

幼儿园的家长工作

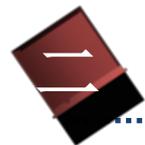


西安市教育学会副会长
陕西省学前教育研究会副会长
原西安市第一保育院院长

郑晓枫 13363960300
ybzhxf@126.com



关于幼儿园家长工作



怎样做好家长工作



关于幼稚园家长工作

（一）幼稚园家长工作目标和任务

1. 幼稚园家长工作目标：就是将幼稚园教育和家庭教育有效地联络在一起，实现相互配合，家园同时教育，最大程度地发挥教育能动作用，促进幼儿素质提升。这也是幼稚园家长工作出发点和归宿。



2. 幼稚园家长工作任务

——主动主动向家长宣传国家教育方针、幼稚园办园理念和教育任务，明确家庭教育主要性和父母职责，介绍一些学前教育学、心理学、卫生学科学知识和育儿经验，定时汇报幼儿在幼稚园生活、学习情况，要求家长在家庭教育工作中与幼稚园配合一致。



——了解幼儿个性特点及在家庭中行为表现、生活习惯、家庭环境、家庭组员对儿童期望、教养态度、奖励方法及儿童在家庭中地位、生活经验，入园前健康、智力、性格、意志等原有水平等等，以便从实际出发，有针对性地按照各个儿童特点来进行教育。



——家庭是幼稚园主要合作搭档和依靠力量。幼稚园会定时向家长汇报工作中成绩与问题，征求改进工作提议；同时，请求家长主动参加园所各项教育活动，帮助处理一些人力、物力、设备、技术上困难，联合小区企事业单位，共建幼稚园，使整个地域环境得到改进，教育质量得到提升，群众也得到更加好地服务和方便。



（二）幼稚园家长工作方式和路径

1. 个别方式——家访、个别交谈、幼儿成长册、电话、信息、网络、问卷调查、材料搜集等。

2. 集体方式——家长会（班级、年级、全体）和家长委员会、座谈会或经验交流会、家长学校和科学育儿汇报会、家长开放日和活动日制度、各种宣传（宣传栏、展示栏、黑板报、陈列室、家长园地、网站、园报等）、幼儿和家长共同参加亲子教育活动、主题活动等。



（三）幼儿身心健康发展需要家园合作

1. 学前教育关键价值是促进幼儿身心全方面健康发展，这种促进需要家庭和学前教育机构共同努力。家园合作有利于实现学前教育关键价值。

2. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“家庭是幼儿园主要合作搭档。应本着尊重、平等、合作标准，争取家长了解、支持和主动参加，并主动支持、帮助家长提升教育能力。”家园共育是落实实施《纲要》、《指南》精神必要伎俩和有效路径。



3. 家园合作能够提升社会整体对科学学前教育理念、内容、方法认识，在幼稚园、家庭和社会之间形成良好互助支持关系。有利于在教师和家长之间建立相互尊重、相互了解和相互信任平等关系。

4. 家园合作能够使幼稚园教育和家庭教育优势互补，在情感、态度、观念、内容、方法、行为上保持教育一致性和同时性，填补幼稚园和家庭在幼儿教育中均存在着不足和教育资源充分利用，有利形成教育协力。



怎样做好家长工作

（一）建立新时期家长工作理念

- 教师和家长是平等
- 教师与家长是合作搭档关系
- 教师与家长共同接收教育、共同成长
- 家长是主要教育资源



（二）做好日常班级家长工作

1 . 熟知幼稚园家长工作制度。

2 . 了解家长心态。

第一，家长想了解幼儿在园一日生活情况。

第二，每个家长都希望自己孩子被老师关注。

第三，家长会对比其它班，评价自己班级老师素养。



3. 完成班级基础工作。如：及时更新家园联络栏；认真填写家园联络册；组织好每一次家园活动；开好班级家长会；期末评语要写出幼儿鲜明特点。

4. 熟知班级每一位幼儿特点和兴趣，关注幼儿点滴成长，关注生活细节。

5. 关注尤其事项。如：关注孩子安全；特殊家庭；特殊幼儿；发挥自己专业专长等。



（三）掌握与家长沟通技巧

——沟通是为了一个设定目标，把信息、思想和情感在个人或群体间传递，并达成共同协议过程。

——沟通行为包含三要素：明确目标，传递信息、思想和情感，达成共识。沟通是包含发送信息（说）、接收信息（听）、反馈信息（问）三种经典行为、双向互动循环过程。

——高效沟通基本步骤：事前准备、确认需求、说明观点、处理异议、达成共识和实施共同行动。

——高效沟通要领：学会倾听、善于表示、适度反馈。



1 .把 握 留 给 家 长 第 一 印 象

☆微笑是一张名片——有亲和力老师总是能吸引家长更加好参加交流，怎样让自己亲和起来，微笑是一个主要法宝。假如你是一位微笑天使，不论多么挑剔家长在第一次面对她由衷、友善微笑时，都能以良好心态参加交流。

☆形象是一个述说——穿着得体，形象舒适教师总是能得到更加好印象。年轻教师切忌打扮得过分时尚、夸大，不然会给家长带来不稳定、不可靠感觉，随之而来就是家长对老师不信任。

☆礼貌是一股暖流——“谢谢！”“您好？”伴随教师是发自内心问候，会让家长感到亲切和温暖，让家长会感受到师是一个有文化群体，从而建立起对老师好感。



2 .与 家 长 沟 通 步 骤

——微笑：友好态度很主要，面对教师真诚微笑、热情接待，不论多么僵冷气氛都会被融化。

——主动：有时家长不主动找教师沟通，并不代表家长不想了解孩子在园情况。教师应主动从简单做起，如“今天××吃上课发了两次言。”教师只见一两次就能准确说出他是谁家长时，他就会对教师多了一份信任。

——详细：家长都希望能从教师那里了解孩子在园情况，教师最好及时把孩子表现详细、全方面地向家长反应，尽可能利用细节性描述和详细例子。

——有准备：在与家长沟通前，沟通什么？在哪沟通？用什么方式？家长可能会有怎样反应？会问哪些问题？会持怎样态度？思索适当应对策略。



3 .与 家 长 沟 通 时 应 防 止 使 用 语 言

(1) “不可能，绝不可能有这种事发生。”（推卸责任）

——应该 说：“我查查看。”

(2) “不行。”（专断霸道）

——应该 说：“我能做到是…”

(3) “那不是我的工作。” “这事应该去找我们园长说。”

(拒 绝 推 诿)

——应该说：“这件事情由…来帮助你…” “我试着帮你处理。”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/317104143014006064>