学校教育教学质量检测方案

□相关推荐

学校教育教学质量检测方案（通用 13 篇）

为了确定工作或事情顺利开展，通常需要预先制定一份完整的方案，方案是从目的、要求、方式、方法、进度等方面进行安排的书面计划。那么应当如何制定方案呢？以下是小编整理的学校教育教学质量检测方案，希望对大家有所帮助。

学校教育教学质量检测方案 篇 1

一、安全意识

1、认真签订安全责任书，熟知相关条款，未签安全责任书扣 5 分。

2、严禁体罚或变相体罚学生，体罚学生造成学生伤害事故的费用由责任人承担，本学期安全考核为不合格及时上报安全（事故）信息、隐患及对突发的学生安全事件处理得当，不报或延迟上报安全信息一次扣 5 分，处理不及时或不当造成较大影响扣 5 分。

二、教学安全

1、学科教学中及时提醒学生注意安全；体育活动符合安全规定，安全使用器械；实验教学注意器械、药品使用的安全。

2、教学中忽视安全措施每次扣 1 分，管理不当造成伤害一次扣 5 分；违反规定一次扣 0.5 分。

3、严格执行教学常规，提前侯课，准时下课，上课时间不擅离岗位，上课迟到、提前下课或拖堂 5 分钟以上一次扣 1 分，上课擅离岗位一次直接扣 1 分。

4、清点上课学生人数，及时掌握学生出勤情况。

5、对缺课学生情况不闻不问一次扣 0.5 分。

三、管理安全

1、教育学生上下学注意安全，路队护送到位，迟到或早退一次扣 0.5 分，缺一次扣 1 分。

2、缺岗一次扣 1 分，造成学生漏坐接送车每人次扣 1 分。

3、严格执行放学时间，不滞留学生，发现一次扣 5 分。

四、活动安全

1、按规定参加学生集体活动并确保活动安全，无故缺勤一次扣 5 分（升旗仪式全员参与，组织学生看影片等活动班主任必须到位管理）。

2、学生活动有组织、有计划、有安全预案，擅自组织活动或无安全预案一次扣 5 分。

五、安全教育

1、班级安全教育工作有计划、有总结、有措施，缺一项扣 2 分。

2、利用晨会、班队会并结合课堂教学进行安全教育（班主任每周不少于 1 次，课任教师每月不少于 1 次），有记录，按时完成各项任务及上交各项档案材料。

3、无安全教育扣 2 分，无记录一次扣 1 分。

4、学生不带管制刀具等危险物品进校园，工作不到位发现一次扣 1 分。

5、学生不准攀爬围栏进校园，不准攀爬窗户、护栏，发现一次扣 1 分。

六、卫生安全

对学生进行卫生安全教育，做好疫情的排查晨检、报告工作，工作不到位，发现一次扣 0.5 分。

七、设备安全

1、及时关闭门窗和各类电源，保管好各类校产校具。

2、门窗不管一次扣 0.5 分，电源不管一次扣 1 分，造成校产校具损坏一次扣 5 分。

学校教育教学质量检测方案 篇 2

为了使远程教育资源充分发挥其作用，真正使教师把远程教育资源运用于课堂，达到提高业务水平，提高课堂教学质量目的，从本学期开始，学校成立考核小组将从以下几方面对全体教师利用远程教育资源情况进行考核，并纳入教师学期业务考核之中。具体考核办法如下：

一、考核组成员与分工

组长：黄道友：负责对教师应用远程资源教学考核的监督和总体安排。

成员：

付成山：负责对教师应用远程资源教学考核的组织与实施工作。

王臻、陈涛：负责对教师应用远程资源教学的考核评定工作。

二、考核办法

1、认真参加学校组织的各种远程教育培训的研讨活动，并有笔记，有体会。每缺席一次或缺一项扣 1 分。

2、每位老师必须对照远程教育资源下载单或光盘目录，选择自己可以利用的课堂内容，及时进行教学，应用不主动者酌情扣分。

3、每学期必须收看“示范课”“实时课堂”节目各 10 课时，有笔记。每少一课时扣 1 分

4、每学期必须下载优秀教案或学科资料 10 篇。每少一篇扣 1 分。

5、每学期综合利用远程教育资源制作课件 1 课时。没有扣 5 分。

6、每学期综合利用远程教育资源写优秀论文或经验总结 1 篇。没有扣 5 分。

7、每周必须利用远程教育教学资源进行教学 2 课时。每少一课时扣 1 分。

8、每学期利用远程教育资源上示范课一次。没上示范课扣 5 分。

9、考核采取查看资料、现场操作演示、学生问卷调查等方式。

10、考核实行百分制，每缺一项，从自己总分中扣除相应分数，每超一项，相应加分，60 分以下为不合格；60—90 分为合格；90 分以上为优秀。本项考核将记入教师业务成绩，作为教师晋升晋级、评优评模的参考资料。对考核不合格教师要延缓职务评聘、晋职、晋级，不得评优、评骨干教师。

学校教育教学质量检测方案 篇 3

一、修订说明。

随着学校的发展，教育教学改革的不断深入，学校发展的现状，需对原有的考核方案做必要的修订与调整，现将修订方案提请教代会讨论，望各位代表充分行使权利，提出更为合理的建议，以促进学校

各项工作的不断推进。

二、修订内容。

（一）原方案中第二大项第四小项中的B：学生个人竞赛辅导奖。

1、学校每组织参加一次比赛，教师辅导奖最高限额为区级比赛200 元，市级比赛 400 元。如有些参赛由于时间比较紧，没有进行赛前辅导，或系送赛、送展作品，取得成绩时，组织教师也不再享受辅导奖。（视具体情况，由校长办公会调查后决定）

2、组织参加“小学生数学报”、“奥林匹克数学赛”、“作文大赛”、“读写大赛”，获奖在原有基础上翻番。

3、参加非教育主管部门组织的活动与竞赛，视具体情况给予适当的奖励，由校长办公会决定。

（二）终端检测、区级抽测。

1、及格率奖：达 100% ，40 元；95% 以上，20 元。

2、优秀率奖：

低年级：40% 以上，20 元；55% 以上，40 元；70% 以上，60 元。

中高年级：30% 以上，20 元；45% 以上，40 元；60% 以上，60 元。

（各科单独计算，以 90 分为统一标准，包括附加分，如没有附加分，低年级下降 5% ，高年级下降 10% 。）

3、参加全区统一检测（由教研室安排调考，统一批阅，下发各校成绩）。

达区均分：奖 100 元，每超一分奖 50 元，进入前六名，再按 50 元一档递增。同年级各班均达区均分，再各奖 80 元。

学校教育教学质量检测方案 篇 4

一、考核原则

1、激励性原则

考核工作要有利于促进教育事业的发展和教师的成长；有利于调动广大教职工工作积极性，激励教师出满勤，使满劲，注重师德，钻研业务，更好地教书育人；有利于克服管理机制中的平均主义倾向，推进学校内部管理的改革；有利于全面贯彻党教育方针，提高教育教

学质量。

2、全面性原则

在考核中应坚持平时考核和阶段考核相结合，领导、教师考核和家长、学生评议相结合的方法，对教职工的德、能、勤、绩全面考核，全面评价，既要防止求全责备，又要防止以偏概全。

3、客观性原则

考核工作要坚持一切从实际出发，实事求是，力求做到考核内容真实全面，考核方法科学简便，考核结果客观公正。

4、导向性原则

在考核过程中要重视教师思想政治工作，以精神鼓励为主，以物质奖励为辅，积极引导教师参与考核工作，引导教师立足岗位比奉献，比贡献。

二、考核内容

考核内容分德、能、勤、绩，工作负荷，班主任工作等方面进行。考核总分 100 分，附加分 40 分。

考核的重点是工作实绩，也就是教师的政治思想表现和教书育人的工作实绩。

根据考核内容及其考核细则，汇总后作为学期及年终奖金发放，评优选先，工作调整的重要依据；教师年度考核等第按教育局名额，分班主任和其他教师两组按一定比例由成绩从高到低依次排列。

三、考核方法

1、中心小学成立考核领导小组，由考核小组部署和组织实施考核工作，考核小组由校长、副校长、教务主任、政教主任、总务主任、少先队辅导员、学科教研组长、远程教育管理教师参加。

2、一般可采取观察、听课、座谈、民意测验与查阅教案、听课记录、学习笔记、学生作业、考卷、会议记录、出勤记载、教研活动等有关资料相结合的方法进行考核。

3、考核工作中要在充分听取学校领导、同行教师、被考核教师本人以及学生和学生家长意见的基础上，给予客观、公正的评价。

学校教育教学质量检测方案 篇 5

对教师教育教学工作的考核，关系到教师的评优评模职称评定、奖金待遇，对招聘教师还涉及聘用去留问题，在一定程度上也影响着教师与学校之间的关系、教师与教师之间的关系、教师与学生的关系，影响着学校的生存与发展。但科学、合理的教师考核机制是必要的，也是教师最看重的一个部分。只有制订具有明确百分度、可操作性的教学工作考核方式，才能有效的监控教师的学科教学行为，才能充分调动教师的积极性，激发竞争意识，才能保证教学任务的顺利完成。

一、考核内容：

教学常规（45 分）教学成绩（75 分）教学科研（40 分）其它

二、具体操作说明：

1、教学常规部分

（1）工作量

按国家及上级有关规定满工作量得 5 分，工作量不足的按比例赋分，超工作量的，超出部分加倍赋分。

（2）备课

每学期至少一次对教师备课情况进行考核，按《备课情况检查记录》进行等级评定，折算成相应分值，记入教学工作考核表。

（3）上课

a、学期内，校ˆ领ˋ导或教师可不通知听课，并打分；

b、每学期学生对教师上课至少评价一次；

c、学生家长对教师的反映经核实后，进行评价；

根据 a、b、c 的综合评价，折合成相应分值记入教学工作考核表。

（4）作业批改

学期内至少有一次对教师作业批改情况进行考核，对学生作业本、作文本、同步训练等进行同等条件的抽样评定，根据教师的批改量，批改水平等，折合成相应分值，记入《教学工作考核表》。

（5）听课、会议

此项考核教师的参与程度，根据平时听课记录单、会议签到表记分。

2、教学成绩部分：

其该项中的优秀率、及格率、平均分均以期中、期末考查成绩和兄弟学校的考核成绩对比评定。评定原则：

（1）计算优秀率、及格率、平均分时的分母为所任班级的在校学籍数；

（2）对比学校为实验中学、圆方中学，并取其平均成绩；

（3）若优秀率、及格率、平均分等于兄弟学校的相应数值，其该项赋 16 分，但优秀率、及格率、平均分每超过兄弟学校一个百分点加 1 分，每低于兄弟学校一个百分点扣加 1 分；其平均分每超过一分加 0.5分，每低于一分扣 0.5分，该项分值高不封顶，低也无限。

说明：对期中、期末不考查科目，此部分不计分，其评奖名额单列，按合适比例进行分配。

3、教学科研

（1）科研课题

国家级课题记 10 分，省级记 7 分，保定市级 5 分，安国市级 3 分。

a、课题已结题，并是课题主持人记满分；

b、已申报立项是主持人记该级别的 50% ；

c、不是主持人的记主持人得分的`50% 。

（2）公开课

市级公开课一次 10 分；

乡级公开棵 5 分，

校级公开课一次 2 分。

级别的界定是以组织单位为依据，得分可累计，但不得超过满分。

（3）教学比赛：

比赛获奖，即包括教师获奖也包括学生获奖，级别界定以发证单位或组织单位为准。

国家级一个一等奖 10 分，二等奖 8 分，三等奖 7 分；

省级一个一等奖 7 分，二等奖 6 分，三等奖 5 分；

市级一个一等奖 5 分，二等奖 4 分，三等奖 3 分；

县市级一个一等奖 3 分，二等奖 2 分，三等奖 1 分。

说明：

a、如果比赛是名次，按相应几等奖记分；

b、若获团体奖按该级别得分的 2 倍赋分，然后指导教师在合理分配；

c、分可以累计，但不能超过满分。

（4）教学论文

其撰写的论文必须是在主办单位属于教育部门，有国家统一刊号，并公开发行的，拿钱发表的一律不在加分之列。

国家级论文一篇 10 分；

省级论文一篇 7 分；

国家级论文评选一等奖 8 分，二等奖 6 分，三等奖 4 分；

省级论文评选一等奖 5 分，二等奖 3 分，三等奖 2 分；

市级论文评选一等奖 2 分，二等奖 2 分，三等奖 0.5 分；

县级论文评选一等奖 0.5 分，二等奖 0.3 分，三等奖 0.1 分；

说明：两人以上撰写的平均分配总分。

4、其它：

若任课教师有变动，新教师接后第一学期使平均分每提高 1 分加 0.5 分，但最多加 10 分。

学校教育教学质量检测方案 篇 6

一、考核工作目标

为了推进我县基础教育改革和发展，全面提高教育教学质量，努力创办人民满意的教育，县教育局决定在全县开展中小学教师教学工作质量年度考核活动。

开展这项活动，就是要进一步强化常规教学管理，突出教学中心地位，引导教师钻研教材，研究教法，不断创新，努力实现教师教学技能发挥最大化、教学过程最优化、教学绩效最佳化的目标。

二、考核对象与时间

全县在职中小学教师（含中专、特校、幼儿园教师及代课教师，下同）均应参加教学工作质量年度考核。

乡镇中心学校管理人员及学校非教学岗位工作人员的工作质量考

核将按系列另行分别组织。

中小学教师教学工作质量考核每学年度进行一次，一般在暑假结束前完成。

三、考核内容及等级划分

中小学教师教学工作质量年度考核主要包括以下内容：

1、教学素质（15% ）——主要考查素质基础和平时教学技能发挥情况；

2、教学过程（45% ）

①教学设计（10% ）——主要考查教师常规教案的设计（含基本课件制作）的情况；

②课堂教学（25% ）——主要考核教师课堂教学的组织和实施情况；

③教学批辅（10% ）——主要考核作业批改和师生辅导的情况。

3、教学效果（30% ）——综合考查教师教育教学的绩效。主要包括：学生的学习兴趣、学习习惯、学习方式、学习方法与能力以及考试成绩，同时参考平时其他教学考查和学科活动绩效等情况。

4、教学创新（10% ）——主要考查教师教育科研能力和水平情况。

教师教学工作质量考核将依据上述各项指标的考核细则（附后），将教师教学工作质量分为四级，具体标准为：60-69 分为一级，70-79 分为二级，80-89 分为三级，90 分以上为四级。60 分以下的不定等级。

四、考核工作的组织

1、为加强对这项工作的组织和领导，县教育局成立中小学教师教学质量年度考核工作领导小组，其具体人员如下：

组长：XXX

副组长：XXX

成员：XXX、XXX、XXX、XXX、XXX、XXX

领导小组下设办公室，办公室设在教育局普教股，由周能国同志任办公室主任。

该项工作的具体实施。

各乡镇中心学校及县直单位都要成立相应的领导机构，主要领导要亲自抓这项工作。要把中小学教师教学工作质量年度考核工作作为今后一个时期教学常规管理的重要措施抓紧抓实，以此达到消灭差课、提高课效，大面积提升教育教学质量的目的。

2、考核工作职责具体分工是：乡镇中小学教师教学工作质量一、二级的考核由各中学、片中心小学负责组织，三、四级的考核由中心学校集中组织；县直学校一至四级的考核均由各学校负责组织。各单位应在每年 8 月 31 日前将考核结果报县教育局中小学教师教学工作质量年度考核领导小组办公室。

各乡镇中心学校应加强对一、二级教学质量考核工作的指导和监控，并对各级别的申报工作严格把关。县教育局每年将对各单位的考核组织工作及三级以上的考核结果进行随机抽查，并依据县乡两级抽查结果核定具体发证人数。

3、各级考核均实行个人申请、分级测评、集中审核发证的基本程序。2006 年完成第一次考核、发证工作后，每年定时将当年考核结果记载在证书上。

1、中小学教师教学工作质量考核实行等级证书和“五挂钩”制度。即：从 2013 年起，在各级教师专业技术职务评聘、年度工作考核、人事聘任、各类评优及骨干教师（含名师、特级教师、教学能手等）推荐、绩效工资发放等工作中，坚持把教师的教学工作质量作为主要考核指标。

其中，申报中学高级职称的教师，除应符合相关基本条件外，其近两年教学工作质量考核最低应达到三级水平；申报中级职称的，其近两年教学工作质量等级最低应达到二级水平；申报初级职称的，其近两年教学工作质量等级最低应达到一级水平（截止当年 12 月 31 日男年满 55 周岁、女年满 50 周岁的教师可降低一个等级要求）。

凡教学工作质量等级不能达到三级水平以上的教师，其年度工作

骨干教师、教学能手的推荐对象。

对连续两年教学工作质量考核不能达到一级水平的教师，应作待岗或转岗处理。各单位还应将教学质量考核作为发放绩效工资的重要依据。

2、教师教学成绩考核以常规教学检查记载、期中期末考试成绩、学生评教等为基本依据。对在重大活动中取得突出成绩及获得其他教学质量奖励的适当予以加分。

3、各单位均应及时收集和保管相关数据，建立和完善教师教学质量档案，为教学质量考核提供必要的可信依据。

4、教学工作质量考核三、四级的指标原则上分别控制在上岗教师的 15% 、5% 以内，对部分优秀教师相对集中需要突破指标的单位，须向县考核工作领导小组办公室提交书面申请，县教育局在组织专家组赴校考核后依据实际情况确定。

5、各单位应向全体教师宣传有关政策规定，在教学工作质量考核过程中坚持公平、公正、公开的原则，考核结果应在本单位予以公示，自觉接受群众监督。

篇 7

一、指导思想：

以国家规定的小学教师任职条件为依据，以建设一支师德高、师风正、师态慈、师志坚、师技精的教师队伍为目标，以加强学校的科学管理为保证，以培养德、智、体、美、劳全面发展的人才为方向，以全面提高四十八镇小学教育教学质量为宗旨。

二、考核目的：

引入竞争机制，实行动态管理，做到奖优罚劣，优质优教，提高工作效率和学校整体办学水平。

三、考核原则：

坚持公平、公正、公开的原则；坚持科学性和可行性、易操作性相结合的原则；坚持平时考核与阶段考核相结合的原则；坚持定量考核与定性.考核相结合的原则；坚持考核与聘任、晋职、评优、评先相

1、师德师风（10 分）

2、出勤（10 分）

3、培训学习（20 分）

4、教育科研及常规（20 分）

5、教学效果（40 分）

五、考核方式：

（一）考核方法采取平时考核与阶段性考核相结合，每学期全面考核一次，平时检查、考核记入阶段性考核中。

（二）考核方式及要求：考核采取听、看、访、查、议的方式，经考核小组集体评议后定分（个别项目除外）。考核评语及结果与被考核者见面，签字后有效。无故不参加考核者按弃权处理，后果自负。经批准的病事假、公出后要及时补考。被考核者对考核结果不得无理取闹或犯自由主义，否则考核结果按末位处理，对考核中的疑难问题可向有解释权的负责人询问。

（三）、教学效果：套用教学质量评估办法进行评分。

六、加减分对象、依据、幅度，为鼓励学校中层领导和教师积极工作，奖优罚劣，特作加减分规定。

（一）中心小学中层领导担任主课教学工作的加 2 分。

（二）学生流生一人，班主任扣 2 分，课任教师扣 1 分。留级学生以及不办理转学手续、无回执的均按按流失生算。

（三）培养特长生获省、市、县奖励的每生辅导教师加 3、2、1 分。

（四）制做教具获省、市、县奖加 3、2、1 分。

（五）体罚学生造成影响的全镇通报，师德修养项为零分。

（六）违法犯罪一票否决。

（七）因失职给单位造成较大损失的扣 10 分。

（八）违纪受上级处罚的扣 10 分。

（九）在社会上或学生中散布错误言论，造成较坏影响的扣 10 分。

提高教育教学质量为导向的教学管理制度和工作机制，认真落实县教育局《关于进一步提高教育教学质量的实施意见》，结合我校实际，特制订我校的实施方案。

一、指导思想和总体目标

以提高教育教学质量为根本，以强化学校精细化管理为基础，以开展系列活动为抓手，以创名校、树名师为突破口，狠抓教学管理，加大教师培养力度，更新教学观念，改进教学方法，向管理要质量，向课堂要质量，向教研要质量，全力抓好教育教学质量的提高。

二、主要措施

(一) 充分认识提高教育教学质量的重要意义

提高教育教学质量是教育改革与发展的根本出发点和落脚点，是学校自身发展的内在要求。只有不断提高教育教学质量，才能赢得社会的认可，学校发展才有不竭的动力；没有高质量的教育教学，就培养不出高素质的人才，就没有生存和发展的空间。我校教师要充分认识提高教育教学质量的重要意义，明确教育教学工作的中心地位，坚持教育教学工作中心地位不动摇，坚持一把手是教育教学质量第一责任人制度不动摇，坚持教育教学管理监控保障和教育教学质量考核一票否决制不动摇。进一步加大工作力度，不断开拓创新，努力把我校教育教学质量提高到一个新水平。

(二)加强教学精细化管理，抓好教学常规的落实

1、落实教学常规。认真贯彻落实《博野县中小学教育教学管理常规实施意见》《博野县教育局中小学、幼儿园教师奖励考评办法（试行）》，按照“严、细、精、实”的管理要求，层层抓好教学管理常规落实，把教学各环节的难点、弱点作为学校教学管理研究的重点。重过程、重细节、重视导，对备、讲、批、辅、考、评等教学环节要求明确，视导及时，表扬与批评并重，力促把教学常规的过程管理做扎实。

教学管理人员要经常深入课堂，掌握教学第一手材料，及时研究

2、精心设计教案。倡导集中研究基础教案与个体设计创新教案相结合的备课方式，充分发挥集体智慧，体现个性特色，增加备课的实效性。

教案要包括教学目标，教学重点、难点，教学方法及教具准备，教学过程和板书设计、作业设计，教学反思等内容，力求做到过程清晰，重点突出，科学实用。杜绝教师无教案、沿用旧教案或抄袭别人教案上课的现象。

学校每学期至少对备课情况检查四次，做好检查记录，评定备课等级，载入教师业务档案。

3.培养学生自主学习能力及习惯。充分利用同中开展培养学生“十大学习好习惯”活动的契机，培养学生课前预习的好习惯，养成阅读的好习惯。以教研组为单位，各学科根据学科特点开展适合本学科的“好习惯”活动。如语文教研组开展培养“阅读好习惯”活动，组织学生开展阅读活动。

4、提高课堂效率。以提高处理教材的能力为基本要求，以教学方法研究、改革为突破口，以提高教学效率为目标。根据教材特点和学生实际，做到教学目的和要求明确；合理组织教材，做到内容充实，密度适当，结构紧凑；恰当选择教学方法，积极倡导“自主、探究、合作”的学习方法，提高教学效率；善于启发思维，加强技能训练，培养学生分析和解决问题的能力。

强力推进教育信息化，加大各学科与信息技术的深度融合。要求我校 50 周岁以下教师要积极使用多媒体教学，利用网络资源编辑、开发教学资源；会制作课件，并能熟练使用多媒体课件进行教学设计和课堂教学。

5、科学设置作业。教师要根据学科特点和学生实际，精心选择、编拟习题，不得盲目使用复习资料和试卷，努力使作业设计体现针对性、巩固性、建构性和有效性，对课堂作业和练习坚持做到“有发必收、有收必改、有改必评、有错必纠”。

教务处每学期至少对作业布置及批改情况检查四次，检查要评定

6、强化课外辅导。学生的课外学习和实践活动是课堂学习的继续，是教学工作的延伸。教师要指导学生参与丰富多彩的课外活动，为学生的课外学习和实践创造有利条件。辅导要根据学生情况有针对性的开展，加强对特优生、艺术特长生的培养以及对“学困生”的帮扶力度，做到辅导时间、地点、内容三落实，使学生的个性特长得到充分发挥。

7、发挥专用教室效能。专用教室是为教育教学提供重要支撑的场所。相应学科的教师要按照课标要求积极使用专用教室及相关教育教学资源。图书室要全天开放，语文教师每月不少于一节阅读指导课；科学安排实验探究活动，演示实验开出率 100% ，分组实验不低于 95% ；信息技术、音乐、美术、体育等学科的教学活动严格按课标要求进行。

三) 加强教研管理，深化教学研究

1、加强教研管理。各教研组立足学校教学改革实际，经常组织教师听课、评课、调研，跟踪教学改革课题，深度研究教学改革的过程和方法，及时帮助课改教师总结课堂教学改革的成功经验和存在问题，提出改进措施。

教研组长要站在课程改革的前沿，成为学科教学工作的研究者、教师专业化发展的引领者、教学质量提升的促进者。各学科教研组长每学期至少进行一次示范课展示活动，做好研究、引领、指导、服务工作。

2、做实校本研修。学校要以校本教研为抓手，充分发挥教研组在校本教研中的枢纽性地位。采取“走出去，请进来”的教研策略，学习兄弟县市先进经验，积极参加省市县组织的教研活动。构建网络教研平台，拓宽校本教研渠道，引导教师积极参加网上教研活动，及时解决教育教学中的问题。

3、深化课题研究。组织教师根据自身教学实践，在教学思想、培养目标、教学模式、课程改革、教学内容与方法等方面开展研究，探索在新课改理念下的教育教学规律，不断提高教育教学研究水平，坚

持以课题研究为载体，带动教研，促进教改。

学校领导要参与或主持课题研究，校长至少要承担一项县级课题的研究。

4、注重质量分析。要精心组织每学期的期中、期末考试，做到教考分离；认真进行教学质量分析，做到多层次、多角度（教师自身教学分析、学生学习效果分析、领导自身管理分析等），从分析中发现问题，制定解决问题的办法和措施，同时召开教学质量分析会，提出教学改进指导意见，促使教师自我认识、自我评价，转变教学观念、改进教学方法。

建立教学质量分析报告制度，每学期要对学校教育教学质量进行认真总结分析，形成书面材料，上报教育局。

5、强化业务培训。学校要重视青年教师的培养，做到有计划、有措施、有安排，通过业务指导、学习交流、教学观摩、结对帮扶、锤炼提高等方式，促进新教师快速成长为热爱教育事业、具有扎实的教学基本功、能娴熟驾驭课堂的教育工作者。要发挥名师、学科带头人和骨干教师在教学工作中的示范、带动、促进作用，以名优教师引领广大教师的专业化发展，提高教师的业务能力。要立足以“真实的课例”为载体，通过研课、磨课、说课进行学科课堂教学研究，努力改变教师的教学方式。认真开展“达标课”“观摩课”“示范课”“优质课”竞赛活动，引导教师相互学习、查找不足、总结经验、不断提高。

学校积极支持和督促教师参加上级业务部门组织的各种培训活动和业务学习。教师要通过学习先进的教育教学理论，对自己的教育教学行为进行诊断与评价、研究与分析，为开展教育实践创新奠定基础。

每位教师每学期向教研组上交 3-5 篇成熟的教学反思，至少上一节校级以上（包括校级）研讨课，各级各类骨干教师每学期要举行 2-3 次观摩示范课，高职教师至少要有一名培养对象，并建立教师成长档案。

(四) 突出工作重点，抓好毕业班管理

1、明确奋斗目标。学校要认真分析近年来调研考试情况，结合实

际，制定具体的质量目标。切实做好“培优”和“帮困”工作，既注意培养优秀生，又要对学困生进行个别辅导。

2、搞好分类辅导。要认真研究课改试题的变化，精心选取毕业年级相关资料，搞好分类辅导，拟定分类复习计划，开展有层次性训练，有针对性讲评。要减轻学生过重的课业负担，让学生有时间去思考、去探索，促进学生的个性发展。

3、加强薄弱学科建设。各学校要针对学科薄弱现状，认真查找原因，通过规范教学管理、优化师资配备、调整评价机制、重视方法指导等有力措施，尽快扭转薄弱局面，全面提高教育教学质量。

4、重视教学信息收集。打通各种信息渠道，有目的、有计划地组织毕业年级教师外出参观学习，走开放式教学教研之路，学习好的经验，指导实践，提高质量。

(五) 强化校长在教学管理中的主导地位

校长要加强对教学质量的管理，亲自抓教学工作，经常深入教学一线、深入课堂开展听评课活动，积极参加学校教研活动和备课组活动。

三、建立健全保障机制

(一)强化组织领导

为确保本实施方案落到实处，取得成效，学校成立了以邓朝阳为组长、陈泽峰为具体负责人，各教研组长为成员的提高教育教学质量工作领导小组，负责学校教育教学质量的管理和指导。

各教研组长切实履行好职责，为提升教育教学质量服好务。教导处强化对学校落实本实施方案工作的进展情况进行定期或不定期的检查督导；德育处要对各班提高教育教学质量工作实行目标管理，严格年度考核，严明奖惩。

(二)实施层级管理

校长作为学校教育教学工作的第一责任人，要具体负责各项教育教学质量管理制度的落实。学校班子成员要认真研究和解决教育教学中存在的突出问题，不断探索提高教育教学质量的有效措施，要具体负责一个年级，全程参与该年级教育教学管理，协助做好该年级各项

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/326240035143010045