

## 幼儿园课程论智慧树知到课后章节答案 2023 年下运城幼儿师范高等专科学校

运城幼儿师范高等专科学校

### 绪论单元测试

1. 幼儿园课程论是连接教育理念和教育实践的桥梁。（ ）

答案：  
对

2. 幼儿园课程论的主要任务不包含经典的课程方案。（ ）

答案：  
错

3. 对幼儿来讲，只有以（ ）为基础的学习才是理解性的学习。

答案：  
直接经验

4. （ ）是课程实现其促进学习者发展的价值的关键与核心。

答案：  
课程实施

5. 幼儿园教育以集体活动为主，区域活动是对集体活动的铺垫、延伸或补充。  
( )

答案：  
错

## 第一章测试

1. 幼儿园课程必须以实现幼儿在身体、认知、情感、社会性等方面的和谐发展为目标，要具有（ ）。

答案：  
全面性

2. 将课程视为学生获得的经验或学校提供的经验，反对将课程视为客观、系统的学科知识体系，这种课程观源于教育家（ ）。

答案：  
杜威

3. 对课程的典型定义包括（ ）。

答案：  
课程即儿童在学校获得的学习经验  
;课程即预期的学习结果或目标  
;课程即学校组织的学习活动  
;课程即学习的科目或教学计划

4. 幼儿园课程的内涵包括（ ）。

答案:

是帮助幼儿获得有益的学习经验

;幼儿园课程是活动

;幼儿园课程是幼儿园各种活动的总和

5. 幼儿园常见的课程形态有：（ ）。

答案:

预设课程与生成课程

;显性课程与隐性课程

;分科课程与综合课程

6. 陈鹤琴认为，幼儿园应该给儿童一种充分的经验，且这种经验来源于两处：  
（ ）。

答案:

与物体的接触

;是与人的接触

7. 分科课程，它是一种单学科的课程组织模式，它强调不同学科门类之间的相对独立性，强调一门学科逻辑体系的完整性。（ ）

答案:

对

8. 生成课程是根据儿童兴趣开展的，是儿童无目的、随意的、自发的活动。  
（ ）

答案:  
错

9. 隐性课程不是通过正式的教学活动进行的,不用考虑其对幼儿的影响。( )

答案:  
错

10. 幼儿园课程的要素包括( )。

答案:  
幼儿园课程评价  
;幼儿园课程内容  
;幼儿园课程实施  
;幼儿园课程目标

## 第二章测试

1. 制定幼儿园课程目标的依据包括是( )。

答案:  
对幼儿的研究  
;对学科的研究  
;对当代社会生活的研究

2. 幼儿园课程中,较为常见的目标取向有( )。

答案:  
生成性目标

;行为目标  
;表现性目标

3. ( 是以具体的、可被观察与操作的行为来表述的课程目标。它指明在课程实施以后儿童身上所发生的行为变化。

答案:  
行为目标

4. 认知领域主要包括( )

答案:  
知识的掌握  
;认知能力的形成、发展  
;理解和回忆、再认

5. 我国幼儿园课程总目标出自( )

答案:  
《幼儿园教育指导纲要（试行）》

6. “理解故事内容，感受故事中放置变化的趣味，喜欢并尝试仿编故事”这一目标的表述角度是( )

答案:  
幼儿

7. 表现性目标它不是由外部事先预定的目标，而是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的目标，也就是根据幼儿在课堂上的表现而展开。（ ）

答案：  
错

8. 建构幼儿园课程目标时既要考虑幼儿的心理结构,即认知、情感、动作技能三个方面的发展。（ ）

答案：  
对

9. “能区分三角形、正方形和长方形的不同”这是行为目标。（ ）

答案：  
对

10. 具体教育活动目标是指集体教学活动的活动目标。（ ）

答案：  
错

### 第三章测试

1. 幼儿园（ ）是实现课程目标的手段，必须为实现课程目标服务。

答案：  
课程内容

2. 幼儿园课程内容是根据幼儿园课程目标选定的、通过一定的形式和组织有（ ）。

答案：  
基本行为方式  
;基本知识  
;基本态度

3. 幼儿园课程内容选择的原则有：（ ）。

答案：  
兴趣性、适宜性、  
;目的性、生活性、  
;与季节、周围环境相匹配  
;科学性、逻辑性

4. 《纲要（试行）》明确指出：教育活动内容选择应体现以下特征：（ ）。

答案：  
既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野  
;既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性  
;既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展

5. 教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性、寓教育于（ ）之中。

答案：  
游戏  
;教学  
;生活

6. 幼儿园课程内容的组织方式分为逻辑组织法和（ ）两种。

答案：  
心理组织法

7. 幼儿园的教育内容是（ ）、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域。

答案：  
全面的

8. 幼儿的应具备的基本知识就是与读写算相关的知识。（ ）

答案：  
错

9. 幼儿认知水平有限，课程内容越简单越好。（ ）

答案：  
错

10. 幼儿园课程内容的组织要注重综合性、趣味性、活动性，寓教育活动于生活、游戏中。（ ）

答案：  
错



## 第四章测试

1. 课程实施有三个基本取向：（ ）。

答案：  
相互适应取向  
;忠实取向  
;课程创生取向

2. 课程创生取向视野中，（ ）是课程的开发者。教师连同学生成为建构积极的教育经验的主体。

答案：  
教师

3. 课程实施的忠实取向比喻为建筑施工：课程计划是一张建筑设计图纸；课程实施则是具体施工。很显然，在课程实施的忠实取向看来，（ ）这一角色的实质是课程专家所制订的课程计划的忠实执行者。

答案：  
教师

4. 幼儿园课程的实施途径是多样化的，主要是（ ）三种基本途径。

答案：  
教学活动  
;生活活动  
;游戏活动

5. 生活活动不仅能够促进幼儿生活能力、自我服务能力的提高，而且具有多方面的课程价值。（ ）

答案：  
对

6. （ ）是幼儿园课程实施的基本途径，这是由幼儿的年龄特点、身心发展需要和生活本身所蕴含的丰富教育价值共同决定的。

答案：  
生活活动

7. 保教结合是幼儿园教育的总原则，在生活活动的实施中体现尤为明显。（ ）

答案：  
对

8. （ ）指教师有目的、有计划地组织实施的教与学的正式活动，可以是专门的精心设计与组织的，也可以是在生活活动、区域活动过程中随机生成的。

答案：  
教学活动

9. 幼儿园教学活动具有以下特征：（ ）。

答案：  
教学组织形式多样化。  
;教学内容综合化  
;教学情境生活化

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/316203153240010111>