提到，教师要精心设计，作业要有启发性，分量要适当，不要让学生机械抄写，以利于减轻学生负担。由此可见，减少作业时间不只是在量上做简单减法，而应该在质上求变化。教师要从作业形式、内容、评价等方面进行有效探索，以确保减负不减质。

一、分层作业倡导自主选择

学生学习能力、学习基础参差不齐，在减轻负担的同时，要遵循因材施教的原则，分层作业，倡导自主选择。

基础卷

可以将整个单元中需要学生掌握的字词句等内容设计成面对全体学生的习题，指向学生读记字词的音，形，义以

发展卷

在字词句的基础上，把学生需要掌握的知识点以综合练习的方式呈现，这是为中等生提供思考空间，主要指向课内外阅读、片段练习等。发展卷面对部分学生，难度整体提升。

提升卷

就单元要素中某一难点或重点要求，设计出面对一部分有特别需求的学生习题，面对部分学生，难度更高。

二、丰富作业形式提高学生语文素养

布置作业时关系到听、说、读、写各个方面，更关系到学生语文素养的提高。设计小学语文作业可以从以下几类入手。

1、布置预习学习内容的作业。

高年级已经具备不错的自学能力，课前让学生从初读课文和摘录好句、好词、形近字、多音字、资料袋入手，为进入课堂做准备，使学生发挥潜能，成为课堂主人。

2、布置落实训练目标的作业

依据课时目标，把握课时目标，布置作业紧紧围绕

、口头识记作业

朗读，背诵，二会字的识记。

4、布置观察收集类作业

为学生了解课文内容做好铺垫，为学生写作准备第一手材料。

5、布置亲子互动类作业

课文讲给家长听，检测学生对课文内容的掌握，培养学生口头表达能力，同时发挥家庭教育作用。

写心里话，读给家长听，改善亲子关系，也提高学生写作能力。

三、评价多元化

1、平时表现评价

以“语文习字”“课内阅读”“补充习题”“课外阅读”等为内容进行日常激励评价，积极引导学生，学习应该“功在平时”。

2、单元性评价

教师要准确把握统编版语文教材的编排体例，课堂教学体现单元整体性。完成一个阶段的学习，需要检测学习情况，

“双减”之下，教师要厘清教学要求，明确教学目标，本着“三减”原则，从设计作业入手，本着教育初心，把“减负不减质”落到实处。

【“双减”教研】小学语文作业如何进行分层设计

作业是对课堂教学的有效延伸，是对知识的巩固和深化，学生通过作业能及时巩固当天的教学内容，教师通过作业可以检验教学效果和学生学习情况，那么小学语文如何进行分层作业设计呢？一起来了解下吧：

小学语文如何进行分层作业设计

一、结合学生实际情况，做好作业合理分层布置

1、做好学困生的作业量控制，加强基础知识的布置。尊重学生之间的差异，对于一些学困生，在实际的作业布置过程中，重点增加基础知识的作业，尽可能将难度相对较大的作业量减少。在古诗学习过程中，就要要求学困生在背诵之前，将所有的诗句以及诗意进行抄写，其次要求学困生对古诗进行背诵，在对学困生兴趣培养的过程中，可以结合学生的实际喜好，要求学生对自己喜欢的古诗进行背诵和默写，

程中，就要始终坚持认真负责的态度，付出一定的耐心，做好小学语文的基础教学。

2、减少学优生的作业量，提升语文技能。小学语文教学中，不可避免的存在一些拔尖学生，对于学优生在学习布置的过程中，就要尽可能的减少基础作业的布置，适当地增加作业布置的技巧性和难度，进而将学优生从简单的作业中解放出来，保证学优生有着充足的时间去做一些高智力的作业。

就古诗学习而言，就要要求学优生在相对较短的时间完成背诵和准确默写，并在原先的抄写上做好词义和诗文的理解，拓宽作业，让学生对诗文中展现的景象图进行描绘，并对诗意进行详细的描述。中等生作业量布置的过程中，就要要求中等生做好基础作业和技巧作业的合理联系，在古诗学习中，既要要求中等生将诗句原文进行抄写，同时也要要求中等生有着自由选择的空间，正确合理的掌握诗文的中心思想，并达到默写的标准。

二、把握作业难度，分层布置作业

小学语文教学过程中，由于小学生的语文能力存在一定的差异，因此在小学语文作业布置的过程中，就要正确地把

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/316154203002010031>