

课堂教学中的情景导入及案例分析

摘要

随着课程改革的不断推进，课堂教学中情景的导入成为一个非常重要的环节，可以有效地将学生的注意力集中到课堂的学习上，同时能够激发起学生求知的欲望，使学生对数学知识的理解更加深刻，让学生体会到数学的魅力以及学习数学知识的乐趣。将课堂情景教学融入到教学中，能够从一定程度上提高学生的学习兴趣并充分体现出数学知识的魅力。

本文采用了文献研究、问卷调查、案例分析等方法对课堂导入在数学教学中进行了理论和实际探究。首先对相关文献进行研究，学习并且整理数学教学以及课堂导入在国内外的相关理论，搜集与本课题相关的研究成果，积累较全面的研究材料，确立本课题的研究现状和理论依据。其次对课堂导入在数学教学中的实施情况进行相关的问卷调查，了解课堂导入在教学实施中的现状，进行原因分析，并将此作为参考依据。最后对调查结果做深入的分析研究，找出了存在的问题或不足，并且提出了有效可行的解决方案。

关键词：课堂导入；情景教学；学习兴趣

1 引言

1.1 研究背景

一堂优秀的课堂教学，对于学生来说收获无疑是最大的，可以使其深刻的理解知识、熟练的应用知识、提高学生各方面能力。但是，在实际的课堂教学中，学生的思绪很难快速地从课间 10 分钟的放松情境中抽离出来。俗话说，一个的开端是成功的一半，恰当的课堂导入能够吸引学生的注意力，并且可以提高学生的学习兴趣，从而将关注点放到本节课的学习中，使课堂教学顺利进行。

1.1.1 新课改背景下学习主体的要求

进入 21 世纪的这十几年里，新课程改革从未有过止步不前，一直都在前进，其目标是实行素质教育，实现学生的自主学习。为了实现这一目标，新课程改革之前的教学方法显然是行不通的，要逐步地将“教师是课堂的主体”转移到“教师是课堂的主导，学生是课堂的主体”之上 Error! Reference source not found.。在课堂教学上，师生地位发生了转变，在新课程改革之前，一直都是教师一个人在讲台上讲，不管学生是否感兴趣，是否能够理解知识，是否能够准确运用，直接把知识硬塞给学生；而新课程改革就是要把这种现象改正，一堂成功的课堂教学，教师只是课堂的引领者，教师应该做到把课堂的主导权交还给学生，引领学生更好的学习 Error! Reference source not found.。这就体现的课堂导入的重要性，教师要做到在一堂课的伊始，引领学生明确本堂课的学习目标，指引学生自主探索本堂课的教学问题，恰当的课堂导入能够调动学生的学习兴趣，引发学生深思，让学生积极参与到学习过程中。从而就改变了教师盲目灌输学生知识的课堂模式，摆脱了教师推动学生前进的教学模式。

1.1.2 学习主体对数学学习内容无感

对于学生来说，数学知识比较抽象，难以理解，学起来又是枯燥乏味。数学的发展本来就经历了许多困难，经过无数学者不断地探索、研究，才有了今天的数学。数学知识并不是枯燥无味的，与我们的现实生活也有很大的联系，其形成也是来源于生活，也将服务于生活。因此，教师要从课堂导入这个环节上努力，激发起学生学习数学知识的兴趣。心理学中有这样的阐述，兴趣的产生与建立，是在有一定需要的基础上，当一个人对某件事有了需要，那么他必定会对相关的东西感兴趣 Error! Reference source not found.。因此，课堂导入可以利用学生的特点，将学生的兴趣与知识联系起来，使学生对所学知识产生间接的兴趣。

1.1.3 数学课程教学的要求

经过研究得到，许多教师已经意识到课堂导入的重要性，但对其理解、研究并不深入，实施起来就有一定的困难，效果也不尽理想。大多数的教师都只停留在回顾旧知识的导入方法上，而没有其他新颖的导入方法。回顾旧知，引出新知，也是一种课堂导入方法，但是并不适用于所有的数学教学，并且，许多教师只关注课堂氛围能否吸引学生的注意力，从而忽略了课堂导入的其他作用，还是直接将知识灌输给学生。简单的回顾旧知识显然是不能体现课堂导入的价值，这样既不能调动学生的学习兴趣，还降低课堂教学的质量。所以，只有合适的课堂导入才能课堂教学顺利进行。

1.2 研究的意义

(1) 课堂导入可以激发学生的学习兴趣

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/318011067073006124>

