

第一节 地理环境的差异性

一、内容分析

1. 设计思路（参考用）

这段内容要讲清晰的两个核心概念是“差异的空间尺度”和“差异的变更规律”（也就是地域分异规律和非地域性分异规律问题）。教材内容也围绕这两个概念绽开。

不同区域的地理环境，无论在自然地理过程上，还是在自然地理特征上，都存在着显著的空间（地域）差异。而空间差异有不同的尺度，正像教材中讲的那样，海陆差异是全球性的地域分异，陆地上的自然带是相对较小尺度的地域分异。还有更小尺度的区域差异。从哲学的角度看，差异是肯定的，而统一是相对的。建立这个概念极为重要，因为它能够帮助我们更加科学地分析地理问题。例如区域比较是地理学习中常用的方法，然而选择比较的区域，在空间尺度上要有可比性。

区域差异是有规律可循的。教材从自然带的分布现象入手，分三个方面重点讲解并描述地理环境地域差异的表现和分异规律：主要受纬度因素影响的由赤道到两极的地域分异，主要受海陆因素影响从沿海向内陆的地域分异，主要受海拔影响的山地垂直地域分异。侧重分析了不同的景观特征。

通过本节教学，让学生建立对地域差异的感知，并通过景观图片和有目的的启发式提问、探究式的探讨，引导学生分析归纳地域分异的规律及成因，最终通过课堂练习来达到强化学问、培育实力的目的，通过贴图嬉戏来帮助学生树立地域差异的空间概念。

2. “活动”的设计意图

活动旨在引导学生分析如何正确地利用地域分异规律。活动的问题本身是比较开放的，结论也无对错之分，关键是通过研讨，使学生懂得在生态建设中应当敬重自然规律，因地制宜，这样才能更科学地建设和爱护环境。西北地区生态建设问题是一个真实的问题，因此对这个问题的探讨有肯定的现实意义。在研讨过程中，要留意教材给出的限定条件：西北地区。因此要考虑西北地区的自然条件，并参考这里给出的小资料，然后再进行分析。活动的问题是有关旅游线路设计的问题，这个问题可以看作一个虚拟的问题，因为实际中是很难做到的，目的只是让学生加深对垂直带谱的理解。

二、教材分析

本节课是中学地理必修模块①的最终一节内容，从它的位置支配就可以看出它的定位：即是对自然地理学问的总结、归纳和融合。所以在教学中应充分联系学生已有的旧学问，做好纵向、横向联系，启发学生的思维，培育学生的地理思维实力。

本节教材从总体上看，包括两部分内容，一是自然地理环境的基本特征之一——差异性，二是陆地环境的地域分异规律。陆地环境的地域分异规律是通过自然带的地带性分布规律来体现的。本节课主要是以地理分布规律为中心内容，在教学时，要突出读图分析、推断的环节，而且所供应的图表、资料必需有利于学生分析、推理实力的培育和提高。

教学目标

1. 学问与技能

- (1)相识地域差异；
- (2)了解地理环境差异性的分异规律及其成因；
- (3)驾驭垂直自然带及雪线凹凸的判读；
- (4)提高读图和语言表达实力，以及地理空间思维实力的培育；
- (5)运用地理环境差异性的原理，分析人类生活和生产中的现象。

2. 过程与方法

尝试运用所学的地理学问和技能对“世界陆地自然带分布图”及模式图进行分析，并可以图文转换；

3. 情感看法与价值观

- (1)感悟生活中的地理学问无处不在。
- (2)激发探究地理问题的爱好和动机，养成求真、求实的科学看法，提高地理审美情趣。

教学重点

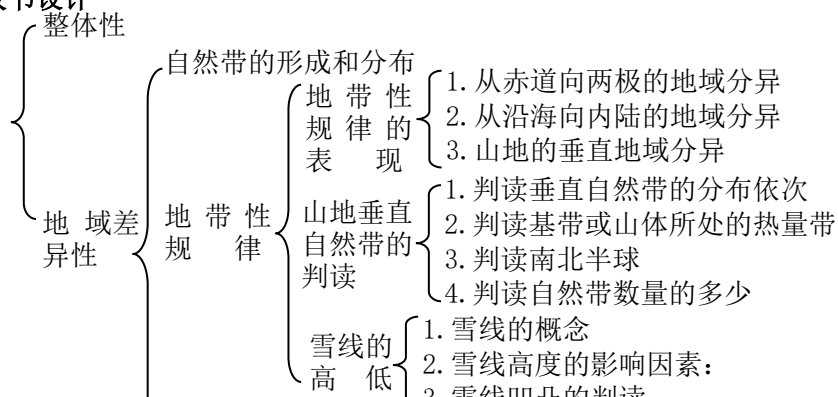
陆地环境的地域分异规律及其成因。

教学难点

垂直自然带及雪线凹凸的判读。

课时支配 2课时，另外评讲练习1课时。

板书设计



教学过程

第 1 课时

【引入新课】

1. 从复习提问入手。先复习自然地理环境的整体性产生的根本缘由；接着复习自然地理环境的两个整体功能，即自然地理环境整体性产生的干脆缘由；再复习自然地理环境整体性的两个表现。

2. 用景观图片引入。老师出示两幅反映不同地域特点的自然景观图片，问学生能反映出自然地理环境的什么特点？（或者，老师提问学生旅游经验，将不同学生到过的不同地区看到的不同的自然风光、自然景观对比）

3. 设问引入。老师首先提出一个观点：地域差异在自然地理环境中是普遍存在的，可以说自然地理环境中不行能存在任何两个自然状况完全相同的区域。然后问学生是否认可这种观点。老师总结，引出课题自然地理环境的另一个特点就是差异性。

【承转、过渡】从总体上看，全球陆地环境是一个统一的整体，但是，严格地说，全球没有两个地域的环境是完全一样的，即表现出特别显著的地域差异。

情景创设

假如你有机会从海南岛到黑龙江，或从上海到乌鲁木齐做一次长途旅行，便会剧烈感受到各地在气候、植被、土壤、地形等方面存在很大的差异。

由图 3-1-1 中四幅景观图片，引导学生说诞生长在不同地理环境中的植物的主要特点，让学生感受地理环境的巨大差异，并尝试说出形成这种差异的缘由。

（先复习自然地理环境整体性产生的根本缘由，再复习整体性的两个表现。）

[师]上节课咱们复习了地理环境的整体性，所谓整体性，就是陆地环境各要素之间的内在联系。它有两种表现：①陆地环境各要素的关联性。环境中的各要素相互联系，相互渗透，构成一个整体。各个要素都是作为整体的一部分发展变更的。②陆地环境各要素的制约性。整体性还表现在某一要素的变更会导致其他要素甚至整个环境状态的变更，即“牵一发而动全身”。

【承转】从总体上看，全球陆地环境是一个统一的整体，但是，严格地说，全球没有两个地域的环境是完全一样的，即表现出特别显著的地域差异。

【板书】地域差异性

[师] 陆地环境差异性（也叫地域分异）主要是通过自然带的分布规律体现出来的。

地域分异的含义：

地理环境的地域差异,主要表现在地理环境各组成要素及其组合上的差异,这种差异主要取决于不同地域物质能量分布的不同状况。然后说明地球上不可能存在两个自然状况相同的区域，地球表面不同区域的地理环境是不同的。

由以下概括得出自然带的定义

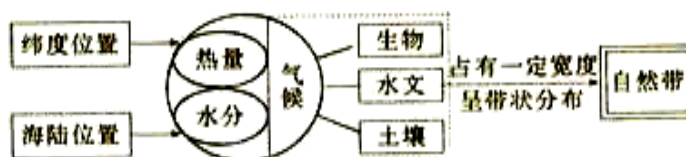


自然带的定义有三部分组成

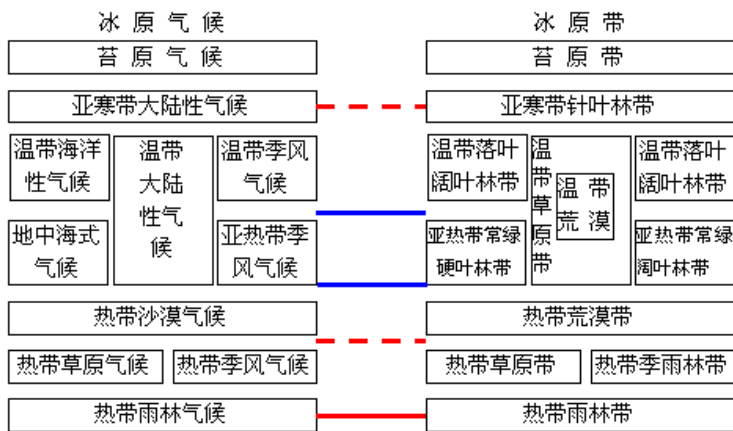
- a: 纬度位置和海陆位置是自然带的形成因素
- b: 组成要素为气候、植被、土壤
- c: 成带状分布是自然带的分布特点

总结：植物是自然带最明显的标记，因此自然带的名称用植物带的名称命名

【板书】一、地理环境的地域分异



[师] 自然带名称的命名规律是“热量带名称+植被名称”。陆地自然带的分布是有肯定规律的。（利用挂图，并板书简洁图示如下）



（提示：老师可结合复习气候的内容）老师先画出上图的左半部分——全球气候类型的分布，然后让学生结合课本图 3.54 完成右半部分内容。

[师] 同学们在完成填图的过程中，有没有发觉一些特殊的地方？

[生] 有的，有些自然带和气候并不是一一对应的。

[师] 对，一般状况下，一种气候区是对应一个自然带的，但有两个是特殊的，一个是温带大陆性气候，对应两种自然带——温带草原带和温带荒漠带；而中纬度地区大陆东西两岸的气候不同（分别为温带海洋性气候和温带季风气候），所对应的自然带却相同，都是温带落叶阔叶林带。

【承转】咱们结合这幅北半球自然带分布模式图和教材图 3.54 来复习地理环境的三大地带性规律。

【板书】二、地理环境地域分异规律

（一）水平地域分异规律的表现

[师] 以亚欧大陆东海岸为例，指出从赤道向北极自然带的更替规律：

[生] 热带雨林带、亚热带常绿阔叶林带、温带落叶阔叶林带、亚寒带针叶林带、苔原带、冰原带。

[师] 产生这种地域分异的主导因素是什么？

[生] 太阳辐射。

[师] 对，从这些自然带的名称可看出，从热带—亚热带—温带—亚寒带—寒带有规律的更替，这种由赤道向两极的地域分异，体现了自然带的纬度地带性，是由于太阳辐射，即热量条件的影响而造成的，当然也受到水分条件的影响。

【板书】1. 从赤道向两极的地域分异：按南北方向更替——热量条件

[师]再读图，以亚欧大陆的 $35^{\circ}\text{N}\sim 55^{\circ}\text{N}$ 地区为例，指出从东西两岸向内陆自然带的更替规律：

[生]温带落叶阔叶林带、温带草原带、温带荒漠带。

[师]产生这种地域分异的主导因素是什么？

[生]水分条件。

[师]对，从这些自然带的名称可看出，从森林带—草原带—荒漠带有规律的更替，这种由沿海向内陆的地域分异，体现了自然带的经度地带性。产生这种地域分异的主导因素是水分条件，且这种变更在中纬度地区最明显。

【板书】2. 从沿海向内陆的地域分异：按东西方向更替——水分条件

[师]读课本图 3.59（“珠穆朗玛峰南坡自然带图”），这幅图反映了在一些高大的山地地区，植被或自然带在垂直方向上的变更，正所谓“一山有四季，十里不同天”，缘由是什么呢？

[生]海拔不同，水热状况发生变更。

[师]对，这就是山地的垂直地域分异。

（参考教学方案二）

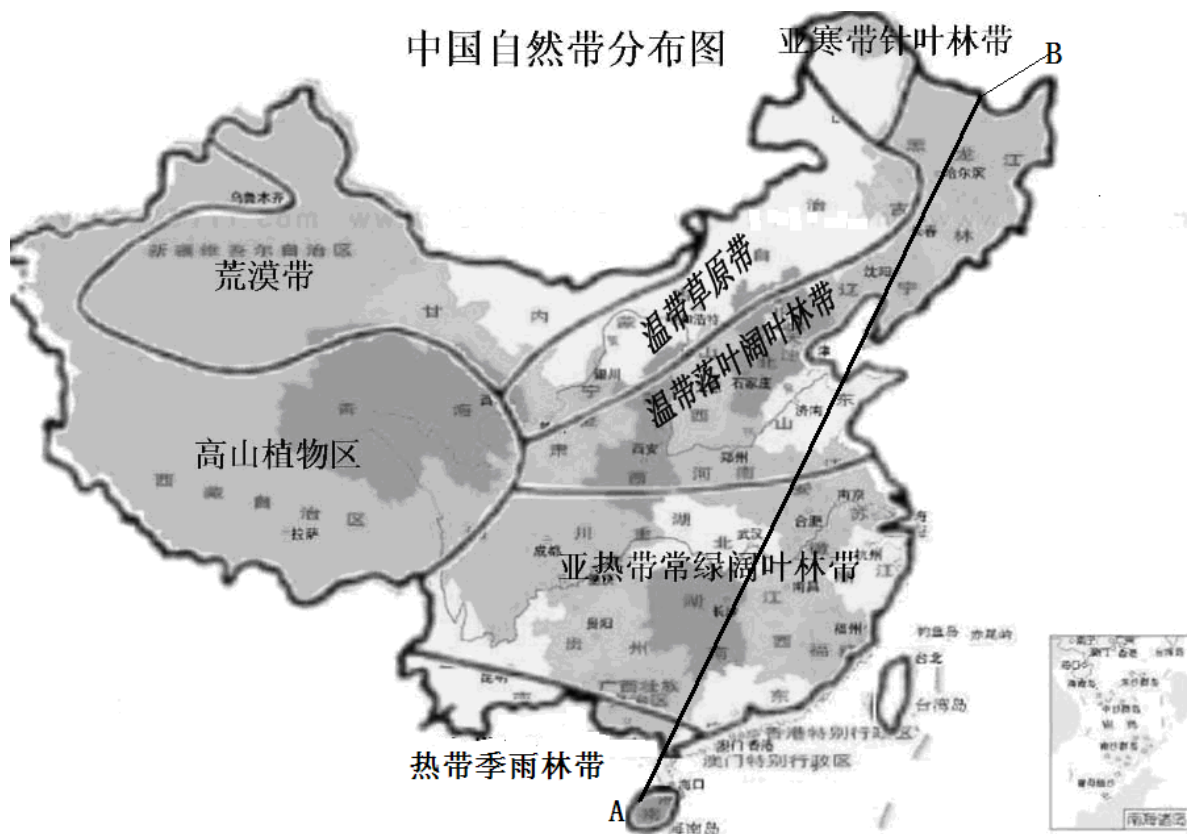
（提问）请几位去过不同地区旅游的同学，说一说当地的景观和我们中山有什么不同。并指出这种不同就是地域差异性的表现。并复习自然带的分布。

[师]同学们有没有发觉全球的自然带分布其实是有肯定的规律的。

（二）陆地环境的地域分异规律（板书）

【引导学生读图分析、并提出问题思索】为什么我国南方燥热而北方温凉呢？

（学生回答、老师说明）因为我国南北跨纬度广。南方纬度低，一年中太阳高度角大，地表面获得太阳光热多，所以气候燥热、气温较高；而北方地区所处纬度高，太阳高度角小，地面获得光热少，所以气候温凉、气温较低。



同学们从图中可以看出，我国东部地区的自然带从南向北（或从北向南）大致与纬线方向分布一样，即作东西方向延长、南北方向更替，自然带的这种分布规律称为纬向地域分异规律。

[师]比如说我们假如坐火车从图示中的 A 动身到 B 地，一路上会依次看到什么自然带的景观呢？

[生]依次会出现热带季雨林、亚热带常绿阔叶林、温带落叶阔叶林带的景观。

1. 由赤道到两极的纬向地域分异规律（**板书**）

（进一步设问让学生思索）同学们再细致读图：看看世界上还有哪些地区的自然带也具有这样的分布规律呢？

（学生回答、老师说明）对！如非洲大陆、南美洲安第斯山的东部地区，自然带的分布大致也具有纬向地域分异规律。

从图中分布我们可以看出，这种纬向地域分异规律是以热量为基础的，而不同的热量条件又会引起水分条件的变更。因此，纬度方向上的地域分异事实上也是温度和水分条件共同作用下的产物。

[读图]老师出示世界地图，让学生结合上述分析将课本两幅景观图 5.7、5.8 粘贴到图中相应的位置上。

【设问】同学们再看我国的状况，在中纬度的沿海地区多雨而内陆地区干旱，自然带又表现出不同的分布规律，这是为什么呢？

[生] 因为离海的远近距离不同，获得水分多少也不同

[师] 对，因为我国东部靠大海（太平洋）由于各地距海远近不同，降水量多少就不一样，各地表现出不同的干湿状况，生长着不同类型的植被，发育着不同的土壤，从而呈现出不同类型的景观和自然带。大致呈南北方向延长、东西方向更替。

2. 由沿海向内陆的地域分异规律（**板书**）

分析、讲解：这种地域分异规律是以水分为基础的，在中纬度地区表现较为明显。如亚欧大陆中部，从图中可以看出，由于两边靠大洋，所受风向不同（东面为季风，夏季吹东南季风，而西面为西风），降水量由沿海向内陆递减，所以自然景观呈现出森林→草原→荒漠的有规律变更。图 5.9、5.10 两幅景观图，就是一个明显的对比。（老师出示世界地图，让学生完成粘图）

【承转】有的同学假期里可能登过山，登上山顶有什么感觉呢？

[生] 略

[师] 对！特殊是海拔高度比较大的山脉，随着高度的增加，气压、气温、空气中的水分都会发生变更，所以一些地方有“一山有四季”的说法。这种随着海拔高度的增加而水热状况、自然景观也随着发生变更的规律，称为山地的垂直地域分异规律。

【课堂小结】

陆地上不同地区的地理环境具有各自不同的区域特征，而且陆地环境的整体性是相对的，差异性则是肯定的。但陆地环境的地域分异是有肯定规律的，在规律性当中而又表现出了其困难性。

自然带的分布是困难的，这是自然地理环境（地球表层）千变万化、纷繁困难的根源所在；自然带的分布是有规律的，这是人类相识自然地理环境的基础。有规律分布的自然带构成了全球和谐的自然环境整体。自然带之间错综困难的、微妙的要素关系，有很多是人类还没有相识到的。因此，人类不能随意去破坏任何哪怕是极微小的环节，或许它带来的影响会是全球性的。我们要在困难的自然环境中把握其内在规律，特殊是要从自然地理环境的要素联系上把握自然地理环境的整体性和差异性，因地制宜，扬长避短，发展生产，造福人类，实现人地关系的和谐。爱护地球环境，人人有责！

练习时间，作业请见讲义。

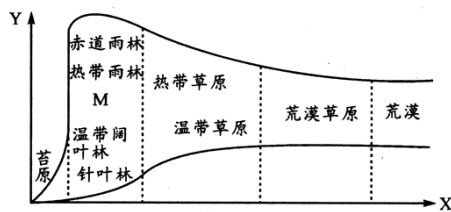
第2课时

老师导入新课：

同学们好！今日我们接着来共同研讨垂直地域分异规律和非地带性分异规律。

【板书】3. 山地的垂直地域分异：按垂直方向更替——水热状况随海拔变更

【承转】下面咱们来做一道高考题。



【课堂练习1】（2006年江苏卷）上图是“陆地自然景观类型分布与水热条件关系示意图”，读图回答：

（1）对自然景观分布规律影响因素的叙述，正确的是（ A ）

- A. 沿X方向干燥程度增加 B. 沿X方向热量增加
C. 沿Y方向海拔高度增加 D. 沿Y方向纬度增加

（2）与M所表示的自然景观类型相一样的地区是（ B ）

- A. 山东丘陵 B. 江南丘陵 C. 刚果盆地 D. 西欧平原

【承转】这道题考查到了自然带的分布规律、影响因素等学问点，在高考中还有一位“常客”，那就是关于山地垂直自然带的分布规律，对于这种规律，主要考点在哪呢？

【板书】

（二）山地垂直自然带的判读

1. 判读垂直自然带的分布依次：

[师]从山麓到山顶的水热状况，尤其是热量条件是渐渐递减的，而在水平方向上，从赤道向两极（低纬向高纬）热量条件也是渐渐递减的。咱们把水平方向上的自然带分布竖立起来，不就变成垂直自然带了吗！

【板书，学生做笔记】

从山麓到山顶的更替与山体所在地区自然带从低纬向高纬的水平变更规律基本一样。

【板书，学生做笔记】

2. 判读基带或山体所处的热量带:

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/317055123166010051>