

最新部编版小学道德与法治一年级下册全册教学设计

1 我们爱整洁

| 课题 | 我们爱整洁 | 课时安排 | 2 课时 |
|-------|--|------|------|
| 教学目标 | 1、教育学生初步懂得什么叫整洁，人和环境为什么要整洁。 2、培养学生爱整洁的良好习惯。 | | |
| 教学重难点 | 在平时生活中如何做才算整洁，培养学生爱整洁的良好习惯。 | | |
| 教学准备 | 1. 学生准备：小镜子 2. 教师准备：与家长沟通，了解本班学生在家中的真实表现，以便课堂上进行有针对性的引导。 | | |
| 教学设计 | 第一课时 | | |
| 导入 | <p>一、导入新课：</p> <p>师：同学们已经是小学生了，很多事情已不需要爸爸妈妈帮助了。能告诉大家，你每天起床后都做了些什么吗？（穿衣、扣扣子、穿鞋、系带子??）很多同学都非常能干，学会料理自己的事了。那你会整理房间、打扫教室卫生，并保持它们的整齐清洁吗？今天，我们就来学习《我们爱整洁》，看一看什么叫整洁和怎样做到爱整洁。</p> | | |
| 新课教学 | <p>二、活动二：照照镜子，加深认知</p> <p>同学们，老师昨天让每一个同学带一面小镜子，你们都带了吗？请大家拿出来。出示任务：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 拿出小镜子，看看镜子里的我怎么样？我的仪表是不是整洁，在哪些地方存在问题。2. 同桌同学两人一组互相“照镜子”，看看别人的仪表是不是整洁，在哪些地方存在问题。3. 再次照镜子，帮助同学整理仪表，想一想，看到不整洁的情景你有什么感受？ <p>反馈指导：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 刚才，同学们通过照镜子，进行了自我检查，谁来说说？ | | |

学生交流，自由发言。

2. 同学之间互相帮助，检查了对方整洁和不整洁的地方。如果有问题，请帮他改正。

三、活动三：分析讨论，判断正误

导语：出示 PPT，呈现第 3 页中上面的三幅图。

现在请同学们认真观察这三幅图，看看他们这样做好不好呢？

出示任务：

1. 学生思考：对三幅的内容做出正确判断。
2. 想一想，他们这样的情况是什么原因造成的？试着分析一下。
3. 想一想：在生活中你还见过哪些不整洁的样子呢？

反馈指导：

1. 学生汇报：小男孩边吃水果边玩玩具，吃过的香蕉皮随处乱扔；小女孩穿得整整齐齐，背着书包高高兴兴地去上学；小男孩边看书边啃手指，书桌上非常凌乱。

2. 分析原因：

两个男生：贪玩，嫌麻烦、想偷懒，认为脏点乱点没关系、反正有妈妈来收拾；不注重保持个人整洁卫生——没有良好的生活、卫生习惯。

女生：讲究个人卫生，干净整洁——有良好的整洁、文明的卫生习惯。

3. 交流梳理这些都是不整洁的样子：脸洗不干净、头发长了不理发、吃东西前不洗手、东西乱扔、乱放；手指甲很长不剪、衣服领子翻不整齐、做完游戏后身上很脏……

小结：一个人的外表整洁很重要。只有干干净净地出现在别人面前，才能给别人一个好印象，这也是尊重别人的一种表现。如果经常这样不整洁，你就会和小猪皮皮一样啦。

四、活动四：品读故事，理解内涵

导语：出示 PPT，创设情境，阅读绘本《皮皮的故事》1-8 内容。

出示任务：

1. 请学生自由组合，说一说故事的内容，谈谈读后的感受。
2. 发挥想象，故事创编：皮皮到小牛家做客如何；皮皮到小马家做客如何。

| | |
|-----------|--|
| | 3. 皮皮后来怎样了？ |
| 课堂小结及拓展延伸 | <p>反馈指导：</p> <p>1. 学生在小组讨论、交流后，全班汇报，谈对绘本故事的理解，教师及时引导、纠正。根据学生谈话的情况，适时追问：皮皮为什么不听爸爸妈妈的话？皮皮去谁家做客了？主人的表现是怎样的？</p> <p>2. 很多同学都开动了脑筋，发挥了想象，创编了故事。学生说出自己的补充内容。</p> <p>3. 皮皮后来变得勤梳洗，干净、帅气了。追问：它仅仅是这一天这样吗？引出要保持整洁、坚持不懈。</p> <p>小结：这只不爱干净、仪表不整洁的皮皮，在受到一系列的打击之后，终于明白了要讲卫生，爱整洁，改正缺点之后，受到了大家的欢迎。</p> |
| 板书设计 | <p>我们爱整洁</p> <p>讲究个人卫生，干净整洁——</p> <p>有良好的整洁、文明的卫生习惯。</p> |
| 教学设计 | 第二课时 |
| 导入 | <p>一、活动一：情景故事，加深感受</p> <p>导语：上节课，同学们认识了小猪皮皮。老师今天还带来了一位小朋友，你想知道他叫什么名字吗？（小邈邈）</p> <p>出示任务：播放视频《小邈邈》儿歌，想一想：你都看到了什么内容？有什么感受？</p> <p>反馈指导：</p> <p>1. 学生认真看画面，交流感受。</p> <p>2. 讲一讲所看内容，说一说名字的来历，把小邈邈的前后对比说清楚。</p> <p>小结：小邈邈和可爱的皮皮一样，最终明白了要做一个爱整洁的孩子，这样大家才会喜欢他。</p> |

二、活动二：小组交流，寻找方法

导语：你会做这些保持整洁的事儿吗？还有哪些保持整洁的好办法呢？（板书：保持）

出示任务：

小组交流，和大家分享你的保持整洁的好方法。（PPT：P4 上面插图）

通过和大家交流，你还知道哪些保持整洁的好方法。

反馈指导：

1. 谁来说一说，在平常的生活中，你有哪些保持整洁的好办法呢？
2. 每天早上，穿完衣服后照照镜子，看看有没有问题；用完毛巾后要洗一洗，再挂起来；洗脸时要记得洗眼角和脖子；做完游戏后要先洗手；不能边吃东西边玩；写完作业后整理好书桌和书包……
3. 手脏了不能往身上摸

小结：看来，同学们在生活中都有自己的好方法。

三、活动三：联系生活，落实理念

导语：同学们刚才说了说自己平时保持整洁的好方法，你是怎样做的，能告诉大家吗？

出示任务：小组交流。

反馈指导：生活中，最容易脏的就是我们的小手了。讲一讲洗洗手的方法。

洗手歌

小朋友，爱洗手。洗前先卷衣袖口，
打开龙头湿湿手，抹点香皂搓搓手，
手心手背都要搓，再用清水冲冲手，
冲干净，甩三下，一二三，去擦手。

小结：我们每天在家里、学校里要参加各种各样的活动，有时候很容易弄脏自己。我们要学会随时随地整理自己。尤其是手，要经常去洗一洗，如果没有条件，也可以带包餐巾纸或者手帕，脏了擦一擦，随时保持整洁。

| | |
|------------------|---|
| <p>课堂小结及拓展延伸</p> | <p>四、活动四：分析判断，辨析整洁</p> <p>导语：皮皮表示要做一个保持整洁的皮皮。那么，作为小学生的你，怎样做一个整洁干净的好孩子？</p> <p>出示任务：（出示 PPT：P5 上面的三幅图）展开讨论：这样是爱整洁吗？</p> <p>反馈指导：你还在哪见过这样的情况？</p> <p>1. 探讨交流，形成共识：小女孩怕脏不肯玩；为了不脏手，不玩彩泥；为了打扫卫生，把自己身上弄脏了。</p> <p>2. 教师指导，使学生明白：保持整洁，并不是不参加活动，相反，在玩耍、体育锻炼、劳动时不怕脏，尽情活动，只不过要注意，在活动结束后，要及时洗干净。</p> <p>小结：我们要积极参加各种活动。活动后，只要我们做到及时换衣、勤洗手脸勤洗澡，这样既能愉快地玩，又能保持整洁。</p> |
| <p>板书设计</p> | <p>我们爱整洁</p> <p>图 1 图 2 图 3</p> <p>整齐、清洁、保持</p> |

最新部编版小学道德与法治一年级下册教学设计

2. 我们有精神

| 课题 | 我们有精神 | 课时安排 | 2 课时 |
|-------------|--|------|------|
| <p>教学目标</p> | <p>1. 知道并初步掌握正确的“坐、立、走”姿势。知道坐立走的姿势可以表现出人的精神面貌，正确的姿势有利于健康。</p> <p>2. 生活中站有站样，坐有坐相，初步养成保持“坐、立、行”的正确姿势的习惯，树立良好的精神风貌。</p> <p>3. 通过活动培养学生珍爱生命、蓬勃向上的情感和态度，在坐、立、走时能表现良好的精神风貌与气质。体会到正确的坐立走姿势有利于自己的健康成长，同时也是一种对他人的文明行为表现。</p> <p>4. 在活动中能与同学合作、交流、分享感受、想法和活动成果。能在老师</p> | | |

| | |
|--------------|---|
| | 的帮助下，通过认真训练，总结、提升获得的坐、立、走方面的经验和信息。 |
| 教学重难点 | 重点：初步懂得姿势与身体健康的关系。使学生养成正确的坐、立、行的姿势。 难点：正确理解“坐如钟、站如松、行如风”的含义。表现对坐立走姿势的正确者的欣赏。通过认真训练，总结、提升获得的坐、立、走方面的经验和信息，在坐、立、走时能表现良好的精神风貌与气质。 |
| 教学准备 | 课件 |
| 教学设计 | 第一课时 |
| 导入 | 一、谈话导入新课： 同学们，这节课老师给大家带来了一个有趣的绘本故事。请大家一起来欣赏小故事，找找看，故事中谁精神？ |
| 新课教学 | 二、学习活动： 活动一：绘本故事《谁精神？》 1. 出示任务：看这个绘本故事，说说自己的理解。出示 ppt，呈现绘本内容（第 6 页中 1 图 2 图，第 7 页中 3 图 4 图）。 2. 反馈指导：同桌或小组同学互相讨论，看看绘本故事中，谁精神？分析漂亮、眼睛大、声音响亮、姿势好就是“精神”吗？提出自己对“精神”的理解。 3. 小结：有精神不仅仅是外表漂亮，也不仅仅是眼睛大又明，还要包括内心的神采，声音的响亮，姿势的挺拔，唱歌的技巧等。总之，内外都有精神，做到内外统一，才能表现一个人从内而外的“精”、“气”、“神”。 活动二：我们真精神 1. 出示任务：“精神”的我是什么样？ 2. 反馈指导：学生交流，“精神”的我是什么样？将学生发现的班里有“精神”的学生请到前面来，请发现的同学为其点赞。 3. 追问：大家一起看一看，从哪儿能够看出她（他）很精神呢？ 精神”，顾名思义是指“精”、“气”、“神”。你从哪些地方看出同学的“精”、“气”、“神”。说说你的发现，看看自己身上的“精”、“气”、“神”是怎么体现 |

的。

4. 请观察第 6 页中的图片，说说你从哪些地方看出这些小朋友很精神？可以从站姿、外貌、眼神、服装、头发等不同方面仔细观察，说说图中的小朋友带给你什么感受？

5. 生活中我们会参加很多集体活动，有时候有些集会的场合非常严肃，例如升国旗的时候，你知道为什么升国旗的时候大家都要精神抖擞的站立，并向国旗行礼吗？

(1) 为什么国旗班的战士面对国旗的时候，比我们更庄严更精神呢？

(2) 是因为他们是大人吗？

(3) 是因为他们平时经常训练自己的“精”、“气”、“神”吗？

(4) 是因为他们内心非常热爱国旗，所以表现出来最佳的精神面貌吗？

(5) 与小组同学一起分享你的想法，并听听小组其他同学的意见。

6. 除了在升国旗的时候，我们要内心和外表都很精神，还有哪些集体活动也需要我们内外统一的有精神的表现呢？

7. 集体集会时的“有精神”是什么样子的？请你大声赞美自己或是你眼中有精神的小榜样。

8. 除了在集体集会的时候，我们要有精神之外，在日常学习和生活中，要不要有精神呢？有的时候感觉累了，要不要放松一下，还是继续努力保持有精神的状态呢？

9. 怎样才能一直保持很有精神呢？寻找日常生活中的有“精神”的小达人。说说他们在日常生活中，为何会给大家很“精神”的感觉，采访一下他（她）是怎么做到的。（板书：我们真精神）

10. 小结：有精神带给别人的感受是赏心悦目，是自信，也是朝气蓬勃。有精神不仅仅是在集会和重大活动的时候我们集体的精神面貌，也是生活和学习中认真朗读、高兴歌唱、响亮说话、友好相处的精神面貌，更是在遇到困难和误解时的努力进取和乐观积极。相信你一定可以通过自己的努力，成为一个内外都有精神的学生。

活动三：我的照片故事

1. 出示任务：晒照片

| | |
|------------------|--|
| | <p>2. 课前请同学们搜集了自己生活中最“精神”的照片，现在请你带着自己的照片，给大家讲述一下你的照片中的故事，在哪里发生的故事，故事中的你为何这么有精神呢？</p> <p>3. 提问：通过分享和聆听同学们的故事，你发现了有精神的秘密吗？请说说你的发现。并把你心目中有精神的小榜样勋章，送给你身边有精神的小伙伴。</p> <p>4. 小结：出示 ppt，呈现第 7 页的有精神的孩子的图片。</p> <p>5. 看来，大家都愿意做一个有精神的孩子，都愿意受到大家的欢迎，仪表整洁、站姿挺拔、认真朗读、高兴歌唱、响亮说话、自信表达、阳光笑容的你，真的特别有精神。（板书：有精神有自信）</p> <p>活动四：故事续编</p> <p>1. 大雄是个学习非常努力的孩子，可是晚上总是睡不好，第二天就带着黑眼圈儿来上学了，课堂上他也没精神，下课时，你会。</p> <p>2. 乐乐最近参加舞蹈比赛，取得了好成绩。可是因为排练和比赛，耽误了学习。课间乐乐闷闷不乐地趴在课桌上，你会。</p> <p>3. 康康是个快乐的胖孩子，每天都乐呵呵的。但是这次体育测试成绩不理想，爸爸、妈妈都很着急，作为他的好朋友，你会。</p> |
| <p>课堂小结及拓展延伸</p> | <p>三、课堂小结</p> <p>良好的作息和充分的休息，可以有助于我们保持有精神的状态。积极面对挫折和失败，拥有强大的心理素质，才可以让我们成为内外都精神的小学生，加油吧！你一定行。</p> |
| <p>教学设计</p> | <p>第二课时</p> |
| <p>导入</p> | <p>一、谈话导入</p> <p>上节课我们体验了有精神的站立，有两名同学总是没精神，请你帮助他们发现问题，并提出解决的办法，让他们像你一样成为健康精神的孩子，怎样才能走的有精神呢？</p> |

| | |
|------------------|--|
| | |
| <p>新课 教学</p> | <p>二、活动体验</p> <p>活动一：有精神才好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示任务：出示 ppt，第 8 页的两张坐姿和站姿的对比图。 2. 反馈指导： <ol style="list-style-type: none"> (1) 讨论：你从这两张对比图中发现了什么？ (2) 说说有精神对我们有哪些好处？ 3. 小结：揭示有精神的价值，做个有精神的儿童，身体好，面貌好，有自信，有朋友。健康成长乐哈哈。（板书：有精神才好） <p>活动二：绘本故事《投票》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 导语：很多小动物都认为自己很有精神，可以成为有精神比赛的冠军，你会投谁一票呢？可以说说你的分析和理由吗？ 2. 出示任务：展示教材插图第 8 页中 5 图 6 图，第 9 页中 7 图 8 图，小组讨论：找到真正有精神的策略和办法。 3. 反馈指导：“我有精神好办法”智慧分享卡 4. 谁来说一说，你们今天这么精神，早晨起来都做了些什么？想一想，除了他们刚才说的这些以外，你觉得每天还要做什么才能让自己变精神？还要经常做什么呢？ 5. 看来你们平时的生活习惯很好。 6. 制作“智慧分享卡”，把自己可以保持有精神的秘诀，制作成分享卡，并送给你的好朋友。 7. 说一说在什么情况下，你容易出现不太精神的情况，你是怎么做的，如果自己找不到解决办法，可以跟小组里的同学求助，听听大家的意见，你会发现智慧就在与同学的交流分享中闪现出来了。 8. 小结：在这个活动中相信你一定发现了有精神的秘诀，除了坐立行走的姿势要优美，还要保持温暖的微笑，而这样的微笑要发自内心，才是真正的有精神。晚上按时睡眠，保持充足的体能，有助于我们长久保持有精神的面貌，自信快乐的生活和学习。 |

| | |
|------------------|--|
| | <p>活动三：我们天天有精神</p> <p>1. 导语：通过学习，我们知道了有精神不仅是一个人美好形象的外在表现，而且，对我们的健康成长有利。那么，怎样才可以做到天天都有精神呢？请大家讨论一下。</p> <p>2. 出示任务：现场展示小组的精神劲儿，可以通过不同的形式展示。</p> <p>3. 引导学生观察：每个小组展示的精气神有哪些相同，有哪些不同。对比一下，自己也可以每天坚持，并长期做到吗？</p> <p>4. 反馈指导：各组小朋友互相帮忙检查一下，自己精神吗？同桌小朋友精神吗？不整洁的话，可以整理整理。</p> <p>5. 小结：有精神不仅仅是一件事或者是一天两天，而是要努力成为一种习惯，让生活中的每一天都充满活力，每一个活动和生活学习场景里，都有我们精神抖擞的投入。</p> <p>活动四：绘制行动表格</p> <p>1. 导语：我们给自己制作一张行动表格吧！能够做到每天每一项都做到有精神，请在表格相应的位置画上五角星，看看一个月后，谁是有精神的“星星榜样”。</p> <p>2. 出示任务：教师可以出示范例。</p> <p>3. 反馈指导：学生可以根据自己的喜好，设计属于自己的行动监督表格，并请爸爸妈妈和不同学科的老师给予签字和鼓励。</p> |
| <p>课堂小结及拓展延伸</p> | <p>三、课堂小结</p> <p>我们要积极坚持每天有精神，形成积极健康的精神状态。每天都精神，健康快乐地成长，成为最好的自己。（板书：我们天天有精神）</p> <p>四、学生安全教育：</p> |

最新部编版小学道德与法治一年级下册教学设计

3.我不拖拉

| | | | |
|----|------|------|------|
| 课题 | 我不拖拉 | 课时安排 | 2 课时 |
|----|------|------|------|

| | |
|--------------|--|
| 教学目标 | <p>1、通过指导学生做事不拖拉，教育学生珍爱生命要从抓紧时间开始，培养学生珍惜时间的思想感情和抓紧时间做事的态度。21 教育网</p> <p>2、教育学生学会有计划、抓紧时间来学习和生活，初步养成良好的生活、学习习惯。</p> <p>3、使学生了解无论在学校和家里，都要作到学习时就要认认真真地学习，娱乐时就要痛痛快快地玩耍，学会抓紧时间的常识和技能。</p> <p>4、通过讨论、体验和向他人学习等活动，使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。</p> |
| 教学重难点 | <p>通过讨论、体验和向他人学习等活动，使学生了解做事拖拉的危害，抓紧时间的快乐，学会珍惜时间。</p> |
| 教学准备 | <p>多媒体课件、日历图片、故事《寒号鸟》、儿歌《明日歌》</p> |
| 教学设计 | 第一课时 |
| 导入 | <p>一、情境导入</p> <p>1、播放课件，出示一个没有着色的闹钟图形。先请学生认一认。</p> <p>2、课件丁丁的故事：（早上闹钟响了好长时间丁丁才慢吞吞地起床，又因晚上脱下来的衣服到处乱放，整了半个小时才把衣服给穿上，结果上学迟到了。）并让学生观看后展开讨论，你觉得丁丁是个怎样的孩子？从中让学生感觉拖拉就在我们身边，就在我们的生活中。</p> <p>3、学生交流讨论：你觉得这位小朋友怎么样？</p> |
| 新课教学 | <p>二、活动体验</p> <p>1. 出示课文插图“等一下”与“还没完”</p> <p>2. 看图讲故事，</p> <p>明明在家里和明明在学校是怎么做的？学习儿歌</p> <p>生活中的小拖拉，</p> <p>时常会说“等一下”。</p> <p>凡事都要“等一下”，</p> <p>多少事情溜走了。</p> <p>……</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>3. 看图听故事，“拖拉鸟”</p> <p>P10 面插图，拖拉鸟的故事</p> <p>从前有只拖拉鸟，喜欢唱歌和舞蹈。</p> <p>秋风起，筑巢忙，它说不急日子长。</p> <p>寒风呼呼睡不着，明天一定要筑巢。</p> <p>又是一个艳阳照，它忙唱歌和舞蹈。</p> <p>别人劝它快垒窝，它叫别人不要吵。</p> <p>东一枝来西一枝，窝儿一直没搭好。</p> <p>北风吹，大雪飘，后悔巢儿没筑好。</p> <p>4. 多媒体出示儿歌《明日歌》，组织学生读一读。通过生动形象的故事、图片的渲染，学生的学习兴趣很快被激发了，他们初步了解了拖拉的害处，为后面的教学作好了铺垫。</p> <p>5. 说一说自己生活中拖拉的事情，并讲一讲造成的后果。</p> |
| <p>课堂小结及拓展延伸</p> | <p>三、本课小结</p> <p>生活中做一件事情的时候，总会遇到其他事情的干扰，我们应该怎么办呢？</p> <p>下节课请同学来说一说。</p> |
| <p>教学设计</p> | <p>第二课时</p> |
| <p>导入</p> | <p>一、谈话导入</p> <p>同学们都做过一些拖拉的事情，拖拉一下有关系吗？</p> <p>二、七嘴八舌话拖拉</p> <p>1. 播放课件，出示一同学未吃多少，其他同学已吃好；一同学边做作业边玩玩具。</p> <p>2. 说一说，他们在干什么：这样做有什么后果？</p> <p>3. 同桌或小组交流，你做事拖拉吗？结果怎样，如果不拖拉，会有什么好处？</p> <p>4. 出示 P11 面图，参与讨论：拖拉一下没关系吗？</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| <p>新课 教学</p> | <p>三、小小讨论会</p> <p>1. 讨论交流。播放课件，出示“医生在抢救病人”“发生火灾，消防队赶到火灾现场”“农民在农田里劳作”的图片，设想他们如果拖拉会有什么后果？</p> <p>2. 拓展延伸：联想一下除图片以外的各行各业如果拖拉会有什么后果？</p> <p>四、和“拖拉说再见”</p> <p>1. 看 P12 图片，说说小明是怎样改正自己拖拉的坏毛病的？</p> <p>2. 想一想说一说，自己可以用什么方法改变拖拉的坏毛病呢？</p> <p>3. 学习儿歌</p> <p>我有一个小时钟，常常陪我倒计时。 刷牙洗脸八分钟？作业完成半小时？ 我的这个小时钟，其实藏在我心中。</p> |
| <p>课堂小 结及拓 展延伸</p> | <p>五、教师小结</p> <p>一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。我们从小就要学会珍惜时间啊！</p> <p>六、学生安全教育：</p> |
| <p>板书 设计</p> | <p>我不拖拉</p> <p>故事</p> <p>等一下 -----</p> <p>还没完 -----</p> |

最新部编版小学道德与法治一年级下册教学设计

4.不做小马虎

| | | | |
|------------------|--|-------------|-------------|
| <p>课题</p> | <p>不做小马虎</p> | <p>课时安排</p> | <p>2 课时</p> |
| <p>教学 目标</p> | <p>1. 做事情有认真负责的态度。 2. 初步养成做事认真细致的习惯。</p> | | |

| | |
|--------------|---|
| | <p>3. 知道要认真完成自己承担的任务。</p> <p>4. 学习使用交流、讨论等方法，体验探究的过程。</p> |
| 教学重难点 | 知道要认真完成自己承担的任务，初步养成做事认真细致的习惯。 |
| 教学准备 | 多媒体课件、视频。 |
| 教学设计 | 第一课时 |
| 导入 | <p>一、情景设置 ——引出“小马虎”</p> <p>1. 同学们，我粉笔、教案忘记拿了怎么办；我手机在车上忘记拿了，怎么办？故事导入</p> <p>2. 故事“小马虎”</p> <p>（1）学生看课本“小马虎”试讲故事。</p> <p>（2）师讲小马虎的故事。</p> <p>（3）讨论你们认为马小虎是一个什么样的小朋友？（引导学生回答马虎、粗心等）</p> <p>3. 师小结：像马小虎这样，做事不认真，粗心大意，没把要做的事情放在心上，就是马虎。怪不得他的好伙伴又给他起了另外一个名字呢，你们知道是什么吗？因为马上虎做事情太马虎了，所以大家都叫他小马虎。（课件出示名字小马虎）</p> |
| 新课教学 | <p>二、活动体验</p> <p>活动一：联系自身——捉马虎</p> <p>1、找学习上的小马虎</p> <p>①师：小朋友，其实小马虎这个小毛病也来找过我们每个小朋友，今天我们一起来找找吧！请大家仔细想一想，从开学到现在，你在学习上有没有像小马虎一样不认真、马马虎虎的？（教师引导学生找马虎）</p> <p>②师：我们先来做小老师，给别人找找作业上的小马虎吧。（学生批拼音作业，找出错误的地方，上台来请同学订正）</p> <p>③师：请作业正确的学生举手，你是怎么做的呢？说说怎样才能做到不马</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>虎?</p> <p>④师：请打开你们的语文、数学作业本，找一找自己作业本上的小马虎。</p> <p>（把学生分成四人小组交流，大家互相提个醒，以后改正这些马虎的小毛病）</p> <p>⑤师：刚才我发现我们小朋友又找出了很多作业本上的小毛病，老师这里收集了一些小朋友平时的作业，请小朋友们仔细看，你能提出其中的马虎吗？（课件出示学生错误作业，学生找马虎）作业本上的错误都是我们马虎造成的，我们以后做作业可不能再马虎了，一定要认真检查呀。</p> <p>⑥师：马虎这个小毛病有时很狡猾，有时候要别人提醒或要用时才会发现呢！仔细想一想，从开学到现在，你有没有忘记过做值日？忘带过小黄帽？有没有忘了带文具来上学？</p> <p>教师总结：小朋友的眼睛真亮，能再现这么多学习上的马虎。学习上有了小马虎，会影响我们的成绩，我们不知不觉还会养成马虎的坏毛病。以后我们可不能马虎呀。</p> <p>2、找生活中的小马虎</p> <p>①师：小马虎不仅来到我们学校，有时还会跟着我们小朋友一起来到家里，再仔细想一想，在家里，你像小马虎一样做过马虎的事吗？</p> <p>②师：你能找出他们马虎的表现吗？这样有什么不好？（课件出示情景图片，引导学生说出自己在生活中的马虎事）</p> <p>教师总结：看来，我们生活中的小马虎还真不少呢，以后可得细心点，做一个生活中的有心人呀！</p> |
| <p>课堂小结及拓展延伸</p> | <p>活动二：榜样导行——克马虎</p> <p>（1）师：一次次小小的马虎不但影响了我们的学习，还影响了我们的生活。同学们，你们愿意和马虎做朋友吗？要不要做小马虎？</p> <p>（2）师：刚才我们找到了这么多学习生活中的小虎，那我们怎样才能克服马虎呢？你们有没有好办法？（引导学生说出认真、不粗心……）</p> <p>（3）师：小朋友们都不喜欢和马虎做朋友，都想做个细心的小朋友，老师真为你们感到高兴。其实啊，在我们身边就有好多做事认真的小朋友。（课件出示做事认真的小朋友的照片）请你为细心的小朋友带上小红花，并说一句表扬他</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>(她)的话。</p> <p>学生安全教育：</p> |
| <p>教学 设计</p> | <p>第二课时</p> |
| <p>导入</p> | <p>一、活动：游戏考验——练习认真</p> <p>师：小朋友，嘴上说说做事不马虎是很容易的，但真的要改掉马虎这个小毛病却很难，下面我们来做个游戏“传悄悄话”，老师要考考你们，看你们是不是真的做到不马虎了。（学生分组玩游戏）</p> |
| <p>新课 教学</p> | <p>二、交流</p> <p>师：老师想知道你们说了什么悄悄话，其他组的小朋友也想知道。请每组最后听的小朋友来说说你们说的悄悄话。</p> <p>(3) 师：小朋友们想想：什么原因使我们游戏失败了呢？（引导学生说出不仔细、不认真）</p> <p>(4) 师：请胜利的小组说说怎样才能做好这个游戏。</p> <p>(5) 师：做游戏时，听的时候一定要认真地听。还要记住，说的时候要说不清楚。还想再玩一次吗？有没有信心胜利？希望大家能向胜利的小组学习，做到“听仔细、说清楚”，相信你们也会成功。（再玩说悄悄话的游戏）</p> <p>二、总结收获，感悟提升</p> <p>师：小朋友们，马虎的危害可真不小啊！马小虎找到了做事不马虎的秘诀，他编了首儿歌送给我们，提醒小朋友以后做事可千万不能再马虎了，大家一起跟老师读一读吧。（教师出示儿歌：小朋友们听分明，马虎危害可不轻。做的事情放心上，认真仔细不分神。做完记得要检查，才能做到不马虎。从小养成好习惯，长大干啥啥都行）</p> <p>（师拍手读后，师生再读一遍）师：只要记住认真、仔细，我们一定能行。</p> |

| | |
|------------------|--|
| 课堂小结及拓展延伸 | <p>三、拓展延伸，指导生活——巩固好习惯</p> <p>(1) 师：小朋友，刚才我们做游戏时要想做到不马虎就感觉很难了，要想养成不马虎的好习惯那就更难了，如果小马虎再跑出来找我们做朋友，你们还会理他吗？</p> <p>(2) 师：老师有个好主意，今天老师送大家一朵“七色花”，你们可以请爸爸妈妈帮忙，把你以前的小马虎填写在花瓣上，如果你改掉了这个坏毛病，就在这个花瓣上涂上你喜爱的颜色，等你把小马虎全都改掉了，那你的花就变成了神奇的“七色花”。然后把花拿到学校里来，我们把它贴在教室的墙上，看谁的“七色花”开得最早，开得最艳。</p> |
|------------------|--|

最新部编版小学道德与法治一年级下册教学设计

5.风儿轻轻吹

| 课题 | 风儿轻轻吹 | 课时安排 | 2 课时 |
|--------------|--|------|------|
| 教学目标 | <p>1. 知识与技能目标： 通过感受风，了解风的特点，初步知道风产生于空气的流动。</p> <p>2. 情感与态度目标： ①观察与风有关的一些生活现象，了解并体会风在生活中的作用及人们对风的利用。 ②培养学生热爱的大自然的情感和保护大自然的意识。</p> <p>3. 过程与方法 观察与风有关的一些生活现象，体验风吹动的感觉。</p> | | |
| 教学重难点 | <p>1. 教学重点： ①感受风的特点，知道风产生于空气的流动。 ②了解风在生活中的作用。</p> <p>2. 教学难点： ①人们对风的利用。 ②培养学生热爱大自然的情感，增强保护大自然的意识。</p> | | |

| | |
|--------------------|---|
| <p>教学准备</p> | <p>课件、扇子、风车、气球、薄纸张、香水、羽毛、扇子、蜡烛、香等。</p> |
| <p>教学设计</p> | <p>第一课时</p> |
| <p>导入</p> | <p>一、激趣揭题</p> <p>1. 用谜语导入新课： 课件出示： (1) 云儿见它让路，小树见它招手，禾苗见它弯腰，花儿见它点头。 (2) 看不见摸不到，四面八方到处跑，跑到江河水生波，穿过森林树呼啸。</p> <p>2. 师：我们还学过一首关于风的古诗呢，谁还记得、生回答。</p> <p>3. 今天我们就一起和风儿交朋友，看谁更了解它。</p> |
| <p>新课教学</p> | <p>二、活动探究</p> <p>(一)风儿在哪里</p> <p>1、课件出示图片 18 页，找找风在哪里</p> <p>师：风娃娃天天和我们在一起，细心的小朋友就能找到它。</p> <p>老师看见风娃娃躲在河水里，因为它把河水吹皱了。你能像老师一样找一找吗？</p> <p>(1) 组找找，说一说。</p> <p>(2) 集体交流，指名说。教师适时引导补充。(风娃娃把风车吹得转起来了。风娃娃把 吹到空中了。花儿在风中舞蹈，花香被风吹散了，风筝被风吹上了天……)大家真聪明。</p> <p>2. 我们校园中有风娃娃的身影吗？同学们找找： (红旗飘动、树枝晃动、头发被吹了起来)</p> <p>【设计意图、本环节让学生了解风存在我们的生活中，从而对风的感悟更加鲜明。】</p> <p>(二)和风儿一起玩</p> <p>大家已经和风娃娃成了好朋友，我们一起和风娃娃玩吧。</p> <p>1. 造风让学生玩一玩吹羽毛，扇扇子，吹蜡烛等游戏。</p> |

| | |
|-----------|---|
| | 2. 玩风车，用扇子扇动，制造风，让风车转起来。 |
| 课堂小结及拓展延伸 | <p>三、小结：风娃娃和大家玩的真开心。</p> <p>四、作业、和家长一起画风。</p> <p>【设计意图、用有趣的游戏让学生真切地感受风的存在。同时让学生感受学习的乐趣。】</p> |
| 教学设计 | 第二课时 |
| 导入 | <p>一、激趣导入</p> <p>大家上节课都和风娃娃成了好朋友，那么风能帮我们干什么呢、</p> <p>二、活动探究</p> |
| 新课教学 | <p>活动一：风儿能帮我们</p> <p>1. 集体讨论交流。</p> <p>出示课件：指名回答，教师补充。</p> <p>(1) 夏天，扇子扇风让人凉爽。</p> <p>(2) 风能把湿衣服吹干。</p> <p>(3) 风能吹动帆船行驶更快。</p> <p>(4) 风车转动，能为我们发电。</p> <p>2、风还能帮我们做什么?风能帮植物传播种子，能帮助燃烧等。 [设计意图、让学生通过讨论学习发现风的作用很大。]</p> <p>活动二：风儿的“脾气”</p> <p>师：同学们，风儿确实可以帮助我们做很多事情，可它有时也是发脾气。观察课本图片，了解微风使炊烟缓缓升起。大风将大树吹得左摇右晃。台风将树吹倒。</p> <p>(课件出示风的种类的图片)：说说遇到大风或台风，我们该怎么办，讨论交流。</p> <p>师小结：风力比较大时，同学们记得尽量少出门，免得受伤，台风是一种自</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>然灾害，同学们就更不能出门了，要紧跟家长，保护自己。</p> <p>[设计意图、让学生通过观看，更直观，更形象地了解不同的风，深切感知风的威力，提高安全意识。同时，让学生通过讨论提高探究能力和合作能力。]</p> |
| 课堂小结及拓展延伸 | <p>三、小结：通过本节课学习，我们了解了风的知识，知道了风的作用，和种类，还懂得了怎样保护自己。同学们课下一定要多观察，了解风的知识，再相会交流。</p> <p>四、学生安全教育：</p> |
| 板书设计 | <p>5 风儿轻轻吹 风车转动 树枝摇晃 风娃娃 红旗飘动 </p> |

最新部编版小学道德与法治一年级下册教学设计

6.花儿草儿真美丽

| 课题 | 花儿草儿真美丽 | 课时安排 | 2 课时 |
|-------|---|------|------|
| 教学目标 | <p>1. 感受大自然的美是多样的，一年四季无处不在。</p> <p>2. 用自己喜欢的方式去感受、发现和探究大自然的美。</p> <p>3. 懂得热爱大自然就要和大自然和平相处。</p> | | |
| 教学重难点 | <p>活动重点：感受、发现和探究大自然的美</p> <p>活动难点：热爱大自然就要和大自然和平相处</p> | | |
| 教学准备 | <p>多媒体课件、录音机、磁带、树木、花、草、青蛙、猎人、小鸟、蝗虫等头饰。</p> | | |
| 教学设计 | <p>第一课时</p> | | |
| 导入 | <p>活动一：走，看花看草去</p> <p>1. 师：同学们，在我们的生活周围，有没有看到美丽的花草树木？</p> <p>2. 学生回答：我们家里妈妈养了很多花；我们看到楼区里有很多美丽的鲜</p> | | |

| | |
|------------------|--|
| | <p>花、小草、树木，还有银杏树、松树、桦树……</p> <p>3. 我们一起来读一首诗歌：大树有生命，花儿有生命，小草也有生命。它们会发芽，会开花，会结果。种子落在地上，又长出新的嫩芽…… 师：读完这首诗歌，我们一起来交流一下都见过哪些草、哪些花？</p> <p>4. 学生回答：见过绿萝、槐花、月季花、牡丹花、柳树、杨树、小草、菊花……</p> <p>5. 师：同学们知道的可真多呀！让我们一起走进公园去看一看吧！（教师播放课件，学生在老师点拨下说出花草的名字）</p> <p>【设计意图：老师从孩子们熟悉的花草树木入手，帮助孩子们进一步认识并熟悉自己身边的花草树木，发现我们的周围有这么多的花花草草。】</p> |
| <p>新课 教学</p> | <p>活动二：爱护花和草</p> <p>1. 教师展示课件，内容如下：</p> <p>（1）公园里的花好漂亮，采一朵带回家吧！</p> <p>（2）好漂亮的草坪，进去玩会儿吧！</p> <p>（3）发现了一盆花，我拿回家吧！</p> <p>（4）草坪上开满了鲜花，摘一朵吧！</p> <p>（5）把书包挂到小树枝上，然后就可以在周围玩了！</p> <p>2. 提问：这些做法对吗？</p> <p>3. 学生分组讨论，积极发言。</p> <p>4. 师：大家讨论好了吗？让我们一一作出判断，欢迎同学们尽情发表自己的观点。</p> <p>5. （再次一一展示课件，引领学生判断这些做法的对错并说出理由。老师鼓励学生说出不好的地方并纠正应该怎样做）</p> <p>6. 教师小结：漂亮的花摘下来就会枯萎，也不能让别人欣赏了。同时，我们不能随便把公共场所的花带回家，也不能随时到草坪上玩。另外，小树正是生长的时候，把书包挂到上面，树枝都压弯了，小树会很生气的。因此，我们应该爱护花草树木。</p> |

| | |
|------------------|--|
| <p>课堂小结及拓展延伸</p> | <p>三、师：接下来我们再分组讨论一下应该怎样爱护花草。</p> <p>8. 提示：给小树浇水；植树；看到小朋友摘花应及时阻止；看到小朋友践踏草坪应及时阻止。（学生讨论并得出结论，全班交流）</p> <p>【设计意图：本环节贴近学生的生活实际，以学生主动观察、讨论、得出结论为主，鼓励学生参加小组讨论并积极阐述自己的观点，培养学生的合作能力和探究能力，极大地促进了学生的自信心和正义感。】</p> |
| <p>教学设计</p> | <p>第二课时</p> |
| <p>导入</p> | <p>一、激趣导课：认识花花草草</p> |
| <p>新课教学</p> | <p>二、探究活动：</p> <p>活动一：花草面前要小心</p> <p>1. 教师：我们周围有很多的花和草，给我们的生活带来了别样风景，我们和花草在一起的时候难免会受到伤害，让我们一起来看一看吧。（展示教材第 25 页的图，引导学生逐一展开讨论）</p> <p>2. 学生根据图展开讨论，小组代表发言。</p> <p>3. 师小结：图一表明有些花草的茎上长有刺，用手触摸的时候要注意观察，以免划破手。</p> <p>4. 图二表明个别小朋友对花粉过敏，会出现打喷嚏、流鼻涕、流眼泪等症状。花粉过敏的小朋友要注意在花开的季节或周围有过敏的花时，戴上口罩。</p> <p>5. 图三表明还有一些特殊的草是有毒的，要多跟爸爸妈妈沟通，也可以多问老师，看看哪些草的叶子有毒，是不能用手采的。</p> <p>6. 师：知道了这些知识，我们就可以学着种些我们喜欢的花草了！</p> <p>【设计意图：引导学生联系生活实际，通过观察、讨论等方式提高探究能力，从而增加知识量。】</p> |

| | |
|-----------|--|
| 课堂小结及拓展延伸 | 7. 师小结：今天，我们了解了这么多花草的知识，懂得了怎样爱护花草，知道了种植花草过程中的一些基本常识。让我们一起行动起来，种些自己喜欢的花和草，比一比谁种的花最漂亮！ |
| 板书设计 | <p style="text-align: center;">花儿草儿真美丽</p> <p>各种各样得花：</p> <p>树木和小草：</p> <p>生活充满情趣和生机</p> |

最新部编版小学道德与法治一年级下册教学设计

7.可爱的动物

| 课题 | 可爱的动物 | 课时安排 | 2 课时 |
|-------|---|------|------|
| 教学目标 | 1. 走进生活，了解熟悉的小动物的特点。 2. 懂得爱护小动物的同时要爱自己，避免受到动物的无辜伤害，树立安全意识。 3. 唤起保护动物的意识和责任感。 | | |
| 教学重难点 | 重点： 懂得爱护小动物的同时要爱自己，避免受到动物的无辜伤害，树立安全意识。 难点： 主动去保护小动物，树立安全意识，避免自己受到伤害。 | | |
| 教学准备 | 课件 | | |
| 教学设计 | 第一课时 | | |
| 导入 | 一、猜谜激趣导课： 1. 课件出示：通过一些动物谜语引入，让小朋友们一起来猜谜语。（长颈鹿、大象、熊猫、燕子等） 【设计意图：通过猜谜语，激发学生的兴趣，引入新课】 | | |

| | |
|------------------|--|
| | <p>2. 呈现课题</p> <p>师：你们能猜出它们，它们非常开心，这节课让我们和更多的小动物交朋友。</p> |
| <p>新课 教学</p> | <p>二、活动探究</p> <p>活动一：我喜欢的动物</p> <p>1. 老师利用多媒体展示水里游的、天上飞的动物朋友</p> <p>生：金鱼、海豚、蝴蝶、蜜蜂</p> <p>2. 老师利用多媒体展示地上跑的动物，并让小朋友们模仿动物的声音</p> <p>师：哪位小朋友能模仿一下这两个动物的声音？</p> <p>设计意图：通过图片、动物的叫声让学生熟悉身边的动物，激发学生的兴趣。</p> <p>3. 了解喜欢的动物</p> <p>师：小朋友们，今天认识了这么多可爱的动物，平平 and 安安都迫不及待地想和你们分享他们喜欢的动物，现在请把书翻到 26 页。</p> <p>4. 让学生看图说出平平 and 安安喜欢的小动物。</p> <p>生：安安喜欢马，因为他属于马</p> <p>生：平平喜欢小狗点点。。。。。</p> <p>5. 让学生自己说说他们喜欢的小动物</p> <p>生：我喜欢小狗，因为。。。。。</p> <p>生：我喜欢小猫，因为。。。。。</p> <p>6. 引导学生按教材第 26 页“我喜欢……小动物，因为……”的形式回答。</p> <p>【设计意图：进一步帮助孩子们熟悉身边的小动物并说出喜欢的原因，从而了解小动物的特征。】</p> <p>活动二：我和我的动物朋友</p> <p>师：这节课我们要举行讲故事比赛，本次讲故事比赛的主题是“我和我的动物朋友”，同学们准备好了吗？</p> <p>1. 学生抽签决定讲故事顺序。</p> <p>2. 主持人公布讲故事比赛顺序、内容。</p> <p>3. 师：这些同学讲述的故事有没有打动你们呢？听完故事，你们有什么收获</p> |