

## “基于教学评一致的大单元教学设计”（单元备课）

<b>基本 信息</b>	年级学科	二年级语文		备课时间		
	单元主题	跟着课本去旅行	单元位置	上册第四单元	单元类型	教材单元 <input checked="" type="checkbox"/> 重构单元 <input type="checkbox"/>
<b>单 元 目 标</b>	学科核心素养	<p style="text-indent: 2em;">认同中华文化，对中华文化的生命力有坚定信心。在丰富的语言实践中，通过主动的积累、梳理和整合，初步形成良好语感。思维具有一定的敏捷性、灵活性、深刻性、独创性。通过感受、理解、欣赏、评价语言文字及作品，获得较为丰富的审美体验，具有初步的感受美、发现美和运用语言文字表现美、创造美的能力。</p>				
	课标依据	<p style="text-indent: 2em;">根据新课标要求，第一学段的学生要有喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望；能结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。对写话有兴趣，留心周围事物，写自己想说的话；观察大自然，积累活动体验。</p>				
	教材分析	<p style="text-indent: 2em;">人文主题：本单元围绕家乡这一主题，编排了《古诗二首》、《黄山奇石》、《日月潭》、《葡萄沟》四篇课文和语文园地，内容涵盖古今，跨越海峡。表现了祖国的辽阔和美丽，激发学生热爱祖国山河的感情。</p>				

	<p>语文要素：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 联系上下文和生活经验，了解词句的意思。</li> <li>2. 学习课文的语言表达，积累语言。</li> </ol> <p>由一下联系上下文了解词语的意思到联系生活实际了解词语的意思、运用多种方法理解难懂的词语到运用联系上下文、联系生活等方法理解难懂的句子，由浅入深、由易到难、由单一到综合的能力进阶发展。</p>
学情分析	<p>通过一年多的学习，大部分学生能认识 1000 个左右的常用汉字，积累了多图片识字、表演认读法、加一加减一减等识字方法，学习了分角色朗读和从文中提取明显信息，课外阅读积累了一定的阅读经验，能够基本理解课文内容，体会课文思想感情。</p> <p>本学段学生对祖国的大好河山有了一定的了解，对描写景物的文章和知识充满了兴趣并乐于接受。</p>
综合以上，确定单元目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能通过预习、课上交流等方式，认识 63 个生字，读准 4 个多音字，会写 37 个字，会写 32 个词语。</li> <li>2. 能联系上下文和生活经验理解词语，积累课文中的优美词句。</li> <li>3. 能用普通话正确流利地朗读课文，理解课文内容；通过朗读想象画面，感受景物的美丽神奇，体会作者的赞美之情。</li> <li>4. 能够运用所学词语、句式或恰当的语言介绍祖国(家乡)的美丽风光。</li> </ol>

<p>单 元 评 价 任 务</p>	<p>评价任务一：通过随文识字、归类识字、字词卡片等方式读准字音；通过示范指导、字词过关等方式会写重点词语。</p> <p>评价任务二：能够联系生活、借助插图、表演动作等方式说出“陡峭、金光闪闪、五光十色”等词语的意思；勾画、积累“好像……”“真像……”等优美句子。</p> <p>评价任务三：通过赛读、男女生对读、拍手读、节奏读等方式朗读课文，背诵优美句段；通过抓关键词句等方式感受黄山奇石之“奇”，日月潭之“美”，葡萄沟之“好”。</p> <p>评价任务四：通过认读“好像……”“真像……”等句子，观察句式特点，总结写法，仿写句子；用积累的词句，学到的方法介绍自己的家乡，能够把景物表达具体。</p>
<p>单元大概念</p>	<p>介绍最美家乡</p>
<p>单元大任务 (大情境)</p>	<p>跟着书本去旅行 争当金牌小导游</p>
<p>单 元 整 体 结 构 框 架</p>	



学习 进程	1	单元导读 课	学习掌握字词读音，整体了解本单元学习主题，感受祖国大好河山之美。
	3	精读引领 课	能抓住关键词句和“像……”句式，感受表达之妙，借助想象，深刻理解课文内容。
	1	组文阅读 课	以点带面，更多方面认识写景的方法，积累好词佳句，学会用自己的语言表达景物特点。
	1	单元总结 课	将积累的词语和语句运用到表达中，描述自己的家乡，表达对家乡的喜爱之情。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/318005060061007001>