




《三角形面积的实际应用




说课






教材内容




本课时是在学生掌握三角形面积公式基础上进行实际应用教学。教材通过生活实例引导学生运用公式解决问题，加深对三角形面积计算的理解，强化知识与生活的联系。



学情分析

五年级学生已理解三角形面积公式推导过程，但在实际应用中可能存在困难。如准确找出底和对应的高，灵活根据已知条件选择合适方法解题等，需引导强化。





教学目标

1



学生比较熟练地应用三角形面积计算公式计算三角形的面积。

2

能运用公式解答有关的实际问题。

3

养成良好的审题、检验的习惯，提供正确率。



教学重点

运用所学知识，正确解答有关三角形面积的应用题。

教学难点

运用所学知识，正确解答有关三角形面积的应用题。



教法:

情境
教学法

直观
演示法

引导法

采用情境教学法，创设生动的路线情境，激发学生学习兴趣。运用直观演示法，通过图片、动画等展示路线图，帮助学生理解。



学法： 自主探究 + 合作交流

引导学生采用自主探究法，让他们在观察、思考中自主发现路线图的特点和规律。合作学习法也将被运用，学生分组讨论路线方案，培养合作意识和交流能力。

教学过程

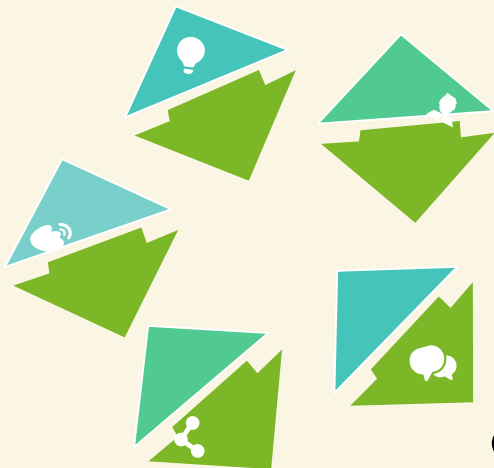
(一) 创设情境，提出问题

(二) 合作探究，分析问题

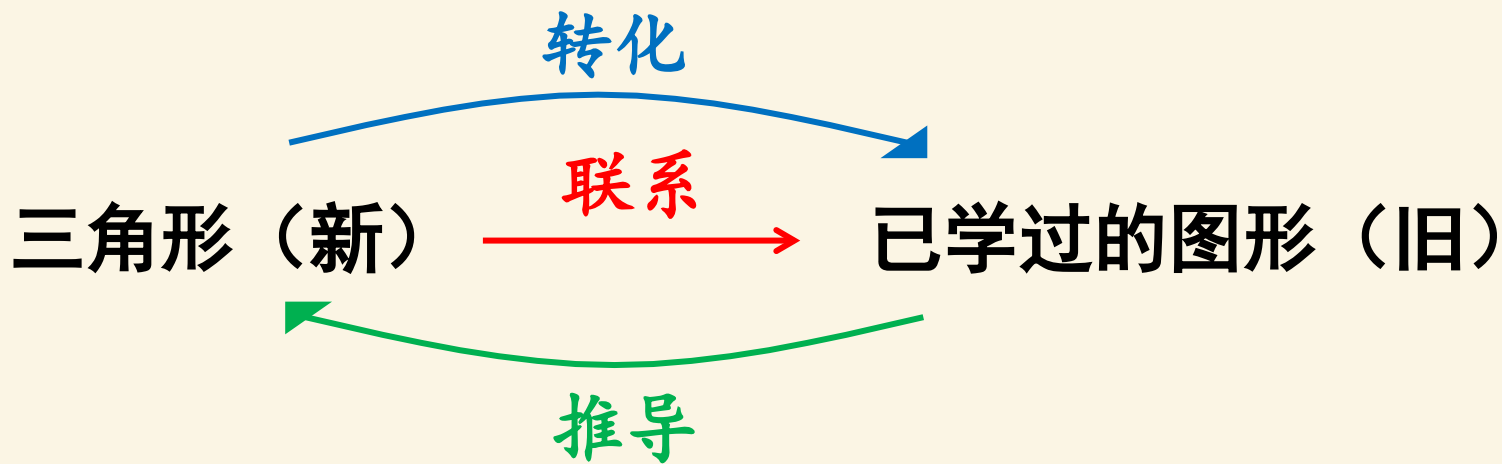
(五) 布置作业，独立练习

(三) 走进生活，解决问题

(四) 回顾全课，进行小结



三角形面积公式的推导过程



$$\text{三角形的面积} = \text{底} \times \text{高} \div 2$$

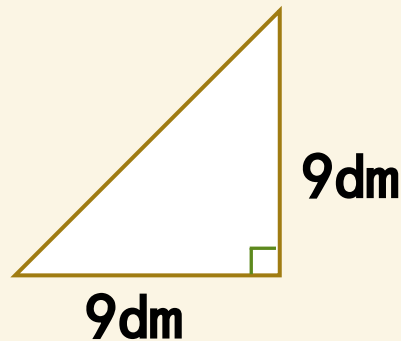
2 有两块白布，用它们做医院包扎使用的三角巾
(不可拼接)。

第一块白布：长135分米，宽9分米。

第二块白布：长140分米，宽10分米。

(1) 第一块白布能做多少块这样的三角巾？

自己试着算一算。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/327042035113010010>