

11 篇)

日子如同白驹过隙，不经意间，又迎来了一个全新的起点，该为接下来的学习制定一个计划了。相信大家又在为写计划犯愁了？下面是小编帮大家整理的准备期末考试计划书，仅供参考，欢迎大家阅读。

准备期末考试计划书 篇 1

一年级上册期末复习目标：

1、学习习惯：进一步掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和书写习惯。

2、汉语拼音：读准声母、韵母，整体认读音节，读准四声，会读轻声，准确拼读音节，能正确书写声母、韵母和音节。

3、识字写字：准确认读 550 个生字；说出基本笔画的名称，能按笔顺在田字格中书写、默写 100 个生字，做到正确、规范，姿势端正，书写整洁。

4、口语交际：用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。能看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题，讲一件简单的事情。

5、阅读：能认识句号，正确流利地朗读、背诵指定课文；会分角色朗读对话。

一年级上册期末复习重点：

一、准确认读 550 个生字，正确、端正、整洁的书写、默写 100 个生字。

二、从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。阅读训练要侧重整体把握思想内容的能力和探究重点字词句的能力，提高学生的分析问题、解决问题的能力。作文方面重点是：命题作文中的“审题、选材、构思”训练；材料作文中的“围绕中心，重点发散”训练；应用文中的“格式”训练等。

准备期末考试计划书 篇 2

期末将近，全市各中小学校得学生也陆续进入复习阶段，如何应

第一，要制定好复习计划，对薄弱环节要加以巩固。在复习得过程中，一定要有条理性，不要盲目。复习期末考试重点考察得是本学期所学得内容，学生可以将各科得学习内容进行分类，制定出详细得复习计划表，按照计划内容严格执行。平时老师所讲得知识点中得重点、难点以及题型都可以整理出来，找出自己得薄弱点，重点复习。这样，既是对不熟悉知识得一种巩固，又是对已经掌握得知识得一种提高。

第二，一定要调整心态，轻松备考。很多学生在考试前都会莫名得紧张，平时学习成绩不错，但是一到考试就因为紧张而影响了发挥。所以，学生应当摆正心态，给自己进行心理暗示，告诉自己只是普通得考试，平常心就好。期末考试只是练兵，不是决战，不要过分注重分数。另外，家长不要给孩子制定太高得目标，给学生太多得压力，适时地鼓励反而会让孩子有个好得状态迎接考试。

第三，合理安排复习时间，不要过度疲劳。越是到学期末，就越应当劳逸结合，不要因为考试就拼命打夜战，大脑得过度劳累反而会影响复习得质量，也不利于第二天得学习。因此要学会合理安排复习时间，有张有弛就显得尤为重要。滨城区第四中学得王义梅老师建议，孩子复习累了，可以安排孩子外出打打球、散散步，不要连续作战。在复习期间，尽量少让孩子上网、看电视剧、看球赛，以免干扰孩子得思维。

第四，多和老师沟通交流，解决疑惑。在复习得过程中会碰到各种各样解决不了得问题，有问题不要拖，也不要因为自己不会就放弃，要及时地和老师沟通交流，勤学好问，把不明白得问题弄清楚，才不会在考试中留下遗憾。

第五，家长做好后勤。孩子在复习期间，家长除了督促孩子学习之外，饮食上不需要过多特殊营养，遵从平时得用餐习惯即可，可以多提供些果蔬鱼类等，忌生冷食物，以保障孩子有一个良好得健康状况。

高学习效率是很有帮助的。

如果我们对各门功课的复习制订切实可行的计划，那么成绩的提高是指日可待。复习时间的安排有长期、中期和短期。长期要与老师的安排大体一致，即整体进度跟着老师走。

中期安排就数学而言，主要是抓好几大分支：函数、三角、数列、不等式等以及解析几何、立体几何。其中函数（含不等式）数列、解析几何是重中之重。第一轮复习时要注意各分支之间的有机结合，综合程度要根据自己的实际情况而定，普通中学的学生对综合程度高的难题，可以暂时回避，先把基础内容掌握好。立体几何近年上海卷因两种教材并行考查相对容易。

近期安排就是以章为单位或一周为单位，做个可行的计划，有时计划可以安排每天做些什么，任务要具体明确，操作性强。计划要结合老师的近期安排，跟着老师的节奏并在完成老师布置的作业后，针对自己的薄弱环节重点突破（如忘掉的公式要记住，生疏的方法要熟练）。第一轮复习务必要把基本概念、解决一类问题的基本方法等扎实掌握。

在课堂教学结构上，更新教育观念，始终坚持以学生为主体，以教师为主导的教学原则。师傅的任务在于度，徒弟的任务在于悟。数学课堂教学必须废除“注入式”、“满堂灌”的教法。复习课也不能由教师包讲，更不能成为教师展示自己解题“高难动作”的“绝活表演”，而让学生成为学习的主人，让他们在主动积极地探索活动中实现创新、突破，展示自己的才华智慧，提高数学素养和悟性。作为教学活动的组织者，教师的任务是点拨、启发、诱导、调控，而这些都应以学生为中心。复习课上有一个突出的矛盾，就是时间太紧，既要处理足量的题目，又要充分展示学生的思维过程，二者似乎是很难兼顾。我们可采用“焦点访谈”法较好地解决这个问题，因大多数题目是“入口宽，上手易”，但在连续探究的过程中，常在某一点或某几点上搁浅受阻，这些点被称为“焦点”，其余的则被称为“外围”。

刀刃上，而只要在焦点处发动学生探寻突破口，通过访谈，隐蔽处暴露，意志在细微处磨砺。通过访谈实现学生间、师生间智慧和能力的互补，促进相互的心灵和感情的沟通。

一年之际在于春的意义谁都明白，对新高三的同学，9月份是关键时期，要适应高三的快节奏、大运动量的学习生活。

双基落实到位。即要掌握各章节的基本概念和常见问题的解题方法，以及相应的技能技巧。有些同学之所以一听就懂，一看就会，一做就错的原因就在这方面做的不到位。课堂上不仅要和老师同步思考，还要争取与老师同步或快于老师算出正确答案。只听懂是远远不够的，它离掌握知识、形成能力还有很远距离。要知道纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。

限时做好作业。做作业要给自己规定时间，像考试一样进入状态，同样遵循先易后难的原则，遇到难题要认真思考，但一时做不出要学会放弃。老师在批改时发现不会做或错误较多的地方会集体讲评。提倡做后满分，就是对做错的题目要认真订正，不妨准备一本错题集，记下错误原因，过段时间再回顾一下，争取不犯同样错误。有些同学做作业毫无时间观念，一边看公式一边做题，甚至互相对答案，这种作业不能反映实际水平，一旦考试就眼高手低，不是速度慢就是计算差错多。应引起部分同学（尤其是中等以下水平同学）的重视。

减少低级错误。低级错误导致会而不对或对而不全，这是有些同学分数上不去的主要原因。大都是由审题失误、计算失误，考试时还会有紧张等心理因素引起。这些问题容易被以粗心的表象所掩盖，实际上经常的粗心就是一种不好的习惯，必须充分认识到它的危害性，并努力加以克服。

准备期末考试的计划书 篇4

一、梳理课本，使本学期所学习的语文知识系统化。

二、分项复习

1、基础知识积累及运用

、阅读本册所有的生字，记住它们的音、形、义。

B、古诗文默写：

应该认真地背诵，正确规范地书写。

C、综合性学习活动：

把本学期的综合性学习内容整理一下，梳理出老师平时强调的知识点

D、文学常识：

找出本册书的重要作者，掌握他们的“名、时、地、评、作”等内容。

E、名著阅读：

在阅读了原著的基础上梳理出知识短文中的知识点，并牢记。

2、现代文阅读：

主要是课内，选取课文的重点段，温习学习时的课文批注。

3、文言文阅读：

注意文言词、句的解释及重点语段的理解并能概括出全文和每段的大意。

(一)、从思想上重视

不少同学认为复习不过是平时已学过知识的重复，所以在复习阶段听课不够投入，最后导致很多知识都还是半生不熟。而期末考试是对学生一个学期学习情况的检查与总结，考试时往往侧重于对一个学期知识的总结、综合。仅靠平时的一些印象往往会顾此失彼，造成大面积的丢分。从思想上重视，不麻痹大意，强调的不单纯是时间的投入，更是“头脑”的投入，只有在复习课上真正用“脑”听课、思考、总结，才会使自己平时零散的所得到的知识系统的整理并进而成为一种能力。

(二)、复习讲究方法

俗话说：

工欲善其事，必先利其器。意思是说无论做什么事，都要事先做好准备。期末考试也是一样。要想取得好成绩，除了平时努力学习，

应该根据自己的实际情况，选取科学、高效的复习方法。这里向大家重点推荐的是最常规但很有效的复习方法，大家可以根据自己的实际情况选择使用。

1、明确考试范围，弄清本次期末检测的重点内容和重点题型。复习时做到有的放矢。

2、根据考试的检查范围与要求对照检查自己的情况，并拟定适合自己的复习计划。使复习有针对性。

3、提高自己的复习听课的效率，向效率要成绩。

薄弱之处加以强化，做到“查漏补缺”。

4、根据不同内容和自己的不同情况，采取适合自己的复习方法。

同学们想一想，在我们的学习生活中，学习成绩好的同学，是不是能够按照老师的要求认认真真学习的同学，而与老师的要求背道而驰的同学却恰恰相反，所以这里我要强调的是，在期末复习阶段，同学们更应该按照老师的要求，认认真真的做好复习，在复习阶段，老师们都会按照考试的重点要求组织大家进行复习和过关考试。无论是哪个环节的复习都很重要，所以哪个环节都不能放松。同学们一定要按照老师的要求对所学的知识进行全面的复习并找出自己的存在的问题加以解决。

经过了紧张的复习，是不是就能取得比较理想的成绩呢？这还取决于考试时是否有科学的正确的应试方法。

考试中常见的失误及对策

1、文章没读懂，就匆匆动笔。

应对策略：

可以通过标题、开头、结尾、过渡句等内容，掌握全文的基本观点、基本情感、明确思维指向，形成鸟瞰状态后再动笔，就不会犯方向性错误。

2、题目没看清，就草草作答。

应对策略：

分清是用一个词、四字短语，还是不超过多少或必须达到多少字以上，严格按照要求答题。答题之前应该明确方向、角度。

3、信息没找全，就中止寻读

应对策略：

明确范围，仔细筛选。有效或有价值的信息判断依据是命题。体现在题干上，诸如哪段、哪几段乃至全文。考生应该根据命题的提示语，确定答题的信息范围。范围求。确定后，依题干要求，找准对应材料或根据对应材料进行语言转换(即仔细筛选出有价值的信息并进行必要的加工)。在答题后，最好想一想，还有没有另外的信息符合要求或者说更符合要。

既然我们清楚了考试时容易出现的问题，那么在复习的时候我们就应该努力克服这些毛病。相信，经过我们师生的共同努力，同学们一定会取得理想成绩的。

篇 5

一、思想重视

期末复习是期末考试取得好成绩得有力保证。首先，应在思想上重视它，不能马虎麻痹。因为期末考试考查面涵盖很广。学了一学期，究竟学得怎么样？我们自己想知道，老师、家长也想知道。而这个效果可以通过考试来检验。复习不是可有可无，要下功夫搞好。

要有积极向上得心态。有一位教授曾做过这样一项实验。12年前，教授曾要求他得学生毫无顺序地进入了一个宽敞得大礼堂，并独自找个座位坐下。反复几次后，教授发现有得学生总爱坐前排，有得学生则盲目随意，四处都坐，还有一些学生似乎特别钟情于后面得位置，教授分别记下他们得名字，10年后，教授对他们得调查显示：爱坐前排得学生中，成功得比例高出其他两类学生很多。教授曾对他得学生说过：不是说一定要站在最前、永远第一，而是说这种积极向上得心态十分重要。在漫长得人生中，你们一定要积极坐在前排。

学习要持之以恒。贝多芬之所以成为举世闻名得音乐家，是因他有持之以恒，不畏劳苦得精神。所以只有把想和做结合起来脚踏实地，

认为天天学习太单调乏味，遇到挫折就垂头丧气。不急不躁，一步一个脚印。因为教学中我们常会发现某些同学表现出消化不良症，喜新厌旧，喜欢做老师新发得题目，不注重做过得练习中有何问题，以及如何进行弥补，对教师批改后发回得练习，不屑一顾，甩在一边，这种不断做题，不断甩题得做法，其结果是舍本求末，效率低下。

俗话说：工欲善其事，必先利其器。意思是说无论做什么事，都要事先做好准备。期末考试也是一样。要想取得好成绩，除了平时努力学习，打好基础，提高能力外，期末复习方法也很关键。复习方法多种多样，我们应该根据自己得实际情况，选取科学、高效得复习方法。把期末复习分成四个阶段：

- (1) 基础复习；
- (2) 强化能力；
- (3) 查漏补缺；
- (4) 答题注意事项。

复习原则：

要给自己一个正确定位，哪科是自己得强科，哪科是自己得弱科，哪部分是自己得弱项，还要分析自己得优点是什么，缺点是什么，影响自己成绩进步得因素有哪些？基础复习：

(1) 及时复习

人们对于刚学过得东西，总是一开始忘得快，过一段时间就逐渐减慢。认真看课本上得每章小结（如科学本章提要、数学小结），复习小结可以对本章整体内容了然于心。然后再复习。这样就可以做到心中有数，知道该复习什么。复习当天所学得内容，复习之后再做作业。每天晚上睡觉前想一想：我今天都学了什么！然后在头脑里把这些东西过一遍。

(2) 分散复习与交叉复习相结合

分散复习要比长时间得集中复习效果好。这样孩子就不会疲劳，复习得效果也会更好。既复习一段时间后，要中途休息一下当我们同

钟复习语文，休息后换成数学，再之后又变成别得什么，这样复习得好处是不会使孩子产生厌倦心理。

（3）多种方式复习

长时间用同一种方式复习效果不好。如学习英语时，有时是默读，有时大声朗读，有时抄写，不断变换方式或者结合并用。科学记、互查、练习、错题回顾相结合。语文背、默、听、看、练相结合。数学与科学差不多，但更要对课后题目多练，重复练。

（4）节约式复习

如果发现某一部分得内容已掌握住，您就可以跳过这一段，复习下面得内容。如果已经做了几道这方面得题目仍然出错，就需要加强对这一部分得复习力度

【复习时要牢抓基础：从课本上得例题入手，习题入手，从最简单得入手，每一道题，都亲自动手做一做，千万别眼高手低，大事做不来，小事不愿做，大题不会做，小题不愿做。慢慢积累经验，从而强化自己得计算写作答题能力。

查漏补缺：

分析自己平时得分得分布情况，也就是说选择题、填充题、解答题前 3 题与解答题后几题、实验题、作文、听力等得分进行分析，针对自己得情况做好得分得精力分配。比如：平时选择题得分较高，解答题前 3 题得分较高，那么，复习时重点应放在填充与解答题后面得几题上。这样将精力放在硬骨头上，不要精力平均使。

将一学期得试卷与讲议整理、装订，在错题做上显眼得记号，有计划得看或做错题，这样可以避免以前所犯得错误，如果看过一次就能掌握得，将这题划去，看了两次以上还没有掌握得，要多请教与练习，直到错题基本掌握。

答题注意事项：

答题时，字迹要清楚，不要潦草，不要一句话连着一句话，直到结束，那样老师看不清，这样会影响自己得得分。

正得胜利者。我们得学习生活也是如此，期末已经临近，为了迎接期末考试，复习工作是最辛苦得，但也是最充实得。同学们！一分耕耘，一分收获。我们今天所做得努力就是为了明天得成功。我深信通过同学们和我们老师得共同努力，在期末考试中，一定能取得自己满意得成绩

第 2 篇：高中期末考试复习计划

我们要珍惜时间，合理安排时间：学期末所剩时间不多，那么每一位同学除上课、自习认真学习外，还应把自己饭后、课间、晚上就寝前得有效时间都利用上，针对不同科目特点，安排不同得复习内容不能根据自己得喜好，分配不同科目得复习时间，应做到重点突出，全面兼顾，对于薄弱科目应略多投放时间但不能无所收获。同时规定得复习任务，每一天一定要如质如量得完成。不可因功费时，也不可因小误而失全面，要循序渐进，环环落实。只有这样才能有效地搞好复习。

我们要讲究方法：复习方法多种多样，应该根据自己得实际情况，选取科学、高效得复习方法。这里向大家重点推荐一些复习方法：

1、期末复习分成四个阶段：

- (1)基础复习；
- (2)强化能力；
- (3)查漏补缺；
- (4)模拟练习。

拿出一半得时间进行基础知识复习。对这些内容一项一项地归纳、整理，真正搞清楚，弄明白。然后，侧重能力测试题型得解题思路、技巧得练习。在此基础上，进行查漏补缺，以求尽善尽美。最后做两套期末考试模拟试题，熟悉考试题型。

2、我们要努力：要勤于思考，勤于动脑；要强化记忆，使学习得成果牢固地贮存在大脑里，以便随时取用；要查漏补缺，保证知识得完整性；要融会贯通，使知识系统化。

3、我们要有一些复习得小技巧

- (1) 知识点网络化：把每一章节得内容自己归纳总结，然后网络

(2) 知识模型化：把同一类得问题模型化，掌握解决这一类问题得通法（一般解法）

篇 6

一、复习内容：

长度单位，100 以内的加法和减法，角的初步认识，表内乘法，观察物体，统计和数学广角。

二、学情分析：

孩子对本期所学基础知识掌握的一般，有关概念部分孩子掌握的较差，主要表现在平时训练时孩子对概念的内涵和外延模糊不清。计算方面有 80% 的孩子已经过关，个别孩子由于学习习惯差计算经常出错。在能力方面，目前在两位数加减中孩子基本能够正确计算，在乘法有关计算中个别孩子存在问题，特别是解决问题和自己提问题不够完整。通过期末总复习，使孩子在知识、技能和逻辑思维能力要有一定的提高。

三、复习目标：

1、进一步掌握 100 以内笔算加、减的计算方法和估算方法，能够正确，迅速地进行计算和进一步体会估算方法的多样性。

2、进一步理解乘法的含义，能熟练运用乘法口诀进行口算两个一位数相乘。

3、通过复习进一步理解米和厘米的长度概念，熟记 1 米=100 厘米，会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)并形成估计长度的意识。

4、进一步认识线段，会量整厘米线段的长度，熟悉角的各部分名称，能用三角板迅速判断一个角是不是直角和画线段、角和直角。

5、继续辨认从不同位置观察简单物体的形状和进一步认识轴对称现象。

6、进一步了解统计的意义，继续体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，并会用简单的方法收集和整理。认识条形统计图形(1 格表示 2 个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答和问题。

7、进一步通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排

考问题的意识。

1、100 以内加减法中进位加法和退位减法。

2、表内乘法在实际生活中的应用。

3、联系生活实际发展孩子的空间观念。

五、复习的具体措施：

1、首先组织孩子回顾与反思自己的学习过程和收获。可以让孩子说一说在这一学期里都学了哪些内容，哪些内容最有趣，觉得哪些内容在生活中最有用，感觉学习比较困难的是什么内容，问题中还有什么问题没解决，等等。也可以引导孩子设想自己的复习方法。这样孩子能了解到自己的学习情况，明确再努力的目标，教师更全面地了解了孩子的学习情况，为有针对性地复习辅导指明方向。

2、总复习不是单纯的复习练习，而是要将知识进行整理，形成知识网络，要分几条线把新旧知识系统起来，把知识纵横联系起来。本册教学内容可以分计算和应用题两条线，把知识串起来，确立复习的重点，有的放矢的搞好复习工作。

3、以游戏活动为主进行总复习。游戏是低年级儿童最喜欢的活动。游戏让孩子在玩中复习，在复习中玩，在玩与复习相结合中发展。如复习表内乘法，让孩子玩猜一猜、对口令、接龙等游戏，加深记忆，熟练的运用乘法口诀进行计算。在复习乘法口诀时，既要注意全面，同时，要注意有所侧重。如7——9的乘法口诀，数目比较大，孩子容易出现错误，应该多让孩子做些练习。又如加减法计算的复习，不能出现单纯的题海练习，这样孩子会厌倦的。可以设计多种多样的游戏活动，也可创和情境，孩子边玩边熟练加减法的正确计算，是孩子在理解的基础上掌握计算方法。

4、与生活密切联系。复习时同样要把数学知识与日常生活紧密联系起来。可以设计一些生活情境画面给孩子用数学的眼光去观察，提出数学问题，解决数学问题。可以让孩子到生活中寻找数学问题，然后在全班中交流。孩子不仅感受生活即是数学，数学即是生活，而且各方

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/327064121160006066>