

小学语文科学期课程纲要

—— 四年级下册

一、一般信息

课程名称	小学语文课程	课程类型	基础性课程		
学校名称	景新小学	使用教材	部编版四年级下册		
设计者					
适用年级	四年级	班额	45	总课时	132

目录

一、一般信息	- 1 -
二、与本学期相联系的国家课程标准陈述	- 3 -
三、课程标准、教材、学情综合分析	- 5 -
(一) 课程标准分析	- 5 -
(二) 教材分析	- 7 -
(三) 学情分析	- 16 -
(四) 教学策略	- 22 -
四、课程目标	- 23 -
五、教学进度安排 (含跨学科项目学习)	13
六、评价活动	- 28 -
七、主要参考文献	- 32 -

二、与本学期相联系的国家课程标准陈述

第二学段课程标准：

【识字与写字】

1. 对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。累计认识常用汉字 2500 个左右，其中 1600 个左右会写。有初步的独立识字能力。能用音序检字法和部首检字法查字典、词典。
2. 写字姿势正确，养成良好的书写习惯。能用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖，感受汉字的书写特点和形体美。
3. 能感知常用汉字形、音、义之间的联系，初步建立汉字与生活中事物、行为的联系，初步感受汉字的文化内涵。

【阅读与鉴赏】

1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。初步学会默读，做到不出声，不指读。学习略读，粗知文章大意。
2. 能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句表情意的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。
3. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。学习圈点、批注等阅读方法。能对课文中不理解的地方提出疑问，乐于与他人讨论交流。
4. 能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和

优美的语言,关心作品中人物的命运和喜怒哀乐,与他人交流自己的阅读感受。诵读优秀诗文,注意在诵读过程中体验情感,展开想象,领悟诗文大意。

5. 阅读整本书,初步理解主要内容,主动和同学分享自己的阅读感受。

6. 积累课文中的优美词语、精彩句段,以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵优秀诗文 50 篇(段)。养成读书看报的习惯,收藏图书资料,乐于与同学交流。课外阅读总量不少于 40 万字。

【表达与交流】

1. 乐于用口头、书面的方式与人交流沟通,愿意与他人分享,增强表达的自信心。

2. 能用普通话交谈,学会认真倾听,听人说话时能把握主要内容,并能简要转述。能就不理解的地方向人请教,就不同的意见与人商讨。

3. 能清楚明白地讲述见闻,说出自己的感受和想法。讲述故事力求具体生动。能主动参与日常生活中的文化活动,根据不同的场合,尝试运用合适的音量和语气与他人交流,有礼貌地请教、回应。

4. 观察周围世界,能不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象,注意把自己觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的内容写清楚。能用便条、简短的书信等进行交流。尝试在习作中运用

自己平时积累的语言材料,特别是有新鲜感的词句。

5. 学习修改习作中有明显错误的词句。根据表达的需要,正确使用冒号、引号等标点符号。课内习作每学年 16 次左右。

【梳理与探究】

1. 尝试分类整理学过的字词。尝试发现所学汉字形、音、义和书写的特点,帮助自己识字、写字。

2. 学习组织有趣味的语文实践活动,在活动中学习语文,学会合作。结合语文学习,观察大自然,观察社会,积极思考,运用书面或口头方式,并可尝试用表格、图像、音频等多种媒介,呈现自己的观察与探究所得。

3. 能提出学习和生活中的问题,有目的地搜集资料,共同讨论,尝试运用语文并结合其他学科知识解决问题。

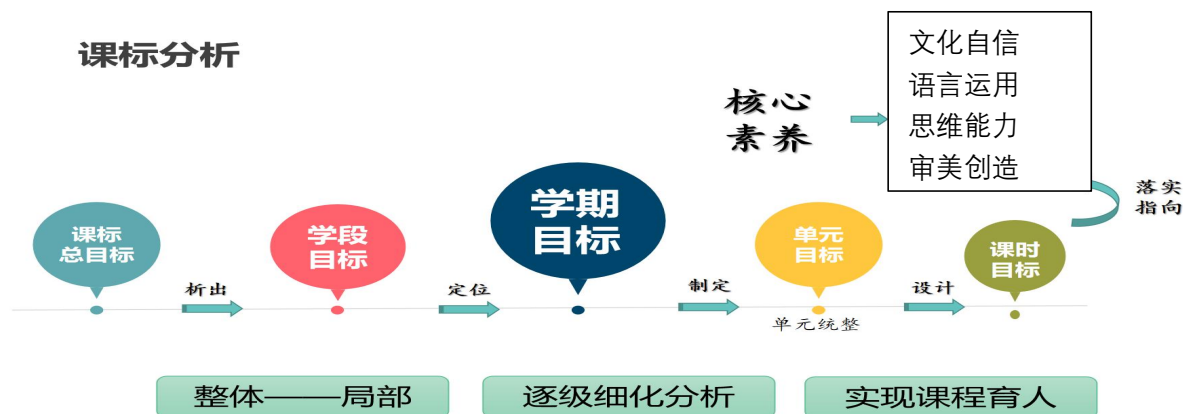
在落实以上要求过程中,注重感悟国家通用语言文字的文化内涵,初步认识中华优秀传统文化蕴含的思想和智慧;感悟革命英雄、模范人物的爱国主义情怀和高尚品质,激发向英雄模范学习的意愿和行动,培养对中国共产党和中华人民共和国的朴素情感,增强民族自豪感。

三、课程标准、教材、学情综合分析

(一) 课程标准分析

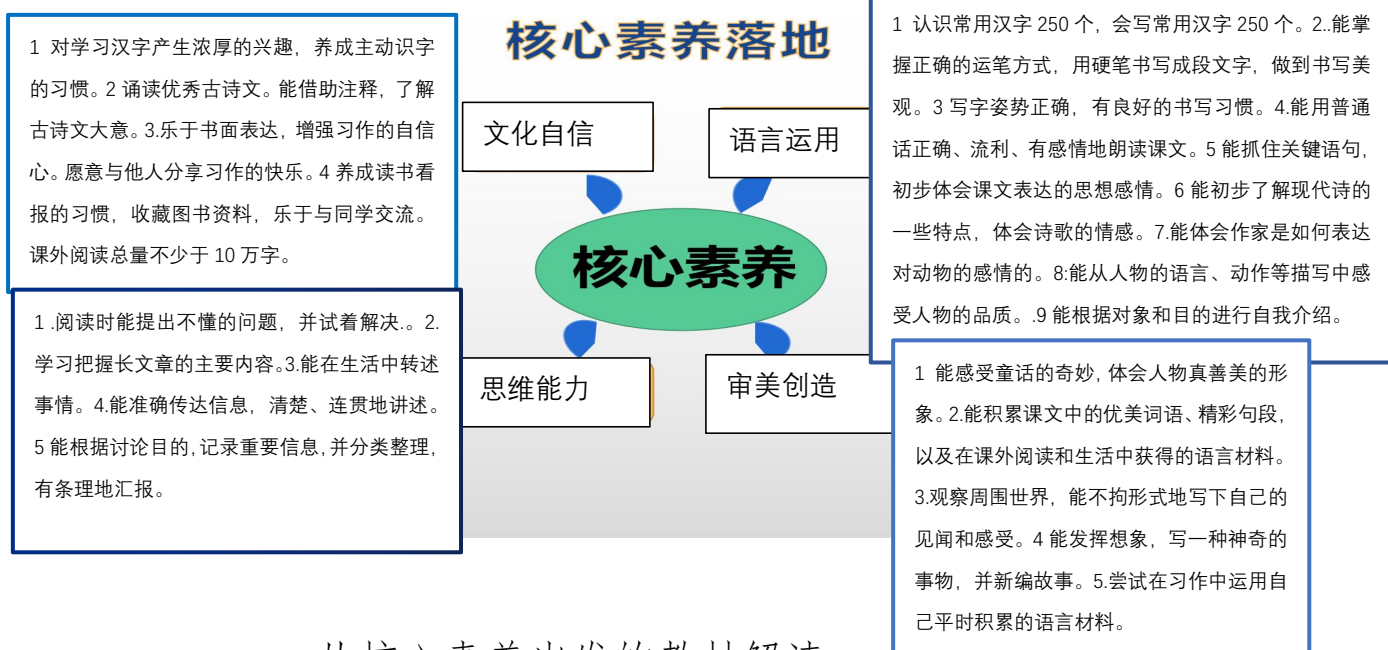
语文课程围绕核心素养,体现课程性质,反映课程理念,确立课程目标。根据《义务教育语文课程标准(2022年版)》,

通过对课程总目标进行整体—局部的逐级细化分析，分析出学段目标，定位出学期目标，并在此基础上制定单元目标，从而设计每节课的课时目标，最终的落实指向语文学科的核心素养。



课程目标的逐级细化分析

为了落实语文核心素养，从文化自信、思维品质、语言运用、审美创作四个方面，逐一解读本册书的内容。



从核心素养出发的教材解读

最终，将目标逐级细化：

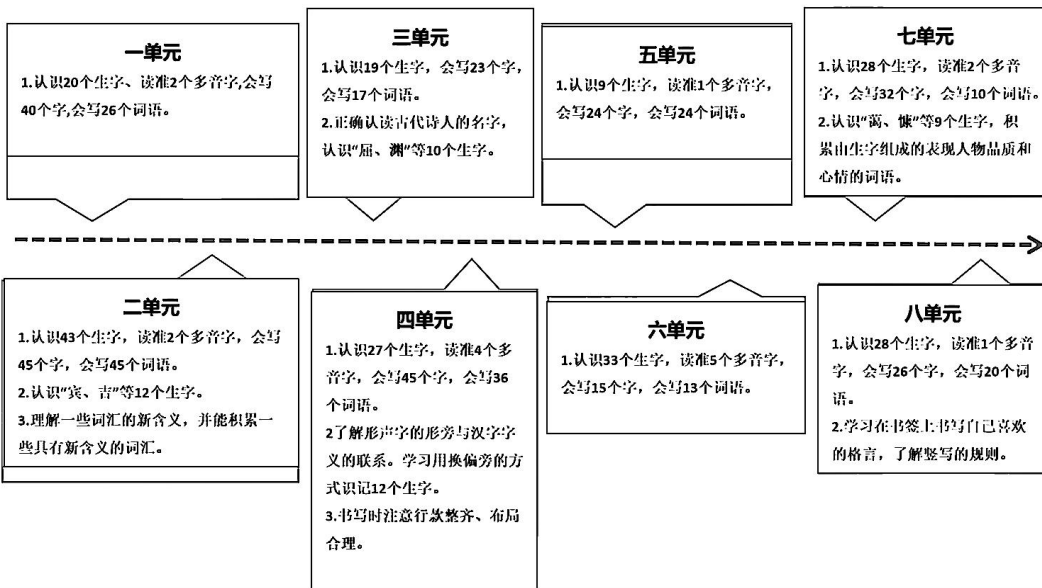
学期目标的单元分解——识字与写字

目标1：对学习汉字产生浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。

目标2：认识常用汉字250个，会写常用汉字250个。

目标3：能掌握正确的运笔方式，用硬笔书写成段文字，做到书写美观。

目标4：写字姿势正确，有良好的书写习惯。



学期目标的单元分解——阅读与鉴赏

目标1：能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

目标2：能抓住关键语句,初步体会课文表达的思想感情。阅读时能提出不懂的问题,并试着解决。

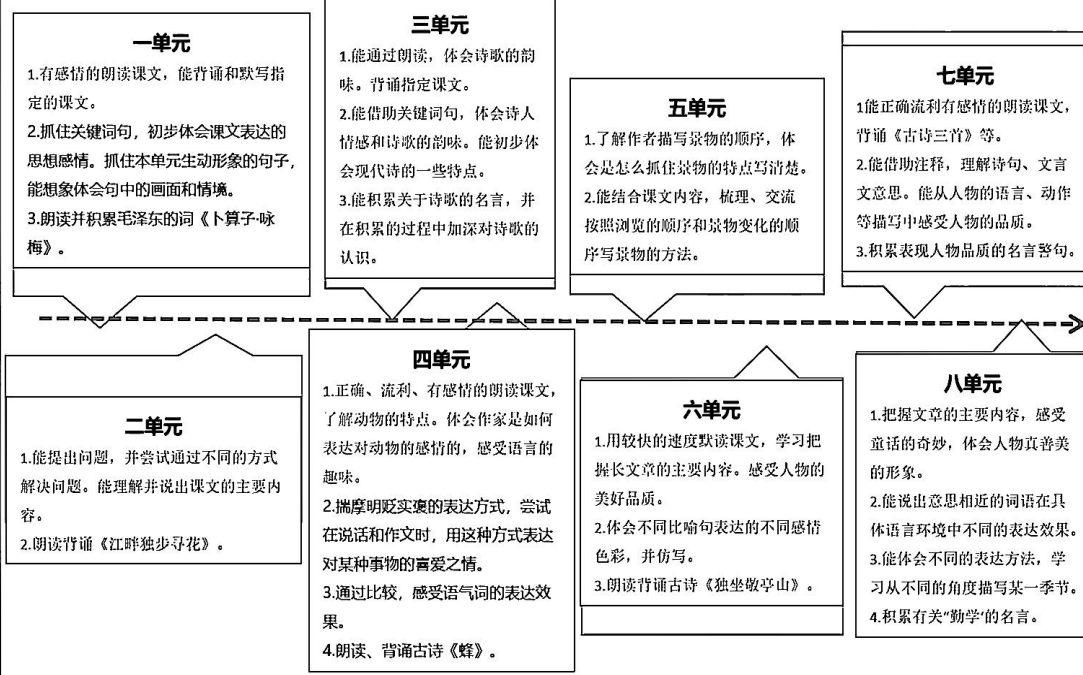
目标3：能初步了解现代诗的一些特点,体会诗歌的情感。能体会作家是如何表达对动物的感情的。

目标4：学习把握长文章的主要内容。能从人物的语言、动作等描写中感受人物的品质。能感受童话的奇妙,体会人物真善美的形象。

目标5：诵读优秀古诗文。能借助注释,了解古诗文大意。

目标6：能积累课文中的优美词语、精彩句段,以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

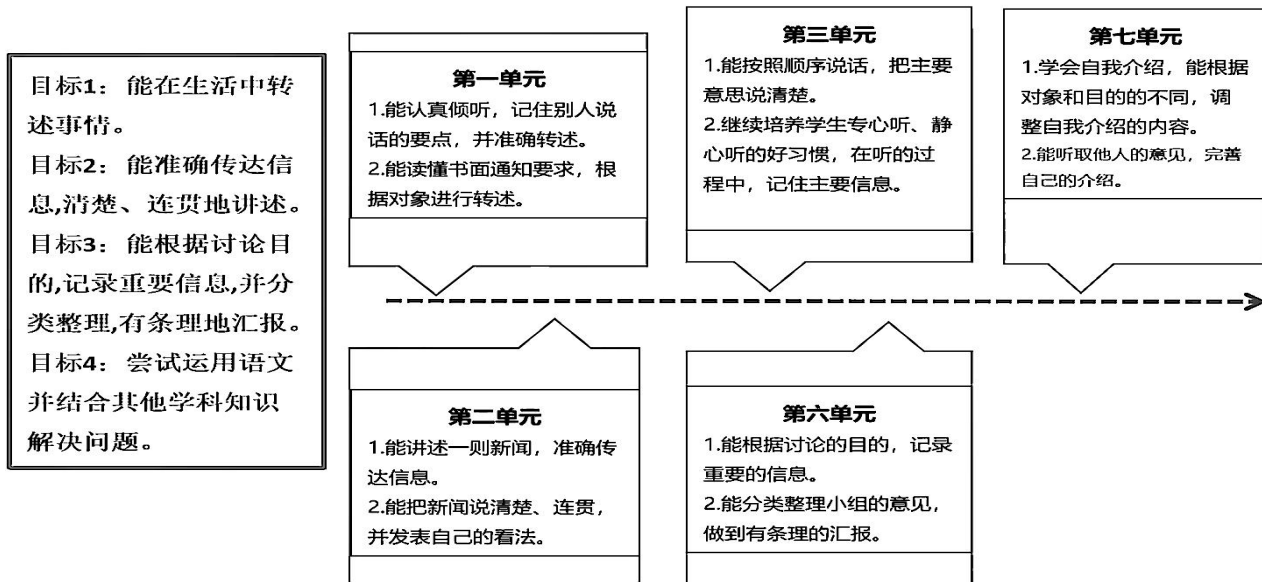
目标7：养成读书看报的习惯,收藏图书资料,乐于与同学交流。课外阅读总量不少于10万字。



学期目标的单元分解——表达与交流



学期目标的单元分解——梳理与探究



(二)教材分析

结合语文学习任务群,对四年级下册教材的分析如下:

单元主题	语文要素	教学内容	单元目标	任务	课时安排
第一单元 乡村生活	<p>阅读要素：抓住关键词，初步体会课文表达的思想感情</p> <p>写作要素：写喜爱的地方，表达自己的感受。</p>	<p>本单元是四年级下册第一单元，围绕“走进田园，热爱乡村”这个专题进行了编排。三首古诗词编排了三首古诗词《宿新市徐公店》《四时田园杂兴》《清平乐·村居》，两篇精读课文《乡下人家》《天窗》，一篇略读课文《三月桃花水》。这四篇课文编排在一起，从不同的角度展现了乡村生活的多彩，让人感受到乡村生活的纯朴、独特与美好。另有口语交际《口述》，习作话题是“我的乐园”以及语文园地。</p>	<p>1. 识字与写字：通过自主识字、偏旁归类、形近字比较、结合语境等方法认识 20 个生字；分类书写自主书写 40 个生字；积累 26 个词语。</p> <p>2. 阅读与鉴赏：能够有感情地朗读课文，背诵和默写指定的课文；学生通过默读、跳读、浏览等方法了解文章主要内容；抓住关键词句，初步体会作者表达的思想感情；积累本单元课文中生动想象的句子，想象体会句中的画面和情境。</p> <p>3. 表达与交流：能够认真倾听，记住别人说话的要点，并准确转述；能够读懂书面通知要求，根据对象进行转述。回忆自己的生活乐园，借助表格写清楚自己乐园的样子和乐园的活动，表达自己快乐的感受；与同伴交流自己的习作，分享习作的快乐。</p>	<p>总任务：举办“乐园”打卡分享会：用一篇文章来介绍一个给自己带来快乐的地方，可以配上照片或短视频，邀请同学们和老师来打卡，并赠送给打卡人一张书签——书签上有自己乐园的名称、图片和从文章中摘抄下来的一段话。最后一起给所有的乐园分类，设计出版一期“畅游乐园”板报。</p> <p>子任务一：词说乡村和城市。子任务二：为乡下人家代言。子任务三：写写我的乐园。子任务四：乐园打卡分享会</p>	13

<p>第二单元 自然奥秘，科学技术</p>	<p>阅读要素</p> <p>1. 提出问题，尝试解决。</p> <p>写作要素</p> <p>2. 展开奇思妙想，写一写自己想发明的东西。</p>	<p>本单元是一个阅读策略单元，人文主题也是也有相同之处，都是以自然科学为主题的。本单元的语文要素是提出问题，解决问题；展开奇思妙想，写一写自己想发明的东西。四年级上学期第二单元也有一个策略单元，这组课文不是以相同主题的形式联系在一起，它们组合在一起是让同学们掌握一项阅读策略：从多种角度提出问题，并学会进行分类。</p>	<p>1. 识字与写字：通过课前自主预习、课上同桌、小组交流、老师点拨的方法，认识“琥珀喻”等45个二类生字；会读会写“45个词语。会给“扎”这个多音字组词。阅读与鉴赏：1. 通过多种方式，做到正确、流利地朗读课文。</p> <p>2. 能够一边阅读文章，一边提出不懂的问题，并试着解决。</p> <p>3. 表达与交流：结合最近自己了解的新闻，选一则和同学进行交流。要说明新闻的来源，把新闻说清楚，不能随意更改内容。能够准确传达信息，清楚、连贯地讲述。能仿照课本给出的提示列提纲，还可以把想发明的东西画出来，帮助自己描述。</p>	<p>一年一度的区科技节又到了，我们要进行科技小发明的比赛。你想发明什么？怎样把你发明的东西写具体、写清楚。</p>	<p>12</p>
<p>第三单元 轻叩诗歌大门</p>	<p>阅读要素</p> <p>1. 初步了解现代诗的一些特</p>	<p>本单元的主题为——轻叩诗歌大门。本单元包含的内容为：四篇课文（9. 短诗三首；10. 绿；11. 白桦；12. 在天晴了的时候）、一个综合性学</p>	<p>1. 借助拼音认识20个汉字，会写23个汉字及21个词语，有主动识字的习惯。</p> <p>2. 有感情地朗读诗歌，背诵三首诗歌。</p> <p>3. 通过多种方式了解现</p>	<p>下周我们将要组织一个自编诗集展示，看哪个同学的诗集会受到同学们的欢迎；同时我们将在小组内征</p>	<p>12</p>

	<p>点,体会诗歌的情感。</p> <p>2. 根据需要收集资料,初步学习整理资料的方法。</p> <p>写作要素</p> <p>3. 合作编小诗集,举办诗歌朗诵会。</p>	<p>习(内容为轻叩诗歌大门)和一个语文园地。</p>	<p>代诗歌的特点,用恰当的语气读出诗歌表达的情感,表情手势要自然。</p> <p>4. 积累与现代诗歌有关的三句名言。</p> <p>5. 通过写自己喜欢的诗歌,写自己看到的雨后天晴的景象,</p>	<p>集本小组同学们喜欢的诗歌来代表小组召开班级诗歌朗诵会,让我们根据现代诗歌的特点自创或者是根据需要搜集与之相关的诗歌。</p>	
--	--	-----------------------------	--	---	--

单元主题	课程内容/要素	教学内容	教学目标	总任务	课时安排
------	---------	------	------	-----	------

<p>第四单元 动物朋友</p>	<p>阅读要素</p> <p>1. 体会作家是如何表达对动物的感情的。</p> <p>写作要素</p> <p>2. 写自己喜欢的动物，试着写出特点。</p>	<p>四年级下册第四单元以“动物朋友”为专题，编排精读课文3篇《猫》《母鸡》《白鹅》《习作：我的动物朋友》《语文园地四》。</p> <p>本单元内容的安排均让我们感受到作者观察的细致和对小动物喜爱的感情。</p>	<p>1. 认识33个二类字，会写44个一类字，能够辨析四个多音字；运用换偏旁的方法识记形声字；积累48个词语及10个用某种动物表示生活中特定的某类人的词语</p> <p>2. 通过找出并分析关键句及感情朗读的方法，体会作家运用直抒胸臆或者欲扬先抑或者明贬实褒的写法来表达对动物的情感的方法。</p> <p>3. 进一步学习总分的段落结构特点，并尝试运用到自己的说话及习作当中。</p> <p>4. 运用所学方法，写出自己喜欢的某种动物，试着写出其特点。</p>	<p>当我们全家要外出旅行时，家里的宠物不能一起陪我们进行长途旅行，只好请邻居帮忙照顾我们的宠物。为了让邻居能够喜爱并照顾好我们的宠物，就需要向他们好好介绍我们的宠物。你打算从哪些方面介绍你的宠物，让你的邻居能够喜爱它了解它，并像你一样细心地呵护它呢？</p>	<p>13</p>
----------------------	--	--	---	--	-----------

<p>第五单元 学习按游览的顺序写景物</p>	<p>阅读要素：</p> <p>1. 了解课文按一定顺序写景物的方法。</p> <p>写作要素</p> <p>2. 学习按游览的顺序写景物</p>	<p>这个单元是习作单元，安排了“精读课文”“交流平台”“初试身手”“习作例文”“习作”五部分内容，每项内容的安排，目的都指向学生习作能力的培养。精读课文的主要功能是从阅读中学习习作方法；“交流平台”是结合对精读课文的分析，理总结从课文中学到的习作方法；“初试身手”是让学生尝试运用学到的习作方法进行表达练习；习作例文提供范例，其功能是继续体会写法；单元习作是引导学生运用学到的习作方法进行实践。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过自主识字、偏旁归类、形近字比较、结合语境等方法认识 11 个生字；分类书写 24 个生字；积累 28 个词语。 2. 通过默读、跳读、浏览等方法了解文章主要内容；知道按照一定的顺序把事情写清楚；借助批注了解作者的写作意图和写作手法。 3. 学习按照时间的顺序描写观察到的景物的写作方法。 4. 学习按照游览顺序、移步换景进行记叙的写作方法，写出游览过程中的见闻和感受。 5. 通过边读边想象、图文结合等方式品味语言，注意详略得当得写出景物的特点，学习使用过渡句使景物描写的转换更自然。 	<p>假期里你一定跟随爸爸妈妈游览过很多的名山大川吧？请你挑选一处印象最深刻的地方写一写，并配上相关照片。</p>	<p>12</p>
-----------------------------	---	--	---	---	-----------

<p>第六单元 儿童成长</p>	<p>阅读要素</p> <p>1. 学习怎样把握长文章的主要内容。</p> <p>写作要素</p> <p>2. 按一定顺序把事情的经过写清楚。</p>	<p>本单元课文主要是围绕“儿童成长”这个专题进行编排的。主要由《〈小英雄雨来〉节选》《我们家的男子汉》《芦花鞋》3篇课文组成。本单元写的都是儿童的成长故事，文章都比较长，要学习如何把握长文章的主要内容。</p>	<p>1. 识字与写字：学生通过自主识字、偏旁归类、形近字比较、结合语境等方法认识33个生字；分类书写15个生字；积累16个词。</p> <p>2. 阅读与鉴赏：学生通过快速默读、跳读、浏览等方法阅读长文章，并结合具体的语言情景，在同桌互助、小组合作学习等自主学习中，学习“标小标题”“换小标题”“空行法”等方法，把握长文章的主要内容。在层次阅读中，把握长文章主要内容的基础上，感受人物优秀品质。</p> <p>3. 综合性学习：通过交流，从自己学会的事情中，选一件给自己留下深刻印象的事。并运用学过的方法，按照一定的顺序，将故事写清楚，并在习作中体现自己学习过程中的心情和感受。</p>	<p>我们正慢慢长大，学会了做很多事情。哪件事情让你更有成就感？让我们做一个回忆录来细数成长的脚印吧！</p>	<p>11</p>
----------------------	---	--	--	---	-----------

单元主题	课程内容/要素	教学内容	教学目标（结合课标）	总任务	课时安排
第七单元 伟大的人物品格	<p>阅读要素</p> <p>1. 从人物的语言、动作等描写中感受人物的品质</p> <p>写作要素</p> <p>2. 学习从多个方面写出人物的特点。</p>	<p>四年级下册第七单元以“伟大的人物品格”为专题，编排精读课文2篇《古诗三首》《文言文两则》与略读课文2篇《“诺曼底号”遇难记》《黄继光》。</p> <p>本单元四篇课文汇总写的都是人物，通过学习文本，学习作者是如何对人物的语言动作展开描写的，同时体会人物的品质是本单元的重点。</p>	<p>1. 识字写字：通过自学、查字典、互学、默写等方式，正确读写本单元39个生字、12个词语，以及一个多音字。</p> <p>2. 阅读理解：通过自读、互读、默读、反复诵读、分角色读、表演读等方式，有感情朗读课文，借助时代背景理解课文内容，抄写并背诵重点段落，说出课文的主要内容、积累诗句。抓住文中语言、动作描写体会人物精神。</p> <p>3. 习作训练：根据要求，让学生抓住特点，介绍自己，并能跟同学分享和修改自己的习作。</p> <p>4. 综合实践活动：通过语文综合实践活动，引导学生掌握学习方法，培养学生热爱祖国的情感。</p>	<p>你真正了解自己吗？你的性格都藏在你的表情里，快给自己画一幅画像，录制视频解说你的画像，比一比谁的画像更能表现出自己的特点吧！</p>	16

<p>第八单元 奇妙的童话</p>	<p>阅读要素</p> <p>1. 感受童话的奇妙，体会人物真善美的形象。</p> <p>写作要素</p> <p>2. 按照自己的想法新编故事。</p>	<p>四年级下册第八单元以“奇妙的童话”为专题，编排精读课文《宝葫芦的秘密》《巨人的花园》两篇以及一篇略读课文《海的女儿》。</p> <p>这三篇课文分别讲述了三个不同的童话故事，体现了童话的奇妙和人物的美好品质。</p>	<p>1. 识字与写字：学生通过自主识字、偏旁归类、形近字比较、结合语境等方法认识 29 个生字；分类书写 28 个生字；积累 27 个词语。</p> <p>2. 阅读与鉴赏：通过默读、跳读、浏览等方法了解文章主要内容，能说出童话故事中的几个主要的小故事。通过边读边想象、图文结合等方式品味语言、感受童话中人物的真善美形象，体会童话中敢爱敢恨、无私奉献等的精神品质，</p> <p>3. 通过交流，择故事《龟兔赛跑》或者是另选一个熟悉的故事，在已知情节的基础上进行创编。</p>	<p>同学们，我们每位同学都是从童话里走出来的精灵，你愿意把你的奇妙想写下来，在自己的童话王国里编织自己的故事吗？让我们比比谁的故事更奇妙！</p>	<p>13</p>
-----------------------	--	---	---	--	-----------

单元内部关系建构：

单元	人文主题	阅读要素	写作要素	口语交际要素
一	乡村生活	抓住关键语句，初步体会课文表达的思想感情。	写喜爱的某个地方，表达出自己的感受。	转述：
二	自然、科技	阅读时能提出不懂的问题，并试着解决。	展开奇思妙想，写一写自己想发明的东西	说新闻
三	现代诗歌	初步了解现代诗的一些特点，体会诗歌表达的情感。	根据需要收集资料，初步学习整理资料的方法。	
四	作家笔下的动物	体会作家是如何表达对动物的感情。	写自己喜欢的动物，试着写出特点。	
五	习作单元	了解课文按一定顺序写景物的方法。	学习按游览的顺序写景物。	
六	儿童成长	学习把握文章的主要内容。	按一定顺序把事情的过程写清楚。	朋友相处的秘诀
七	人物品质	从人物的语言、动作等描写中感受人物的品质。	学习从多个方面写出人物的特点。	自我介绍
八	中外经典童话	感受童话的奇妙，体会人物真善美的形象。	按自己的想法新编故事。	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/317124005101006044>