

《荷叶圆圆》教案 3 篇

《荷叶圆圆》教案 篇 1

教材分析

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级下册第 14 课。诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮；是小蜻蜓的停机坪；是小青蛙的歌台；是小鱼儿的凉伞……课文洋溢着童真、童趣，有利于启迪学生的智慧，激发想像；有利于教师创造性地理解和使用教材，引导学生在实践中学会学习，让他们获得初步的情感体验，感受到夏天、大自然的美好。

课文共有 5 个自然段，语言生动优美。课文的插图形象地反映了课文内容。课文第 2~5 自然段是__的重点部分，教师要注意对学生进行朗读指导和词语训练。课后“我会认”中的 12 个生字是本课要求会认的生字；“我会写”田字格中的 6 个范字是本课要求会写的熟字。课后练习是“朗读课文，背诵课文”。练习的安排体现了对语言积累和感悟的重视。

学生分析

夏天是孩子们的，欢乐是孩子们的，梦想是孩子们的。孩子们对夏天有一定的感性认识：知道夏天是炎热的，知了在树上唱起歌；荷花展开了笑脸；小伙伴们穿上了汗衫和花衣裙，吃上了西瓜和冰淇淋……一年级的学生，已经初步认识了许多客观事物，能说出他们的名字和一些现象，还能简单地表达自己的意愿。但是，那仅仅是一些零碎的、不规范的语言。为了使他们正确理解和运用语言，在课堂上必须联系他们的生活实际，创设他们熟悉的生活情景，帮助他们学习、积累、感悟语言。

我所执教班级的学生喜欢阅读，对周围事物有好奇心，大部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题。部分学生有表达的信心，能积极参与讨论，发表自己稚嫩的见解。个别学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

设计理念

语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的学习兴趣、主动意识和进取精神。教师应努力为学生创设良好的自主学习情境，积极倡导学生自主、合作、探究的学习方式，鼓励学生选择适合自己的方式来朗读，让他们在感兴趣的、主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，从而真正成为语文学习的主人。

教学目标

1. 能认识“荷、珠”等12个生字，有主动识字的愿望。

2. 能借助拼音正确、流利地朗读课文。

3. 能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思，在阅读中积累语言。

4. 在朗读中，初步感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然的意识。

教学流程

一、情境导入，揭示课题。

1. 播放。课件：配乐出现一池在微风吹拂下轻轻摇曳的荷叶美景的动态画面。学生欣赏。

2. （画面定格在特写的荷叶上。）教师引导：“这是怎样的荷叶？”学生观察得出课题“荷叶圆圆”。

3. 教师板书课题，学生齐读。

【根据学生的认知水平，利用直观形象的多媒体。课件资源，密切联系学生的经验世界和想像世界，将学生带入荷花池这一优美的情境中。在揭示课题的同时，有助于激发学生的学习兴趣 and 继续探究的欲望。】

二、初读课文，认识生字。

1. 学生借助拼音自由读课文，再把生字连成词，多读几遍。

2. 检查学生认识生字的情况。

具体操作：指名让愿意当小老师的同学带领大家认读自己喜欢的、读得准的词语。（。课件出示带拼音的生字词。）

3. 及时表扬。（。课件出示去掉拼音的生字词。）让学生观察，说出自己的发现。学生以开火车的形式个人按顺序读不带拼音的生字词。

4. 师生做“我指你说”的识字游戏：教师随机指出屏幕上不注音的词语，学生齐读。

【教师是学习活动的组织者和引导者，应重视学生主动积极的参与过程，充分调动学生想学的愿望，发挥其学习的主动性。大家都可以当老师，以师生角色的互换来激发学习兴趣，培植自信心，使学生在主动参与中释放出巨大的学习潜能，从而让语文教学成为师生平等对话的过程。】

三、再读课文，整体感知。

1. 数一数，课文共有几个自然段？

2. 再将课文完整自由地读一遍，读后将自己喜欢的段落多读一读。注意把字音读准，课文读通顺。

3. 自由选择自己喜欢的段落个别读。

4. 学生评议。（评出读得好的和读得有进步的同学。）

5. 齐读课文。

【对于一年级学生而言，语文教学应培养他们喜欢阅读、敢于阅读、乐于阅读的愿望，读通课文，整体感知的教学设计可以实现这一目的。另外，阅读是学生的个性化行为，不应以老师的指派来代替学生的阅读，从一开始就要有意识地鼓励学生自主选择阅读，并逐步培养起对课文的感受、理解、欣赏和评价的能力。】

四、细读课文，感悟体会。

1. 播放动画。课件：小水珠躺在荷叶上，滚来滚去；小蜻蜓展开翅膀立在荷叶上；小青蛙蹲在荷叶上放声歌唱；小鱼儿在荷叶下游来游去。

学生在音乐声中欣赏，自由说出小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿这四个小伙伴。

教师引导：他们在这一池荷叶中会说些什么，做些什么呢？

（。课件出示课文第 2~5 自然段内容。）

2. 自主探究，合作学习课文第 2~5 自然段。

（1）自由读 2~5 自然段，看看你知道了什么？

（2）学生读后自由汇报知道的内容。

(3) 再自由读一读，想想还有哪些不明白的问题？

(4) 学生充分质疑。

(5) 由4人学习小组合作学习，讨论解疑。（教师参与讨论。）

(6) 汇报交流。（教师适时利用。课件、体态语、动作、联系生活实际……辅助解疑，加深理解。）

(7) 指导朗读：形式可为指名读、挑战读、分角色读、戴头饰集体读、个人表演读，等等。

(8) 小结表扬。

【语文课程标准倡导新的学习方式，让学生在接受式学习之外，学会自主、探究、合作学习，培养学生主动积极的参与精神和合作精神。这样做，就使得学生的认知不断得到完善和升华，最后对课文内容形成初步的自我理解。】

五、拓展课文，实践感知。

1.（课件出示小鸟和小乌龟。）他俩会对荷叶说些什么？

2. 学生自由说。

3. 小组讨论：还有哪些小伙伴会来，他们会对荷叶说什么？

4. 个别自由说。

5. 你们要对荷叶说些什么呢？做些什么？（自由说。）

【学生在阅读课文中得到了许多启示，教师及时地提供展示的机会。让学生从现实中、从与同伴的交流中，生发出形形色色的设想。这样的话题，有利于调动学生的生活积累，发展他们的想像力和创造力。同时也沟通了语文与生活，语文与其他学科的联系，培养了他们综合应用的能力。】

六、。总结课文，回味欣赏。（略）

评析（杨晓恬）

本教学设计具有如下几个特点。

一、培养学生自主、探究、合作学习的精神。

《语文课程标准》倡导新的学习方式，让学生在接受学习之外，学会自主、合作、探究性学习，培养学生主动积极的参与精神和合作精神。本教学设计努力遵循这一理念，在教学过程中，当学生自由读 2~5 自然段时，引导学生说出自己学习过程中的独特体验，让学生自我发现，鼓励他们进行探究性学习。随后，教师又鼓励学生大胆质疑，组织学生进行小组交流，在合作学习中同探究，解决疑难。

二、尊重学生的意愿，突出学生在学习中的主体性，让他们当学习的主人。

为了培养学生自主学习的意识和习惯，激发他们的学习兴趣，教师尊重学生的个体差异，多次鼓励学生选择适合自己的学习方式来进行学习。例如，在教学中，老师常说：“谁愿意当小老师带着大家读一读生字词，你愿意读哪个词就读哪个词。”“谁愿意把自己喜欢的段落读给大家听。”等等。这些话，表达了“以人为本”的教学思想，留给学生自由选择的空间，大大激发了学生的求知欲，在课堂上开辟了学生展示自己的天地。有意识的自主学习并不是与生俱来的，从一年级起教师有意突出学生学习的主体地位，培养自主的、主动学习的意识和习惯，对学生将来的发展非常有意义。

三、以读为主，重视读的实践过程。

《语文课程标准》指出：“各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读……有些诗文要求学生诵读，以利于积累、体验、培养语感。”

本教学设计十分重视读的训练，始终以读为主。朗读的形式多样，并在读后给予鼓励性评价，逐步引导学生由读通到读懂，再到有感情地朗读课文。落实了读的训练目标，重视读的实践过程，使阅读真正成为学生主动的个性化的行为。在琅琅的读书声中，学生获得了初步的情感体验，激发起对美、对大自然的向往，也充分感受到语言的美。

四、扩展思维，激发想像，培养学生综合应用能力。

在本教学设计中，教师设计了对课文的拓展这一环节：在教师的启迪下，学生纷纷打开了思维的窗口，展开了想像的翅膀，不仅使学生在语文实践过程中提高了自己的语文能力，同时也沟通了语文与生活、语文与其他学科

《荷叶圆圆》教案 篇2

教学目标：

1. 复习巩固生字词。
2. 感知课文内容，能够正确、流利、有感情地朗读课文，并尝试借助重点词语背诵；
3. 在阅读中积累语言，有自己独特的感受，激发对大自然的热爱。

教学过程：

一、复习引入。

1、复习生字小朋友们，昨天我们认识的词语宝宝累了一直在休息，现在我们能大声地喊着它们的名字叫它们起床么？齐说，指名说（课件出示：荷叶）

2、看来小朋友们对词语宝宝都很熟悉了，那么我们这些生字宝宝单独出来的时候你能叫出它们的名字么？

二、欣赏过渡。

1、（全班表扬）小朋友们都读得很棒，王老师啊奖励大家几幅漂亮的画。出示荷叶的图片。请你静静地看，细细地观察，用心欣赏。

2、欣赏了这些荷叶，你想说什么？（指名2-3名学生自由说）指导读第一自然段，要求读出圆、绿的感觉。

三、感情朗读课文。

1、过渡：看来小朋友们都很喜欢荷叶，还有一些小动物也很喜欢荷叶呢。我们一起来听一听他们是谁？

2、教师范读课文。你听到了谁？随机在黑板上贴上词语。个别词语正音。

3、学生自由朗读课文。是啊，小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿都喜欢荷叶，请你自己把课文读一读，边读边找小动物们把荷叶当作了什么，把它圈一圈。

出示相应的词卡（四个调皮的小伙伴分别把荷叶当作了摇篮、停机坪、歌台、凉伞。）

四、探究学习，感受荷叶之绿。那么你又最喜欢哪个自然段呢？把你最喜欢的一个自然段找出来，多读几遍，想想、说说你为什么喜欢这个自然段？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/326000023021010033>