老师招聘考试题库1000道（附答案）

山西老师招聘过关上岸首选，弘正学苑助你心随所愿

老师招聘考试题库1000道（附答案）24、老师素养：职业道德素养、知识素养、能力素养。

25、学生是教育客体、是自我教育和发展主体、是发展中人。

26、中国新型师生关系特点是：(1)尊师爱生；(2)民主平等；(3)教学相长。 38、常见教学方法：

(" 以语言传输为主教学方法：①讲授法：②谈话法；⑧讨论法；④读书指导法。

(2)以直观感知为主教学方法：①演示法；②参观法。

(3)以实际训练为主教学方法：①练习法；②试验法：⑧实习作业法；④实践活动法。

(4)以探究活动为主教学方法：发觉法。

(5)以情感陶冶(体验)为主教学方法：①欣赏教学法；②情境教学法。

39、教学工作基础步骤：(1)备课；(2)上课(教学工作中心步骤)；(3)课外作业部署和批改；(4)课外教导；(5)学业成绩检验和评定。

40、一节好课基础要求：(" 教学目标明确。(2)内容正确。突出关键，难点，抓住关键。

(3)结构合理。上课有高度计划性、组织性、效率高、效果好。

(4)方法合适。(5)语言艺术。(6)板书有序。(7)态度从容自如。

41、德育教育通常包含：政治教育、思想教育、法纪教育和道德品质教育四个基础方面。

42、德育过程是对学生知、情、意、行培养提升过程。知、情、意、行是品

52、心理过程：(”认知过程，包含感觉、知觉、记忆、思维和想象；(2)情绪、情感过程；(3)意志过程。

53、个性心理：(”个性心理动力(倾向)，包含需要、动机、爱好、信念、世界观等；(2)个性心理特征，包含能力、气质和性格。

54、心理是人脑机能，脑是心理器官。人心理实质：客观现实在人脑中映象。

55、神经系统基础活动方法——反射。

56、意识是人心理反应最高形式。意识基础特征：自觉目标性、主观通；反之为负迁移。

93、高原现象：在操作技能练习到中期，会出现成绩进步暂停顿现象。

94、能力是直接影响活动效率、使活动顺利完成个性特征。知识、技能达成迁移程度，能“举一反三”、“熟能生巧”，才能促进能力发展。

95、抽象逻辑思维能力是智力关键成份，发明力是智力高级表现形式。

96、超常儿童：智商在 130 以上；低常儿童：智商在 70 以下。

97、情绪是和生理需要相联络；情感是和社会性需要相联络。基础情绪分为：愉快、悲伤、恐惧；情绪按强度连续时间可分为：心境、激情和应激。

98、克服内外困难是意志最关键特征。

99、意志行动目标冲突有四种形式：双趋式冲突、双避式冲突、趋避式冲突、多重趋避式冲突。

100、巴甫洛夫把人神经活动分成很多类型，其中有四种经典类型和气质类型刑·应：强、不均衡型为胆汁质；强、均衡、灵活型为多血质；强、均衡、不灵活型为粘液质；弱型为抑郁质。

101、性格是一个对现实稳固态度和习惯化行为方法方面个性心理特征。气质形成得早，表现在先；而性格形成得晚，表现在后。性格是个性中关键部分。

102、心理健康现实标准：

自我意识正确；人际关系协调；性别角色分化；社会适应良好；情绪主动稳定；人格结构完整。其它标准还有：马斯洛“自我实现者”标准、“未来新人类”标准。

103、心理咨询：精神分析法——弗洛依德；行为矫正法——华生；人本主义 y：f 法——罗杰斯；理性情绪疗法——艾利斯。

104、青少年异性交往标准：自然、适度。

三、新课程知识

1、新一轮课程改革是建国以来第 8 次课程改革。其改革大致分为三个阶段：(”酝酿准备阶段(1999 年——6 月，制订了 18 个学科课程标准，20 个学科计 49 种教科书)；

(2)试点试验阶段(9 月，38 个试验区，高中秋进入)；(3)全方面推广阶段(和全方面展开)。

2、新课程特点可归纳为六个创新之处：

(1)课程目标创新，每门学科目标最少包含知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个方面。

(2)课程结构创新，强调课程均衡性、综合性、选择性。

(3)课程标准创新，用课程标准替换过去教学计划和教学纲领。

(4)教学创新，强调教学和课程整合，重视科学探究教学，提倡交流和合作学习，关注体验性教学，推进信息技术在教学中应用。’

(5)课程评价创新，提出了发展性评价观，侧重学生全方面发展，关注老师成长。

(6)课程管理创新，强调实施国家、地方、学校三级课程管理。

3、基础教育课程改革是实施素质教育关键步骤。

4、为了学生发展是此次课程改革根本理念。

(1)提倡全人教育。促进每个学生身心健康发展，培养终生学习愿望和能力，处理好知识、能力、和情感、态度、价值观

关系。克服课程过分重视知识传承和技能训练倾向。

(2)为了学生个性发展。新课程追求学生个性发展，尊重学生独特征和具体性。

(3)表现新时代价值观。新课程基础价值观是为了每一个学生发展。

5、新课程内容选择：淡化“双基”，精选对学生终生学习和发展必备基础知识和技能，改变现在课程内容繁、难、多、旧现象。

新课程改革方案明确了课程结构综合性(低年级综合，高年级分科)、均衡性(多个类型课程和多个
和现实社会生活及学生本身生活亲密联络科目)、选择性(地方课程和校本课程)三个标准。

6、新课程结构有了调整：

(1)整体设计九年一贯义务教育课程。高中课程设置应表现层次性、多样性、选择性。

(2)逐步走向课程综合化。一是学科领域综合化；二是从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课，其内容包含：信息技术教育、研究性学习、社会服务和社会实践、劳动和技术教育。

(3)合适降低国家课程在学校课程体系中所占比重，将10%一12%课时量给地方课程和校本课程开发和实施，形成国家课程、地方课程、校本课程并行类型结构。

7、新课程教学策略：

(1)强调教学和课程整合，突出教学改革对课程建设能动作用。

(2)教学过程是师生交往、连续发展过程。

(3)构建充满生命力课堂教学运行体系。

(4)实现信息技术在教学过程中合理应用。

8、新课程从“文本课程”走向“体验课程”。老师由教学中主角转向“平等中首席”。交往本质属性是主体性，交往基础属性是互动性和互惠性。

9、新课程提倡学习方法：自主学习、合作学习、探究学习。改变过去那种单纯接收式学习方法。

10、新课程评价体系，要求既关注结果，更重视过程评价，要以促进发展为关键，发挥评价检验、诊疗、导向、反馈、激励等功效。要求评价内容标准要表现多样化、多维化。

11、新课程在管理政策上：

(1)构建“三级课程”管理框架(国家、地方、学校)。

(2)开辟“自*F 而上”课程管理渠道。提倡一个以“自上而下”为主、以“自下而上”为辅助课程管理方法。

(3)采取“抓大放小”标准。

12、老师要成为课程实施者、设计者、发明者。

13、新课程突出学习方法变革，切实加强创新精神和实践能力培养。

14、新课程关键理念:以学生发展为本，为了每个孩子发展，

为了中华民族振兴。

15、素质教育关键是创新精神和实践能力。

16、新课程三维目标体系:知识和技能，过程和方法，情感、态度和价值观。

17、新课程从“精英教育”走向“大众教育”。

18、新型师生关系——平等、了解、双向。建立路径——师生间双向交流。

19、改变原有单一、被动学习方法，建立和形成发挥学生主体性多样化学习方法，促进学生在老师指导下主动地富有个性地学习，是这次课程改革关键任务。

20、新课程强调，老师是学生学习合作者、引导者、参与者。

2l、教学活动设计要求：

(1)教学目标多重性，不仅是知识和技能，而且还有过程和方法，还有情感、态度和价值观；(2)教学资源构建性，要求依据教材提供资源和提议，重新组织课程资源；(3)教学过程生成性，即要考虑到教学过程中有创新成份，不可预见成份；(4)教学内容开放性，提倡求疑、创新。

22、传统教学设计是以系统方法为主流，其设计思想关键是以行为主义作为基础。

23、研究性是一个学习方法，是指老师或其它人不把现成结论告诉学生，而是学生自己在老师指导下自主地发觉问题，探究问题、取得结论过程。

24、研究性学习：问题为载体、探究为关键、综合为特征。

问答题：

1、一名合格人民老师应含有怎样知识素养?

(1)比较系统马列主义理论修养。(2)精深专业知识。

(3)广博文化基础知识，(4)必备教育科学知识，

2．教学过程基础规律是什么?

(1)间接经验和直接经验相结合规律。(2)老师主导作用和学生主体作用相统一规律。

(3)掌握知识和发展智力相统一规律。(4)传授知识和思想品德教育相统一规律。

3、遗忘规律和特点有哪些?

(1)不关键和未经复习舆轻易遗忘。

(2)机械识记比意义识记、无意识记比有意识记易遗忘。

(3)遗忘有“先快后慢”特点。

(4)消退说认为不经复习强化内容，逐步完全遗忘；干扰说认为关键由前摄抑制、倒摄抑制引发遗忘。

(5)遗忘还受动机和情绪影响。

4、怎样在教学过程中集中学生注意力?

(1)注意唤起学生随意注意，提升学习自觉性。明确教学目标任务；创设“问题情境”，启发学生思维；正确组织教学，严格要求学生。

(2)正确利用无意注意规律组织教学，教学环境部署应有利于

集中学生注意力；教学方法丰富多样，有吸引力，预防单调死板。

(3)引导学生多个注意交替使用。

5、试叙述教育教学中怎样培养学生良好思维品质。

(1)加强辩证唯物主义思维方法论训练，学会全方面地、发展地、实事求是地看问题。

(2)利用启发式方法调动学生思维主动性、主动性。

(3)加强言语训练。

(4)发挥定势主动作用，抑制订势消极作用。

(5)培养学生处理实际问题思维品质。

6、师生关系本质是什么?中国社会主义新型师生关系特点有哪些?

师生关系本质是一个人际关系。

新型师生关系特点是:(1)尊师爱生。(2)民主平等。(3)教学相长。

7、班主任工作基础任务和具体方法各是什么?

班主任工作基础任务是带好班级，教好学生。

班主任工作具体方法是：

全方面了解和研究学生；组织和培养班集体；做好部分教育工作；和家庭社会教育亲密配合，统一各方面教育力量；做好班主任工作计划和总结。

8、心理健康现实标准是什么?

自我意识正确；人际关系协调；性别角色分化；社会适应良好；情绪主动稳定；人格结构完整。

9、简述马斯洛人格理论？

(1)自我实现。(2)需要层次理论：①生理需要②安全需要③归属和爱需要④自尊需要⑤自我实现需要。

10、依据相关学习动机理论，提出在日常教学中激发学生学习动机一些具体方法。

(1)利用教学内容和方法新奇性，引发学生对学习内容直接爱好，调动学生学习主动性。

(2)实施启发式教学，创设问题情境，激发认识爱好和求知欲。

(3)依据作业难度，合适控制动机水平。

(4)充足利用反馈信息，有效进行奖惩。

(5)合理设置课堂结构，恰当组织学习竞赛。

(6)正确指导结果归因，促进学生继续努力。

11、简述马克思主义相关人全方面发展学说关键内容。

(1)旧式分工造成了人片面发展；

(2)机器大工业生产提供了人全方面发展基础和可能；

(3)社会主义制度是实现人全方面发展社会条件，教育和生产劳动相结合是实现人全方面发展惟一路径。

12、教学过程中落实直观性教学标准有哪些基础要求？

(1)依据教学任务、教学内容和学生年纪特点合适地选择直观

原创力文档 max.book118.com 预览与源文档一致下载高清无水印

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/318075013052006135