

海底世界教案优秀 6 篇

篇一：海底世界教案 篇一

学习目标：

- 1、凭借生动形象的语言文字，感知海底的景色奇异、物产丰富，激发学生热爱大自然、探索大自然奥秘的兴趣；
- 2、默读课文第 3 自然段，注意句与句之间的联系，能找出这段的中心句；
- 3、能有感情地朗读课文。

学习重点：

如何通过语言文字的理解，来感知海底世界的景色奇异物产丰富，从而激发学生热爱大自然、探索大自然的兴趣。

教学准备：

- 1、设计多媒体课件。
- 2、学生课收集有关海底的资料。

教学过程：

一、复习导入：

- 1、听，这是什么声音？（浪花拍打的声音）

2、海底世界又是什么样的呢？（播放多媒体：海底镜头）

你看，当海面上波涛汹涌的时候，海底依然……再大的风浪，也只能……（引说）

二、研读课文第二自然段

1、过渡：那么，海底是否一点儿声音也没有呢？（也不是）

你从哪儿知道的？

2、读读课文第二自然段，一边读一边想，你仿佛听到了什么？

3、学生自读第二自然段。

指名说（除了书上的也可以说）

出示句子：

有的像蜜蜂一样嗡嗡，有的像小鸟一样啾啾，有的像小狗一样汪汪，还有的像人在打呼噜……

多么美妙的声音呀，你能把它读好吗？指名读，齐读。

引读：它们吃东西的时候……行进的时候……遇到危险的时候……

三、研读课文3-5自然段

1、多么奇异的海底世界呀，同学们再去读读课文3-5自然段，相信你一定会有新的发现。

2、选取自己最喜欢的段落反复读一读，想一想，你读明白了什么？把你读明白的说给同学听。

3、你最想先了解什么？（动物）

大家都想了解动物，好，我们就去动物王国。打开课本，认真读读第3小节，看看你发现了什么有兴趣的动物？

（1）你看到的有趣的动物先说给同学听听，它们有趣在哪儿？

（2）集体交流：说说你喜爱的海底动物，想想怎么说，也让大家喜爱。

我喜欢海参。‘海参靠肌肉伸缩爬行，每小时只能前进4米。’

从同学的读中你知道了什么？

假如你的手做海参，想想看海参会怎样爬行？做做动作。

多么奇怪的活动方式呀，我们一起来试试。

靠肌肉伸缩爬行的，你还见过什么小动物？

能把海参有趣的活动特点读出来吗？

我对梭子鱼感兴趣。（学生读句子，说理由）

听了他的读你明白了什么？

出示多媒体：梭子鱼

这句话该怎样读？试读，指名读。

喜欢梭子鱼的同学来试试看。

我对乌贼和章鱼感受兴趣。（读句子，说理由）

什么叫“反推力”？假如你是乌贼或章鱼，想一想应该怎么活动？（学生做动作）

这么有趣的动物，谁想读？

我喜欢贝类。（说说理由）

你看，它们多么聪明呀，你也做只聪明的贝类吧。

深水鱼也很有趣。（读句子）真的有这样的鱼吗？想不想亲眼看看？
（多媒体）

学生边看画面边有感情地朗读。

（3）海底就这几种动物在活动吗？你还发现了什么动物的活动方式？

快看，这些动物你认识吗？（多媒体：海底动物）

（4）小结：海底有这么多有趣的动物，而且——引读第一句。

4、刚才我们了解了可爱的海底动物，你还想了解什么？

（1）出示图：海底植物（这是摄影师在海底拍摄的照片，它们可是来之不易呀，请你仔细观察）

（2）它给你留下了什么印象？

植物色彩多种多样，有，有，有，有；

植物形态各不相同，大的，小的，有的像，有的像，有的像。

(2) 你喜欢这些海底植物吗？读给你的同桌听听，让同桌也与你分享。

让我们一起去感受这奇异的海底植物吧！

5、了解海底蕴藏的矿产资源。

多媒体演示海底的山峰。引读“海底有……稀有金属。”

读了这一段你想说什么？

用你的读来表达你的感情吧。女生读，男生读。

6、厚厚的海水挡住了我们的视线，因而使人们长期以来不能更清楚地了解它的面貌。自回声测深仪发明以后，人们像长了一双能看透海水的眼睛，透过厚厚的水幕，看到了海底世界的真正面貌。原来，海底是个景色奇异、物产丰富的世界。

三、总结升华：

1、总结：

海底是神秘的，海底是诱人的，这节课上我们所了解的只是海底的一部分。要想完全认识它，只有用智慧的钥匙，只有用渊博的知识，才能真正揭开它神秘的面纱。

2、学了这篇课文，你受到了什么启发？

四、作业延伸：

阅读有关海洋知识的材料，通过各种途径深入探究，比如阅读科普类作品：《少年百科全书》《十万个为什么》等，还可以从电影、电视、光碟、网络中搜寻。为开展“我了解的海底世界”读书交流活动做准备。

篇二：海底世界教案 篇二

活动目标：

- 1、感受海底世界的丰富多彩，认识不同海底生物的外形特征。
- 2、在感知的基础上尝试运用遮挡的方法表现丰富的海底生物，能把握生物的外形特征和大小比例。
- 3、在创作时体验色彩和图案对称带来的均衡美感。
- 4、培养幼儿的技巧和艺术气质。

环境创设：

海底世界图片若干，不同海底生物的图片若干，海底背景图。

活动重难点：

活动重点：表现出不同外形的海底生物。

活动难点：运用遮挡的方式来表现。

活动过程：

一、谈话导入

- 1、你们去过海洋水族馆吗？看到了什么海底的生物啊？

请幼儿交流自己看到的各种海底生物。

2、小结：在海底生活着各种各样的动物和植物，有各种各样的鱼，还有海马、海星、珊瑚、海草等生物。

二、感受海底世界

1、呈现海底世界的图片，请幼儿观察，看看上面都有些什么生物，它们长得什么样？动物们在水里游来游去感觉怎么样呢？

2、游海底世界：呈现海底背景图，与幼儿一起游玩海底世界，在游玩的过程中遇到了各种各样大小、颜色、形状都不同的生物，并发生了不同的故事（如遇到鲨鱼躲在海草后面，遇到小鱼和他们一起玩耍等。）

在讲述故事的同时呈现不同海底生物的图片，构成海底世界图，并将遮挡蕴含其中。

三、幼儿表现

1、要求：将海底生物的外形表现出来，能表现遮挡，注意构图的美。

2、幼儿绘画，教师指导。

四、讲评

说说谁的画得好，哪里画得好？为什么？

篇三：海底世界教案 篇三

活动目标：

- 1、培养幼儿对海底的兴趣以及热爱大自然的情感
- 2、引导幼儿大胆想象进行绘画。
- 3、培养幼儿良好的美工活动习惯，耐心细致的做事态度

活动准备：

- 1、课前请幼儿观赏过各种各样的鱼图片，观察过鱼缸里各种观赏鱼的外部特征。
- 2、本班幼儿已初步掌握画鱼的技能。
- 3、大幅挂图——《美丽的水底世界》。

幼儿美术工具：水彩笔、彩纸、剪刀、固体胶等。装废纸碎纸的小盒子、各种鱼图片、光碟等。

活动过程

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

1、小朋友们，我们已经学过很多关于鱼的知识了，认识了很多鱼，也学会了鱼的各种画法。今天王老师给小朋友们带来了一张非常有趣的光盘想和小朋友们一起分享。我们来看一看它到底是什么有趣的东西。

放光碟：幼儿欣赏

二、引导幼儿想象各种鱼的不同外部特征，并观察图片。

1、教师：小朋友在刚才的画面里都看到了哪些鱼？他们长的怎么样？身上有什么样的颜色和花纹？

幼儿发言后，教师总结：鱼的种类非常多，每种鱼的身体形状和颜色花纹都不一样。有的鱼身体形状和花纹是对称的，有的鱼身体形状和花纹是不对称的。

2、出示海洋图片

看，我们大一班也有一个漂亮的海底世界，在这个海底世界有各种各样的海洋生物，可是他们太少了，没有朋友跟他们玩，他们都感到寂寞了。怎么办呀？小朋友帮他们想个办法吧。幼儿想办法。我们一起来为小鱼找朋友吧。

3、幼儿进行制作

幼儿制作各种各样的鱼。教师根据幼儿的个体差异进行指导。对美工基础较好的幼儿鼓励他们大胆创作，尝试不同的方法，制作更多与众不同的鱼，帮助美工基础较弱的幼儿掌握难点，完成作品，提醒幼儿将剪下的废纸放进碎纸的小盒中，制作完毕收拾好自己的美工工具和材料。

4、请幼儿把制作好的小鱼贴到海底世界去。

5、活动点评：幼儿将鱼贴到挂图上后，教师与幼儿共同欣赏，请幼儿上来讲讲哪条鱼是自己做的？你做的是什么鱼？教师表扬大胆创新、作品颜色鲜艳、剪的轮廓边缘整洁的作品。

三、总结：今天咱们做的这个海底世界可真漂亮，小班的小朋友一定没见过这么漂亮的海底世界。我们一起把这幅画带给小班的小朋友一起欣赏吧！

篇四：海底世界教案 篇四

教学目标：

能力目标：正确、流利、有感情地朗读课文。了解课文是从哪几个方面描写海底世界的，感受“窃窃私语”“免费的长途旅行”在表情达意方面的效果。

知识目标：会写本课 12 个生字，两条横内的 8 个字只识不写。明确“波涛澎湃”的读音，会用“窃窃私语”“景色奇异”造句。

情感目标：通过朗读品味语言文字，了解海底的景色奇异、物产丰富，激发学生热爱自然、探索海底世界的兴趣。

教学重点：

通过朗读品味语言文字，了解课文从哪几个方面描写海底世界的。感受海底景色奇异、物产丰富的特点，激发学生热爱自然、探索海底世界的兴趣。

教学难点：

体会关键句子的表达效果。

教学准备：

教师制作课件

教学时数：

教学课程：

第一课时

一、谈话导入

1、同学们，你们见过大海吗？（见过）你能向大家介绍一下你所看到的大海吗？

2、你们看，这就是大海！时而波涛汹涌，时而平静如镜，时而波光粼粼，时而惊涛拍岸。那大海深处又是怎样的呢？今天就让我们一起来感受这神奇的海底世界吧！（板书：海底世界）提醒“底”字下面有个点。请大家齐读题。

【设计意图：学生从较为熟悉的海面出发，顺势激发学生对海底的好奇，让学生带着好奇心，带着探究的欲望去学文。】

3、（放录像）欣赏海底世界。看完录像，你们想说些什么？

二、初读感知。

1、用自己喜欢的方式读一读课文，注意读准字音，标出自然段。

2、（出示课件）这些字你们会认吗？谁来试一试？现在让我们一起借助拼音读一读。

波涛澎湃 窃窃私语 多种多样 景色奇异 物产丰富 海藻 嗡嗡 啾啾？

宁静 闪烁 肌肉 峡谷 细胞 蕴藏 储藏 打鼾 波涛澎湃？ 窃窃私语

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/326225200021010055>