

2019 鲁教版高中地理选择性必修第一册《第三单元 大气变化的效应》大单元整体教学设计[2020 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

《大气变化的效应》是鲁教版高中地理选择性必修第一册的第三单元内容，本单元主要包括两节内容：第一节“常见的天气系统”和第二节“气压带、风带与气候”。单元活动为“分析判断气候类型”。本单元内容旨在帮助学生理解大气变化的基本规律，掌握常见的天气系统及其影响，了解气压带和风带的分布及其对气候的影响，最终能够分析和判断不同地区的气候类型。

在第一节“常见的天气系统”中，学生将学习锋、气旋（低压）和反气旋（高压）等天气系统的基本概念、形成原理及其对天气的影响。通过本节课的学习，学生将能够理解不同天气系统的特征，掌握其判读方法，并能够对实际天气现象进行解释和预测。

第二节“气压带、风带与气候”则进一步深入探讨大气环流的基本规律。学生将学习气压带和风带的形成、分布及其季节移动规律，理解这些规律对全球气候的影响。学生还将学习季风的形成及其对季风气候的影响，以及如何通过气压带、风带和气候指标来判断不同地区的气候类型。

单元活动“分析判断气候类型”是对前两节内容的综合运用。学生将通过查阅气候类型分布图、分析气压带和风带的影响以及根据气温与降水量指标，来判断不同地区的气候类型，并理解气候特征的形成原因及其对人类活动的影响。

（二）单元内容分析

本单元内容具有以下几个特点：

系统性强：从天气系统到气压带、风带，再到气候类型，内容逐步深入，构成了一个完整的知识体系。

实践性强：学生需要通过观察、分析实际天气现象和气候数据，来掌握和运用所学知识，这有助于培养学生的地理实践力。

综合性强：学生需要综合运用地理、物理、数学等多学科知识，来理解大气变化的规律和气候特征的形成原因，这有助于培养学生的综合思维能力。

应用性强：学生掌握本单元内容后，能够解释和预测天气现象，分析和判断气候类型，这对他们的日常生活和未来学习都具有重要意义。

（三）单元内容整合

为了将本单元内容更好地整合起来，我们可以采取以下措施：

建立知识框架：帮助学生构建从天气系统到气压带、风带，再到气候类型的知识框架，明确各知识点之间的联系。

设计实践活动：通过模拟实验、观察记录、数据分析等实践活动，让学生亲身体验大气变化的规律和气候特征的形成过程。

创设问题情境：结合实际天气现象和气候数据，创设问题情境，引导学生运用所学知识进行分析和判断，提高他们的问题解决能力。

强化综合应用：通过单元活动“分析判断气候类型”，强化学生对所学知识的综合应用，提高他们的地理实践力和综合思维能力。

二、《普通高中地理课程标准（2017 年版 2020 年修订）》分解

（一）人地协调观

理解大气变化对人类活动的影响：学生应能够理解大气变化对气候、环境、农业、交通等人类活动的影响，认识到人类活动也需要适应和应对大气变化。

树立可持续发展观念：通过学习大气变化的效应和气候类型的分布规律，学生应能够树立可持续发展的观念，认识到人类活动应尊重自然规律，实现人与自然的和谐共生。

关注全球气候变化问题：学生应关注全球气候变化问题，了解气候变化的原因、影响和应对措施，积极参与环境保护和气候变化应对行动。

（二）综合思维

综合分析大气变化的规律：学生应能够运用综合思维方法，分析大气变化的规律及其影响因素，理解天气系统、气压带、风带等相互作用的关系。

系统分析气候特征的形成原因：学生应能够系统分析气候特征的形成原因，包括太阳辐射、大气环流、海陆分布、地形地貌等多种因素的综合作用。

跨学科整合知识：学生应能够跨学科整合知识，将地理、物理、数学等多学科知识综合运用到大气变化和气候特征的分析中。

（三）区域认知

认识不同区域的气候类型：学生应能够认识不同区域的气候类型及其分布规律，理解气候类型对区域自然环境和社会经济发展的影响。

比较不同区域的气候特征: 学生应能够比较不同区域的气候特征, 分析气候差异的形成原因及其对区域发展的影响。

关注区域气候变化的趋势: 学生应关注区域气候变化的趋势, 了解气候变化对区域自然环境和人类社会的影响, 提出适应和应对气候变化的措施。

(四) 地理实践力

开展气象观测活动: 学生应能够开展气象观测活动, 记录和分析气象数据, 了解天气系统的变化规律和气候特征的形成过程。

参与气候类型调查: 学生应能够参与气候类型调查活动, 收集和分析气候数据, 判断不同地区的气候类型, 理解气候特征的形成原因。

运用地理信息技术: 学生应能够运用地理信息技术手段, 如 GIS、遥感等, 来分析和展示大气变化和气候特征的空间分布规律。

设计气候应对方案: 学生应能够根据所学知识和实际情况, 设计气候应对方案, 提出适应和应对气候变化的措施和建议。

通过以上对《普通高中地理课程标准(2017 年版 2020 年修订)》的分解, 我们可以更好地指导《大气变化的效应》这一单元的教学设计, 确保教学内容符合课程标准的要求, 培养学生的地理学科核心素养。

三、学情分析

(一) 已知内容分析

学生在进入《第三单元 大气变化的效应》学习之前, 已经完成了必修地理 1 和必修地理 2 的学习, 具备了一定的地理基础知识。在必修地理 1 中, 学生已经了解了地球科学基础、自然地理实践以及自然环境与人类活动的关系, 掌握了地球运动、大气组成、水循环、地质地貌等基本概念和原理。在必修地理 2 中, 学生进一步学习了人口、城镇和乡村、产业区位选择、环境与发展等内容, 对人文地理要素有了初步的认识。

特别是关于大气的基础知识, 学生在必修地理 1 中已经学习了大气组成、大气受热过程、热力环流等内容, 对大气的基本性质和运动规律有了一定的理解。这些基础知识为学生学习《第三单元 大气变化的效应》奠定了良好的基础。

(二) 新知内容分析

《第三单元 大气变化的效应》主要包括两部分内容: 第一节《常见的天气

系统》和第二节《气压带、风带与气候》。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/325324312133011340>