课　时　计　划

<table>
<tr><td>课题</td><td colspan="6">6.1 走近老师</td><td>课时</td><td>1</td></tr>
<tr><td>班别</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">教
具</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>时间</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>教
学
目
标</td><td colspan="7">1. 培养热爱老师、尊敬老师的情感，树立正确对待老师表扬与批评的态度，自觉增进师生情谊。
2. 增强与老师的交往能力。
3. 知道每个老师都有自己的个性，了解老师工作的特点。</td></tr>
<tr><td>重点</td><td colspan="7">学会全面认识老师、理解老师</td></tr>
<tr><td>难点</td><td colspan="7">如何接纳和欣赏不同风格的教师</td></tr>
<tr><td>关键</td><td colspan="7">理论联系实际，从生活中选取案例</td></tr>
<tr><td colspan="8">教　　学　　过　　程</td></tr>
<tr><td>教学内容及流程</td><td colspan="3">教 师 活 动</td><td colspan="2">学 生 活 动</td><td colspan="2">二次备课</td></tr>
</table>

一、明 确 目标 1、组织教学 2、导入新课 3、出示目标	（一）复习检测 1、互联网的作用？ 2、互联网上交往的特点？ 3、互联网的消极影响？ （二）导入新课 从前，有一个国王要把一枚特级勋章奖给最有功劳的人。消息一传开，作家、演员、科学家、将军、博士和教师纷至沓来，都希望能得到这枚特级勋章。那么，应该授予谁呢？为什么？ （三）出示学习目标	学生回答老师提出的问题。 同学之间互相评价与补充。 感悟与理解。 (读) 学习目标	5’

教学内容及流程	教 师 活 动	学 生 活 动	二次备课

二、实施目标 **目标导学一：了解老师职业** **教师职业的作用、特点?** **关于教师的法律?** **时代在发展，今天对教师 提出 哪些更高要求?**	组织学生阅读教材第一目，借助材料，帮助分析理解。 **1.我眼中的老师** （1）回顾梳理：引导学生回忆各个阶段的教师，可以在脑海中找出具体的人，思考他们留给自己的印象给予自己的帮助。 （2）交流分享：同学之间分享交流。 （3）问题思考：在不同年龄段，你眼中老师形象有变化吗？大家眼中老师形象一样吗？ **2.活动：采访我的老师** （1）课前调查：采访提纲设计、采访过程实施和采访后的感悟与整理，是在上一课时或课前完成，需要任课教师给予指导。 （2）布置学生的采访任务，选择恰当的人数组成一个小组，每组选 择一位 任课教 师进 行采访，采访前商议采访提纲，教师可以引导学生从教师工作内容、等方面设计提纲。 （3）成果展示：请学生代表展示采访结果，并做总结。 （4）问题思考：通过采访你对教师这个职业有哪些了解和认识? **了解教师职业** （1）引导学生仔细观察思维导图，明确各分支的内在联系。	学生阅读教材，勾画知识点。 尝试回答问题： 不同的老师给予我们的帮助不同，但都在帮助我们健康成长，我们应该进一步了解老师、尊重老师。 学生按要求进行，认真参与。 韩愈曾经在《师说》中写道：师者，所以传道授业解惑也。因此教师是人类文明的传承者，也是塑造人格的“工程师”。 学生借助教材总结归纳： 时代在发展，教师的工作理念和工作方式发生了很大变化，也对教师提出了更高的要求。今天的教师要努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之	**7’** **8’**

好教师的标准	（2）交流感悟：在学生观察思维导图的基础上，引导他们交流看完导图的感受，并提问：对于教师职业，你还了解哪些？你是如何看待身边的老师的？	心的好教师。	

教学内容及流程	教 师 活 动	学 生 活 动	二次备课
目标导学二：风格不同的老师 **教师为什么会有不同的风格？** **如何正确对待老师之间 的差 异或不同风格？** **尊重老师的“不同”对我们的影响是什么？**	组织学生阅读教材第二目，引领思考： **1.讨论：我喜欢的老师** （教材） **设计意图：** 通过仿写句子，懂得教师各有特点，各有千秋。通过问题讨论，分析教师风格差异的原因，理解不同风格所体现的优势，并且学习用礼貌、尊重和因人而异的方式跟不同风格的教师相处。 （1）请以“我喜欢_____的老师，因为他_____,值得_____。”这样的句子，说说你心中喜爱的老师是什么样的。 （2）你如何看待老师的差异? **提示：**我们要承认老师之间的差异，接纳每位老师的不同，他们身上都有值得我们学习的地方。 （3）我们该如何与不同风格的老师相处? **提示：**无论什么风格的老师都应该被尊重。 **教师总结：**因为年龄、学识、阅历、性格、情感与思维方式等差异 课堂小结：一支粉笔两袖清	学生阅读教材，尝试回答问题。 学生 回忆生活中与老师的交往，按教师所给格式，说出自己喜欢的老师。 “我喜欢_____的老师，因为他_____，值得_____。” 学生讨论分析，试着回答问题： 承认老师之间的差异，接纳每位老师的不同，他们身上都有值得我们学习的地方。 小组讨论，派代表汇报： 每位老师解决问题的方式和表达方式不同，由此呈现出不同的风格。我们应该承认这种差异，并且接纳和尊重老师，学习他们身上值得我们学习的地方，	8’ 7’

信息技术的发展，我们还需要老师吗?	风，三尺讲台四季晴雨，滴滴汗水诚滋桃李芳天下，这就是我们的老师，希望同学们能够全面地了解老师、尊重老师，最后，师生团结一心。	用实际行动拉近师生的距离。	

<table>
<tr><th>教学内容及流程</th><th>教 师 活 动</th><th>学 生 活 动</th><th>二次备课</th></tr>
<tr><td>三、检测目标

1、习 题 检测

2、总结

3、作业：整理本节课的知识点。</td><td>1.“一腔热血育桃李，三尺讲坛写春秋。”这句诗的寓意是（　　）

A．对父母长辈的敬重和爱戴
B．对老师奉献精神的赞美

C．对园林工人的表扬和歌颂
D．对新型师生关系的肯定

2．在学校中，我们经常会遇到风格不同的老师。这些老师之所以呈现出不同的风格，主要是由于（　　）

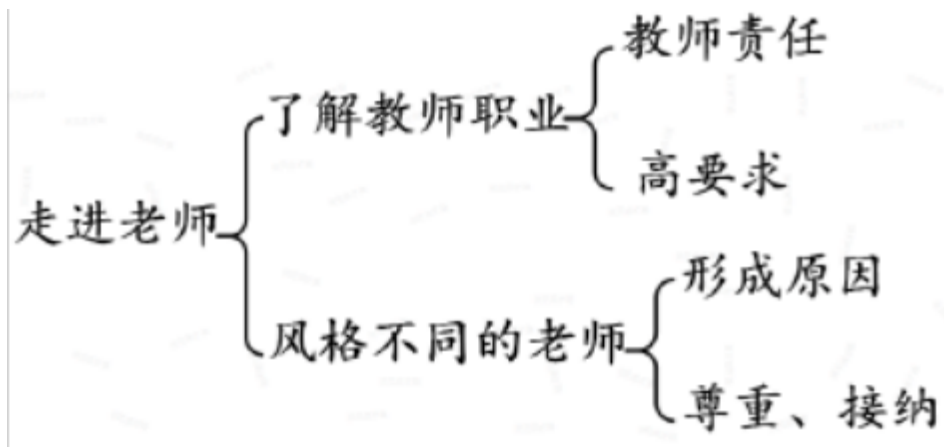
①年龄、学识、阅历的不同 ②性格、情感的差异 ③思维方式的差异 ④解决问题的方法和表达方式的不同

A.①②③　　B.②③④

C.①③④　　D.①②③④</td><td>同学们小组讨论，完成教师出示的目标检测题。

在全班交流，加深理解。

结合教师提示的思路：“通过本课学习，你收获了什么？”汇报总结。

同学们自由发言，谈本节课的总结和收获。</td><td>10’</td></tr>
<tr><td>板书设计</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>领导评课意见</td><td></td><td colspan="2">学校检查记实</td></tr>
</table>

教学后记		

课　时　计　划

课题	6.2 师生交往						课时	1
班别							教具	
时间								
教学目标	1. 培养尊重老师，热爱老师的情感，主动关心老师、理解老师。 2. 学会正确与老师交往，能够正确处理和老师交往中存在的分歧。 3. 知道教学相长的含义，懂得师生之间要彼此尊重。							
重点	正确与老师交往							
难点	学会正确处理与老师的分歧							
关键	理论联系实际，从生活中选取案例							
教　学　过　程								
教学内容及流程	教 师 活 动						学 生 活 动	二次备课

二、明 确 目标 3、组织教学 4、导入新课 3、出示目标	（二）复习检测 1、教师职业的作用？ 2、关于教师的法律有哪些？ 3、今天对教师提出哪些更高的要求？ （二）导入新课 你了解老师每天的工作吗？ 材料体现的是师生间什么关系？ 今天我们就要学习师生交往。 （三）出示学习目标	学生 回答老 师提出的问题。 同 学之 间互相评价与补充。 感悟与理解。 (读) 学习目标	5’

教学内容及流程	教 师 活 动	学 生 活 动	二次备课

二、实施目标 **目标导学一：教学相长** **新型师生关系的特点** **教与学两方面是如何相 互影 响相互促进的？（教学相长的含义）** **如何与老师交流？（怎样建立教学相长的 师生 关系？2 点）** **老师的表扬、批评意味着什么？**	组织学生阅读教材第一目，借助材料，帮助分析理解。 **1. 活动：小组讨论与分享** **教师讲述：**《礼记？学记》中说：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也；知困然后能自强也。故曰教学相长也。” （1）回忆你跟老师相处的过程中，哪些细节能够体现这种交流互动促进了老师更好地“教”？ （2）当你给老师提出自己的见解或建议的时候，你是否注重自己的礼仪？ （3）在某个问题上，如果你与老师的观点不同，你会如何看待你的老师？ **2. 活动：情景剧表演** （1）每个故事分别设计和表演两个不同版本的结尾； （2）比较不同的结尾分别会给当事人带来哪些不同的感受和可能的结局。 情景： 思思喜欢文学创作，她写的小说经常获得语文老师的赞赏。但是一次数学课上，她偷偷在下面写小说，被数学老师发现了，没收了手稿，还被狠狠地批评了一顿…… **教师小结：** 作为学生，学会正确对待老师的表扬和批评，是	学生阅读教材，勾画知识点。 尝试回答问题： 面对老师的引领和指导，主动参与、勤学好问的态度有助于我们与老师相互交流。 学生根据自己的实际情况，谈自己的想法和做法。 学生列举相关名言，例如： 不学自知，不问自晓，古今行事，未之有也。 ——王充 经师易遇，人师难遇。——司马光 古之学者必严其师，师严然后道尊——欧阳修 举世不师，故道益离。——柳宗元 无贵无贱，无长无少，道之所存，	**7’** **8’**

如何正确对待老师的表扬与批评?	我们成长的重要内容。 **3.延伸思考:** 你认为“严师”还是“慈师”对我们的成长更有帮助?说说其中的道理。 **4.你还知道哪些尊师名言?**	师之所存也。——韩愈	

教学内容及流程	教 师 活 动	学 生 活 动	二次备课
目标导学二：亦师亦友 **师生交往的良好状态？（什么是亦师亦友？）** **怎样建立良好（或亦师亦友）的师生关系？** **师生彼此尊重意味着什么？** **为什么要尊重老师?** **与老师发生矛**	组织学生阅读教材第二目，引领思考： **1. 名人与老师** （1）几位名人的故事对你有何启发? （2）对老师的尊重体现在哪些方面? （3）如果不喜欢某位老师，我们还要尊重他吗? **教师小结：**师生彼此尊重，意味着尊重对方的人格尊严、个性差异、劳动成果等。 **2. 小组讨论与分享：我和老师做朋友** 设计意图：通过分享经验，让更多的学生有意识跟老师平等交流、真诚沟通，亦师亦友地和老师交往。 **教师讲述：**得到学生的尊重固然是老师的愿望，但老师也期待成为学生的朋友，那么，你觉得什么类型的老师最容易成为学生的朋友？作为学生，与老师成为朋友有哪些妙招？请跟同学们分享你的经验和心得。 提示：学生自由分享妙招，教师分享方法与技能—与老师发生矛盾怎么办?	学生阅读教材，尝试回答问题。 彼此尊重，是我们与老师建立良好关系的开始。尊重老师，是中华民族的优良传统，也是我们作为“晚辈”的基本道德修养。 小组讨论并汇报： 它不仅体现我们内心的情感和态度，而且表现在与老师日常交往的言谈举止中。即使不欣赏某位老师的风格或者教学方式，也应该在人格、个性和劳动成果等方面给予最起码的尊重。 学生借助教材回答： 老师是我们知识学习的指导者，也是我们精神成长的引路人。老师给予我们生活上的关心和情感上的关怀，我们也应该主动关心老师、	8’ 7’

盾分歧怎么办？ **为什么要和老师成为朋友？**	**教师小结：**在平等相待、相互促进的师生交往中，我们可以和老师成为朋友。 **3.感恩我的老师** 请以小组为单位，为你们组在上一课时采访过的老师。	理解老师。	

教学内容及流程	教 师 活 动	学 生 活 动	二次备课
三、检测目标 3、习 题 检测 4、总结 3、作业：整理本节课的知识点。	1.生之彼此尊重，携手共进，是师生交往的良好状态，下列选项符合这一状态的是(　　) A．甲同学敬畏老师，路上遇到老师故意绕道走 B．乙同学性格开朗，经常与老师开玩笑、给老师取绰号 C．丙同学在课余时间与老师共同探讨学习生活中遇到的问题 D．丁同学向班主任提出了班级管理的不同意见，班主任很生气 2．漫画给我们的启示是(　　) ①孝亲敬长就要时刻守在父母长辈身边　②孝亲敬长就要一切听从父母长辈的　③孝亲敬长要落实到行动上，从身边的小事做起　④孝亲敬长要懂得尊敬和倾听  A①② B③④　C①②④　D①②③④	同学们小组讨论，完成教师出示的目标检测题。 在全班交流，加深理解。 结合教师提示的思路：“通过本课学习，你收获了什么？”汇报总结。 同学们自由发言，谈本节课的总结和收获。	10’
板书设计			
领导评课意见		学校检查记实	

教学后记		

课　时　计　划

课题	7.1 家的意味						课时	1
班别							教具	
时间								
教学目标	1. 培养学生认同中华文化，热爱家庭，孝敬父母的情感。 2. 能够领悟家的内涵，用实际行动表达孝敬之心。 3. 了解家庭含义、家庭功能、家庭的确立。							
重点	家的内涵							
难点 关键	理解家的主要特点 理论联系实际，从生活中选取案例							
教　学　过　程								
教学内容及流程	教 师 活 动						学 生 活 动	二次备课

三、明 确 目标 5、组织教学 6、导入新课 3、出示目标	（三）复习检测 1、新型师生关系的特点？ 2、如何与老师交流？ 3、如何正确对待老师的表扬和批评？ （二）导入新课 说一说： family 是什么意思？ =Father（爸爸）+And（和）+Mother（妈妈）+I（我）+Love（爱）+You（你们） （三）出示学习目标	学生回答老师提出的问题。 同学之间互相评价与补充。 感悟与理解。 (读) 学习目标	5’

教学内容及流程	教 师 活 动	学 生 活 动	二次备课

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/318130046053006121