

2024-2025 学年初中地理七年级上册沪教版 教学设计合集

目录

一、祖国篇（上）

- 1.1 1 疆域与人口
- 1.2 2 地形与地势
- 1.3 3 气温与降水
- 1.4 4 河流与湖泊
- 1.5 本单元复习与测试

二、中国区域篇（上）

- 2.1 1 把握特征 学习区域
- 2.2 2 自主学习 认识区域
- 2.3 本单元复习与测试

祖国篇（上） 1 疆域与人口

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计意图		
本节课旨在让学生通过学习我国疆域辽阔、人口众多的基本国情，理解我国地理分布特点及人口增长对资源和环境的影响。通过引导学生分析地理数据，培养其空间思维能力和地理学科素养，激发学生热爱祖国、关注国家发展的情感。同时，结合七年级学生的认知水平，以生动有趣的方式呈现教材内容，提高学生的学习兴趣和参与度。		
二、核心素养目标		

培养学生的人地协调观，通过分析我国疆域与人口的空间分布，提高学生地理信息提取、处理和空间思维能力。同时，增强学生的综合思维，使其能够从不同角度思考人口增长对社会、经济、资源和环境的影响，以及如何实现可持续发展。
三、学情分析
本节课面向的是初中七年级学生，他们已具备一定的地理基础知识，能够通过地图识别不同地理事物，但空间思维能力和地理信息的综合分析能力尚在发展。在知识层面，学生对我国的基本地理情况有所了解，但对疆域和人口的具体数据和分布特点认识不深。在能力层面，学生具备基本的阅读和计算能力，但需要引导培养其信息筛选和归纳总结的能力。在素质方面，学生对国家大事具有一定的关注度，但缺乏深入思考的习惯。 在行为习惯上，七年级学生活泼好动，注意力易分散，需要通过有趣的教学活动来吸引他们的注意力。同时，学生对新事物充满好奇心，愿意参与讨论和探究，这为学习地理提供了良好的基础。然而，部分学生可能对地理学科的重要性认识不足，可能会影响到他们的学习积极性。因此，教学中需要结合学生的实际情况，通过生动的案例和实际问题，激发学生的学习兴趣，帮助他们建立起地理学科与日常生活的联系。
四、教学资源准备
1. 教材：确保每位学生配备《初中地理七年级上册沪教版》教材。 2. 辅助材料：准备相关地图、人口数据图表、疆域变迁历史资料等电子或纸质资源。 3. 多媒体资源：搜集疆域风光视频、人口增长相关新闻报道等，以增强教学直观性。 4. 教室布置：设置互动讨论区，准备电子白板或投影仪，方便展示教学资源。
五、教学流程
1. 导入新课（5 分钟） 详细内容：以“我国有多大？”这一问题引导学生思考，展示中国地图和世界地图，让学生对比中国与其他国家的位置和面积，激发学生对我国疆域的兴趣，进而引入新课主题。 2.

新课讲授（15 分钟） 详细内容： （1）展示我国疆域辽阔的地图，讲解我国的地理位置、疆域四至点，让学生了解我国的地理位置特点。 （2）分析我国人口分布的特点，通过展示人口密度图，讲解人口分布的不均衡性及其原因。 （3）讲解人口增长对我国资源和环境的影响，通过实例说明人口增长与资源消耗、环境承载力的关系。 3. 实践活动（10 分钟） 详细内容： （1）学生分组，每组根据所给的人口数据，计算人口密度，并在地图上标出。 （2）每组选择一个我国城市，调查该城市的人口增长情况，分析其增长原因。 （3）每组根据调查结果，预测该城市未来的人口趋势，并讨论可能带来的资源和环境问题。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 举例回答以下三个方面内容： （1）讨论我国疆域辽阔对经济发展的影响，举例说明哪些地区因地理位置优势而发展迅速。 （2）分析人口分布不均对区域发展的影响，举例说明哪些地区因人口过多或过少而面临的问题。 （3）探讨如何实现人口与资源的可持续发展，举例说明我国在人口控制和资源管理方面采取的措施。 5. 总结回顾（5 分钟） 内容：回顾本节课的重点内容，包括我国疆域的特点、人口分布及其影响，以及如何实现可持续发展。强调学生应关注国家发展，提高地理学科素养。
六、教学资源拓展 一、拓展资源 1. 拓展阅读材料：介绍中国疆域变迁的历史背景，如《中国古代疆域演变》、《中国近代史》等书籍的相关章节，帮助学生更深入理解我国疆域的形成和发展。 2. 人口分布案例研究：收集国内外人口分布的典型示例，如长江三角洲、珠江三角洲、美国硅谷等地区的人口分布特点及其对区域发展的影响。 3. 可持续发展战略资料：提供关于我国可持续发展战略的资料，如《中国可持续发展战略报告》、《生态文明建设》等，让学生了解国家在资源和环境保护方面的政策和实践。 4. 人口与资源环境关系研究：推荐相关学术论文或报告，如《中国人口增长与资源环境关系研究》，帮助学生从学术角度深入分析人口增长对资源环境的影响。 二、拓展建议 1. 鼓励学生阅读拓展材料，了解我国疆域变迁的历史过程，以及各个时期疆域变化的原因和影响，从而加深对国家疆域的认识。 2. 建议学生通过对比分析不同地区的人口分布案例，探讨人口分布对经济发展、社会结构和环境承载力的作用，培养其综合分析能力。

3. 引导学生研究可持续发展战略资料，了解我国在资源环境保护方面的政策措施，以及如何实现人口、资源、环境的协调发展。
4. 鼓励学生阅读人口与资源环境关系的研究成果，从学术角度探讨人口增长对资源环境的压力，以及如何通过科学管理实现可持续发展。
5. 建议学生关注国内外关于人口控制和资源管理的成功案例，如我国的一孩政策、二孩政策调整，以及其他国家的人口政策，对比分析其优缺点，为我国的人口管理提供借鉴。
- 6.

鼓励学生参与社会调查活动，了解本地区的人口分布、资源和环境状况，结合所学知识提出改进建议，提高其社会实践能力。
七、内容逻辑关系 ① 疆域部分的重点知识点包括：我国的地理位置、疆域四至点、陆疆和海疆的范围。重点词包括“辽阔”、“海陆兼备”、“经纬度”。重点句子：“我国位于亚洲东部，太平洋西岸，是一个海陆兼备的国家。” ② 人口分布部分的重点知识点包括：人口分布的特点、人口密度的计算方法、影响人口分布的因素。重点词包括“人口密度”、“分布不均”、“经济发展水平”。重点句子：“人口密度是衡量一个地区人口分布疏密程度的重要指标。” ③ 人口增长部分的重点知识点包括：人口增长的趋势、人口增长对资源环境的影响、可持续发展战略。重点词包括“人口增长”、“资源消耗”、“环境承载力”。重点句子：“实现人口与资源环境的协调发展，是构建和谐社会的关键。”
八、教学反思与总结 在今天的地理课上，我讲授了关于我国疆域与人口的内容。回顾整个教学过程，我深感在教学方法和策略上有些地方做得不错，但也存在一些不足。 在教学方法的运用上，我尝试通过提问、地图展示和案例讲解等多种方式激发学生的兴趣和参与度。例如，在导入新课时，我提出了“我国有多大？”的问题，并展示了世界地图和中国地图，让学生直观感受到我国的疆域辽阔。这一点从学生的积极回答和互动中可以看出效果不错。 然而，我也发现自己在课堂管理方面有待提高。在小组讨论环节，有些学生可能会脱离主题，讨论一些与课程无关的内容。我意识到需要更加细致地监控讨论过程，确保学生能够围绕教学内容进行深入探讨。 在策略上，我注重了理论与实践的结合。通过让学生计算人口密度和调查城市人口增长情况，我试图让学生将抽象的地理概念与实际生活联系起来。这种实践性的学习方式收到了良好的效果，学生们在活动中展现出了较高的参与度和思考能力。 但在教学过程中，我也发现了一些问题。例如，在讲解人口增长对资源环境的影响时，我感觉自己可能没有充分解释清楚一些复杂的概念，如“环境承载力”。未来，我需要更加清晰地讲解这些概念，并使用更生动的例子来帮助学生理解。 教学总结方面，我认为本节课的教学效果总体上是好的。学生们在知识掌握、技能运用和情感态度上都有所收获。他们能够理解我国疆域的基本情况，掌握了人口密度的计算方法，并对人口增长对社会的影响有了更深刻的认识。 但同时，我也注意到一些学生对于地理学科的兴趣仍然不够浓厚，这可能与他们对地理学科重要性的认识不足有关。在今后的教学中，我计划更多地强调地理学科与日常生活的联系，以及地理知识在解决实际问题中的作用，以提高学生的兴趣和积极性。 针对教学中存在的问题，我提出了以下改进措施和建议： 1. 加强课堂管理，确保讨论环节能够围绕教学内容进行。 2. 使用更生动的案例和图表，帮助学生更好地理解复杂概念。 3. 在课后提供更多相关的阅读材料，以拓展学生的知识面。

4.

通过小组合作和项目式学习，进一步提高学生的参与度和实践能力。 5. 定期与学生进行交流，了解他们的学习需求和困惑，及时调整教学方法。
--

祖国篇（上）2 地形与地势

主备人	
备课成员	
设计意图	本节课旨在通过讲解地形与地势的相关知识，帮助学生认识我国复杂多样的地形特点，理解地势对人们生产生活的影 响，培养学生观察、分析地理现象的能力，增强学生热爱祖国、保护环境 的意识。结合七年级学生的认知水平，本节课将以沪教版初中地理七年 级上册祖国篇（上）2 地形与地势为主要内容，通过生动的案例和互动教 学，使学生在掌握地形地势基本概念的基础上，能够运用所学知识解决实 际问题。
核心 素养 目标 分析	本节课的核心素养目标包括：地理实践力、综合思维能力和地理信息素养。通过地形与地势的学习，培养学生运用地图和地理信息技术获取、处理地理信息的能力，提升地理实践力；引导学生综合分析地形地势与人类活动的关系，发展学生的综合思维能力；同时，通过案例分析和讨论，提高学生运用地理知识解决实际问题的能力，增强地理信息素养。
学习 者分 析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在小学阶段已经接触过简单的地理知识，如地图的使用、不同地形的基本识别等。进入初中后，学生对地理学科有了更系统的认识，初步了解了我国的基本地理特征。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 七年级学生对新鲜事物充满好奇心，对地理学科具有较强的学习兴趣。他们在观察、描述和分析地理现象方面有一定的能力，喜欢通过实地观察和互动讨论来学习。学生个体学习风格多样，有的偏好视觉学习，有的偏好听觉或动手操作。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： - 对地形地势的专业术语理解可能存在难度，如“高原”、“平原”等概念。 - 在分析地形地势对人类活动的影响时，可能难以将理论知识与实际案例相结合。 - 需要培养的空间思维能力和地图阅读能力可能是部分学生的挑战。 - 部分学生可能在课堂互动中表达自己的观点时感到不自信或难以表达清楚。
	多媒体

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/327055052023006161>