





# 【教学目标】

## 知识与能力：

（1）通过对本单元的基础知识进行整合归纳，提高学生再认再现历史知识把握历史发展脉络的能力。

（2）全面掌握凡尔赛——华盛顿体系，培养综合分析和正确评价历史事件的能力。

（3）通过对经济危机特点的分析，培养全面分析历史事件及正确认识资本主义制度的能力。

（4）通过对罗斯福新政措施及效果的分析，培养阅读分析及知识迁移能力。

（5）了解各国法西斯上台的原因，认识德、意、日三国勾结起来对世界产生的影响，培养综合分析问题的能力。



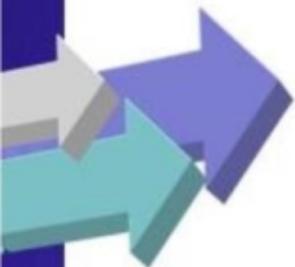




**教学重点：**《凡尔赛和约》、《九国公约》、罗斯福新

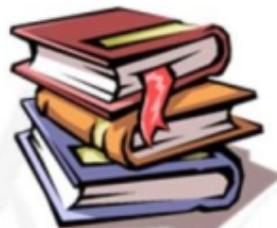
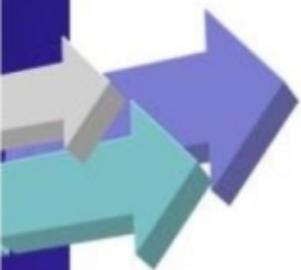
政、欧亚战争策源地、轴心国集团等。

**教学难点：**凡尔赛—华盛顿体系的评价以及经济危机与法西斯建立的关系，理解较为困难。

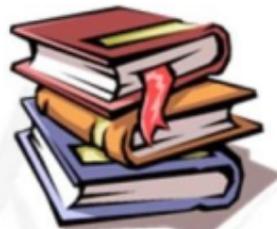


通过新授课的学习，学生对每一课涉及的基本史实、重要概念和历史观点有了初步的感知和理解，但这种认知是孤立的、片面的。

学生对复习课的意义认识不足，兴趣不高，缺乏主动的态度和有效的方法，复习停留在原有层次，不会从宏观的角度去发现问题、分析问题、解决问题和总结问题。



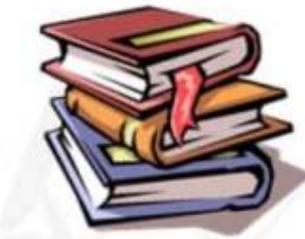
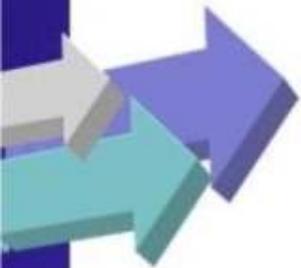
1. **信息技术与课程整合**，利用**课件辅助**教学。
2. **展示图片、图表、材料创设**情境，**增强体验**。
3. **通过问题设计**，**引领探究**，**启发引导**，**比较联系**，**分析评价**。
4. **开展课堂活动**，**延伸拓展**，**激发兴趣**，**培养知识迁移能力**，**提高综合素质**。
5. **归纳总结**，**把握课程结构和知识线索**，**深化思想认识**。

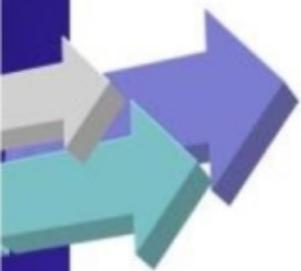


## 【学法指导】

- 1、搜集和**阅读资料**，提取有效信息，加深**对基本史实**的理解。
- 2、自主学习、合作探究，在**问题**引领下，进行**思考、讨论**交流。
- 3、积极参与**课堂活动**，增强**情感体验**，提高**历史认识**。
- 4、对**基本史实**进行概括、归纳，掌握**知识结构**和**历史线索**。
- 5、用**联系、比较**等方法对**史实**进行分析、**判断和评价**，通过**历史现象**把握**历史规律**，形成**本质性认识**。







## 导入语

引导学生复习有关一战的起止时间、根本原因、性质、结果、影响后，导入新课内容，第一次世界大战结束了，在付出前所未有的惨重代价后，硝烟渐渐散去，人们扔下发烫的枪，带着疲惫回到久别的故乡。但是，战后的世界是否能维持持久的和平，又怎样才能维持持久的和平呢？那些主导世界发展方向的大国最终又给出了怎样的答案呢？学生回答后，导入新课，这就是我们要复习的第二单元内容《凡尔赛-华盛顿体系下的世界》。本单元将围绕一个线索即凡尔赛-华盛顿体系的建立、冲击、开始瓦解展开学习。

# 第一板块 凡尔赛-华盛顿体系的 建立



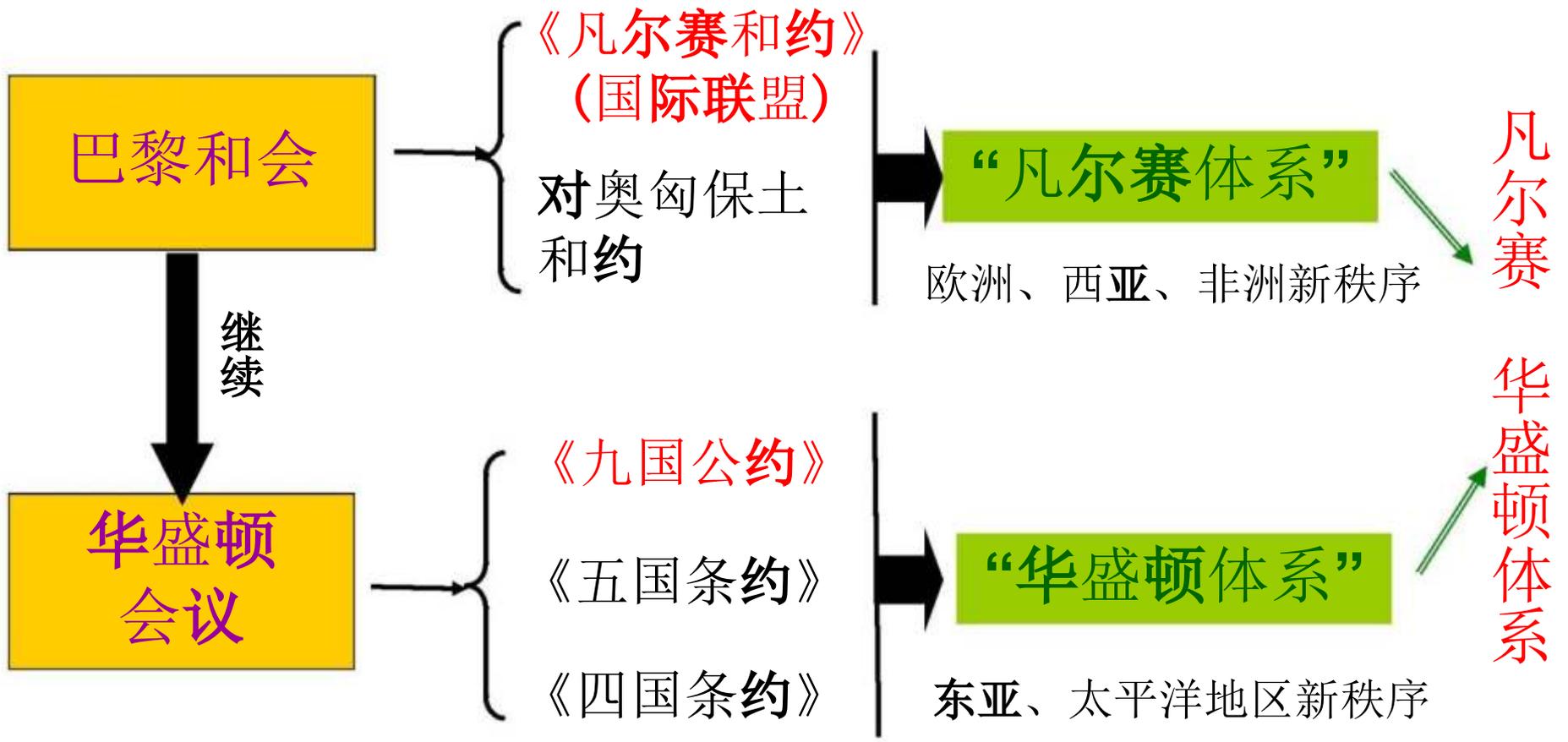
结合课本知识，自己动手，设计出凡尔赛-华盛顿体系建立的知识结构示意图，要求能体现出知识的内在联系。

（**历史史实**从表面看非常散乱，**其实**每个**时期**的**史实**联系非常密切，**通过**知识**网络**，有机**串联**所学知识，既直观又便于理解。）

# 凡尔赛-华盛顿体系的建立



回归教材

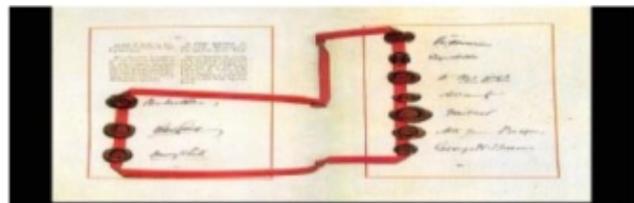




# 史料精读：材料一

列宁称“《凡尔赛和约》是强盗、掠夺者、高利贷者、刽子手和屠夫的和约。” “靠凡尔赛和约来维系的整个国际体系、国际秩序是建立在火山口上的。”

也有人认为“凡尔赛体系是人类历史上第一个世界性的国际和平体系。”



## 漫画欣赏 材料二



这幅刊登在1921年德国一家杂志上的漫画将英、法、美、意、日比做一只五头怪兽，它将德国踩在脚下，贪婪地将其内脏吞食殆尽。

- **综合以上材料，谈谈你对《凡尔赛和约》的认识。**



- **（本题通过材料一中的两段话，透露出《凡尔赛和约》两方面的影响，学生从材料二的漫画中则能非常直观地感受到《凡尔赛和约》种下的恶果。提高了学生评价历史事件的能力。）**



# 解题指导

## 材料解析题三个环节：读、找、答

**读：**结合问题仔细阅读全部材料，不仅要读正文（或表格数据、图片主体），还要读提示语、注释、材料来源、图片的背景等，不要放过材料中的任何细节。

**找：**①找出材料中有助于解题的信息。（显性和隐性）②找出材料与教材的关联。

**答：**①坚持“论从史出”。②力求全面准确,简明扼要。



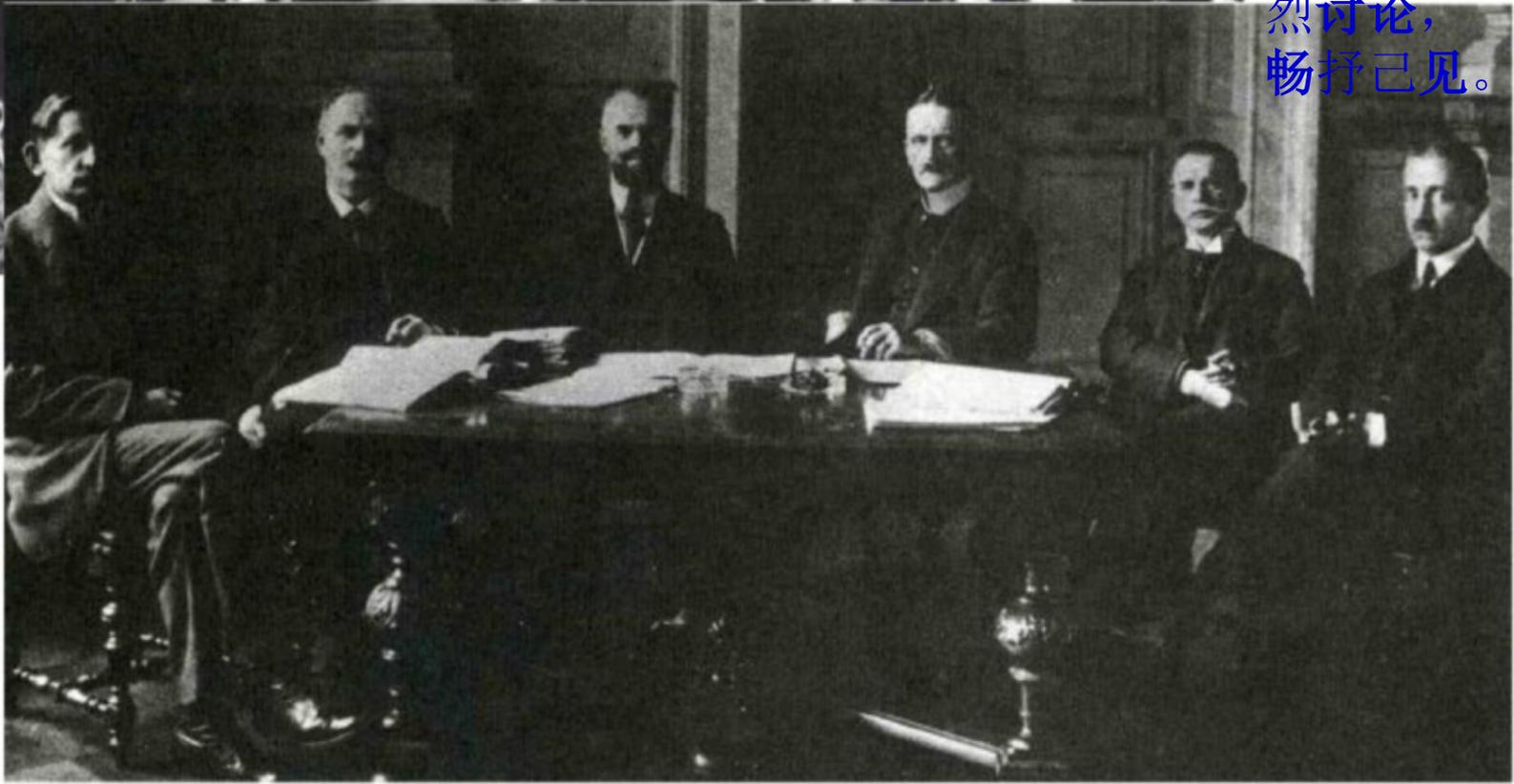
- **认识**：一定程度上**暂时缓解**了帝国主义**战胜国与战败国**，也**缓和**了**战胜国之间**的矛盾，初步建立了帝国主义**战后国际**关系的新体系。

在国际关系的土壤中埋下了会滋生出**罪恶**的种子。



与会各国代表：热烈讨论，畅抒己见。

德国签字代表：在这些阴郁的面孔的后面，是无穷的仇恨与不服。



材料一：

《凡尔赛和约》

领土	由法国收回阿尔萨斯和洛林
军事	禁止德国 <b>实行义务</b> 兵役制； <b>不许拥有空军</b> ，陆军人数不得 <b>超过10万</b> ；在莱茵河 <b>东岸50千米</b> 内，德国不得 <b>设防</b>
政治	德国 <b>承认</b> 并尊重奥地利独立
赔款	由 <b>协约国</b> 设立“ <b>赔款委员会</b> ”，决定德国 <b>战争赔款</b> 的 <b>总数</b>
殖民地	德国的全部海外殖民地有英、法、日等国瓜分

材料二：毛泽东说：华盛顿会议使中国“恢复到几个帝国主义国家共同支配的局面”。

材料三：法国元帅福煦听到《凡尔赛和约》签字的消息后说：“这不是和平，这是**20年**的休战！”

请回答：

- (1) 根据材料一中表格的内容判断《凡尔赛和约》是针对哪个国家制定的？是在哪次会议上签订的？
- (2) 材料二中有关中国的条约是什么？对哪个国家有利？
- (3) 以上两次会议的内容构成的统治秩序称为什么？这一秩序的实质是什么？根据材料一、二，你认为这一秩序下存在哪些矛盾？
- (4) 材料三中福煦为什么说不是“和平”，只是“休战”？

本**题目**涉及到**课本**的教学**难点**，遵循**论从史出、史论结合**的原则，通过**材料阅读**、**表格展示**等手段来**设置情境**、**激活学生思维**，培养**独立思考**与**合作探究**的良好**习惯**。**调动**学生参与**课堂的****积极性**，**发展**学生的**辩证思维**能力。从而对**凡尔赛-华盛顿体系**的**实质**有一个全面深刻的认识，**问题设置**层层递进符合学生**思维发展**规律。通过**认真阅读**材料，学生能**轻松解决**问题。



(1) 德国 巴黎和会

(2) 《九国公约》 美

国

(3) 凡尔赛-华盛顿体系 是一战后帝国主义重新瓜分世界的体系

战胜国与战败国之间的矛盾，战胜国与战胜国之间的矛盾，帝国主义与殖民地半殖民地国家之间的矛盾

(4) 因为依靠《凡尔赛和约》所建立的一战后帝国主义的世界和平秩序是极不稳定的，它是第一次世界大战战胜国妥协分赃的产物，它不仅没有消除帝国主义国家之间的矛盾，反而加深了战胜国与战败国之间的矛盾。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/318001053036006130>