

## 数学教学工作总结 10 篇

### 数学教学工作总结 1

本学期，我担任六年级数学教学工作。在一学期的实际教学中，我按照教学大纲的要求，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

**一、学生基本情况：**六年级我教学六（2）数学兼班主任，一个班 37 人，这个班是我从二年级带上来的，上课是自己带上来的班级好上，因为学生生会与你配合，有部分人的学习习惯比较好，学习比较用心，但也有部分人由于基础太差而无法接受新知识，学习习惯问题方面也有所欠缺，比如，拖欠作业，做作业过程中偷工减料，数学计算的过程的书写格式不正确等。

**二、成绩分析：**六年级学生面临即将毕业，因此，对学习成绩的要求会更高。在数学成绩方面，六（2）班的数学成绩比较好，通过前面的总结使我认识到：教师要严格的要求学生遵守纪律，从而创造良好的学习环境，使教和学能顺利进行，特别是对小学生来讲老师的严格要求就更重要了，教师只有通过加强教

育，耐心的辅导，加上在教学中不断探索，总结经验，全部精力投入到教学中。

**三、工作总结：**对于本人来说是第一次接任毕业班的课，所以有点不大适应，感觉学生的高分出不来，低分比较多，所以我有迷茫过，但很快调整过来了，现总结如下：

1、认真备课。备课时，我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。认真写好教案和教后感。特别是六年级的很多内容都比较容易混淆，如分数的解决问题和百分数的解决问题等，所以课前必须做好充分的准备，才能收到良好的课堂效果。

2、认真上课。为了提高教学质量，体现新的育人理念，把“知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，注重精讲多练，特别注意调动学生的积极性，强化他们探究合作意识。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学，学习数学，运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作，掌握方法，体验成功等。鼓励学习大胆质疑，注重每一个层次的学生学习需求和学习能力。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。如六年级的《圆的周长》我让

学生充分在课堂中利用小组的力量去想办法解决，虽然时间用的比较多，但学生兴趣很高，课堂收益良好。

3、认真批改作业。对于学生作业的布置，我本着“因人而异，适中适量”的原则进行合理安排，既要使作业有基础性，针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时。个别错题，当面讲解，出错率在 50%以上的，我认真作出分析，并进行集体讲评。另外，针对六年级即将毕业的事实，我从基础的练习开始抓起，每天都布置一些基础练习和学生容易混淆的题目，如简便计算和解方程，另外还有分数与百分数的解决问题等。

4、不足之处。没有认真做好后进行转化工作。上课和批改作业就占用了大部分时间，因此在辅导学生这一方面做的不够。只是一方面的鼓励学生遇到问题一定要及时找老师解决，但毕竟很多学生的玩性比较大，主动性不强，导致没有人自发找老师辅导的局面。另一方面，在发现不好的作业或是出现的问题，只是针对整体强调，忽略了个体的能力和力量。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑。本人今后将在教学工作中，汲取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

**数学教学工作总结 2**

一学期来，本人担任九年级（8）班的数学教学。在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，构成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

下面是本人的总结与体会。

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

(1)课前准备：备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③思考教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、准备多媒体资源、如何安排每节课的活动。

(2)课堂上的状况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其持续相对稳定性，同时，激

发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初中的学生爱动、好玩，缺乏自控潜力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮忙工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮忙整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

3、用心参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

4、培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学资料注入新鲜血液。

5、平时用心参加全校教职工大会及教研组会议，认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习，配合组里搞好教研活动。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进。

### 数学教学工作总结 3

担任一年级数学教学工作近一个学期。在这辞旧迎新的岁末，每位老师都要对自己的工作做一个年终总结。回首这一学期的点点滴滴，有喜有忧，有苦自然也有乐。

数学是一年级的主要学科之一，然而一年级学生年龄小，自制力差，学习时明显受心理因素支配，上课好动，注意力集中时间有限。刚开始时，对于毫无幼儿教学经验的我来说，教学遇到很大困难。在学校老教师和领导的帮助和指导下，不断钻研新课标，学习新的教育思想和理念，以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待数学教学工作，把学科特点和年龄、心理特征结合起来，使学生愿意学、主动学，增强学生学习的兴趣，使教学工作取得初步进展。现对本学期教学工作作出总结，希望在总结的基础上，可以促进自己的教学工作更进一步。

首先，在课标研究方面。

《新课标》是指导我们教师搞好教育教学活动的依据，因此想要提高自己的教育教学水平，就必须认真钻研新课标，努力领会其理念，力求掌握其精髓，并将其运用到自己的课堂上。在运

用中还要力求帮助每一位学生，根据每个学生的学习特点，因材施教，这样才能使不同的学生在数学上得到不同的发展。

其次，在教学方面。

第一，我们要备好课。备好课是上好一节课的基础，在备课的过程中，我们不但要备学生，而且要备教材、备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，并对教学过程的程序及时间安排都做出详细的记录，才能做到每一课都“有备而来”，才可能将每一节课上的圆满并充实。

第二，我们要上好课。上课是教学活动的中心环节，辛苦的备课归根到底还是为上课做准备，上好课对于学生掌握知识，老师教好学生非常重要。我们要重视课堂每一分钟的教学实践，尽量每节课都能做到内容丰富充实，教态自然大方，语言生动活泼，并且每天都以愉悦、饱满的精神面貌面对学生，让学生感受到一种亲切舒适的氛围。需要注意的是，在讲课过程中，我们留心注意学生的反应，及时敏锐地解决课堂上的各种意外状况，以保证当堂课的授课效果。

第三，严格要求学生规范书写。对于一年级的学生来说，正式其培养良好习惯的开始阶段，好的书写习惯当然也不容掉以轻心，平时我们要严格要求孩子规范书写，认真书写。尽量做到作业干净整洁，尽可能的不使用橡皮，一遍写成。对于作业中出现的问题，要反复纠正，认真讲解。

第四，做好课后辅导工作。一年级学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，要抓好学生的思想教育，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上。对后进生要努力做到友善，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服一个很微小的动作就很有可能成为改变一个孩子的开始；还要多赞美，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重等等。

最后，在自身发展和提高方面。

作为一个没有工作经验的年轻教师，在工作中免不了有这样那样的失误与不足，比如对课本的理解还不够深刻，对教学的设计还不够老练，在管理班级的方法上还比较匮乏等等。趁我们还年轻，应该多上网搜集各种资料和视频，进行学习；还要，多去听老教师的数学课程，学习他们多年以来积累下来的教学经验，和管理课堂的经验，取其所长，为自己的教学工作填充能量。

经过一个学期的努力，在一步步探索和学习的过程中，我慢慢的对小学一年级的数学有了进一步的认识，对一年级的小学生也有了更多的了解，明白了该如何做一名合格甚至优秀的数学老师。在这个过程中有辛酸也有快乐，有生气也有感动。但无论怎样，我都会继续努力，不放弃我所热爱的教育事业。教学工作苦



乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，为学生美好的明天奉献自己的力量。

## 数学教学工作总结 4

本期在教学中我采用的是“启导·活动教学法”，“启导·活动教学法”是在区教科所卢仕国老师的主持领导下的一项以培养学生自学能力，研究学生学习思维活动及其规律的一项实验教学法。该项实验，已在涪陵搞过多年，实验证明，“启导·活动教学法”在使学生养成自学习惯，掌握自学方法，培养自学能力，提高学习成绩及能力迁移等诸多方面是有成效的，它是有强大生命力的。

我从1998年开始，进行了二轮实验，五年来的具体实践使我深深地体会到，实验不仅以它进行研究的时间长，较好地将心理学，生理学，教育学原理应用于编写教材和教法之中而著称，而且继承了现行班集体授课制中好的方面，同时还吸收了“程序教学”和“个别化教学”中的优点。它既未全盘否定现行传统的班级授课制，同时又未完全照搬斯金纳的“程序教学”和凯勒的“个别化教学”，而是成功地将二者有机地结合起来，和谐地达到了班集体与个别化相结合的教学结构，这就能更好地发挥师生双方的积极性，这是实验取得成效的原因之一。

下面对我本期的教学工作作一个比较细致的总结：

## （一）学生初上路阶段

初一学生刚从小学升入初中，要使学生逐渐习惯自学方法，除认真做好学生的思想工作，明确学习目的，端正学习态度外，先要做好“领读工作”，通过示范性的领读，要逐渐教会学生按“三读”的要求去阅读，理解，掌握教材，在教材上作眉批，教会学生做练习和核对答案的方法和要求，并作出示范，在这一阶段中，我尽快认识，了解学生，掌握了学生的基本情况。

## （二）逐步进入正常后的阶段

我在教学中的主要环节是以下几方面：

### 1. 课前准备工作

除认真钻研教材，研究教材的重点，难点，关键，吃透教材外，还要深入了解学生，“启导·活动教学法”按学生思维类型的二个方面敏捷和踏实，将学生分成敏捷而踏实，敏捷而不踏实，不敏捷而踏实，不敏捷而不踏实四种类型的学生，了解学生就是要全面掌握学生的各方面情况，特别要了解学生属于哪一种学习类型。当然学生类型有它稳定的一面，但也要考虑到学生通过学习会有变化，我根据不同类型的学生拟定了课堂上辅导方案，使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性，提高了实效。

在了解学生中还要注意了解每个学生的知识水平，智力水平和个性心理品质，考虑影响学生学习的各种因素，并研究相应对

策。把教材和学生实际很好地结合起来，确定课堂上要讲的主要内容，并拟定指导读书的读书提纲。

## 2. 课堂工作

### (1) 首先搞好组织教学，这是顺利进行正常教学的保证。

“数学”启导·活动教学法”的组织教学与传统的组织教学有明显的不同，我们知道，组织教学的任务就是把全班学生的注意力自始至终组织到当堂课的学习任务上来。传统的课堂教学，更多地是教师将学生的注意力集中在教师的讲授上，但是根据学生的年龄特征，一般地，初中学生，特别是低年级学生的注意力容易分散，注意的集中是相对的，分散是绝对的，因此，组织教学应贯穿于全部教学过程之中。

“启导·活动教学法”，由于它的基本教学模式是采用“启”（启发引导），“活”（学生活动），“读”（阅读课文），“练”（做练习），“知”（当时知道结果，及时反馈，及时强化），“结”（小结讲解），并且教师有针对性的辅导与指导贯穿全过程，因此，它的组织教学，就有新的内容，就应根据上述教学环节，在不同阶段，不同环节，根据不同的形式，有不同的要求。

在实验的初期，教师组织教学的注意力应把重点放在教会学生自学方法，养成自学习惯上，以后逐渐落实在每个环节中（特别是学生自学活动中）。对不同类型的学生，有针对性，有目的

的具体指导，辅导，加强个别要求。例如：在学生根据教师布置的学习内容，要求，自学课文，完成练习这一环节中，教师就在善于根据每个学生的不同情况，注意力集中的程度，个别地，具体地有针对性的组织教学，并且常通过教学机智，采用暗示的手法去达到目的。

在“启导·活动教学法”的组织教学中，教师要能真正起作用，达到目的，师生之间的感情因素非常重要，因此，教师的威信将起到较大作用。教师既要亲切又要严肃，要使课堂气氛活而不乱，尽量避免学生产生压抑和过度焦虑，使学生在和谐的气氛中发挥出正常的智力水平，高效地进行学习。

(2) 其次是复习旧课，引入新课。根据学生掌握知识的情况以及涉及本课的有关知识进行复习，要简明扼要，抓住要点，点穿实质，然后，自然过渡，引入新课，简述学习课题，布置学习内容，出示读书提纲，明确学习要求，以保证教学过程的计划性和完整性。充分地照顾了学生学习上的差异，这样学生可以快者快学，慢者慢学，达到了班集体与个别化相结合。

(3) 再次是学生根据教师要求独立进行学习活动。先按要求“三读”即粗，细，精读教材，概括段意并眉批，在理解教材内容的基础上做练习，每做一道大题或一个练习就核对答案，改错，及时反馈学习效果，自己不能解决的问题及时请教老师。

学生独立进行学习活动了，教师做什么呢 我们说自学，并不是不要教师，自学从来都不是无师自通的。在学生自学，自练，自检等独立活动中，教师一方面巡回辅导，另一方面根据备课时所掌握的学生情况，具体地，有目的地，有针对性地帮助指导每一个学生。具体地说，对于学习思维品质不踏实的学生，要注意用具体的事例，通过严格要求，逐渐培养他们的踏实品质；对于学习成绩优异者，应指导他们向深度，广度发展，向他们提出进一步深入学习的要求，并具体落实，让他们能够充分利用课堂上这段宝贵的时间，充分

发挥其潜力，提高效率，超额超前完成学习任务，对于学习基础较差，思维不敏捷的学生，应加强重点辅导。我们的“启导·活动教学法”教学的特色不仅体现在“自学”上，而且还体现在“辅导”上，因此，我们提倡主动地“辅导”，积极的“辅导”，而反对那种等待学生举手，提问，教师帮助回答这种被动消极的“辅导”。在这里教师掌握每个学生的情况和把握整个课堂，始终处于积极主动的状态非常重要。

在教师主动积极的辅导中，要善于根据学生的不同情况，设计不同的问题，采用不同的方式，主动地去引导，启发学生，可问他是怎样想的 怎样理解的 听一听他们的见解掌握他们的情况，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，真正做到因材施教。这对于提高差生，大面积提高初中数学教学质量是会起到一定作

用的。差生形成的原因虽然是多方面的，但是学生的. 学习基础，学习兴趣，学习动机，学习方法等方面是值得引起我们注意的问题。在“启导·活动教学法”教学的课堂教学中，教师加强了对差生的辅导，耐心地帮助他们，一方面解决了学习中产生的问题，补了基础，教了方法，更重要的是增强了他们的信心，提高了他们的兴趣，对他们精神上是一个很大的激励，他们感到教师关心他，从未放弃他，只要老师坚持不懈，会逐渐增强学生的学习兴趣，从而产生强烈的学习动机，不断地提高学习水平。我们深信，对于差生的事，只要我们的工作真正做到家，在自学辅导教学中，是会有所收获的，这一点是传统的课堂以讲授为主的教学难以做到的。

本期我制作了很多多媒体课件，使学生在课堂上能利用视觉，听觉等分析器官交替进行学习，接受信息，思维始终处于一种进取的积极状态。

生理学，心理学的研究表明：一个人五官对知识的吸收率，用眼睛看（视觉）所接收的信息占 83%，用耳朵听（听觉）所接收的信息占 11%，以上两项共占 94%。很明显，在教学活动中，把学习者的视觉和听觉有机地结合起来，就能收到较好的学习效果。单调的刺激容易产生疲劳，效果不佳。大脑皮层的一定区域如果长时间经受刺激，处于兴奋状态，大脑自身就会出现保护性

抑制，从而降低学习效果，产生疲劳，正是为了克服这个因素，本期我制作了很多多媒体课件。

我们还知道，人的视觉是主动的分析器，它主动地接受吸收外界信息，效果较好，而听觉是被动的分析器，它被动地接受外界信息，效果不佳，并且在学习过程中，视觉的对象大多不会随时间，空间而消失，可以重复，而听觉的对象很容易随空间，时间而消失，一次未听懂，不可能再重复多次。基于上述原理，“启导·活动教学法”采用启，读，练，知，结相结合的教学原则，使刺激多样化，并且以视觉为主，学生在学习过程中，通过从不同分析器传入的信息到达大脑皮层的不同区域，引起反映，轮换地兴奋与抑制，学生自始至终能处于一种积极进取状态，因此，能很好地发挥其主动性和积极性，课堂气氛活跃，学习效果较好。

## 数学教学工作总结 5

本学期我担任五年级数学教学工作，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。作为数学教师，我能认真制定计划，注重教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组活动和学校教研活动，上好每一节课，并能经常听各位优秀老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。按照新课标要求进行施教，让学生掌握好数学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方

面、多角度去培养学生的数学能力。在教学中我从以下几方面做的：

### 一、课前准备：备好课

1、认真钻研教材，掌握教材的基本思想、基本概念，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生原有的知识技能，了解他们的兴趣、需要和习惯，知道他们学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

### 二、认真钻研业务

在业务上，我看到了很多一线的数学老师的困惑与教学体会，看到了他们在教学上一步一步地努力，我甚感欣慰。我更看到了很多数学名师的教学设计和教学理念，让我深深的感受到：原来数学可以更美的。我认为，只要我坚持不懈地进行“自我充电”，是完全可以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂 40 分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高。从中，我更是感受



到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂 40 分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

### 三、关爱学生，尽量使每一位学生进步

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。面对各层次的学生，对他们的学习提出不同的要求，尽量使每一位学生都能在原有的基础上得到进步。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“待进生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育。但对于学习差的学生的个别辅导我感到做的不够，没有更多的时间去辅导他们，使这部分学生的成绩总是不理想。在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

### 四、储蓄力量，继续努力学习

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/326120101025010242>