

2019 人教版高中选择性必修第四册《UNIT 4 SHARING》

大单元整体教学设计[2020 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

《UNIT 4 SHARING》是 2019 人教版高中英语选择性必修第四册的一个单元，该单元围绕“分享”这一主题展开，涵盖了志愿服务、国际援助、礼物赠送等多个方面。本单元的教学内容不仅丰富多样，而且贴近学生生活，旨在培养学生的社会责任感和全球视野。具体内容包括：

Reading: Volunteering in the Bush

本文讲述了一位年轻澳大利亚志愿者 Jo 在巴布亚新几内亚偏远地区支教的经历。通过她的博客记录，学生可以了解到当地艰苦的教学条件以及 Jo 如何克服重重困难，为当地学生带去知识和希望。此篇阅读不仅培养了学生的阅读能力，还激发了他们对志愿服务的兴趣和热情。

Adjusting Reading Speed

本部分通过引导学生阅读不同难度的材料，并调整阅读速度以适应材料内容，旨在培养学生的快速阅读能力和信息筛选能力。学生将学会如何在有限的时间内获取大量的信息。

China's Aid to Other Countries

该部分通过介绍中国对其他国家的援助，让学生了解到中国在国际事务中的积极角色和责任担当。通过具体案例的分析，学生可以深刻理解中国外交政策的宗旨和原则，增强民族自豪感和国际视野。

The World's Most Useful Gifts

本文通过介绍一个名为“世界最有用的礼物”的网站，展示了人们如何通过赠送实用礼物来帮助世界上贫困地区的人们。学生将了解到不同礼物对贫困地区人们的生活产生的积极影响，从而培养他们的慈善意识和捐赠习惯。

Listening: Student Volunteering Options

本部分通过一段对话，介绍了学生志愿服务的不同选项。学生将了解到各种志愿服务的形式和内容，以及如何选择适合自己的志愿服务项目。通过听力练习，学生可以提高他们的听力理解能力，并增强对志愿服务的兴趣。

Recognise Examples

本部分通过具体例子，帮助学生识别和理解志愿服务、国际援助等概念。学生将学会如何分析和解释这些例子，从而加深对相关概念的理解。

A Volunteering Organisation

通过介绍一个具体的志愿服务组织，学生可以了解到志愿服务组织的运作方式、目标宗旨以及他们如何通过志愿服务活动来改善社会。此部分内容旨在培养学生的组织合作能力和社会责任感。

（二）单元内容分析

本单元围绕“分享”这一主题，从多个角度和层面进行了深入探讨。通过《Volunteering in the Bush》的阅读，学生了解到志愿服务的艰辛与意义，以及个人如何在艰苦环境中发挥积极作用。通过调整阅读速度的训练，学生掌握了快速获取信息的技巧，为日后的学习和工作打下了坚实基础。

在《China's Aid to Other Countries》部分，学生不仅了解到中国在国际事务中的积极角色，还深刻认识到作为一个大国应有的责任与担当。通过具体案例的分析，学生增强了民族自豪感和国际视野，为他们成为具有全球视野的公民打下了基础。

《The World's Most Useful Gifts》一文则通过介绍一个实用的礼物捐赠网站，让学生了解到捐赠实用礼物对贫困地区人们生活产生的积极影响。学生将学会如何用自己的力量去帮助他人，培养他们的慈善意识和捐赠习惯。

在听力部分，《Student Volunteering Options》通过一段对话，介绍了学生志愿服务的不同选项。学生将了解到各种志愿服务的形式和内容，以及如何选择适合自己的志愿服务项目。这不仅提高了他们的听力理解能力，还增强了他们对志愿服务的兴趣。

在《Recognise Examples》和《A Volunteering Organisation》部分，学生将通过具体例子和志愿服务组织的介绍，加深对志愿服务和国际援助概念的理解。他们还将学会如何与他人合作、共同实现社会目标。

（三）单元内容整合

本单元的内容整合主要体现在以下几个方面：

主题整合: 整个单元围绕“分享”这一主题展开,从志愿服务、国际援助到礼物赠送等多个角度进行了深入探讨。这些主题之间相互关联、相互补充,共同构成了本单元的核心内容。

技能整合: 本单元不仅注重语言知识的传授,还强调语言技能的培养。通过阅读、听力、口语等多种形式的练习,学生将全面提高他们的语言综合运用能力。

情感整合: 通过介绍志愿服务和国际援助等正能量内容,本单元旨在培养学生的社会责任感和全球视野。通过分享实用礼物和志愿服务经历等感人故事,激发学生的同情心和爱心。

文化整合: 本单元还涉及不同国家和地区的文化习俗和社会现象。通过了解这些文化差异和社会现象,学生将拓宽他们的国际视野并增强跨文化交际能力。

二、《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》分解

(一) 语言能力

听: 学生能够听懂关于志愿服务、国际援助和礼物赠送等方面的对话和短文。他们能够理解说话人的意图和情感态度,并能够准确捕捉关键信息和细节。

说: 学生能够就志愿服务、国际援助和礼物赠送等话题进行口头表达。他们能够清晰、连贯地表达自己的观点和想法,并能够运用恰当的语调和语气来增强表达效果。

读: 学生能够阅读关于志愿服务、国际援助和礼物赠送等方面的文章和材料。他们能够理解文章的主旨大意和细节信息,并能够运用阅读策略来提高阅读效率和准确性。

写: 学生能够就志愿服务、国际援助和礼物赠送等话题进行书面表达。他们能够构思合理的文章结构、运用恰当的词汇和语法来准确表达自己的观点和想法。

看: 学生能够通过观看相关的视频和图片来了解志愿服务、国际援助和礼物赠送等方面的知识和信息。他们能够运用多模态语篇来理解和表达意义。

(二) 文化意识

了解不同国家和地区的文化习俗: 学生能够通过本单元的学习了解到不同国家和地区的文化习俗和社会现象。他们将拓宽国际视野并增强跨文化交际能力。

尊重和理解文化差异: 学生将学会尊重和理解不同文化之间的差异和多样性。他们将培养开放、包容的心态并努力消除文化偏见和歧视。

传播中华优秀传统文化: 在了解其他文化的学生也将积极传播中华优秀传统文化。他们将学会用英语介绍中国传统节日、习俗和文化精髓等内容,提高文化自信和认同感。

参与跨文化交流活动: 学生将积极参与跨文化交流活动,如国际志愿者项目、国际学生交流等。通过这些活动,他们将进一步加深对不同文化的理解和认识,并提高自己的跨文化交际能力。

(三) 思维品质

批判性思维: 学生将学会运用批判性思维来分析和评价志愿服务、国际援助和礼物赠送等方面的现象和问题。他们将能够识别信息中的偏见和误导,并作出客观、公正的判断和评价。

创新思维: 学生将培养创新思维,尝试提出新的想法和解决方案来解决志愿服务、国际援助和礼物赠送等方面的问题。他们将学会从不同角度思考问题并寻找创新性的解决方案。

逻辑思维: 学生将学会运用逻辑思维来组织和分析信息,构建合理的论证过程。他们将能够清晰地表达自己的观点和想法,并能够运用恰当的证据来支持自己的观点。

问题解决能力: 学生将通过参与志愿服务和解决实际问题来培养问题解决能力。他们将学会识别问题、分析问题并寻找合适的解决方案来解决问题。

(四) 学习能力

自主学习: 学生将培养自主学习能力,学会独立获取知识和信息。他们将学会利用图书馆、网络等资源来查找相关资料和文献,并能够独立完成学习任务和项目。

合作学习: 学生将培养合作学习能力,学会与他人合作共同完成任务和项目。他们将学会在小组中发挥自己的优势并尊重他人的意见和想法,通过团队合作来实现共同目标。

终身学习: 学生将树立终身学习的理念,不断追求知识和技能的提升。他们将学会不断反思自己的学习过程和方法,并寻找适合自己的学习方式和策略来提高学习效率和质量。

信息素养: 学生将培养信息素养,学会有效地利用信息技术来获取、处理和

应用信息。他们将学会使用各种工具和软件来辅助学习,并提高自己的信息获取、分析和处理能力。

通过以上分析可以看出,《UNIT 4 SHARING》单元的教学内容与《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》中的要求高度契合。该单元不仅注重语言知识的传授和语言技能的培养,还强调文化意识、思维品质和学习能力的提升。通过本单元的学习,学生将全面提高他们的英语综合运用能力,并培养他们的社会责任感和全球视野。

三、学情分析

在高中英语教学中,学情分析是教学设计中至关重要的一环。它有助于教师了解学生的学习基础、兴趣爱好、学习能力以及可能遇到的学习障碍,从而制定更加科学、合理的教学策略。以下是对2019人教版高中选择性必修第四册《UNIT 4 SHARING》的学情分析。

(一) 已知内容分析

词汇量与语法基础: 进入选择性必修阶段的高中学生,已经具备了一定的英语词汇量,掌握了基本的语法规则,能够理解和运用较为复杂的句子结构。在《UNIT 4 SHARING》中,学生需要接触并理解与志愿服务、国际援助等主题相关的专业词汇,如“volunteer”、“aid”、“donation”等。学生需要能够运用定语从句、状语从句等复杂句型来表达自己的想法。

阅读理解能力: 经过必修课程的学习,学生已经具备了一定的阅读理解能力,能够快速获取文章的主旨大意和细节信息。在《UNIT 4 SHARING》中,学生需要阅读关于志愿服务、中国对其他国家的援助以及世界上最有用的礼物等主题的文章,理解文章中的观点、论据和结论,并能够对文章进行批判性思考。

听力与口语表达能力: 在听力方面,学生能够听懂日常对话、新闻报道、学术讲座等不同类型的英语材料。在口语表达方面,学生能够运用所学的词汇和句型进行简单的日常交流,但在表达复杂思想和情感时仍存在一定的困难。在《UNIT 4 SHARING》中,学生需要通过听力材料了解不同国家和地区的志愿服务情况,并在口语活动中分享自己的观点和经验。

写作能力: 学生能够撰写简单的议论文、说明文和记叙文,但在文章的逻辑性、连贯性和深度方面仍有待提高。在《UNIT 4 SHARING》中,学生需要撰写关于志愿服务、国际援助等主题的作文,能够清晰地表达自己的观点和论据,并运用恰当的修辞手法增强文章的表现力。

（二）新知内容分析

志愿服务与国际援助知识：在《UNIT 4 SHARING》中，学生将接触到志愿服务和国际援助的相关知识，包括志愿服务的定义、意义、类型和组织形式，以及中国对其他国家的援助政策、项目和成效等。这些知识对于学生拓宽国际视野、增强社会责任感具有重要意义。

跨文化交际能力：通过学习和讨论不同国家和地区的志愿服务情况，学生将增强跨文化交际能力，了解不同文化背景下的志愿服务理念和实践方式，培养尊重和理解多元文化的态度。

批判性思维能力：在阅读和讨论关于志愿服务、国际援助等主题的文章时，学生需要运用批判性思维对文章中的观点、论据和结论进行分析和评价，形成自己的独立见解。

语言表达能力：学生将运用所学的词汇、句型和修辞手法来表达自己的对志愿服务和国际援助的看法和感受，提高语言表达的准确性和流畅性。

（三）学生学习能力分析

自主学习能力：高中学生已经具备了一定的自主学习能力，能够独立完成课前预习、课后复习和作业等任务。在《UNIT 4 SHARING》的教学中，教师可以引导学生利用互联网资源自主查找与志愿服务和国际援助相关的资料，拓宽知识面。

合作学习能力：在小组合作学习中，学生能够积极参与讨论、分享观点和经验，共同完成任务。在《UNIT 4 SHARING》的教学中，教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演等活动，提高学生的合作学习能力。

探究学习能力：高中学生已经具备了一定的探究学习能力，能够对感兴趣的问题进行深入研究和思考。在《UNIT 4 SHARING》的教学中，教师可以引导学生对志愿服务和国际援助的某个具体问题进行探究性学习，提高学生的研究能力和创新思维。

信息处理能力：在信息爆炸的时代，学生能够快速获取和处理大量信息。在《UNIT 4 SHARING》的教学中，教师可以引导学生利用互联网资源查找与志愿服务和国际援助相关的资料，并对信息进行筛选、整理和分析。

（四）学习障碍突破策略

词汇障碍突破策略: 针对学生在阅读过程中遇到的生词和难词, 教师可以采用词汇讲解、例句示范、词汇练习等方法帮助学生理解和记忆词汇。教师可以引导学生利用词根、词缀等构词法知识来扩大词汇量。

语法障碍突破策略: 针对学生在语法方面存在的问题, 教师可以采用语法讲解、例句分析、语法练习等方法帮助学生掌握和运用语法规则。教师可以引导学生通过阅读和写作实践来巩固和深化对语法知识的理解和运用。

阅读障碍突破策略: 针对学生在阅读过程中遇到的理解困难和速度问题, 教师可以采用阅读策略讲解、阅读技巧训练、阅读练习等方法帮助学生提高阅读能力和速度。教师可以引导学生通过广泛阅读来拓宽知识面和提高阅读理解能力。

听力障碍突破策略: 针对学生在听力方面存在的问题, 教师可以采用听力材料讲解、听力技巧训练、听力练习等方法帮助学生提高听力能力和理解能力。教师可以引导学生通过听英语广播、看英语电影等方式来提高听力水平。

口语障碍突破策略: 针对学生在口语表达方面存在的问题, 教师可以采用口语表达技巧讲解、口语练习、口语测试等方法帮助学生提高口语表达能力和自信心。教师可以引导学生通过参加英语角、与外教交流等方式来提高口语水平。

写作障碍突破策略: 针对学生在写作方面存在的问题, 教师可以采用写作技巧讲解、写作练习、写作批改等方法帮助学生提高写作能力和水平。教师可以引导学生通过阅读优秀范文、模仿写作等方式来提高写作能力。

跨文化交际障碍突破策略: 针对学生在跨文化交际方面存在的问题, 教师可以采用文化讲解、文化比较、文化交流等方法帮助学生增强跨文化交际能力。教师可以引导学生通过阅读跨文化交际方面的书籍、参加跨文化交际活动等方式来拓宽视野和提高跨文化交际能力。

针对《UNIT 4 SHARING》的教学内容和学情分析, 教师可以采用多种教学策略和方法来帮助学生克服学习障碍, 提高学习效果。在教学过程中, 教师应注重培养学生的自主学习能力、合作学习能力、探究学习能力和信息处理能力, 为学生的终身学习和发展打下坚实的基础。

四、大主题或大概念设计

本单元的大主题设计为“志愿服务与社会责任：跨文化理解与全球视野的构建”。围绕这一主题，通过四个子课题的学习活动，旨在帮助学生理解志愿服务的意义，培养跨文化交流能力，增强全球视野和社会责任感。本单元将引导学生通过阅读、聆听、讨论和实践活动，深入探索志愿服务的内涵、中国在国际援助中的角色以及如何通过志愿服务促进全球共同发展。

五、大单元目标叙写

（一）语言能力

听：学生能够听懂关于志愿服务和国际援助的演讲、访谈和纪录片，理解其中涉及的关键信息和细节，识别说话者的意图和情感态度。

说：学生能够就志愿服务、国际援助和全球发展等话题进行口头表达，清晰地阐述自己的观点，使用恰当的词汇、语法结构和语调，与他人进行有效的沟通和交流。

读：学生能够阅读关于志愿服务的文章、报告和故事，理解文本的主旨大意、细节信息和深层含义，识别文本中的观点和论据，分析作者的写作意图和文体特征。

写：学生能够撰写关于志愿服务的体会、倡议书或研究报告，结构清晰，逻辑连贯，语言准确，能够运用恰当的词汇、句型和篇章结构表达自己的观点和想法。

看：学生能够通过观看志愿服务和国际援助的相关视频、图片和图表，获取和整合信息，理解多媒体材料的内容和意图，形成自己的见解和判断。

（二）文化意识

理解文化差异：学生能够理解和尊重不同文化背景下的志愿服务模式和国际援助方式，认识到不同国家和地区在志愿服务和社会责任方面的共性和差异。

跨文化交流：学生能够运用所学语言知识，与来自不同文化背景的人就志愿服务和国际援助等话题进行有效的沟通和交流，促进跨文化理解和友谊。

全球视野：学生能够通过学习本单元的内容，拓宽国际视野，了解全球发展面临的挑战和机遇，认识到志愿服务在促进全球共同发展中的重要作用。

（三）思维品质

批判性思维：学生能够分析志愿服务和国际援助中的成功案例和失败教训，

评估其效果和影响，形成自己的独立见解和判断。

创新思维：学生能够结合所学知识，提出新的志愿服务项目和国际援助方案，运用创新思维解决实际问题，促进社会的可持续发展。

系统思维: 学生能够将志愿服务和国际援助视为一个复杂系统的一部分, 理解其与其他社会现象之间的相互联系和影响, 形成系统的思考方式和解决问题的能力。

(四) 学习能力

自主学习能力: 学生能够利用课内外资源, 自主学习志愿服务和国际援助的相关知识, 制定学习计划, 监控学习过程, 调整学习策略, 提高学习效率。

合作学习能力: 学生能够在小组活动中积极参与, 与同伴合作完成志愿服务项目和国际援助方案的设计和实施, 学会倾听、表达和协作, 共同完成任务。

反思能力: 学生能够反思自己的学习过程和志愿服务经历, 总结经验教训, 不断改进学习方法, 提高志愿服务的质量和效果。

六、大单元教学重点

志愿服务的内涵与意义: 引导学生深入理解志愿服务的定义、特征和价值, 认识到志愿服务在促进社会进步和个人成长中的重要作用。

中国在国际援助中的角色: 通过案例分析, 让学生了解中国在国际援助中的贡献和成就, 增强民族自豪感和自信心。

跨文化交流能力: 通过模拟国际志愿服务活动, 培养学生的跨文化交流能力, 提高语言运用能力和人际交往能力。

全球视野与社会责任感: 引导学生关注全球发展问题, 培养全球视野和社会责任感, 积极参与志愿服务和社会公益活动, 为构建人类命运共同体贡献力量。

七、大单元教学难点

跨文化交流的障碍: 不同文化背景下的志愿服务模式和国际援助方式存在差异, 学生可能面临语言、文化、价值观等方面的障碍, 需要教师进行有针对性的指导和帮助。

志愿服务项目的设计与实施: 学生需要具备一定的组织、协调和沟通能力, 才能设计出符合实际需求的志愿服务项目, 并有效实施和管理, 这需要教师在实践中进行具体的指导和支持。

全球视野的培养: 全球视野的培养需要学生具备宽广的知识面和深入的思考能力, 需要教师提供丰富的学习资源和多元化的学习方式, 帮助学生拓宽视野、增长见识。

社会责任感的内化: 社会责任感的培养需要学生将所学知识和价值观念内化于心、外化于行, 形成自觉的行动和习惯, 这需要教师通过长期的教育和引导, 帮助学生树立正确的价值观和人生观。

八、大单元整体教学思路

一、引言

本单元围绕 2019 人教版高中选择性必修第四册《UNIT 4 SHARING》的教学内容展开, 旨在通过八个课时的学习, 使学生全面理解志愿服务的意义, 了解中国对其他国家的援助, 认识世界上最有用的礼物, 并探讨学生志愿服务的选择。本单元的教学设计遵循《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》的要求, 注重培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

二、教学目标设定

(一) 语言能力

阅读理解能力: 学生能够准确理解课文中的词汇、句子和段落, 把握文章的主旨和细节。通过调整阅读速度, 学生能够根据材料的难易程度和熟悉程度, 灵活地选择适合自己的阅读速度, 提高阅读效率。

听力理解能力: 学生能够听懂与志愿服务相关的听力材料, 理解材料中的信息和观点。在听力练习中, 学生能够识别关键词、捕捉主旨大意, 并根据听力内容进行简短的讨论和分享。

口语表达能力: 学生能够用流利的英语进行口语交流, 表达自己的观点和感受。通过模拟志愿者招募面试、新闻发布会等口语活动, 学生能够增强口语表达的自信心和流利度。

写作能力: 学生能够写出结构清晰、逻辑连贯的短文, 运用例证来论证观点或立场。在写作练习中, 学生能够掌握议论文的基本结构, 学会运用例证来支持自己的观点, 提高写作的逻辑性和说服力。

(二) 文化意识

跨文化交际能力: 学生能够理解和尊重不同文化的差异, 提升跨文化交际能力。通过阅读关于中国对外援助的课文和讨论世界上最有用的礼物, 学生能够拓宽国际视野, 增进对不同文化的了解和尊重。

文化自信心：学生能够了解中国对外援助的意义和价值，增强文化自信心。通过介绍中国对其他国家的援助项目及其影响，学生能够认识到中国在国际事务中的积极作用，培养民族自豪感和文化自信心。

全球视野：学生能够关注全球问题，如贫困、教育、健康等，培养全球视野。通过讨论志愿服务在解决全球问题中的作用，学生能够认识到自己作为地球公民的责任和使命，培养全球意识和责任感。

（三）思维品质

批判性思维：学生能够运用批判性思维来分析问题，评价观点和论证的有效性。在阅读和讨论过程中，学生能够提出自己的见解和疑问，学会从不同角度审视问题，培养独立思考和批判性思维能力。

创新思维：学生能够运用创新思维来解决问题，提出新的观点和建议。在创意活动中，如设计礼物清单和规划个人志愿服务计划，学生能够发挥想象力和创造力，提出具有创新性的想法和方案。

逻辑思维：学生能够运用逻辑思维来组织信息，构建论证框架。在写作和口语表达中，学生能够清晰地阐述自己的观点和理由，运用例证来支持自己的论点，展现良好的逻辑思维能力。

（四）学习能力

自主学习能力：学生能够自主制定学习计划，选择学习资源，进行自主学习。在课前预习和课后复习中，学生能够主动查找相关资料，扩大知识面，提高自主学习的能力和效率。

合作学习能力：学生能够与他人合作，共同完成学习任务，分享学习经验和资源。在小组讨论和合作活动中，学生能够学会倾听他人意见，协调团队分工，提高合作学习和团队协作的能力。

反思能力：学生能够反思自己的学习过程和结果，总结经验教训，不断改进学习方法。在课堂小结和作业反思中，学生能够回顾自己的学习表现，发现不足之处，提出改进措施，培养自我反思和自我提升的能力。

三、具体教学实施步骤

第1课时：导入与热身

导入（5分钟）

教师展示志愿服务的图片和视频，引导学生讨论志愿服务的意义和价值。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/326124054025011055>