

《四个太阳》教案

《四个太阳》教案 篇1

教学目标：

18、《四个太阳》

教学目标：

1、认识“挂、街”等13个生字。会写“园、因”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

教学重点：

1、认识13个生字，会写6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学难点：感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

教学课时：分两课时进行。

第一课时 上课时间： 月 日 星期 第 节

导学流程：

一、导入：

1、今天我们就来学习《四个太阳》，读了课题你想知道什么？

二、引导学生学习生字。

1、组织学生自读课文，标出自然段。

2、听老师读课文说说你有什么感受？

3、小朋友你们能把老师手中的太阳挂在黑板上吗？指名到讲台上做。并向别的小朋友讲这个就是挂，同时出示生字：挂，引导学生思考还有什么能挂？用挂组词、说句子。读文中的句子。

2、出示：街字学生读，进行组词，说说你知道的街道。读读文中的句子。

3、出示：熟，学生说什么熟了，再读文中的句子。

4、出示：伙伴，指名解释，并说说自己的小伙伴是谁？

5、出示：甜、尝，生说伸出舌头舔甘蔗，这个字就是“甜”，你们平时尝的什么是香甜的？读课文中的句子。

6、出示：温，温暖，什么是温暖的？让学生体会温暖，再认识：冻僵，联系冬天时的天气体会。再认识“脸”回到课文，读句子。

7、学习“该、因、季”让学生组词，联系生活，再读句子，结合理解课文内容。

三、指导写字。

1、观察生字“园、因”说说这两个字有什么区别。学生汇报。

2、强调：“因”字是先里头后封口。

3、学生自己练习写字，比比谁写得最好。

第二课时

上课时间： 月 日 星期 第 节

导学流程：

一、导入：

1、提问：“小朋友，你们能不能说出天上有什么样的太阳？”板书太阳。

指名说出“红红的、火红的、火热的。。。”

2、今天我们继续学习《四个太阳》。看看这四个太阳分别是什么样子。

二、朗读感悟。

1、教师范读，学生整体感悟作者分别画了四个什么样的太阳。

2、学生自读课文，要求学生读正确，说说你知道了什么？

3、学生再读课文，想一想这个小朋友为什么要画这四个太阳，他有什么心愿？

4、自己读读自己喜欢的自然段，动手画出最让你感受动的句子。

5、把你喜欢的自然段读给大家听，其他同学评一评，在学生评时引导学生体会“到外一片清凉”在读第三自然段时，可组织学生即兴表演。让学生体会秋天的乐趣。

6、把你喜欢的词句画出来，读读记记，相互交流。

二、背诵课文

1、背自己喜欢的太阳的段。

2、拿着自己画的最喜欢的太阳，和所有喜欢的同学一起分别这几个自然段背。

三、指导写字

1、出示田字格写好的生字：“为、脸、阳、光”让学生观察，这几个字有什么特殊的地方，什么地方最难写。

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

2、强调笔画：为的笔顺是：点、撇横折钩、点。阳，的左耳高且小，日字写中央。

3、学生自己练习写。

四、实践活动：

1、想象画：太阳与未来世界的关系。

2、交流作品。

《四个太阳》教案 篇2

学习目标：

1、理解为什么要画四个不同的太阳，学会 13 个生字，读通顺带有生字的句子。

2、有感情地朗读课文，体会小作者画四个太阳的美好愿望。

3、学会书写 6 个生字。

教学过程：

一、欣赏音乐，揭示课题。

播放课件，欣赏音乐，让学生听后说说这首歌是唱什么的？

点击课件出示“太阳”指导读准音“阳”。小朋友，你们对太阳了解有多少呢？谁能把太阳画出来呢？今天，我们要学的课文讲得也是一个小朋友画太阳的，请小朋友一起读课题：18、四个太阳

过渡：这是四个怎样的太阳啊？小作者“我”为什么要画这四个太阳呢？请小朋友先认认真真听老师读课文，边听边思考刚才的两个问题。

人不知而不愠，不亦君子乎？——《论语》

二、初读课文，排除生字。

1、老师范读。

根据学生的回答，师贴出相应的四个太阳的图片。

2、学生自由读课文。

刚才老师在读的时候，每个小朋友听得都非常认真，现在你们也去试着自己读这篇课文好吗？读的时候，请小朋友用“——”划出带有生字的新词。

3、自由拼读画出的生字新词。

4、检查生字。

A 课件出示生字、句子。

B 读卡片上的生字。

三、精读课文，体会情感。

过渡：小朋友，你最喜欢四个太阳中的哪一个太阳呢？（生答）那你们就去读描写自己最喜欢的那个太阳的这一小节吧。

根据学生的回答来学课文（重点指导朗读）

A、绿绿的太阳

夏天到了，天气怎样啊？你有什么办法能让老师凉快一下呢？谁愿意用朗读的方法把清凉送给老师和同学呢？

B、金黄的太阳

果园在金黄的太阳的照耀下，散发出了一阵阵水果的香味，原来是（果园里，果子熟了。）（课件出示）指导朗读。果园里的果子熟了，可我们小朋友都忙着学习，还不知道呢？怎么办呢？别慌，有金黄的落叶呢，它正赶来邀请小伙伴去

尝尝水果的香甜呢？谁来学学落叶，去邀请小伙伴呢？（金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。）（指导朗读：热情好客）

C、红红的太阳

（出示课件）看到这雪景，听到这风声，小朋友，你感觉怎么样啊？

是啊，此时的我们多么希望有个红红的太阳给我们带来温暖啊，谁愿意把这份温暖送给大家呢？（指导朗读）

D、彩色的太阳

春天是怎样的呢？学过哪些描写春天的词语呢？让我们一起来欣赏春天美丽的景色吧。美吗？春天是个怎样的季节呢？（春天是个多彩的季节。）（指导朗读）还可以说春天是个怎样的季节呢？

这四个太阳是谁画的呀？“我”为什么要画这四个太阳呢？文中的我是个怎样的小朋友呢？你们谁来评评这个小画家？

四、生字书写指导。

五、齐读课文，进行小结。

学了这篇课文，老师也想画个太阳，小朋友，你们想知道老师想画个怎样的太阳吗？（生猜）老师最想画一个快乐的太阳（师简笔画），让这个充满快乐的太阳高高挂在我们英才学校的上空，使英才学校的每一位老师，每一位同学都能快快乐乐、开开心心地过好每一天。

六、布置作业：

回去画一个自己心中的太阳。

第二课时

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

各位，这是我的一位同事蒟蒻将要在本周开课的教学设计。现把第二课时的设计帖在这里，有兴趣的老师请多提宝贵意见哦：)

课文（人教版第二册 18 课）

四个太阳

我画了个绿绿的太阳，挂在夏天的天空。高山、田野、街道、校园，到处一片清凉。

我画了个金黄的太阳，送给秋天。果园里果子熟了，金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。

我画了个红红的太阳，照亮冬天。阳光温暖着小朋友冻僵的手和脸。

春天，春天该画什么颜色呢？哦，画个彩色的。因为春天是个多彩的季节。

一、复习导入

师：第一次为大家上课，送大家一个游戏作为见面礼，愿意接受挑战吗？请仔细听游戏规则：要求你们光动嘴但不发出声音，我来猜，一起合作读生字（6—7 个生字）。

（过程略）

师：真厉害，这些字你们都认识，我也很厉害吧，全猜出来了。看样子我们的初次见面合作很愉快啊。相信我们一定也能合作上好第 18 课《四个太阳》（课件出示课题，学生引读）。

师：昨天，我们已经挑选了两个我们喜欢的太阳进行了学习，“我”为什么要画个绿绿的太阳送给夏天呢？（学生回答后齐读第一自然段）“我”为什么要画个红红的太阳送给冬天呢？[温暖]朗读。

二、品读课文

天行健，君子以自强不息。地势坤，君子以厚德载物。——《易经》

师：“我”还画了金黄的太阳和彩色的太阳又要送给谁呢？为什么呢？请挑选你喜欢的太阳，到课文中去找一找，带着问题仔细地读一读。你们愿意先送出哪个太阳呢？（根据孩子的意愿选择学习第二或第四段）

1、彩色的太阳

（引导学生说完整的句子“我要把彩色的太阳送给春天”）

师：为什么要送给春天彩色的太阳呢？[春天是个多彩的季节]

是啊，送给多彩的春天最好的礼物就是彩色的太阳了。

师：那让每个四人小组都一起来合作完成这份珍贵的礼物吧！

你觉得这个彩色的太阳该有什么颜色呢？先把你的理由说给同组的伙伴们听，要是大家都赞同，你就为你们组的太阳添上色彩。

（小组合作完成彩色太阳图）

师：多棒的礼物啊，让我们一起来欣赏。

小组汇报。（引导学生说完整的话。“我为太阳加了__颜色”，因为春天……）

师：让我们把礼物送给美丽的春天。（多媒体演示春天图集）

师：同学们用你了解的词语来赞美这美丽的春天吧。（春天是个……的季节）

[预设：桃红柳绿、百花争艳、百鸟争鸣……]

师：是啊，春天的景色那么美，怪不得课文中要说[“因为春天是个多彩的季节”]

师：如此多彩的`春天，我们又画了彩色的太阳送给她，希望春天……[预设：更美丽、更多彩……]

多么美好的愿望啊，课文中的小朋友也有着和你们一样的心愿，让我们回到课文中去体会。（师生对读、男女对读）

2 金黄色的太阳

师：为什么要送金色的太阳给秋天呢？

（学生自由回答）

师：是啊，“果园里果子熟了”。都有哪些果子呢？

（指导学生说完整：秋天，果园里__熟了）

师：那么多水果，所以我们说“果园里，果子熟了”（读出丰收的喜悦）

师：怪不得，（课件出示：指读“金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜”）

什么叫“邀请”啊？你是小落叶的话，你会邀请谁，怎么邀请？

请你在作为上和前后桌同学演一演。

（找一个小伙伴和他合作演一演——指两组小朋友表演——集体表演）。

师：送给秋天的礼物有什么心愿呢，让我们再来读读课文，相信只要用心读，答案不说你也知道。

三、拓展升华

1，配上音乐，朗读全文。

2，我们画一个红红的太阳给_____，画一个金黄的太阳给_____，画一个绿绿的太阳给_____，画一个彩色的太阳给_____。

3，为什么这四个太阳要送给不同的季节呢？

（希望……）

4，能画出这么美的四个太阳的“我”该是什么样的孩子啊？

（善良的……）

5，一个太阳藏着一个心愿，课文中四个太阳就是四个心愿。我们小朋友一定也和小作者一样，有许多许多美好的心愿，让太

123 下一页阳把我们的心愿带上天空，帮我们实现吧！你想画一个什么太阳呢？（学生说说自己准备画什么样的太阳）

6，把同学们这么多美好的心愿结合起来，也许我们就能组成一篇新的课文。_____个太阳。（学生自由发挥，组合课文）

四、课外作业

任选一

1、选择你喜欢的一段或几段背一背。

2、课外把自己最想画的太阳画下来，并把自己的心愿写下来。

《四个太阳》教案 篇3

教学课时

第 1、2 课时

教学课型

阅读

是否集体备课

是

教材分析

这篇课文的作者凭着丰富的想象力和独特的创造力，画出了四个不同颜色的太阳，从课文中我们体会到作者善良的心地和美好的心愿。

本篇课文，语言优美，读起来让人感到亲切，适合背诵。

教学目标

1、认识挂、街等 13 个生字。会写园、团等 6 个字。

2、能正确、流利、有感情的朗读和背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达什么心愿。

教学重点

指导学生朗读和识记生字。

教学难点

感悟作者通过画太阳要表达的心愿。

教学准备

四季的图片头饰音乐

预设过程

设计意图

一、创设情境，趣味揭题

师：（戴太阳公公的头饰）：我是太阳公公，春天、夏天、秋天、冬天我都高高地挂在天上，给大家带来光明和温暖。

师：你们知道太阳是什么颜色的吗？（生答）

师：有一个小朋友，他画了绿绿的太阳、红红的太阳、金黄色的太阳，还有一个彩色的太阳。（边说边在黑板上用简笔画示意）他想把这四个太阳分别送给春、夏、秋、冬。（板书课题：四个太阳，并读题）这是为什么呢？大家认真读了课文，就会明白了。

二、尝试学习，整体感知

1、师（出示四季的图片）让学生说出每个季节的主要特点以及小朋友们的感觉和需要。

（如：夏天特别炎热，小朋友穿得特别少，还想吃冰淇淋和西瓜。）

2、学生分小组尝试学习：学生边讨论以上问题，找一找书中的四季图，然后想一想：假如让你为四季画太阳，你会为春、夏、秋、冬各画什么颜色的太阳呢。（喜欢画画的同学可为四季画太阳，不喜欢画画的同学可以用语言来描述。）

3、小组交流，师评议。

三、学习课文，朗读感悟

1、师声情并茂地范读课文，使学生整体感知作者分别画了四个什么样的太阳。

2、自由读课文，请小朋友借助汉语拼音读准字间，读通句子。

3、在文中画出生字，读一读生字，同桌互相交流识记方法。

4、检查初读效果，生字是否读得正确。

5、指导学生体会朗读要领。

（1）指名读第一自然段。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/325244140124011041>