

---

## 心理健康调查报告 7 篇（完整文档）

心理健康调查报告 7 篇（完整文档）

心理健康调查报告篇 1

调查内容：

小学生心理健康状况

调查目的：

素质教育是以培养学生在思想道德情操、科学文化知识、身体和心理素质、劳动和生活技能等方面得到和谐发展为宗旨的，学生的心理素质的培养是素质教育的一个核心内容。但现阶段涉及较多的还是心理问题较明显的大中学生，小学生的心理健康问题仍未受到足够的重视。而实际上由于社会的发展、各种竞争的不断加剧以及家庭教育和学校教育的一些失误，许多心理问题都表现出了向低龄化发展的趋势。同时大中学生存在的许多心理问题的成因也常可追溯到他们的小学时代。因此，对小学生开展心理素质教育非常有必要。

---

调查方法:

问卷调查

调查过程:

作为测验材料。

2、从璜山镇小的四和六年级八个自然班抽取被试共 327 人，其中男生 173 人，女生 154 人。年龄为 11—13 岁，基本上来自工人、一般干部和知识分子家庭。

调查结果:

1.就璜山镇小大多数的小学生而言，心理发展总体还是较健康的。

2.小学生中的心理问题还是普遍存在的。影响小学生心理健康的主要因素来自社会、学校和家庭，其中最主要的是学校教育和家庭教育。家庭教育一直是中国教育的一块误区。受中国传统意识的影响，也受社会、学校的片面人才观的影响，加上独生子

---

女政策的实施,许多家庭存在着“重养育轻教育,重生理轻心理”、“智育中心论”等错误的家教观念。一方面对孩子过分溺爱,一味满足孩子的各种需要,对孩子过分保护,在许多事情上包办代替,养成孩子依赖性强、任性固执等个性,使之缺乏独立生活的能力;另一方面,又片面追求孩子智力发展,把聪明、有知识、学习成绩好作为孩子的唯一目标,为了实现这一目标不惜花费大量的时间、精力和金钱,而结果往往适得其反。长期以来学校教育沿用的应试教育模式则不但忽视对儿童心理素质的培养,还由于一味追求升学率、以分数论学生好坏等,对学生的心理健康产生了不良的影响。

总之,从上述调查结果分析,我们可以得出以下结论:

1.杭州市小学生的心理健康问题还是普遍存在的,应该重视小学生的心理健康问题。

2.解决小学生心理健康问题的根本是由应试教育真正向素质教育转轨,在小学广泛开展心理素质教育。

3.要注重改善家庭教育的方式,改变错误的家教观念,保持学校教育和家庭教育的一致性。

---

4.要特别重视女生的心理健康问题，全面提高学生的心理素质。

## 心理健康调查报告篇 2

### 一、调查目的

小学生是祖国的未来，这个群体的健康与否，预示着国家的发展是否处于一个良性状态，同时，小学生处于身心发展阶段，有很大的可塑性，加强小学生的心理指导，可以尽可能的减少未来的心理疾病人数，对我们建设现代化强国，改善人口结构都有着举足轻重的作用。

未成年人的身体和心理能否健康发展，关系到国民素质的提高和国家、民族的前途。加强对小学生的心理指导，是预防和治疗心理疾病重要一环。要做好这项工作，认真进行小学生的心理情况调查，对我们分析、了解情况，对我们探索解决问题的办法，都是必不可少的。20xx年10月5日——11月15日，我对我校店子二小四——六年级学生进行了小学生心理健康现状问卷调查，调查结果对

了解我校学生心理健康现状，把握其心理动态，分析心理问

---

题成因，寻找合理的教育对策提供了有益帮助。

## 二、对象和方法

(一)对象:xx小学四——六年级学生进行调查,基本情况见表:

调查对象问卷收发情况一览表:

问卷人数回收问卷回收率有效卷

四年级 3030100%

五年级 3030100%

六年级 3030100%

总数 9090100%

(二)材料与方法

调查问卷是分别从小学生的人际关系、挫折适应、青春期心理,考试焦虑、厌学及性格等六个方面设计的问卷,共21个小题,均为简单易行的单项选择题,由学生按问卷各题的要求,根据自己的情况逐一实情回答。

(三)统计:

以年级为单位,按实际答题人数统计各题各项目人数,以实际答卷总数作基数计算百分比。

## 三、调查分析

从调查情况看,学习上存在问题的集中在:学习方法,学习

---

习惯、注意力不集中、马虎、自主性、厌学情绪等。根据统计，这一类学生达到 41 人(当然,这其中有交叉现象,下同),占 49%。其次所占比例较大的是社交障碍。在调查过程中,这类学生有 2 人,占 2.2%。主要反映在不会和同学、老师,家长沟通,不爱主动与他人交往。

自私,以自我为主。缺乏自信也是现在学生中存在的主要问题,这类人群有 5 人,占 5.5%,主要表现在胆子小,声音小,不敢说话,不敢发言,不敢与老师沟通。排在后面的是个性问题 15 人,考试焦虑 15 人,挫折适应问题 7 人,青春期教育问题 8 人,情绪问题 12 人,感觉无助的有 2 人,情感缺失和适应障碍各 1 人。总体看,全校心理方面存在问题的占全校的 21%。

以上的调查情况表明,就我校大多数的小学生而言,心理发展总体还是较健康的。尽管其中的各个项目间不可避免的有交叉象,但是其绝对数字还是非常庞大的,其中所蕴含的问题以及这些问题可能会给社会带来的影响也是不可忽视的。因此,认真分析造成小学生心理障碍的原因,就是件刻不容缓的工作了我们既要对这些心理问题较明显的学生进行心理指导和矫正,同样也要对某一方面存在心理偏常的学生进行指导。

#### 四、成因分析

---

造成小学生心理障碍的原因很多,其中最主要的有社会原因、家庭原因、学校原因和各种生理原因。

**家庭原因:**就家庭教育而言,它具有启蒙性、长期性、感染性、情感性。国内外大量研究表明,残缺家庭对孩子的心理发展是很不利的。残缺家庭是指核心家庭中父母一方因离婚、死亡、出走、分居等原因使家庭成员不全的家庭,亦称单亲家庭。中国心理学者曾对中国28个省、市、自治区1564名1—5年级的小学生的情绪情感进行比较分析(其中离异家庭729名,完整家庭825名),发现离异家庭的儿童则表现出更多的消极情感,如焦虑、冷漠、自卑、孤僻、萎缩、敌对等,并因此影响到他们的学习生活及社会生活。在双亲不全的家庭中,以双亲不和对小学生有更大的影响,父母长期的分歧、争吵、敌对会使孩子内心产生严重的焦虑、矛盾、神经质,甚至导致心理变态及反社会行为。

**社会原因:**随着改革开放的深入,信息的更新速度越来越快,一些改革中产生的负面现象无声无息地影响着小学生。享乐主义,拜金主义,自我中心论,读书无用论,盲目的攀比,以及那些不适宜儿童的影、视、报刊、电子游戏及网吧,使孩子在其中迷失了方向,看到社会上的一些腐败现象,有的学生就产生了巴结权势,投机钻营的不健康心理。造成儿童丑恶不分,是非不明,冷漠无

---

情，思想复杂,缺乏正确的为人处世的准则。

学校原因:以往的时间里，由于受应试教育的影响，教师为提高升学率，家庭、学校、社会对学生的考试成绩极为关注，视其为关系到一个学生将来是否有前途的首要问题。所以，教师在课内只抓智育，而课后家长又让学生参加多种补习班，加重了学生的学习负担。

学生没有多余的时间来做自己喜欢做的事情。主要表现在考试紧张、厌学、偏科，上课注意力不集中。产生原因主要是教师的教学方法不当，使学生失去学习兴趣和信心;家长对学生的期望值又过高，加上社会给学生造成的心理压力，使学生心理负担过重，认为学习是一件非常痛苦的事情，没有达到快乐学习的目的。

## 五、解决措施

学生的心理健康光靠一个方面的努力是不够的，还需要发挥学校、家庭、社会三结合的教育网络功能，改革教育方法，开辟多种沟通渠道，让学生有倾诉的机会和场所，改变学生所有烦恼自己扛的局面，营造一个柳暗花明又一村的心理健康教育氛围，培养学生健全的人格。不仅如此，还要加强与兄弟学校之间的联

---

系，经常交流经验，探讨心理健康教育中碰到的问题，实现优势互补，共同进步，缩小学校之间的差距。也可以组织学生互相联谊，让学生在活动中学会倾诉，学会交流，取得共同的进步。

家庭层面，家庭环境对一个人的成长影响巨大。就学校、家庭、社会三维环境而言，孩子们在家庭中度过的时间有1/3之多。而且，对于心智正在发育的少年儿童来说，家庭的影响甚至超过了社会。

因此，加强未成年人思想道德建设，家庭教育的作用不可忽视。很多家长的忙碌使他们无法担当起对孩子成长的辅导责任，甚至从来都不过问孩子在学习和生活情况。因此父母要经常看一些有关家庭教育书刊，提高自己的知识水平。每天抽一定的时间来陪伴孩子，跟孩子讲讲话，谈谈天，静心听一下孩子的心声，和孩子一起探讨分析遇到的困难，给孩子一些引导和帮助。是对学生心理健康状况提升的一个非常好的途径。

社会层面，加大对心理健康知识的普及与社会宣传力度。通过宣传，普遍破除迷信思想，科学对待心理问题，使人们远离迷信，使存在心理问题的学生得以及时的科学治疗加大对心理健康知识的普及与社会宣传力度提高对心理咨询与心理治疗的正确认识，来提高全社会特别是家长和教师对心理学、心理健康知识

---

的重视，使心理学真正早日走进人们的生活。

学校层面，学校应健全心理健康教育的管理的机构设置，构建心理健康教育网络体系。关注学生心理健康状况，根据小学生年龄和身心特点，把心理健康教育渗透于各学科教学之中，开设专门的心理健康课程，让心理健康教育真正进入课堂。同时建立和完善专用心理咨询室的配置，对学生进行正面引导，把心理健康教育的重点摆在学生良好心理行为的训练和引导上，对有心理障碍的学生及时咨询指导，矫正训练。培养学生正确的人生观和价值观，以及自立、自理、自主能力和吃苦耐劳的精神。使学生带着健康的身心投入到学习生活中。

### 心理健康调查报告篇 3

**【摘要】**通过深入调查，特别是通过网络进行问卷调查以及查阅相关资料，初步了解了当代大学生的心理健康状况，并针对此问题提出相关意见和建议，呼吁社会及家庭等各方面关注大学生的心理健康，为当代大学生的全面健康发展营造良好范围，提供有利条件。

**【关键词】**大学生心理健康标准原因解决方案

---

随着社会的飞速发展，人们的生活节奏正在日益加快，竞争越来越强烈，人际关系也变得越来越复杂；由于科学技术的飞速进步，知识爆炸性地增加，迫使人们不断地进行知识更新；在这种情况下，对人才素质的要求更高，不仅要求人才具有坚定的政治方向与较高的道德水准，而且还要求人才应该具有与时代发展相一致的现代意识和良好的心理素质，如开拓进取的精神、勇于承担责任、顽强自信、乐观，能够承受挫折与失败等。另一方面它又造就了变化剧烈的社会环境，由此给人们的心理世界带来了巨大的冲击和动荡，“人类进入了情绪负重年代”，人们的观念意识、情感态度复杂嬗变。

作为现代社会组成部分，在大学院校生活和学习的大学生，对社会心理这块时代的“晴雨表”，十分敏感。校园里有丰富多彩的大学生活，但在有些同学看来，一切却是那样枯燥无味，缺少生气；大学生活紧张活泼，有些同学却兴趣索然，萎靡不振。在离开了父母呵护、相对宽松的大学学习环境中，一部分同学空虚、迷惘、玩世不恭，甚至轻生。当代大学生的心理健康状况实在令人担忧。

## 一、心理健康的定义

人是一个身心统一体。人的健康相应地也包括生理健康和心

---

理健康。生理健康是为了保持一个健康的体魄，心理健康则是保持一个健康的心理状态。心理健康能直接地影响着人的生理健康，为此，心理卫生学认为健全的心理寓于健康的身体，而健康的身体有赖于健全的心理。因此，从某种程度上说，心理健康是比生理健康更为重要的一种健康。

第三国际及心理卫生大会曾为心理健康下过这样的定义：“所谓心理健康是指在身体、智能以及情感上与他人的心理健康不相矛盾的范围内，将个人心境发展成最佳的状态。”还具体地指明心理健康的标志是：

- (1) 身体、智力、情绪十分和谐；
- (2) 适应环境，人际关系中彼此能谦让；
- (3) 有幸福感；
- (4) 在工作和职业中，能充分发挥自己的能力，过有效率的生活。”

基于各种心理学理论和生活实际，综合国内外心理学家的观点和研究成果，特别是马同志、陈同志等的观点，提出大学生心理健康的 6 项指标：

- (1) 智力发展正常且能充分发挥；
- (2) 能协调与控制情绪，心境良好，悦纳自我；
- (3) 具有顽强的毅力，拥有自我调控能力；
- (4) 能与他人建立和谐的人际关系；

---

(5) 正视现实，生活、工作热情高；

(6) 人格完整、稳定、协调。

## 二、当代大学生心理问题的现状

南京一项“对大学生心理健康状况的追踪调查”和统计分析表明：1993~1996年新生1908人进行心理测试并建档，发现心理问题发生率为9.2%，高危人群为26.2%。另一项以全国12.6万大学生为对象的调查，发现有心理障碍的人数竟占23.6%。教育部对中国大学生的一项调查发现：大学生中有20.3%的人存在不同程度的心理障碍，且男生比女生更表现突出。

在大学生中，有人因自我否定、自我拒绝而几乎失去从事一切行动的愿望和信心；有人因考试失败或恋爱受挫而产生轻生念头或自毁行为；有人因现实不理想而玩世不恭或万念俱灰；有人因人际关系不和而逃避群体自我封闭。大量调查表明，目前中国大学生发病率高的主要原因是心理障碍，精神疾病已成为大学生的主要疾病。具体表现为恐怖、焦虑、强迫、抑郁和情感危机、神经衰弱等。当代大学生心理问题不容忽视。

## 三、对当代大学生心理问题的原因分析

### 1、家庭教育的影响

---

长期以来，在高考指挥棒的调遣下，学校和家长在教育学生的过程中往往采用应试教育的方法，只重视智力教育，而没有将培养学生心理素质渗透到其中，忽略了学生健康人格的培养。同时，在教养方式上，相当一部分家长因为受教育程度较低，多采用简单、粗暴的传统的家长制手段。这种消极的教养方式，容易使子女形成敏感多疑、自卑易怒、抑郁焦虑、偏执敌对等不健康的品质。总之，大学生的心理健康水平与学校、父母的教育观念、家庭教养方式之间存在着不同程度的正相关关系。

## 2、社会现实的影响

市场经济中的激烈竞争在促进社会各方面飞速发展的同时亦造成了一系列的社会问题，紧张的生活节奏和巨大的工作压力使人感到精神压抑、身心疲惫。改革开放给大学生提供了良好的机遇，但随之出现的一系列社会不良现象亦使大学生在心理上产生了诸多矛盾，甚至切身感受到社会转型期的阵痛，这使得大学生人格弱点泛浮出来，形成心里疾患。

## 3、高校心理咨询工作欠缺

学校教育在一个人格的形成过程中起着举足轻重的作用。正

---

值青春期的大学生身心发展趋于成熟，但尚没有形成完全健康的人格。从现在大学生的心理困惑看，许多都是由于人格障碍而导致的。然而，据报道，北大校医院心理咨询中心每周一至周五下午应诊，预约就诊的患者已经排到了两个月以后；北京 52.2% 的高校至今还未设立心理咨询机构，亦没有经过专门训练的心理咨询教师，学生的许多心理问题仍被混同于一般的思想问题施以不科学的教导。

#### 四、对大学生心理问题的教育措施

##### 1、拓宽交际范围，提高相处和交际能力。

在与同学相处时，首先要了解自己的优缺点，正确认识和评价自己，有效的协调与控制情绪，在相互尊重的前提下，带着一颗包容的心，友好、主动的与同学们进行沟通和交流。同时，要积极主动参加学院和学校组织的文体活动，掌握人际交往的技能和技巧，扩大自己的交友圈，在真诚、友善的基础上主动沟通交流，增加彼此的信任感，以提高相处和交际能力。

##### 2、要有自己的职业规划。

大学生要尽早设计明确的职业倾向，在对自己正确定位的前

---

提下，充分发挥自身的优势，弥补不足，不断提高自己的学习能力、管理能力和实践能力。另外，要正视理想与现实、专业与兴趣的冲突，要学会在现实中重新认识自己，找到理想和现实的差距，实事求是地评价自己，分析自己，不要整日为了忧虑而忧虑，要学会未雨绸缪，利用有限的4年时间达到自己预设的目标。

### 3、快乐的学习和生活。

当前大学生教育的核心是创新教育，因此大学生在找出自身差距的同时，更要找到自己发展的潜力，通过不断丰富自身的综合素质来适应时代发展的要求。要时常保持浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望，善于从学习中寻找乐趣，并时常带着愉快、自信的心情微笑地面对每一天。当自己的学习、生活出现问题时，不要只顾着伤心、苦闷、彷徨，适当的时候来一点阿q精神，继而保持自信乐观的态度，尽量减少挫折感，缓解外部环境带给自己的种种压力。

### 4、改变观念，及时寻求心理帮助。

过去，由于历史文化等传统原因，对人的个性心理问题的关注、认识和研究不够，往往把心理问题神秘化，甚至把有心理障碍的人看作是不可理喻的邪恶之人或洪水猛兽，致使有心理疾患

---

的人也不敢张扬、不能就医。大学生作为一个高学历群体，要转变观念、更新认识。心理健康和身体健康都是一个人健康不可或缺的因素，有了心理疾患就像身体不适一样，应该及时去就医，以求得咨询、疏导，也就是说，对待心理问题要有一颗平常心。

优良的心理素质在青年学生全面素质的提高中起着举足轻重的作用，它必将对二十一世纪人才的质量产生积极而又深远的影响。健康的心理是一个人全面发展必须具备的条件和基础。加强对大学生心理素质的教育与培养，全面提高跨世纪人才质量已成为高等学校所面临的迫切任务。

二十一世纪是一个思想文化激荡、价值观念多元、新闻舆论冲击、社会瞬息万变、的世纪，面对如此纷繁复杂的世界，未来人才都可能在某一时刻出现心理危机。二十一世纪人才的心理承受能力将经受更为严峻的考验。为此，就要不断加强对青年大学生的适应性、承受力、调控力、意志力、思维力、创造力以及自信心等心理素质的教育与培养，使他们真正懂得：要想占有未来，不仅要作思想品德、智能、体魄的储备，更要作战胜各种困难挫折的心理准备，从而引导他们科学地走出自我认识的误区，更新观念，突破时空，超越自我，唯有如此，方能在搏击中，翱翔自如，走向成熟，参与国际人才竞争，迎接新世纪的挑战！

---

## 心理健康调查报告篇 4

### 一、问题的提出

家庭是幼儿社会化的第一途径，也是人可塑性最强时期的生活环境。父母是幼儿的第一任教师，他们教育素质将直接影响到孩子的身心发展。家庭教育的影响先于幼儿园教育的影响。家庭教育在幼儿发展中有特殊的地位、作用，是幼儿教育机构无法代替的，家庭教育不等于幼儿园教育。家庭教育是整个教育系统中不可缺少的部分，提高幼儿家庭教育质量成为提高幼儿教育质量的关键。

为了更好地了解并掌握本园幼儿家庭教育的情况，针对家长所受教育程度的差别，对幼儿家庭教育的影响做了调查。

### 二、调查方法

1、调查对象：市某幼儿园儿童 100 名（大、中、小班）

2、调查时间和地点：20xx 年 7 月—9 月

3、调查手段：采用问卷调查

---

#### 4、调查内容：家长基本情况

### 三、调查结果与分析

#### 1、基本情况（调查显示）

(1) 教养者：母亲占 65% 父亲占 30% 其他：5%

(2) 教养者学历：大专毕业占 40% 中专毕业占 30% 高中毕业  
30%

(3) 家庭结构：以核心家庭为主，有 20% 的是以三代家庭

#### 2、大专、中专、高中家长在家庭教育观念上的差异

在调查中发现，许多家庭由于家庭背景和父母素养及环境的差异，大多数家庭都认为把孩子培养成“才”，将来有出息，有个好的职业，一生能在顺境中度过。还有许多家庭认为时间和精力不足，与家校沟通不够，教育观念的冲突，两代家长教育的不一致。

(1) 经调查显示，有绝大多数家庭认识到家庭教育的重要性，认识到家庭教育是教育孩子不可缺少的一部分，但是大专、中专、高中家长看法有显著的差异。

(2) 经调查显示，大专以品德为主，中专高中以知识为主。

(3) 经调查显示，大多数家长主张对孩子要以民主平等的方式教育，大专、中专、高中家长对民主平等观念有差别的。还有许

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/316211224202011003>