

# 教师幼小衔接心得随笔 10 篇

(经典版)

编制人：\_\_\_\_\_

审核人：\_\_\_\_\_

审批人：\_\_\_\_\_

编制单位：\_\_\_\_\_

编制时间：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

## 序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如演讲稿、总结报告、合同协议、方案大全、工作计划、学习计划、条据书信、致辞讲话、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

In addition, this shop provides you with various types of classic sample essays, such as speech drafts, summary reports, contract agreements, project plans, work plans, study plans, letter letters, speeches, teaching materials, essays, other sample essays, etc. Want to know the format and writing of different sample essays, so stay tuned!

## 教师幼小衔接心得随笔 10 篇

### 教师幼小衔接心得随笔【通用 10 篇】

作为一名幼儿教师，自然明白幼小衔接的重要性。心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。以下是本店铺给大家带来的教师幼小衔接心得随笔，希望可以帮助到大家！

### 教师幼小衔接心得随笔（篇 1）

近几年来，幼小衔接一直都是人们普遍关注的话题，如何实现幼儿顺利的过渡到小学学习生活，幼儿教师、小学教师以及家长都应该

作出相应的努力。而此次镇托幼办联合小学，共同开展的幼小衔接活动让我感受颇多。

衔接、衔接，就是幼儿与小学生、幼儿教师与小学教师的联系交流与沟通。小学教师经常走进幼儿园，面对天真活泼的孩子，喜爱之情充满心中，对于他们的常规习性也会有充分的认识。幼儿也会对这些和蔼可亲的老师留下美好的印象，进而在幼儿升入小学时，教师与孩子能更快的彼此熟悉、彼此适应。幼儿教师带领孩子走进小学也是幼小衔接活动的重点内容，如何做到形式丰富多彩、效果明显，这就需要小学幼儿园彼此之间，老师之间的沟通、配合默契。幼儿教师安全有序的带领孩子进入小学，参观校园，孩子与小学的大哥哥大姐姐一起做操，或许会在一年级的队伍中发现曾经的幼儿园的好朋友。他们已经先一步开始了小学生生涯，在羡慕、憧憬的情感下，催促着自己要马上进入小学。看看他们的课间十分钟，听听他们的上课，感受一下小学生生活的氛围。

这里我想要说一下，幼儿与幼儿教师听小学生的课，是要听什么呢？从两点来说，幼儿“看”比“听”多，看看小学生坐的多好，回答问题时站的多好，没有乱下座位的、没有说悄悄话的，大家都在认认真真的听老师讲课，仔仔细细的做练习。让幼儿心中牢记小学的课堂形式，因而在幼儿园大班的课堂活动中尽量模范。幼儿教师听看并重，听小学教师的讲课内容是什么，方法是怎样的，如何做到让孩子稳稳坐在座位上，从而幼儿教师了解到在大班一个月的幼小衔接过渡期应该怎样开展教学活动。看看小学生们的常规，比较自己幼儿的差

距，进而改进。

幼小衔接研讨会直接交流讨论，小学主任、一年级老师直接提出建议，加强幼儿习性的培养，生活上、学习上的良好习惯的养成训练，例如：会排队走、上厕所有序，会正确的拿笔、看书姿势正确等，这些看似小而容易，却是重要而繁琐。良好的行为习惯、生活学习习惯会让幼儿最快的适应小学生活，学习习惯的良好有助于在小学课堂上能注意力集中的听课，学习成绩自然不会落后。而习惯养成需要幼儿教师不断的重复纠正，幼儿的可塑性很强，给以他什么影响，很有可能就会成为一个什么样的孩子，因而习性培养重于一切。

我们在讲述幼小衔接这一主题时，主要关注幼儿园与小学这两个方面，人们往往会忽略家长的作用。我一直认为家长的影响作用和教师作用是并重的，因而需要幼儿园学校进行宣传幼小衔接的相关知识。利用家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，让家长及时了解 and 掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园、家校能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

### 教师幼小衔接心得随笔（篇2）

非常幸运得到了本次参加鄞州区“幼小衔接”研讨活动的好机会，本次研讨活动的内容安排的较丰富，我分别听了幼儿园大班数学活动《蜈蚣叔叔的袜子》、大班美术活动《帽子畅想曲》、一年级语文课学习拼音和美术课《新朋友》，最让我印象深刻的是我们美术组的研

讨，杨老师在研讨中提到学前儿童做好进入小学阶段学习的准备，是幼儿教育非常重要的一环。幼儿园和小学如何“为儿童作准备”，是幼儿园和小学教师应该认真思考与研究的问题。

从幼儿园到小学，不仅产生学习与生活环境的转换，更存在着教师角色、同伴关系、行为规范和社会期望等因素的极大变化。

首先，学习与生活环境的变化。在幼儿园，活动室布置得五彩缤纷，桌椅可以移动，游戏材料丰富多样，有各种活动区、各类图书、玩具，可供儿童自主游戏、观察、娱乐，活动的空间较大。而在小学，教室布置比较单调，密密麻麻地排满了桌椅，几乎没有活动的空间。幼儿期的自由、活泼、自主的学习环境转换成学科学习、有作业、受教师支配的学习环境。

其次，教师角色的转换。在幼儿园，教师像母亲一样照顾幼儿的饮食、睡眠、冷暖、卫生等，与幼儿有相当多的个别交流。在小学，教师固然也会去照顾儿童的生活，与他们个别交流，但其主要精力放在课堂教学、批改作业和班级管理上。

第三，同伴关系的改变。儿童进入小学，在幼儿园里熟悉的小伙伴很少有机会在同一个班级，他们得面对陌生的新伙伴。而且他们在幼儿园游戏中的平行协作的同伴关系在小学的学习中增加了竞争的因素。

第四，行为规范的新要求。幼儿园以游戏作为基本活动，孩子们可以自由活泼、轻松愉快地学习和生活。而在小学，基本的学习和活动形式是上课。对儿童的学习行为和日常生活行为有了新的规范性要

求。比如要高度集中注意力地听讲，思维要跟着教师的教学节奏，作业要按时完成，日常生活要自理，等等。

第五，对儿童的学习期望的变化。在幼儿园，孩子也要学习，但对他们的学业知识与技能还没有严格的任务要求。进入小学以后，学业知识技能的学习是他们必须完成的，语文、数学等主要科目的学习量大幅度增加，在质的方面也有一系列硬性的、统一的规定和要求，并进行相应的考核评价。教师和家长又往往以学生学科成绩的优劣来评价，并对其提出期望。

针对当前“幼小衔接”存在的问题，我们幼儿园可以做“注重心理素质培养为入学打下基础”的尝试：

#### 一、帮助幼儿树立初步的责任意识，激发幼儿主动学习

我们要重视从帮助孩子树立任务意识，培养孩子的责任感入手，采取一定的方法使其将任务作为自己的一份来完成。首先，要给幼儿立规矩，该做什么，该怎样做。利用榜样的作用，如开展每周一评有“小能手”“我最棒”“我会干”激励幼儿完成自己的职责。在活动中让幼儿意识到应该如何对自己、对别人、对班集体有一定的责任和义务，从而提高幼儿参加活动的自觉性。开展游戏活动，使幼儿认识到自己是集体的一员，自己的一举一动都关系到大家的利益，增强了集体意识，培养了合作精神，促使幼儿主动性的发展，使幼儿心理产生强烈的愉快体验，通过自身活动获得发展。

#### 二、教幼儿一些基本技能，使幼儿树立自信心

能力是幼儿入学后能否适应小学生活的主要条件，入小学后，儿

童的主要活动是学习，因此，学会听清、理解、记忆和完成任务的能力非常重要。

（一）让幼儿会听，能听懂老师的话，幼儿只有在听懂的基础上才能理解，在一日的教学活动中，应利用一切

（二）让幼儿敢于表达自己的思想，在大家面前表现自己，在活动中采取多种方法和形式让幼儿“说”，可能的机会和环境，让幼儿学习听懂老师的话。

（三）鼓励幼儿克服困难，独立完成任务。老师要充分利用幼儿一日生活培养幼儿的自理能力和独立性，如让幼儿独立完成力所能及的一些事情，

（四）积极争取家长合作，共同注重对幼儿心理素质的培养，只有“家”“园”密切配合与共同重视，才能更好地培养孩子初步独立思考的能力，培养孩子自己拿主义做决定的能力及克服困难的精神。

### 三、发展幼儿的创造性，帮助幼儿提高学习能力

创造性的认识特征是儿童学习的良好品质，训练幼儿发散思维是培养幼儿创造性的一种主要方式，因此，在活动中，我们积极训练幼儿的这种扩散思维能力。要及时发现和鼓励幼儿的创造性表现，在日常生活中通过各类创造性游戏来满足幼儿创造表现的愿望，培养幼儿的创造力。

在培养幼儿良好心理素质的同时，不是让幼儿被动地消遣地适应，而是促进幼儿身心向前发展，增强个性在生活中的适应能力，是让幼儿主动地积极地适应。上学对孩子来说是一个重要的转折点，幼

儿园应注重幼儿在一日生活中的心理素质培养，帮助幼儿顺利适应小学生活，是“幼儿衔接”中我们应重视的问题。

### 教师幼小衔接心得随笔（篇3）

今天上午的幼小衔接讲座，园长主要讲了幼儿园阶段与小学阶段的不同以及家长和孩子需要在家里准备的相关工作，听了以后觉得非常接地气，受益匪浅。

幼儿园与小学阶段完全不同，幼儿园教养并重，主题游戏较多，小伙伴固定，朝夕相处，老师像妈妈一样照顾孩子的起居，且整天陪伴，上学时间弹性，有加餐，有午休，相对较宽松；而小学以学科学习为主，规范学科，限时课堂，格式作业，老师相对较多且不是一直陪伴，没有午睡，没有加餐，相对较严格，所以在幼小衔接阶段，各项习惯和意识的培养就显得尤为重要。

那么应该从哪些方面来培养呢？

1、首先要给孩子一种期待感，让孩子觉得我马上就要变成一个小学生了，这是一件很光荣的事情，因为长大本身就是一件超级骄傲的事情。

2、让孩子学会自我管理：包括起居时间，游戏时间，阅读时间，做家务时间，与家人共处时间，作业时间。有句话说想让孩子成为一个什么样的人，你首先先变成那样的人，所以最好是和孩子一起制定作息时间表，父母也早睡早起，这样就以身作则的帮助孩子养成规律的作息习惯。其实人与人之间的差别就是自律，良好的作息习惯可以帮助孩子培养自律。

3、家庭环境：在家里爸爸妈妈要做好环境建设，孩子有自己独立的书桌，父母以身作则，平时也多看书学习，变陪读为共读；在家里家庭成员之间要经常说谢谢，你好等文明语，和睦相处，关爱彼此就是给孩子最大的安全感。

4、学习习惯：八个力的培养：观察力，记忆力，注意力，想象力，思维力，阅读能力，说的能力，做的能力。培养观察力，可以多观察身边的细小事物，找不同，摆积木，报些兴趣班如音乐，多做家务，培养孩子的忍耐力坚持力，多读书。

5、其他能力培养：如独立自主的能力，独立完成作业，面对挫折的能力，时间管理的能力，精神专注能力，能坐的住，锻炼身体，有固定的体能训练，负责的意识，社会公德意识，辨别是非的能力等等。

听完真心觉得家长的责任重大，育儿就是一场修行，期待我们都变得更好，再次谢谢幼儿园举办的这场活动！

#### 教师幼小衔接心得随笔（篇4）

幼儿园时期主要是以游戏和能力发展为主的教育方式，而小学教育主要是以正规课业和静态知识的学习为主的教育，两者的这种教育方式的不同需要儿童身心的调整来适应，这种适应的调整就是幼小衔接的主要任务，幼小衔接过程做的不好，在孩子入学后会造成孩子身体，心理和社会适应性方面的种种问题，身体上的不良反应是，孩子会容易疲惫，食欲不振，精神状态差，心理上压力大，自卑，厌学，社会适应性方面表现出孤僻，不敢跟人说话，不爱与同学沟通。这些



问题都对孩子以后的人生有很大影响。

培养孩子养成良好的生活学习习惯和自理能力，可以让孩子更快更好的适应小学生活。我们都知道，在幼儿园里面孩子过的是一种被照顾着的集体生活，幼儿园的老师整天都跟着，吃饭、穿衣服、系鞋带、上厕所，老师都会看护周到，及时给予帮助。但是进入小学后，则是相对独立的生活，孩子必须有生活自理的能力，自己学会照顾自己，自己系鞋带、穿衣服、上厕所。这时候老师的主要任务是传授知识，小学也有很多学生守则，学校规章制度，孩子需要自己学会集中注意力，学会自控能力。

我们知道幼小衔接对于家长、老师还有孩子们来说都是很难的，那么如何让孩子能够很好地度过幼小衔接，对于老师们来说也是一个难题。但是根据国家的要求是不允许幼儿园教授拼音等内容，可是现实中我们会发现，有很多家长对于幼儿园教授拼音是有很大需求的，那么如何能既不违反国家的要求，又能够满足家长的需求就显得尤为重要。而在今天的专家直播中，蒲磊老师很全面的为我们解决了这些问题。那就是运用游戏的方式让孩子接触拼音、汉字、数学，这样的方式既不失乐趣又能满足家长的需求同时也不违反国家的要求，更符合幼儿的发展，老师们也会教得轻松。希望在今后的教学中，我们能将这样的方式运用到各个学科各个领域。真正使孩子们在玩中学，学中玩！

教师幼小衔接心得随笔（篇5）

孩子们在幼儿园是最后一个学期了，帮助幼儿形成良好的生活和

学习习惯是做好幼小衔接的一项最重要的工作。什么是“良好的`生活和学习习惯”，其实就是一种相对固定的积极的态度和行为方式，幼小衔接工作就是帮助幼儿形成一种适应小学生活规律的行为模式。而这项工作要想取得良好的成效，需要的不仅仅是说教、检查，最重要的是教师如何将其细化，具体的融入到幼儿的一日生活中，点滴积累、培养、逐步的形成、完成的。

### 一、关注生活细节促进培养幼儿的独立、自立能力的培养

幼儿园的教育是保教结合的，老师会对孩子一日生活的各个环节都给予细心的照顾。而升入小学后，在仅仅几分钟的课间休息时间里，孩子们要完成喝水、小便、放松调节自己等多项内容，容易出现下课了先去玩，等到上课铃声响起的时候才会急急忙忙去厕所或是来不及喝水和上厕所就上下一节课的现象，久之对学习和生活都会造成不良的影响。所以，在做好幼小衔接工作的时候，这是不容忽视的一个重要方面。虽然大班的孩子们已基本形成了良好的常规习惯，但幼儿园里教师不间断的提醒造成了孩子的依赖性，许多孩子如果没有教师提醒的话，自己是想不起来该喝水还是入厕的，所以从本学期开始，我们的工作重点就不仅包括进一步提高孩子们的自我服务能力，更重要的是通过教师指导行为中细节的转变来促进培养孩子自理、自立的意识。

### 二、调节说话方式提高幼儿的听觉理解能力

进入小学后，孩子容易出现的问题还包括由于听不懂老师提出的要求，造成完成任务的自觉性差。分析原因有两个方面：一是小学教

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/326002023114011003>