小学五年级上册数学教案（通用 18 篇）

小学五年级上册数学教案（通用 18 篇）

作为一名无私奉献的老师，时常需要用到教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么写才合适呢？以下是小编帮大家整理的小学五年级上册数学教案，欢迎大家分享。

小学五年级上册数学教案 篇 1

教材说明

综合应用“量一量找规律”是在完成了第四单元“简易方程”的教学之后安排的，旨在让学生综合运用所学的测量、统计和方程等方面的知识，通过动手操作揭示事物之间的内在规律，激发学生学习数学的兴趣，在培养学生实践能力的同时培养学生归纳推理的思维能力。

“量一量找规律”活动由以下四部分组成。

1．自制实验工具。

学生在充分理解方程意义的基础上，利用皮筋、木棒、盘子和细绳等材料小组合作制作一个简易秤。具体的做法是用细绳将盘子拴住做成一个托盘，然后用皮筋分别将托盘和木棒拴住。

2．收集实验数据。

学生利用自制的简易秤，依次称量 1 本、2 本、3 本等不同数量的课本，在统计表中记录称量的课本数和相应的皮筋总长度，并计算出每增加一本书皮筋伸长的长度。

3．分析数据。

引导学生观察统计表中的信息，并根据表中的数据绘制折线统计图，启发学生讨论从统计图表中能够获得哪些信息。

4．根据统计结果归纳推理。

根据统计图表的结果小组合作探究皮筋长度和课本数二者之间存在的规律及此规律适用的范围。

整个活动不仅使学生经历从收集实验数据、数据、制成统计图表到根据统计结果推理事物之间内在本质关系的全过程，而且促使学生进一步体验运用所学知识探究未知事物的乐趣。

教学建议

1．这部分内容可用 1 课时进行教学。

2．这个活动是一个操作性很强的活动，教学时可采用小组合作的形式放手让学生尝试，充分调动学生自主探索的积极性，教师只在关键处予以一定的引导和点拨。

3．在制作实验工具部分，教师可提前布置学生准备制作材料，并引导学生思考：对制作简易秤使用的橡皮筋和木棒有什么具体要求，启发学生选择弹性较好的橡皮筋，至少在称量 6 本数学书时不会超出弹性限度或发生永久变形；选择的木棒要尽量做到长度适中、粗细均匀，在称量时不会弯曲、变形。此外，拴盘子时要注意拴的角度和拴绳的长度，使托盘在称量时保持水平、稳定。当然，教师也可根据情况灵活安排，如可用弹簧来代替橡皮筋，在制作时用铁钩等代替木棒达到称量的目的。

4．在收集实验数据部分，教师可在实验之前要求学生先明确书本第 77 页中统计表中要求采集的信息，并引导学生讨论测量过程中应该注意的事项。例如，要明确测量的起点和终点；测量皮筋长度时要等橡皮筋和秤盘均处于稳定状态时再测；称量时要设法使木棒保持水平……这样得到的数据误差较小。具体实验的实施可采取小组分工合作的形式。

5．在分析数据部分，教师根据统计表绘制出折线统计图，引导学生仔细观察统计图表，想一想统计图表呈现的特点，并讨论它们传达出的信息。然后，对应统计图表，请小组同学互相说一说：“如果要称量 7 本书，皮筋会伸长多少？8 本呢？10 本呢？”

6．在根据统计结果归纳推理部分，老师引导学生思考皮筋长度和课本数二者之间存在的规律，向学生初步渗透函数的。如果有的小组实验数据与理论上 $y=a+bx$ （a 代表皮筋原长，b 代表每增加一本书皮筋伸张的长度）的关系存在一定误差，老师可引导学生分析原因，也可向学生客观说明。

7．在学生出二者之间存在的规律后，老师还可进一步启发学生思考“如果要称量的课本越来越多的话，皮筋会发生什么变化”，帮助

学生理解上述二者的关系均是建立在皮筋的弹性限度之内的，反之，二者的关系不存在。

小学五年级上册数学教案 篇 2

1、通过“打电话”的情境，体会生活中存在着需要用除数是小数除法去解决的问题，进一步体会数学与生活密切联系。

2、利用已有知识，经历探索除数是小数的小数除法的计算方法的过程，体会转化的数学思想。

3、正确掌握除数是小数的小数除法案的计算方法，并能解决有关的实际问题。

正确掌握除数是小数的小数除法案的计算方法能解决有关的实际问题。

教学方法及学生活动设计

个性调整

教学重点教学难点教学环节

问提问生活中有哪个同学一、创设情创设“打电话”的情境，

有打长途电话的经验。境

1、出示文主题图，让学生说一说图的意思，并讨论如何解决“谁打电话的时间长”的问题。

二、自主探索

2、组织学生探索如何计算 4.83÷0.7和 45÷7.2 的究，创建数得数时,在探索之前,先引导学生比较这两个算式和前面学习的小数除法有什么不同，使学生体会到学模型

如果除数变成整数就好了，引导学生把新的知识转化为已有的知识。不同的学生会有不同的想法，但都是要把被除数和除数扩大相同的倍数，使除数变

成整数，再按照小数除以整书的方法进行计算。

1、试一试：其中 37.1÷0.53和 8.4÷0.56 被除

三、巩固数和除数同时扩大 100 倍后，被除数末尾需要补 0，与应用 2.7÷7.5被除数和除数同时扩大 10 倍后，被除数比除数小，商的整数部分需要补 0，在练习后反馈时要引起学生的注意。

2、练一练/1，2，3——补充练习：

1、把下面各题变成除数是整数的除法：4.68÷1.2＝

□÷122.38÷0.34＝

□÷□5.2÷0.325＝ □÷325161÷0.46 ＝ □÷□2.笔 算 。

6.84÷0.91225.84÷1.799.6÷41.5

220.5÷147

3

4

一、创设情境二、自主探究，创建数学模型三、巩固与应用

呈现中国银行 20xx 年 3 月公布的关于外币和人民币之间的比率。

首先引导学生进行解答。由于货币的最小单位一般是“分”，以“元”为单位时第三位小数没有意义，所以一般需要保留两位小数，因此学生将体会到求积，商近似值在生活中的应用。

1、试一试，可以让学生用计算器算出得数，然后根据得数按要求用四舍五入法求出近似值。2、练一练：P71/1 ，2，3，4

第 1 题：这是人民币和港币的兑换，12.5÷1.07，

四、总结。超过了 11 元港币；也可以用兵 1×1.07，不到本世纪末 2 元，因此 11 元港币不够。

第 2 题：这是人民币和日元的兑换，要注意的是：5000×7.09 所得到的近似值还需要去乘 100. 第 3 题:这是欧元换人民币,5000×9.15=45750 元不需要近似值.

根据学生的练习情况进行小结.

小学五年级上册数学教案 篇 3

【教学目标】

1、使学生能理解质数、合数的意义，会正确判断一个数是质数还是合数。

2、知道 100 以内的质数，熟悉 20 以内的质数。

3、培养学生自主探索、独立思考、合作交流的能力。

4、让学生在学习活动中体验到学习数学的乐趣，培养学习数学的兴趣。

【重点难点】

质数、合数的意义。

教学过程：

【复习导入】

1、什么叫因数?

2、自然数分几类? (奇数和偶数)

教师：自然数还有一种新的分类方法，就是按一个数的因数个数来分，今天这节课我们就来学习这种分类方法。

【新课讲授】

1、学习质数、合数的概念。

(1)写出 1 ~20 各数的因数。(学生动手完成)

点四位学生上黑板写，教师注意指导。

(2)根据写出的因数的个数进行分类。

(3)教学质数和合数概念。

针对表格提问：什么数只有两个因数，这两个因数一定是什么数?

教师：只有 1 和它本身两个因数，这样的数叫做质数(或素数)。

如果一个数，除了 1 和它本身还有别的因数，这样的数叫做合数。(板书)

2、教学质数和合数的判断。

判断下列各数中哪些是质数，哪些是合数。

17 22 29 35 37 87 93 96

教师引导学生应该怎样去判断一个数是质数还是合数(根据因数的个数来判断)

质数：17 29 37

合数：22 35 87 93 96

3、出示课本第 14 页例题 1。

找出 100 以内的质数，做一个质数表。

(1)提问：如何很快地制作一张 100 以内的质数表?

(2)汇报：

①根据质数的概念逐个判断。

②用筛选法排除。

③注意 1 既不是质数，也不是合数。

小学五年级上册数学教案 篇 4

教材说明

密铺，也称为镶嵌，是生活中非常普遍的现象，它给我们带来了丰富的变化和美的享受。教材在四年级下册就安排了密铺的内容，通过让学生观察用长方形、正方形、三角形密铺起来的图案，了解什么是密铺。本册教材中，通过实践活动继续让学生认识一些可以密铺的平面图形，会用这些平面图形在方格纸上进行密铺，从而进一步理解密铺的特点，培养学生的空间观念。

整个实践活动分为两个层次：

1．通过动手操作，探索哪些平面图形可以密铺，哪些不能密铺，使学生认识一些可以密铺的平面图形。

由于学生已经了解了密铺概念，教材不再给出密铺的概念及图案，而是直接呈现了学生熟悉的 6 种平面图形（即圆形、等边三角形、长方形、等腰梯形、正五边形、正六边形），并提出问题哪些图形可以密铺。接着，让学生利用附页中的图形，通过小组合作的形式，任选一种图形拼一拼、铺一铺，探索并找出可以密铺、不能密铺（圆形、正五边形）的平面图形，进一步理解密铺的特点。找出可以密铺的平面图形后，再让学生实际铺一铺，在操作的过程中感受密铺，并感受这些图形的特点。

需要指出的是，这里每次密铺的基础图形都是大小和形状相同的同一种平面图形，两种或两种以上平面图形拼接在一起，也能进行密铺，但教材并不做要求。

2．综合运用已有知识，在方格纸上根据给定的两组图形设计密铺图案，计算出每次密铺中不同平面图形所占的面积，使学生感受数学在生活中的应用，用数学的眼光欣赏美和创造美。

这部分内容包括三部分：

（1）从实际出发引出问题，让学生从两组瓷砖中任选一组在方格纸上设计密铺图案，体验用数学的乐趣。这里的两组瓷砖，一组由两

个形状和大小相同、颜色不同的等腰直角三角形组成，另一组由一个平行四边形和一个直角三角形（一条直角边的长度等于平行四边形长边所在的高）组成，前一组密铺可以是用同一种基础图形将平面密铺，后一组密铺则是用两种基础图形密铺平面。

完成设计的方式，可以由学生在方格纸上画出，也可以由教师准备好相应的图形卡片，让学生拼出。建议学生在画或拼摆密铺图案时，要有序地进行。

（2）综合运用有关密铺、面积等方面的知识，统计自己在方格纸上设计的图案中，每种基础图形一共用了多少块，以及所占的面积，运用所学的知识解决生活中的实际问题，进一步体会数学和现实生活的联系，发展学生解决实际问题的能力。

（3）让学生利用附页中提供的图形，自由地设计密铺图案，这种图案可以由一种或两种基础图形组成（也可以由多种基础图形组成，尊重学生的选择，但不要求），通过学生的创作及交流，开拓学生的思维，培养学生用几何图形进行美术创作的想像力，让学生体验自己创作的数学美，培养学生学习数学的兴趣及学好数学的信心。

教学建议

（1）这部分内容可以用 1 课时进行教学。主要是在数学活动中，借助观察、猜测、验证等方式解决问题。

（2）教师可以在课前搜集一些密铺的图案，也可以事先让学生在生活中寻找一些密铺图案，课上展示给大家，以此帮助学生复习已了解的密铺知识，从直观上为学习新内容做好准备。搜集的图案可有多种，如由形状和大小相同的一种基础图形组成的密铺图案，两种或两种以上基础图形组成的密铺图案，不规则图形组成的密铺图案等。呈现图案后，可以引导学生观察，这些密铺图案是由什么基础图形组成的？

（3）教师提出问题如果密铺平面时只用一种图形，比如圆形、等边三角形、长方形、等腰梯形、正五边形、正六边形（同时出示该图形的彩色卡片并贴在黑板上）,请你们猜猜看，哪种图形能用来密铺？引导学生进行猜测和想像，然后再通过铺一铺等操作活动进行验证并

获得结论。或者先让学生想一想他们见过的哪些图形能够用来密铺平面，教师根据学生说出的图形呈现相应的图形卡片，然后围绕学生说出的图形，让学生以小组合作的形式动手拼摆，找出哪些图形可以密铺，哪些图形不可以密铺，验证自己的猜测是否正确。

（4）学生汇报验证的结果，并让学生任选一种可以密铺的图形铺一铺，上台展示并与大家交流拼的过程，加深学生对密铺的理解以及对图形性质的认识。

（5）在学生了解可以密铺的图形后，教师可以直接提出问题，让学生用密铺的知识设计地砖图案；也可以先请学生说一说，生活中哪里用到了密铺。学生可能会有很多答案，大致包括建筑（地砖、篱笆和围墙）、玩具、艺术（图画）等几个方面，让学生体会数学的广泛应用。然后再让学生任选一组瓷砖，在方格纸上设计新颖、美观的密铺图案。教师在巡视的过程中，让先设计完的学生数一数自己设计的图案中，不同的基础图形分别用了多少块，所占面积是多少。

（6）展示作品过程中，引导学生比一比，看看谁的设计更美观、更有新意，激发学生之间互评作品，在交流中理解并接纳别人较好的方法。

（7）汇报交流之后，让学生进行更开放的设计活动，在活动中充分感受数学知识与艺术的密切联系，经历创造数学美的过程。

（8）要注意，后面的教材中会继续安排有关密铺的内容，例如较复杂些的密铺、密铺的方法等等，因此在这里注意不要拔高要求，如图形能够密铺的条件（同一顶点的各个拼接图形角的和为 360 ）会在中学的教材中介绍，这里就不需要让学生研究。

参考资料：

密铺的历史背景

1619 年数学家奇柏(J.Kepler第一个利用正多边形铺嵌平面。

1891 年苏联物理学家弗德洛夫(E.S.Fedorov)发现了十七种不同的铺砌平面的对称图案。

1924 年数学家波利亚(Polya)和尼格利(Nigeli重新发现这个事实。

最富趣味的是荷兰艺术家埃舍尔（M.C. Escher）与密铺。M.C.

Escher 于 1898 年生于荷兰。他到西班牙旅行参观时，对一种名为阿罕伯拉宫（Alhambra ）的建筑有很深刻的'印象，这是一种十三世纪皇宫建筑物，其墙身、地板和天花板由摩尔人建造，而且铺上了种类繁多、美轮美奂的马赛克图案。Escher 用数日复制了这些图案，并得到启发，创造了各种并不局限于几何图形的密铺图案，这些图案包括鱼、青蛙、狗、人、蜥蜴，甚至是他凭空想像的物体。他创造的艺术作品，结合了数学与艺术，给人留下深刻印象，更让人对数学产生另一种看法。

小学五年级上册数学教案 篇 5

教学目标：

1、体会小数混合运算的运算顺序和整数是一样的，会计算小数四则混合(以两步为主，不超过三步)

2、利用学过的小数加、减、乘、除法解决日常生活中的实际问题，发展应用意识。

3、培养学生善于探讨数学问题的良好习惯，能够综合问题的能力。

教学重点：

掌握小数四则混合运算的算法，会进行小数四则混合运算。

教学难点：

通过解决具体问题理解运算间的联系。

教学过程：

一、情境导入

师：前几天五年级同学对我们平时所产生的生活垃圾进行了调查研究，下面就是五年级两个班级的调查汇报情况。(课件出示教材情境图)师：从这个调查汇报情况中你获得了哪些数学信息?

学生：五年级 1 班汇报信息：一个人 4 周可产生 30.8 千克生活垃圾。五年级 2 班汇报信息：一个小区周一到周五共产生生活垃圾 3.5吨，周末每天产生生活垃圾 1.3 吨。

师：看到这些数学信息，你能提出哪些数学问题?引导学生根据不同的信息提出不同的数学问题。

二、探究新知

1、研究连除、乘除混合运算。

根据学生提出的不同问题，教师有选择性地出示问题：一个人 4 周可产生 30.8 千克生活垃圾，那么一个人平均每天产生多少千克生活垃圾?

学生阅读题目后，教师提问：“要想求出一个人平均每天产生多少千克生活垃圾，需要什么书籍条件?题目中是否直接给出?用什么方法计算?”学生独立思考计算后，在小组内交流自己的想法。

小组汇报，学生可能会呈现的方法

一种方法：先计算 4×7=28 ，算出四周一共多少天，再用 30.8÷28 算出平均一天产生多少垃圾。

另一种方法：先算每周产生多少千克垃圾，用 30.8÷4=7.7，再用 7.7÷7算出平均每天产生多少千克垃圾。

2、研究除、加混合运算。

出示问题 2：一个小区周一到周五共产生生活垃圾 3.5 吨，周末每天产生生活垃圾 1.3 吨。与平时相比这个小区周末每天要多处理多少吨生活垃圾?

学生独立完成，教师要引导列分步算式的同学试着列出综合算式，根据其中的数量关系，运算出结果。

3、总结规律

引导学生面容两题中的三个综合算式，再一次得出结论：小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算顺序相同，整数运算定律在小数运算中同样适用。

三、巩固练习

完成教材第 17 页算一算

小学五年级上册数学教案 篇 6

一、学习目标

(一)学习内容

《义务教育教科书数学》(人教版)五年级下册第 10 页的例 2。例 2 是探究 3 的倍数特征，教材仍然采用百数表，让学生先圈数，再观察、思考。

(二)核心能力

在探究 3 的倍数特征的过程中，学会从不同角度去观察和思考，进一步积累观察、猜想、验证、归纳的思维活动经验。

(三)学习目标

1.借助百数表，经历探究3的倍数特征的过程，理解3的倍数的特征，能正确判断一个数是不是3的倍数，并解决生活中的实际问题。

2.在探究3的倍数特征的过程中，学会从不同角度去观察和思考，发展合情推理的能力，积累数学思维活动经验。

(四)学习重点

探索 3 的倍数的特征。

(五)学习难点

归纳举证 3 的倍数的特征

(六)配套资源

百数表、计算器

二、教学设计

(一)课前设计

(1)回忆我们研究过的 2.5 倍数的特征是什么?并能给同学们解释是怎样探究出来的。

(2)自制一张百数表。

(二)课堂设计

1.复习引入

师：谁来给大家介绍一下，2.5 的倍数特征是什么?我们是怎样研究出来的?

学生自由发言，重点引导学生回忆知识形成的过程。

小结：我们是利用百数表，先找数，然后观察、猜想，最后进行验证和归纳，得出了2.5倍数的特征。

师：这节课我们来研究“3 的倍数的特征”。(板书课题)

【设计意图：通过复习2.5倍数的特征及探求的方法，唤醒学生的记忆，为探求 3 的倍数的特征做铺垫。】

2.问题探究

(1)找 3 的倍数

师：研究“3 的倍数的特征”，你们准备怎样研究?

生自由发言。

师：你们准备借助百数表，利用研究 2.5 倍数特征的方法来研究 3 的倍数的特征，现在拿出你准备的百数表。同桌合作先找出 3 的倍数，然后观察圈出的数，看看有什么发现?

(2)全班交流、讨论

①发现问题

学生展示圈好的百数表。

师：说说你们的发现?

预设：只看个位不行。

师：为什么不行?

横着看：个位上的数 0-9 都有，竖着看：个位上的数也是 0-9 都有。

②分析问题

师：同学们发现，在百数表中(课件出示)，横着、竖着观察 3 的倍数，只看个位上的数，没有规律可循。横着、竖着看，看不出规律，换个角度思考，我们还可以怎样看?只看个位不行，我们还可以看什么?

学生自由发言，引导学生斜着看。

师：大家认为除了横着、竖着看，我们还可以斜着看，现在请你斜着观察 3 的倍数，你又有什么新发现?

生独立观察、发现。

【设计意图：因为 3 的倍数的特征比较隐蔽，根据探究 2、5 倍数的特征的经验，学生发现不了规律。在学生实在没人看出规律时，教师再提示学生可以换一个角度去观察、去思考，接着重新去探索。】

③解决问题

师：把你的发现和根据发现引发的猜想，在小组内交流一下，并想办法来验证你们的猜想。(可以用计算器)

小组合作交流后全班汇报。

(3)归纳 3 的倍数的特征

师：你们的发现和猜想是什么?

小组汇报，引导学生评价补充。

引导小结：斜着观察发现，每一行数的个位与十位的和分别是3、6、9、12、15，它们都是3的倍数，各个数位上的和是3的倍数，这个数也是3的倍数。

师：这个猜想对不对呢?你们是怎么验证这个猜想呢?

生汇报验证的过程。

师：举什么样的例子既简单又有代表性?

举的例子包含有两位数、三位数、四位数……，多举几个

师：有没有同学发现反例的，各个数位上的和是3的倍数，但是这个数却不是3的倍数。

师：通过验证，你们得出的3的倍数特征是什么，谁再来说一说?

归纳小结：一个数各个数位上的和是3的倍数，这个数就是3的倍数。

【设计意图：经过引导，学生进行二次探索，发现、猜想、验证并归纳出3的倍数的特征，积累数学探究的活动经验。】

3.巩固练习

(1)课本第11页“练习二的第3题”

圈出3的倍数。

92 75 36 206 65 3051 779 99999

111 49 165 5988 655 131 2222 7203

(2)课本第10页“做一做”

(3)小明拿了5个圆片，小军拿个6个圆片，用他们拿的圆片在数位表上摆数，谁拿的圆片摆出的数一定是3的倍数?谁拿的圆片摆出的数一定不是3的倍数?

请说明理由。

先独立完成，然后同桌合作操作验证。

4.全课总结

师：通过这节课的探究，我们获得了什么新知识?采用了什么样的研究方法?

在探究的过程中我们遇到了什么新问题?

小结：通过找数、观察、猜想、验证、归纳的研究方法，得出了3的倍数的特征。

师：为什么判断一个数是不是 2 或 5 的倍数，只要看个位数?而判断一个数是不是3 的倍数，要看各位上数的和呢?请大家课下阅读第 13 页的“你知道吗”我们下节课进行交流。

小学五年级上册数学教案 篇 7

课型：新授

教学内容：教材 P5 ～6 例 3、例 4 及练习二第 1、9 题。

教学目标：

知识与技能：理解并掌握小数乘小数的计算方法，会正确进行笔算，并且会运用该知识解决一些实际问题。

过程与方法：在小组讨论中探究、发现、感悟小数乘小数的计算法则，提高计算能力。

情感、态度与价值观：渗透转化的数学思想，感受数学知识间的内在联系，培养科学、严谨的学习态度。

教学重点：在理解小数乘法和小数意义的基础上掌握计算方法。

教学难点：让学生自主探究小数乘法的计算方法并正确地进行笔算。

教学方法：观察、分析、比较。

教学准备：多媒体。

教学过程

一、复习引入

1.口算。0.7×5 9×0.8 1.2×6 0. 23×3 14×3 1.4×3

口算后提问：从 14×3 和 1.4×3的口算中，你有什么发现?

2.列竖式计算。26×7 1.36×12 30.8×25

学生独立完成，指名板演，订正时让学生说一说计算的过程。

3.引入新课。我们已经掌握了小数乘整数的计算方法，那么小数乘小数又该怎样计算呢?这节课我们来探究这个问题。(板书课题：小数乘小数)

二、自主探究

1.创设情境，引入问题。出示教材第 5 页例 3 的主题情境图。

师：观察图片，说说你发现了什么?(学校有一个长 2.4 米、宽 0.8 米的宣传栏。现在学校要给它刷油漆，一共需要多少千克油漆?)

师：给宣传栏刷油漆，一共需要多少千克油漆?该怎样计算呢?

全班交流，然后说出解决问题的方法。

师：我们该如何解决问题呢?

生：要算出一共需要多少千克油漆，需要先求出宣传栏的面积。

师：那么怎样求宣传栏的面积呢?如何列式呢?生：2.4×0.8

师：这个式子中，两个因数都是小数，该如何计算呢?

生 1 可以用竖式计算：×0.8

生 2：也可以把它们可作整数来计算(下左)。

师：那么如何求一共需要多少油漆呢?

生：算式是 1.92×0.9，可以仿照上面同样的方法计算。(上右)

所以一共需要 1.728 千克油漆。

师：同学们能说说我们在列竖式计算小数乘法时，要注意什么吗?

学生小组交流讨论，老师加以总结。

小结：所有小数右边的数一律对齐，其他小数位从右往左依次对齐。

师：看一看算式的两个因数中一共有几位小数?积呢?

生：两个因数中一共有 2 位小数，积也有 2 位小数。

2.探究小数乘法的计算方法。完成 P6 例 4 上面的填空。

(1)组织学生尝试完成教材第 5 页的“做一做”。

(2)学生独立计算后，指名板演并汇报自己是怎样计算的，然后集体订正。

(3)教学例 4。 0.56×0.04

师：这个算式中的两个因数都是两位小数，通过列竖式计算，我们能发现一个问题，即这个算式中，乘得的积的小数位数不够，那么如何点小数点呢?

学生讨论，教师板书。

师：乘得的积的小数位数不够时，要在前面用 0 补足，再点小数点。

师：观察黑板上各题，小组讨论。(出示讨论提纲。)

讨论提纲：①小数乘小数，我们首先怎样想?

(把两个因数的小数点去掉，转化为整数乘法。)

②怎样得到正确的积?(因数扩大到它的几倍，积就缩小到它的几分之一。)

③积的小数位数和两个因数的小数位数有什么关系?能举例说明吗?

(教师以竖式中的因数的小数位数和积的小数位数为例，说明因数中一共有几位小数，积就有几位小数，积的小数位数不够时，要在前面用 0 补足。)

3.根据上面的分析，想想小数乘法是怎样计算的?

学生讨论后，教师组织学生交流，回答上面的问题，归纳出计算小数乘小数应该注意哪些问题。

生：小数乘小数，先按整数乘法计算，再看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。当积的小数位数不够时，要在前面用 0 补足，再点小数点。

教师引导学生讨论、归纳，进一步得出“1 看、2 算、3 数、4 点”。

三、巩固练习

1.不计算，说一说下列各题的积有几位小数。

2.3×0.4 0.08×0.9 7.3×0.06

9.1×0. 03 0.25×0.23 45.9×3.5

提问：怎样判断积有几位小数?

2.用竖式计算。(教材第 6 页“做一做”的第 1 题)

提问：你是怎样计算 0.29×0.07的?

3.完成教材第 6 页“做一做”的第 2 题。先由学生独立完成，然后集体订正。

师：分别比较积和第一个因数的大小，你能发现什么?小组交流讨论，教师总结。

师：一个数(0除外)乘大于1的数，积比原来的数大。

一个数(0除外)乘小于1的数，积比原来的数小。

四、课堂小结

师：请同学们想一想，我们今天学到了哪些知识?你有什么收获?在计算小数乘法时应注意什么?(学生发言，说说自己的收获，并回答问题，教师予以点评。)

作业：教材第8～10页练习二第1、9题。

板书设计：

小数乘小数

2.4×0.8=1.92 0.56×0.04=0.0224

1看、2算、3数、4点

小学五年级上册数学教案 篇8

课型：新授

教学内容：教材P7及练习二第3、5、6、7、10题。

教学目标：

知识与技能：使学生进一步掌握小数乘法的计算法则，并能正确地运用这一知识进行计算。

过程与方法：理解倍数可以是整数，也可以是小数，学会解答有关倍数是小数的实际问题。

情感、态度与价值观：养成认真计算与及时检验的学习习惯。

教学重点：运用小数乘法的计算法则正确计算小数乘法。

教学难点：正确点出积的小数点;初步理解和掌握：当乘数比1小时，积都比被乘数小;当乘数比1大时，积都比被乘数大。

教学方法：观察、分析、比较。

教学准备：多媒体。

教学过程

一、复习准备

1.口算。0.9×6 7×0.08 1.87×0

0.24×2 1.4×0.0 0.12×6 1.6×5 4×0.25 60×0.5

指名学生口算，然后集体订正。

2.思考并回答。(1)做小数乘法时，怎样确定积的小数位数?

(2)如果积的小数位数不够，你知道该怎么办吗?如：0.02×0.4。

3.揭示课题：这节课我们继续学习小数乘法。(板书课题)

二、情景引入

1.教学例 5。师：同学们，你们见过鸵鸟吗?知道鸵鸟是一种跑得比较快的动物吗?有一只鸵鸟正在帮助 2 个小朋友解难呢!我们一起去看看吧!鸵鸟正驮着小朋友向前奔跑，后面一只凶猛的非洲野狗紧紧追上来了!小朋友说：“哎呀，它追上来了!”鸵鸟说：“别担心，它追不上我!”

学生观察情境图，提取信息：

所求问题：(鸵鸟的最高速度是多少千米/小时)

所需条件：(非洲野狗的最高速度是 56 千米/小时，鸵鸟的最高速度是非洲野狗的 1.3 倍)

思路分析：

(1)引导学生理解小数倍数的含义：谁来说一说“鸵鸟的最高速度是非洲野狗的 1.3 倍”是什么意思?(鸵鸟的最高速度是非洲野狗的 1.3 倍，表示鸵鸟的速度除了有一个非洲野狗那么快，还要快。)

(2)追问提高学习新知的兴趣：

①非洲野狗能追上他们吗?(非洲野狗追不上鸵鸟。)

②“鸵鸟的最高速度是多少?”该怎样列式计算呢?(生回答：56×1.3)

③为什么这样列式?(求 56 的 1.3 倍是多少，所以用乘法。)

(3)通过学生的回答引导学生小结：倍数关系也可以是比 1 大的小数。

让学生独立计算出鸵鸟的最高速度，并集体订正。

(4)指导学生用估算进行验算：请同学们看这个算式及结果，你认为对吗?你是怎么验证的?(板书验算，完善课题)

学生可能会有以下几种验算的方法：

①用原式再计算一遍。

②把这个算式的因数交换一下位置，再算一遍。就可知道对与否。

③观察法：观察小数位数或第二个因数比 1 大还是比 1 小。

④用计算器进行验算。

师小结：不管用哪一种方法来检验都可以，根据自己的情况，喜欢用那一种就用那一种来验算。

(5)师：请同学们打开书，看一看书上的小朋友算得对吗?为什么?

生：因为两个因数中，56 是整数，因数 1.3 中只有 1 个小数，所以积中小数点的位置点错了，应该点在 2 与 8 之间，即积应为 72.8。

师：很好!在计算小数乘法时，每个小朋友都要养成认真做题、仔细检查的好习惯。

师：通过刚才同学们的计算、验算得出鸵鸟的最高速度是 72.8 千米/小时，比起非洲野狗的速度怎么样?非洲野狗能追上鸵鸟吗?说明刚才我们的想法怎样?(学生小组讨论交流，由代表发言，教师点评。)

2.看乘数，比较积和被乘数的大小。刚才有同学提到 56×1.3式子中第二个因数比 1大，所以积就比被乘数大，现在我们来研究一下这个问题。

三、巩固练习

1.完成教材第 7 页“做一做”。先让学生观察两道算式中的因数和积，进行判断，说出理由;再让学生独立计算，并用自己喜欢的验算方法进行验算。最后集体订正。

2.练习二第 3 题。先让学生独立判断。集体订正时，让学生说明道理，明白每一小题错在什么地方。

四、课堂小结。当乘数比 1 小时，积比被乘数小;当乘数比 1 大时，积比被乘数大。我们可以根据它们的这种关系初步判断小数乘法的正误。

作业：5、6、7

课外作业：教材第 9 页练习二第 10 题。

板书设计：

求一个数的小数倍数是多少及验算

小学五年级上册数学教案 篇 9

一、学习目标

(一)学习内容

“正方体的认识”是《义务教育教科书数学》(人教版)五年级下册第三单元第 20 页例 3 以及课后做一做。本节内容是在学生已经直观的认识了长方体、正方体等立体图形的基础上进行教学的。学生能通过实物或模型辨认正方体，知道正方体有 6 个面，每个面都是正方形。在教学正方体时，应激活经验，回顾特点，对比长方体特点，感知“正方体是特殊的长方体”。

(二)核心能力

能运用迁移类推的学习方法，通过观察、操作，认识正方体，建立空间观念，提高分析对比，抽象概括的能力。

(三)学习目标

1.在认识长方体的基础上，通过观察正方体、动手操作折正方体，自主探究正方体关于面、棱、顶点的特征，建立空间观念。

2.通过对比分析长方体和正方体的特征，抽象概括出长方体和正方体之间的关系。

(四)学习重点

掌握正方体的特征，理解长方体和正方体的关系。

(五)学习难点

建立空间观念，形成立体图形的初步印象。

(六)配套资源

实施资源：《正方体的认识》名师教学课件，各种正方体实物，长方体模型，剪好书本第 123 页的正方体展开图。

二、学习设计

(一)课前设计

(1)长方体的特征有哪些?我们是从几方面来认识它的?请自己整理出来。

(2)请找找生活中的正方体物品，并思考：关于正方体你都知道了哪些知识?

(二)课堂设计

1.谈话导入

师：课前让同学们寻找生活中的正方体物品，谁来和大家分享一下你找到了什么?

师：生活中有许多物体的形状是正方体，正方体也叫立方体，这节课我们一起来认识它。板书课题。

【设计意图：结合生活实际，学生对正方体已有一定的认识，因此通过分享学生在生活中找到的正方体，使学生对正方体有了初步的了解，激发了进一步学习正方体的兴趣。】

2.问题探究

(1)观察模型，探究特征

师：长方体和正方体都属于立体图形，回想一下，我们是从几方面来认识长方体的?

(面、棱、顶点，长宽高)

师：对于正方体，你们准备从几方面来认识?

生自由发言。

师：现在请你们借助手中的正方体物品来观察研究，看看正方体都有哪些特征?

同桌合作，自主探求正方体的特征。

交流汇报。(汇报时重在交流探究的过程和方法)

预设：

①正方体有 6 个面，每个面都是正方形并且 6 个面都相等;

②正方体有 12 条棱，每条棱都相等;

③正方体有 8 个顶点。

小结：同学们从棱、面、顶点三方面进行研究，得出了“正方体是有 6 个完全相同的正方形围成的立体图形，12 条棱长度相等”的结论。

(2)制作模型，加深认识特征

师：认识了正方体的特征，现在请你们动手制作一个正方体，制作完后，量出它的棱长是多少厘米，并向同桌介绍你制作的正方体的特征。

用剪好的书本第 123 页的正方体展开图做一个正方体。

展示学生作品分享制作感想。

【设计意图：学完长方体后，学生已明确了面、棱、顶点的概念，知道了从哪些方面探究图形特征，因此放手让学生自主探究，充分经历自主探究的过程，通过观察、动手，学生亲身感知正方体这个立体图形。考查目标 1】

(3)对比观察，探究长方体和正方体的关系

师：我们都是从面、棱、顶点来认识长方体和正方体，它们之间有什么相同点和不同点呢?请 4 人小组，用你们喜欢的方式整理出来。

交流汇报后，教师用表格的形式进行整理。

引导归纳长方体和正方体的关系：正方体可以看成是长、宽、高都相等的长方体。

3.巩固练习

(1)第 20 页的做一做。用棱长为 1cm 的小正方体搭一搭。

①搭一个稍大一些的正方体，至少需要多少个小正方体?动手试一试。

②用 12 个小正方体搭一个长方体，可以有几种不同的搭法?记录搭的长方体的长、宽、高。

③搭一个四个面是正方形的长方体，其余两个面有什么特点

4.课堂总结

师：通过这节课的学习，你有什么收获?

小结：从面、棱、顶点三方面认识了正方体，有 6 个面，都相等，12 条棱也都相等，有 8 个顶点，正方体是特殊的长方体。

小学五年级上册数学教案 篇 10

教学目标：

(1)结合具体情境，理解小数四则混合运算与整数四则混合运算的运算顺序相同，掌握小数四则混合运算的运算顺序，能正确计算小数四则混合运算;

(2)体会小数四则混合运算在实际生活上的应用价值，能利用小数四则混合运算的知识解决生活中的实际问题。

(3)进一步培养学生迁移、类推的数学能力，使学生养成认真计算

的习惯，坚定学生学好数学的信心。

教学重点：

掌握小数四则混合运算的运算顺序，能正确计算小数四则混合运算。

教学难点：

掌握小数四则混合运算的运算顺序，使学生体会迁移、类推的数学思想，运用数学知识解决生活中的实际问题。

教学准备：

多媒本课件、练习题卡。

教法学法：

新课程标准指出：教师是学习的组织者、引导者、合作者，根据这一理念，我遵循“激”、“导”、“探”、“放”的原则，在教学中我精心设计准备题，诱导学生思考，鼓励学生概括交流，并让学生运用所学知识迁移、类推，促进学生对新知的内化和建构。

在合理选择教法的同时，我还注重了对学生思维能力、学习能力的培养，融观察、比较、讨论、交流、自主探究等学习方法为一体，让学生利用已掌握的整数四则混合运算的顺序来解决新课。教学中，突出“五让”的特色：书本让学生自学;问题让学生提出;规律让学生发现;疑难让学生研讨;评价让学生参与。以上的“五让”，符合了新课程标准的理念，真正体现了学生是学习的主体。

教学过程：

一、创设情境，揭示课题(大约 10 分钟)

1、谈话引入。

2、出示情景图。

让学生明确题中的数学信息，让学生自己提出问题：用 20 元买 3 本笔记本和 1 支钢笔，还剩多少元?让学生独立计算，并说出解题的思路。

3、回顾整数四则混合运算的运算顺序。

只有加减法或只有乘除法的运算，应从左往右依次计算;如果既有加减法又有乘除法，要先算乘除法，再算加减法。在有括号的算式里，

要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

4、揭示课题。

在实际生活中，文具的单价不仅仅是整数，还有很多小数的情况。小明今天运气就非常的好，赶上了文具店庆周年降价促销的活动，价格由整数变成了小数。

由此引入今天的课题：小数四则混合运算。(板书课题)

二、组织活动，探索新知。(大约 16 分钟)

1、自主探索，尝试练习

使学生明白：虽然，文具的单价发生了变化，但是解题思路没有变，让学生独立列式计算。如果用分步计算的要鼓励学生根据解题思路再列出它的综合算式。

教学中，要引导学生明白综合算式的运算顺序与解题思路的一致性，括号在综合算式中所起的重要作用。对一次性用综合算式解答的同学要加以及时的表扬。

2、交流讨论，归纳总结

引导学生观察、比较这四个算式，通过小组交流、讨论得出：小数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的运算顺序相同。

设计意图：在这两个环节的教学中，我让学生先解决整数作条件的问题，再解决小数作条件的问题，然后再引导学生对所列出的整数算式和小数算式进行观察比较从而让学生深刻地体会到小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序相同，较好地突破了本节课的重点和难点。

三、实践运用，巩固新知。(大约 10 分钟)

为了让学生能够更好的掌握小数四则混合运算的运算顺序，正确地进行计算，我设计了四道闯关练习题。

第一关、我会算。

368+32×5 -88 15×(107-35+18)

30×［480÷(248)］530+12×25 ÷60

通过练习，巩固了学生对新知识的掌握，培养学生正确计算的能力。

第二关、我会解决。

让学生体会小数四则混合运算在实际生活中的广泛应用，培养学生运用数学知识解决简单实际问题的能力。

四、全课小结，交流评价。(大约 4 分钟)

课堂总结是对本节课所学知识进行归纳总结，以及对学生学习情况的评价，也是对学生情感、态度进行评价。

小学五年级上册数学教案 篇 11

教材类型：苏教版所属学科：数学

教学目标：

1．使学生在现实情境中初步认识负数，了解负数的作用，感受运用负数的需要和方便。

2．使学生知道正数和负数的读法和写法，知道 0 既不是正数，又不是负数。正数都大于 0，负数都小于 0。

3．使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的能力。

4．增长学生的自然知识，产生热爱自然，享受自然的情感。

教学重点：初步认识正数和负数以及读法和写法。

教学难点：理解 0 既不是正数，也不是负数。

教学具准备：

温度计、练习纸、卡片等。

教学过程：

（一）游戏导入，感受生活中的相反现象。(放在课前)

1．游戏：我们来玩个游戏轻松一下，游戏叫做《我反我反我反反反》。游戏规则：老师说一句话，请你说出与它相反意思的话。

①向上看（向下看）②向前走 200 米（向后走 200 米）③电梯上升 15 层（下降 15 层）。

下面我们来难度大些的，看谁反应最快。

①我在银行存入了 500 元（取出了 500 元）。

②知识竞赛中，五（1）班得了 20 分（扣了 20 分）。

③10 月份，学校小卖部赚了 500 元。（亏了 500 元）。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/318120035042007040