

小学低段语文教研总结（通用 18 篇）

小学低段语文教研总结 篇 1

光阴似箭，转眼一个学期又要过去了。回顾我们清川小学语文低年级教研组本学年所走过的足迹，不难看出，我们的步伐迈得踏实、稳健、有力，可圈可点，既有值得继续发扬光大的成绩，也有应该引以为戒的不足。现总结如下：

一、端正教学思想，严格执行各项规定。

我们每位教师都遵守教师职业道德，注重教师形象。事业心强，重视自身素质提高，能出色、按时完成上级交给的各项任务。思想观念决定行为方向。思想的端正与否直接关系到工作的成败。为此，开学初，我们按照教导处谢主任的要求，认真学习了《请川小学教师课堂常规》和《请川小学学生课堂常规》确立“为了一切学生”的思想，使教学很快走进正规化，使一年级的学生很快转变了角色，马上适应了学校严谨的教学氛围。

二、加强备课组建设。

备课组是教师成长的摇篮，是规范教师教学常规的主要基地。本学期，我们继续沿用上学期的做法，在备课时，本组教师能在新课程理念的指导下独立并精心备两个单元的'课，然后打印好教案，在年级备课组内进行交流，修改，最后形成本年级共用的精美的教案。值得倡导的是我们的教案共享并不是指教师不备课，而是要根据各班学生特点，为确保教学的针对性、实效性，个人还必须深入钻研，上课前，教师必须进行二次备课，修改、完善教案的各环节，所写内容不拘形式，但应有实用价值。

三、重视交流，提高科研能力

“教师即研究者”。为使每一位教师在教学实践的基础上积极向研究型教师转变，我们教研组继承上个学期的优良传统，继续开展“微格教学课例”研究，同时以年级为单位，鼓励教师之间相互学习，一起说课，开展小组备课。年轻教师虚心向有经验的教师学习，老教师发挥着传、帮、带的作用。这样的校园研究氛围，不仅加深了教师

间的相互了解，更促进了教师教学技术和艺术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。在交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

在黄副校长的指导下，才走上工作岗位一年的新教师潘丽如、何琪培成长迅速，很快胜任了教学工作，并相继在全国发展与创新课题研讨会上分别获得教学设计比赛一等奖和板书比赛二等奖；在绿采杯教学竞赛中也分别获一、三等奖。此外，在绿采杯比赛中，班红梅的赛课和苏妹桃老师的说课〈长城〉都获得了一等奖；黄艳的赛课及张琼的微型讲座也分别获得三等奖，韦淑萍老师的口语交际训练代表我们学校参加了西乡塘区的比赛；而海馨云老师在绿韵杯教学展示中以其精湛的教学技艺博得教师们的一致好评。黄副校长及我本人、张琼等老师还被评为课题研究先进个人。总之，本学期我们组取得硕果累累。（实物展示：请看，我们老师手上拿着的是什么？那么鲜红、那么耀眼？那是一张张来之不易的奖状，包含了她们的辛酸与泪水，浸透了她们的心血，难道我们不应该为她们的辛勤付出鼓掌喝彩，鼓励她们再创佳绩吗？）

四、积极开展课题研究

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们在学校、教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。大家在黄副校长的带领下积极参与了自治区课改 A 类重点课题《新理念下的小学语文课堂教学策略、模式及方法的研究》的研究；还参加了国家课题《发展与创新》的子课题《在学校实践活动中培养学生的创新能力》的研究。在研究过程中老师向科研要质量，积极撰写教科论文。我们组 12 人撰写了 12 篇论文，就有篇获了奖。另外我们为了激发学生学语文、用语文的兴趣，我们组还开展了写话、习作教学研讨。（实物展示：请看这是我们的教学成果展示。大家知道学生如果对作文产生了浓厚的兴趣，有了强烈的写作动机，那作文教学就成功了一半。学生作文兴趣和动机的激发，可以有很多方法，其中很重要的方法之一就是让学生的作文拥有更多的读者。现行作文教学过程中，学生作文的读者一般只限于语文教师一人，怎样让学生

的作文拥有更多的读者，循环日记是有效的方法之一。张琼手上拿的就是她班的循环日记，每篇日记都有她精心的点评或心语，那一个个红印不正代表她执着地教学信念吗？另外还有这几本是二（3）班的，同样是字体工整、越往后就写得越精彩。这几本是二（2）的，每一篇的选材都不一样，富有童趣。最后这几本是二（1）的，虽然封面外表不美观，但里面的内容同样引人入胜。方法只二就是汇编本班的优秀习作，请看这是海馨云班的优秀作文精选。她将有特色的优秀作文编成一本书的样子，方便大家传阅，欣赏、学习。或者是学生个人把自己比较得意的作品装订成册，然后再交换阅读。请看这是二年级的个人绘画作文集，图文并茂，惹人喜欢。“我手写我心”别看一年级同学才学完拼音，可他们就迫不及待地用拼音表达自己的情感了，这是选取潘丽如班学生写的拼音日记，孩子们写的都很用心，同样也很有意思。而我本人让学生的作文拥有更多读者的途径是将学生的习作打印好后复制到我的博客上，然后公布博客地址，让他们随时上网浏览。当看到自己的习作被大家在网上传阅，作者本人不知道有多喜悦，同时也大大激励了其他同学向他们看齐。我想，如果我们的研究能长期这样进行的话，到了三年级，我们的孩子肯定不会对作文感到陌生，更不会惧怕作文。

“一分耕耘，一分收获。”这学期，我们教研组工作取得如此优异的成绩，离不开每一位老师踏实，认真地工作，在以后我们还将在教学科研、教学实践上多做文章，争取更好成绩。

小学低段语文教研总结 篇2

本学期，根据教育局教研室计划精神，结合学校实际情况，我校主要确定了三个工作重点，即：“强化常规管理”“强化听评课指导”“强化校本教研”。在这个基础上，我们主要开展了以下工作：

一、规范：力求常规、教研工作不断规范，为学校的教学管理工作服好务

1、逐渐形成了学校常规工作的特色。先从面上开展统一。如规范设置了教师的教师工作手册与学生的阳光读写册，下一步将在如何利用好这些工作手册上做研究。

2、变检查为服务，对于备课作业等常规工作的检查不仅仅停留在检查的层面，通过检查搭建一个交流的平台，让老师们在这个交流的平台中有所收获。如上学期开展的作业展评活动，本学期开展的教师常规自查交流活动等。

3、继续围绕“学生习惯培养”开展各项教研及教科研活动。根据研究与专家的指导，初步形成了分层培养习惯的一种易于操作的方法。下一步我们将在如何利用好这种方法上下功夫，争取形成可操作的具体策略，为真正提升我校学生的学习习惯服好务。

4、完成学校的读书指导纲要。针对各个年级的课内外阅读、经典诵读、古诗背诵等内容有了具体到各个年级段的要求与内容，对下一步开展好学生的阅读工作有了极大的推进作用。

二、系统：力求各类竞赛、评比活动系列化，为师生的可持续发展服好务

1、开展课堂教学评比活动。每学期开展一次，并逐渐形成系列，在每学期都开展类似的评比活动。

2、开展学生古诗文诵读活动。通过这项活动不断提高学生们经典诵读的热情，借此督促开展好每班的“两读一练”活动。本学期的经典诵读展示活动历时两周，利用每天上午大课间后的十几分钟时间，各个班轮流展示，最终每个学段评出了一个班级为优秀展示奖。

三、梯队：力求提升不同层面教师的素养，为不断提升教学效率服好务

1、继续跟进新教师的指导工作。除了每周的听课指导外，还让给新教师提供外出学习的机会，并鼓励其参加了本学期的课堂教学评优活动，与其他老师站在同一个层面上进行比较，锻炼自己。

2、加强骨干教师的培训与塑造。除了积极安排骨干教师参加培训学习外，还给骨干教师压担子，提要求，鼓励他们积极撰写论文，参加各级各类的论文案例评选活动。

本学期，本着有想法，就要有做法，有做法就要有落实的思路，落实着开学来制订的每个计划，而且大部分的计划也能成行。但即使这样，仍然有些想法总是被突如其来的任务冲淡，希望在下一学期可

以克服这些困难，努力完成好每一项工作。

小学低段语文教研总结 篇3

时间过得真快,一转眼一学期很快过去了。本学期,低语组教研工作以开学初的计划作为工作的重心,以新课程标准的基本理念为指导,在低语组老师兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效地开展着。俗语说“一份耕耘、一份收获”,回顾本学期的工作,我们有着几分充实、几分收获,现将一学期的工作小结如下:

一、改进教学方法,提高教学质量

1.为了提高我组语文教师的课堂教学水平,提高课堂教学质量,我组教师积极组织集体备课活动,老师们共同参与备课、研讨,从课堂语言点的分析到课文难点、重点的把握,从教学方法的应用到学生学法的研讨,点点滴滴,一丝不苟,精益求精。在最后的复习阶段,除了参加教研组的复习研讨交流活动共商策略以外,办公室内,同一个年级组的老师之间也时常洋溢着团结互助,群策群力的气氛,有的老师遇到上课过程中突发的教学或学生方面亟待解决的问题,大家都会出谋划策,一起帮助解决教学问题和学生思想问题。

2.扎实严格的教学常规是学校的语文教学工作有序良性运行的保证,是有效提高语文教学质量的根本。本学期,我组从备课反思、作业布置、学生书写等方面进行了深入、细致的检查,并及时进行书面反馈。

二、加强学习,提高教师的教学技能

本学期,我组组织教师学习了各级各类文件及教育教学理论,教师有了自己的学习收获和学习体会,并运用于语文课堂教学实践,提高了语文教师的语文教学素养和语文教学水平,开阔了教师的视野。三、结合教学实践,深入课题研究。

本组教研课题“如何培养学生自主识字的兴趣,提高自主识字的能力”,经过一个学期的实践研究已初见成效。培养浓厚的识字兴趣,培养学生独立识字的能力,让学生自己发现和解决识字中的难点,是培养学生主动识字的有效途径。四、存在不足

本学期我们虽然开展了不少教研活动,但教师的专业素质、专业发

展水平与当前新课程的新理念、新要求还不适应,每位教师对教材的把握有待加强,教学创新的能力不够强。

总之,在这一学期里,我们付出,我们收获,添了几分经验,也多了几分收获。我们相信,在总结本学期工作的基础上,在各位教师的共同努力下,下学期我们将再接再厉,沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力,争取把工作搞得更好,争取在各方面取得更大成绩。

小学低段语文教研总结 篇4

本学期,经过备课组老师的共同努力。圆满顺利完成了教育教学任务。

这学期是初三年级的转型期,老师们抓住这一特点,从思想和学习方面帮助学生真正转向初三,在复习内容、进程的安排上,更是努力领会市教研室的指导意见,突现初三语文特点,主要表现在以下几个方面:

一、课本复习

认真分析近几年初考考试说明及考试题,突出课文中的重点,如文言文、散文、诗歌的复习,力求贴近初考;同时又注重面的铺展,使学生明确题在课本外,能力在课本内的道理,正确指导自己的复习。

二、专题训练

专题训练是初三的重头戏,本着广与透的原则,不让学生做夹生饭。对每个考点,老师先给学生以理论上的指导,然后精选部分习题,老师先做,以确保题目的典型性与规范性,最后择取典型试题进行检测,力争使每个学生对每个知识点都能有较大的收获。到目前为止,收效不错。

三、阅读训练

初三年级与其他年级的阅读不一样,既需有广的面,又需有深度与精度。针对学校及学生实际情况,从学期一开始,老师们就着手轮流编辑《文苑》,给学生提供一种既有时代性,又能突现语文特色,人人都有收获的语文阅读材料,学生阅读理解能力有不同程度的提初。

四、教研活动

积极配合市教研室及校教研组组织的各种教研活动,为初三语文

复习研讨出了两节市级公开课，参加东港区初三语文研讨会，与岚山分校交流研讨，备课组每位老师出一节初三语文研讨课，互相切磋，共同提初，坚持集体备课。

小学低段语文教研总结 篇 5

光阴似箭，转眼间充实而忙碌的 20xx 年度工作又结束了。回顾一年来的工作，在教育局领导的支持与指导下，我们小学语文学科组成员立足岗位，团结协作，更新教育教学观念，树立先进的教育思想，深入开展教学研究，以提高教学质量为中心，提高教师专业发展为重点，结合实际，务实创新，服务教学，服务师生，积极开展各种形式的小学语文教研活动，有效地促进了教师的专业成长和学生的全面发展。经过一年的努力工作，我们顺利完成了局教育工会安排的教研工作任务，现对本年度小学语文学科教研如下。

一、工作成绩：

（一）以培训比赛为主渠道，提升教学能力

以专业发展培训为主线，不断提升教师队伍的专业化水平。按照局教育工会的要求，以推进教师专业发展为导向，以提升教师素养和教育教学能力为主要内容，教研室小学语文学科组以网络教研大讲堂为主要形式，对全县的小学语文教师开展教育教学培训。同时，组织各联校（学校）领导和骨干教师参加了相关教育教学研讨会的培训学习，4 月组织全县 12 名语数骨干教师参加山西省“小学名师工作室”全国著名特级教师教学观摩研讨会；5 月参加山西省“义务教育阶段试题评估反馈暨命题制培训会”；8 月参加“部编本二年级语文学科教师培训”；11 月参加“新时代下小学语文课堂教学观摩研讨活动”，通过这一系列的研讨学习，不断提升教师的理论素养、课堂教学能力、研究能力，提高小学语文教师依据课程标准灵活驾驭和使用教材、进行教学设计的能力，促进中小学教师专业成长。

为贯彻落实党的十八大精神和《国家中长期教育改革和规划纲要》（20xx—20xx 年）精神，进一步深化教育教学改革，在全县打造一批教学理念先进、教学能力突出、教学成绩优秀的教师队伍，发挥他们的引领和示范带头作用，以切实提升教师队伍整体素质，大力

推进课堂教学改革，全面提高教学质量。县教育局开展了平定县第五届中小学教学能手评选活动。12月，在进修校对参评的41名小学语文参评教师从课堂教学、现场答辩、作业和教案等方面进行了评价。

（二）以活动交流为主形式，提升教研质量

为了提高教研的实效性，为了改革课堂结构和教学方法，提高语文教师的课堂教学水平，提高课堂教学效益。我们县小学语文学科指导组理论与实践相结合，组织了富有实效的教学研究活动。

1. 联盟教研活动：3月份由县教育局各学科教研员参与的“平定县小学联盟教研活动”顺利开展，各联盟校分别选派教学名师到承办学校进行了作课、教学经验交流活动，县教研室全体小学教研员参与了活动，并做了观课、议课点评。来自相关联校的领导和教师共计246余人参加了活动。

这次小学联盟教研活动，安排有序，学校领导高度重视，教师积极参与，优秀教师的辐射作用得到发挥。本次活动不仅促进了教师业务水平的提高，还为校与校之间实现资源共享提供了平台，为促进我县教育均衡发展起了积极的作用。

2. 小学语文学科基地校活动：为进一步推进县域小学语文基地校建设，发挥优势学科带动与辐射作用，不断提高教育科研水平，切实抓好基地学校语文学科教学工作，20xx年12月1日，“平定县小学语文基地校教学研讨活动”在平定县第二实验小学举行，县教研室小学语文教研员与岔口、娘子关联盟校及各联校的60余位教师参与。

这次教学研讨活动，准备充分，组织有序，收到预期的效果。首先是基地学校教师苏世华、王瑞莹分别执教习作指导课，其次是在说课评课议课研讨环节中，县语文学科指导组成员深入剖析，积极主动的进行沙龙式研讨，并将情况进行反馈，县教研室语文教研员白建明老师最后进行了精彩的点评和总结。活动中，教研员白建明老师结合小学习作课堂教学现状，做了题为《毕飞宇的写作经验对小学作文教学的启示》的专题讲座，让每位教师从中明白：小学生习作最该保护的是童心，尝试蹲下身子与学生交流，才会走进学生心灵深处，收获表达的秘钥。

（三）以常规监控为契机，诊断教师课堂

根据县教学工作会议精神，县教研室组织各学科教研员深入示范小学开展教学视导工作。4月份，我们一行4人（闫贵文、郝艳妍、蔡喜娥）对各联校、县直各小学、九年一贯制学校教学过程监控管理工作进行了评估。对于常规管理工作中的细节问题，多媒体技术支持下的课堂教学等热点问题，都进行了面对面细致深入的研讨，受到联校领导教师的一致认可。

教研员通过深入地调研，了解学校的教学常规工作，发现学校在教育管理中的“亮点”，协助学校分析、诊断问题，找出“薄弱点”，提出改进建议及措施，确立学校今后新的“发展点”，扬长避短，促进学校管理水平和教育教学质量的提高。

（四）以学期测评为手段，诊断学生学业

在每年期末两次考试命题中，我们始终坚持以“课标”为标准，充分体现新课标所提倡的教学理念。既注重知识的掌握、能力的培养，又注重学生学习过程和方法的引领，以及情感态度价值观的正确导向，使考试真正起到教学工作“指挥棒”的作用。及时地进行语文期末试卷分析，不但总结出题的经验、得失，而且有效地对教材作了深入解读与准确把握。

二、问题反思

学习新课标以来，教师的观念虽然有了一定的转变，但新课标的精神领会不是很深刻，与现代优秀教育理念仍有差距，现状不容乐观。为此，我们深入教学一线，分析学校管理和教师教学中存在以下问题：

（一）从教师的课堂教学看：首先，一部分教师的课堂上学生的主体地位体现的还不是很充分，给学生自主学习的时间不够。课堂上，教师讲得还是多，唯恐讲得不全，讲得不透，学生自己动脑想、动手做、动嘴说的机会少；其次，对新课标和教材研究不透，有些教师不明确课标对各学段学生具体的教学要求，不能科学地处理教材，出现了知识传授和能力培养的或深或浅，尤其是识字教学的重视程度不够；再次阅读课上重思想艺术挖掘，少写作思想的渗透，少写作方法的指导，不能把阅读和写作有机地结合起来进行教学。

学研究活动，但不少教师由于平时教学任务繁重，没有更多精力搞教育科研，只能是培训时学一点，不培训时就不学习也很少运用。一些学校受各种因素的冲击和干扰，教育科研活动只是个概念，没有具体实在意义。

（三）从教学管理层面看，联校（中心校）中心教研组管理有待加强，教研活动实效性还需进一步提高创新；农村边远学校师资力量薄弱，学科教师年龄、知识结构分配不合理，不利于开展教学研究；网络教研工作进展缓慢，充分发挥网络教研的助教、助研、助学的独特优势作用发挥不明显。

在反思以往工作的基础上，我们明确了今后发展的方向，充分利用我县多种模式办学的优势，充分发挥联校教研员和骨干教师的作用，开展好每一次的教研活动，力求使每一位教师都能参与到新课标学习和课程改革的行列，共同进步，为提高我县教育教学质量做出应有的贡献。

（一）进一步研读并落实新课程标准理念，撰写、发表更多的教育教学论文，不断提高小学语文教师自己的素养，更好地为学生服务。

（二）引导更多的老师积极主动参与教科研究，积极为全县语文教师创造学习的机会，“走出去请进来”多渠道提升教师业务素质。要和教师常交流互动，及时解决教师的困惑和困难，服务好基层，解决实际问题。

（三）继续着力抓好校本教研活动，全面推进课程改革。我们要结合新问题进一步加大校本教研的力度，努力营造严谨、务实、民主、宽松的教研氛围，从而进一步提高我县教师的整体教学研究水平。

本年度每一位语文学科组成员踏实认真地工作，圆满完成了局工作会和领导安排的各项任务。新的一年我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，创造性地开展教研工作，为提高我县教育教学质量做出应有的贡献。

小学低段语文教研总结 篇6

指导下，圆满的完成了任务。回顾这学期的语文组教研活动，可谓是层出不穷、丰富多彩，几乎每个星期二的下午都有活动，虽然很辛苦，但看到老师们尤其是年轻老师的进步，也就觉得很欣慰。现将本学期的工作总结如下：

一、按计划开展活动，继续做好“传帮带”工作

开学初，语文组就在教导处的安排下，做好了工作安排：落实“传帮带”结对老师、确定上公开课老师、设计好学生活动、安排各自的时间，真正做到有的放矢，然后每星期按计划开展活动，有条不紊，而各位老师也能根据安排做好相关准备，使活动的质量得以保证。

由于这些年我们学校老师调动频繁，所以每年都有新分配的老师来我校工作。新毕业的老师干劲足，视野较宽阔，但教学经验不够丰富，因此，就必须做好“传帮带”工作。

二、活动丰富多彩，重点突出两方面的内容

这学期的活动内容很丰富，精彩纷呈。老师方面：有经验丰富老师的公开课，有年轻老师的集体备课、无生上课、公开课；学生方面：有演讲比赛、主题征文比赛、“汉字听写大赛”等。活动又突出两方面的重点，一个是青年老师的培养，一个是学生基础知识的落实。特别是青年老师的培养方面，语文组做了大量工作，先是集体备课，让老师们精心备课后，请指导老师提出修改意见，再进行修改；接着无生上课，指导老师听课，提出不足，让年轻老师反复磨课；最后上公开课，老师们听课、评课，年轻老师反思总结。这一系列活动下来，这些年轻老师成长很快，在这学期的中心校“教学技能大赛”中，取得了不俗的成绩。而学生的“汉字听写大赛”也是每学期的重头戏，每个年级都要举行，先在班级里初选，确定选手后再参加比赛，学生们的汉字书写、积累等基础知识在活动中得到很大提高。

这些活动让年轻老师得以成长，让学生兴趣十足，对我校语文教学水平的提高起了很重要的作用。

三、重视理论学习，搞好校本研修工作

今年暑期的继续教育培训主题是“有效学习评价”，在理论学习

修报告册》，每学期要有一篇精品教案，要完成至少十次的教研活动，包括听课、评课、汉字听写的命题等，还要有教学反思或经验总结、教育叙事，每学年至少要有一篇教学论文，这些工作都能较好的促进语文老师的成长，从而提高学校的语文教学水平。

这学期语文组的教研工作取得了较好成效，但成绩永远只能代表过去，要想提高，还得需要语文组全体老师群策群力，不断努力，才能让我们在教研这条路上越走越远、越走越好！

篇 7

**市*小学历史悠久，建于 1905 年，文化底蕴深厚，近十年来发展很快，办学迈上了新台阶，教学成绩名列前茅，十年间学生人数由原来的四五百人发展到现在近一千六百人。随之而来的是师资的严重不足，十年间聘任教师人数也由 1 名增加到 32 名，占学校总人数的一半。面对师资力量的薄弱，我们不等不靠，因地制宜，加强了学校教研工作力度，提出了“打造科研型教师队伍”的目标，致力培养一支“严谨+ 创新、奉献+ 创造”的教师队伍，为学校的发展提供了有力的保障。

一、教育科研做引领

“思想是行动的指南”，教师对教育科研情有独钟，才能真心实意的搞好教研，这需要教师有较强的科研意识和理论功底。只有用教育科研的思想和理论武装教育的头脑，并使之内化为自己的思想，才能使教师的教育科研由被动转为主动。

1、满足教师阅读需要，提供丰富的学习源泉

我校图书馆能基本满足教师阅读需要，每年按计划充实教育理论专著和专业理论书籍。学校每年都从有限的经费中抽取相当一部分用来订阅各种教育教学杂志和书籍，涉及小学教学的各个学科。学校除图书管理员定期购置图书以外，还把购买图书的权利交给教师，教师根据实际需要选购自己所需图书。极大的激发了教师读书的热情。此外。还为购买教学书籍学习的教师报销书费。学校鼓励每一位教师自费订阅教学杂志，教师间图书共享，开阔视野，提高认识，让教师在

、以读书活动为载体，开展系列读书活动

学校通过开展读书活动丰富教师内涵。“淡雅书香，智慧人生”的读书活动要求老师们静下心来读书，从读书中收获教书育人的启示，努力提升自己的文化修养与专业水平。在活动中，就要对教师提出更高的要求不仅会读，还要会讲，促使教师不能只做表面文章，而必须“沉下去”，深入学习，并内化为自己的思想。

由于教师的认识水平不尽相同，对报刊杂志上的做法和观点也是“仁者见仁，智者见智”，我们在教师畅谈读后感的基础上，引领大家对此展开讨论，进行“会诊”，有选择的吸纳他人先进经验。

“研讨出真知，研讨出效率”，通过讨论，集思广益，取长补短，使一些观点越辩越明朗，见解越研越深刻，在研讨中思维与思维不断发生碰撞，情感与情感发生交融，创新的火花不断闪现。

3、在教学实践中磨练，发挥教科研先导作用

教师用先进的理论和方法指导课堂教学改革，使之真正转化为生产力，为自己的教学服务。通过改革实践，不断总结经验，反思成败得失，在行动中修正自己的教学行为，提升自己的教学水平，提高课堂教学效率。另一方面，要求教师在写作中锤炼自己，结合课程改革实践，及时进行反思总结，撰写教育教学论文和随笔，提升自己的教育理念，使教科研能力和水平的得以不断提高。

4、校长带头搞科研，营造良好教科研氛围

科研先导，校长先行。我校的科研课题主持人大多是校级领导，我们带头搞科研，带领教师做研究，起到了引领和榜样示范作用。如今由校长主持的两项省级课题、两项市级课题顺利结题，其中一项获得了科研成果二等奖。

浓厚的科研气氛感染着学校的教师们，静下心来学习，踏下心来搞科研，学风浓，教风正，良好的人文环境使学校的发展拥有了得天独厚的优势。

二、教研工作思路清

我们始终把加强师资队伍建设作为提高教育教学质量的落脚点和

努力建设一支师德好、业务强、结构合理的师资队伍。为此，学校明确了“成熟教师名师带，骨干教师搭舞台，青年教师展风采”的培训目标，构建了“校本培训、校本教研、名师引领、读书活动”四个方面的活动载体。

1) 抓校本培训，促业务的提高

学校立足服务于新课标下教师专业成长的需要，探索有效的提高教师素质的模式和方法，以校本培训为切入点，促进教师专业化发展。

A、根据教师需求，找好培训生长点

我们注意深入群众了解教师培训需求，努力实现学校培训与个人意愿的“双赢”。通过深入调查，我们了解到：大多数教师渴望多学习新课程理念，青年教师需要解决教学中困惑的问题，骨干教师要实现自我超越。我们结合教学案例传播新课程理念，组织青年教师研修班，观看名师讲座等，让教师在培训中，实现自我发展的目标，感受成功的喜悦。在拼搏中奋进，在奋进中，在体验中提高和超越。

B、抓好特色培训，确保培训实效

学习，是教师提升自我、改变自我、超越自我、实现自我价值的重要途径，只有通过各自持续的学习，才能使每一位教师自觉接受新观念、新知识，提高技能、智慧和素质，不断完善自己，拓展自我发展的空间，使潜能得到最大限度的开发。

首先，学校注意抓好每位教师的个人学习，树立终生学习的理念。明确工作与学习是密不可分的，将每一项工作视为一个学习的机会，从工作中学习新技能，新方法并促进专业知识的成长。使教师懂得不只看书是学习，在与别人的工作交谈中多一分思考，在检查学生作业时，回放一下自己的教学，反思一下自己的得与失也是学习；在众多的传媒之中捕捉有益的信息，在灯光下备课，汲取几位教师在备课中的独到之处等等都是学习。这样把学习具体化，更容易调动教师的积极性，促使其每天不断地思考、反思、捕捉，持之以恒、循序渐进。

其次，开办青年教师研修班。我们注重青年教师的培养，打造了一支过硬的教师队伍。主要做法是开办青年教师研修班。这种做法已

导处会做出详细的培训计划，并安排主讲教师。培训内容包括：师德培训、教育教学理论培训、班主任工作指导、模拟课堂练兵等。校长亲自担任主讲，学校校级班子及教导主任分别进行专题辅导。校本培训通过讲座、研讨、观看课例、综合运用、检测等多种形式，使青年教师在师德师风建设、贯彻新课标新理念、进一步规范教学常规工作等方面有了新的提高。

开学后，在教导处的组织下，对青年教师进行后续指导，定期组织大家对近来的工作进行总结，提出教学中存在困惑的问题。带着问题开展集体备课（研究对策）——分头讲课（课堂实践）——听后评课（得出结论）的校本研修活动。研修班的开办，切实解决了青年教师工作中的遇到的问题，提高了青年教师的政治、业务水平，使他们迅速成长起来。如今这批青年人已成为学校的新生力量，有的在市里小有名气，有的在区里崭露头角，有的成为学校的骨干，他们在不同的岗位上，为学校的教育教学发展做着自己的贡献。

2）深化校本教研，提高教育教学质量。

我们把提高教育教学质量着眼点放在“有效课堂”的探索上，抓好三个环节：单元整体备课、上课和教考结合。

备课：我们进行了“单元整体备课”的探索，引导教师从“只见树木，不见森林”走出来，去领略“会当凌绝顶，一览众山小”的境界。

1、整合单元目标，构筑知识网络结构。依据建构主义理论，我们引领教师统揽小学阶段的教材体系，钻研所要执教的整册教材，明确每一单元、每篇课文在整册教材中的地位与目标。其次认真解读单元教材、梳理课文教学的知识点，并对每一“知识点”在课文中的应用举出相应的例子。

2、整合教材内容，搭建梯度发展平台。在经过解读教材之后，我们便开始研读单元教材。研读每一篇课文，作如下三点分析：分析学生已有的知识结构；分析学生学习上的难点；分析学生的能力发展点。然后我们将目标知识点、能力训练点和思维生长点融合集中，将教材

重新整理排序，使教学目标更为清晰，且使整个单元的教学有了梯度的发展平台。

3、整合教学方法，创设立体学习环境。以语文教学为例：围绕单元目标精心设计，将精读课文、学习内容与训练内容、阅读理解和口语交际、习作彼此关联，紧密结合，形成一个立体的学习环境。

单元整体备课在实践操作中经历三个阶段：

集体备课：由教研组一位教师负责备课，详细的对教材文本进行解读分析，提出备课思路。组内老师集体讨论，各抒己见，同事分享收集的相关资料，在充分把握教材的基础上，由主讲教师负责整理，写出共享教案，再由每位教师根据所教班级学生的学习基础和教师个人的教学风格初步调整教案。

错时教学：主要发现预设的教学计划在实践中出现的问题。由教研组的一、两名教师率先进行课堂教学，教学后及时将教学过程中出现的问题反馈给教研组内的其他教师，然后集体讨论，进一步完善教案。

确定教案：根据错时教学的效果，修改确定教案后，尚未完成教学的教师可以在保证突破难点、突出、重点，达到教学目标的基础上，根据自己的教学特长，调整教案，以求最佳的教学效果。

这样，每位教师的教案包括三部分：一是来自于教研组的集体备课，一部分来自于错时教学后完善修正，另一部分则是自己的教学特色体现。

这样的单元整体备课，发挥了资源共享信息量大的优势，调动了教研组每位成员的智慧 and 积极性，实现了优势互补，使教学计划更为完善，为学生提供了相对的优质教育。为教师准确把握教材、优化教学过程、提高整体水平、发展教师个性创造了良好的条件。

（3）实现名师引领，提升专业素养

成熟教师是学校的中坚力量，培养青年教师，承担教研任务，但是他们又遇到了专业发展的瓶颈，仅靠学校的教研指导已经不能满足他们专业发展的需要。20xx 年 2 月我们荣幸请来北京小学全国著名教师、特级教师吉春亚老师，周岩和陈又晴两位老师凭借扎实的专业素

养有幸成为吉老师的弟子。两位教师分头制定了，从阅读和写作两条途径入手，每月末定期到北京小学吉春亚名师工作室听课、学习、上交作业。平时利用业余时间和吉老师进行网上交流。我们还有幸参加了北京小学广外分校的研课、磨课活动，走进北京小学“实”与“活”的阅读教学研讨活动。两位老师追随吉老师参加培训活动，活动期间把握做课机会，在高层次上得到锻炼。

每学期我们都要请吉老师来校做一次教学指导，根据指导的重点做示范课、专题讲座，指导教师的说课。两位老师每月到北京小学聆听吉老师的指导，回到学校后要进行汇报，或是讲座（传播名师理念，汇报学习收获），或是做示范课，把向名师学习的收获与学校老师共同分享，在校本研修中发挥作用，促进了教师队伍的迅速发展。

为了系统的学习吉老师教学思想，我们购置了吉春亚老师的专著和光盘供老师们借阅、学习、提高，吉老师的著作《淳正雅丽》《吉春亚语文味课堂》《吉春亚教作文》等深深启迪着老师们的教育智慧。在习得吉老师教学思想和教学方法的基础上，老师们尝试结合自身教学实践，改进教学方法。青年教师借鉴吉老师的作文教学，进行大胆尝试，提高了教学效率，激发了教师深入学习，创造性学习的积极性。

目前，我校在教研工作中取得了一定的成绩，但我们清醒地认识到教育发展是永无止境的，教育教学工作也必须与时俱进。我们将继续充分挖掘内部潜力，广泛汲取外部经验，凸显特色，拓宽校本教研领域，打造科研型教师队伍，在传承发扬的基础上做得更具特色和创新。

小学低段语文教研总结 篇8

光阴荏苒，转眼已到期末。本学期我们语文教研组根据学校的教育教学计划，狠抓常规管理，全面贯彻教育方针，在全体语文教师密切配合下顺利开展，教研组以学校工作为指导，认真总结、反思，深入探索课堂学习的有效途径，不断促进语文课堂质量的全面提高。现将本学期所做的具体工作、成绩与不足总结如下：

一、优化教学常规

1、制订教学计划

开学一周内各备课组和组员认真制订好教学计划。

2、精心备课

(1) 加强在个人备课基础上的集体备课。教师在备课标、备教材、备学生的基础上，重视个人备课和集体备课相结合的备课形式。①集体备课的基本程序：个人初备——集体研讨——修正教案——重点跟踪——课后交流。②集体备课要做到“三定”（定时间、定内容、定中心发言人）、“四研究”（研究教学目标和重点难点、研究“双基”能力的训练、研究教法与学法、研究学情与对策）和“五统一”（统一教学进度、统一教学目标、统一教学重难点、统一作业量、统一检测内容）。

(2) 授课前认真编写教案。

(3) 做好课后小结和分析，及时总结经验，反思失误及其原因，寻找对应策略。

总而言之，认真落实我们黄冈市“初中语文备课两改六落实”的精神，把我们老师从繁重的抄写工作中解放出来，集中精力研究学生、研究教法，从而高效地完成课堂教学任务。

3、认真上课

作为语文教学，课堂上我们力求做到：①教学目标明确。②教学容量和课时安排合理，能突出重点、突破难点；③教师做到善“启”善“导”，创设轻松、和谐的课堂气氛，教学方法恰当；④让学生积极参与教学过程，鼓励学生质疑问难。⑤阅读课上要留有让学生感知、朗读和背诵课文的充足时间，使学生在课堂既能“书声琅琅”，又能“议论纷纷”；⑥面向全体，注重个性差异，因材施教，使各类学生学有所得。

总之，完全落实我们黄梅县教研室制定的“五环目标教学法”，切实提高语文课堂教学效率。此外，教师在课堂上要有一定的教学机智和教学应变能力；重视指导学生记好听课笔记，并对听课笔记作检查、评价。

4、规范作业

(1) 布置作业以学生的实际为依据，作业的难度、数量适中，注

意作业形式的多样化及分层布置。

(2) 作文每学年一般不少于 14 次，其它练笔不少于 1 万字。每次作文，训练目标力求单一、具体。

(3) 教师及时、认真批改学生作业，重视作业讲评，讲究批改实效。每次批改有成绩和日期，有订正。

5、搞好分层辅导

(1)、辅导要分层次。指导优生要深化知识内容，发挥特长。对中差生要有辅导计划，分析原因要中肯，措施要得力；辅导形式可多样化，大多数的问题集体辅导，个别问题个别指导，也可采用提供资料、小组共同学习、同学帮助等办法进行。

(2)、切实抓好语文综合性学习和课外活动：本学期因时间较紧，我们主要以年级或班级为单位，开展了以下一些课外活动：硬笔书法比赛、讲成语故事比赛、古诗文背诵比赛、作文比赛等。

6、重视教学评价

(1)、教研组老师极重视评价学生对新知识的吸收率、巩固率和运用率。及时检查教学效果，重视教学反馈。

(2)、评卷后统计必要的数据和各题得分率，进行试卷和教学质量分析、讲评，并及时查漏补缺，进行巩固练习。

在教学常规中，我们立足对教材内容，班级学生特点，教师个人教学风格特长等进行研究，目的是想通过有效的教学规范，提高教学质量，促进教师专业发展。

二、提高学科成绩

这学期以来，学校总共进行了三次测试，每次测试结束，教研组、各备课组都进行了认真的分析。以半期考试为例，根据各种统计数据，我们分析后，得出以下结论：

1、三个年级语文的总体得分较好，优生率、平均分都高于总分优生率、平均分，但仍不够理想；

2、三个年级同等层次班级积差均未超过 10 分（初一年级积差在 5 分以内）；

针对这些情况，并通过对试卷的仔细分析，我们认为：在今后的

教学过程中，特别应注意三个问题：1.重视语文知识的积累，强调语言的运用；2.加强阅读训练，既要立足课本，更要面向课外，扩大阅读面；3.作文要注重基本功训练，锤炼能力，提高学生写作品位。同时，把周六寄宿制班的辅导课高效率利用起来，或作统一测验，或作专题强化训练等，基本统一安排内容，力求不断提高学科整体成绩。

三、落实教研活动

教研组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们语文教研组在学校领导的指导下，按照学校工作计划如期开展活动，力求做到每次活动有准备，有成效、有记录。一学期来，我们主要围绕以下几个方面来开展活动的：

- 1、加强教学常规管理，切实针对教学中存在的问题重点研究；
- 2、加强课题研究，特别是加强课堂教学的研究，以促进课堂教学效益的不断提高；
- 3、上好组内的研究课、公开课、示范课，并加强评课。

四、促进专业发展

语文教师的专业成长，我们主要通过三个途径得以实现：1、读书。多读语文课程理论、专业杂志、文学史学经典著作；2、写作。多写教学论文，及时总结教学经验；3、研究。多研究语文课堂教学，多研究教材，多研究学生。

特别是青年教师的培养，更是教研组常抓不懈的工作。我们主要从两方面来抓：

一是做到“三给”：给机会；给动力；给时间。

二是发挥老教师的传、帮、带作用。老教师多主动关心、帮助青年，让青年教师感受到被关怀的温暖，心情愉悦地投入到教育教学当中，不断提高处理教材、把握教材，驾驭课堂的能力，提高课堂教学时效，提升学科教学质量，提高研究能力。这样，本组的几位青年教师都在不断进步，不断提高。

总之，在取得成绩的同时，我们清醒地认识到我们组的工作还存在不少不足：如个别老师的作业量有时有过多的情况；教育科研还要真正重视起来，还应让更多的老师积极主动参与课题研究，努力打造一

支学习型、科研型的教师科研队伍。

今后，语文教研组将迎难而上，真正地一步一个脚印地朝前进。总之，在看到成绩的同时，我们清醒地认识到我们组的工作还存在不少不足：如听课、评课制度没有很好落实，虽有客观因素存在，但主观因素却更重要；另外，教育科研还要真正重视起来，多一点创意。如何

把每项工作都做好，其实有一定艺术。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，今后各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

小学低段语文教研总结 篇9

本学期以来，语文教研组的工作在学校的同一领导下，依照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，脚踏实地全面贯彻学校订教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面进步本组语文教学水平及语文教学质量，全面进步学生的语文素养为目的，情势多样地展开语文教学工作，美满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、加强校本培训，增进教师专业发展本学期，我校语文教研组以教研组为中心，参加学校组织的校本培训学习，收到了良好的实效。

1.开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的进步。

2.展开好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支持深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交换、实践的进程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学重视了以培养学生的合作交换意识和实践创新能力为主，重视了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3.加强校本培训中的骨干教师引领作用。本学期有三位高级老师做了专题讲座，结合课题研究和语文学科的内容，进行相干的理论学习和研究，进步了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地建立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

二、积极参加各级教研部分的教研活动，展开教师大练兵活动，进步教师教学能力和教学水平

1.认真积极地展开校内听课活动，增进教师集体教学水平的进步，一直是我校弄好教研工作的传统。本学期，继续展开互听互评课活动，鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、总结。大家群策群力，发言积极，共同探讨了一些平常教学中存在的题目，提出了卓有成效的见解，进步了教师的课堂教学水平。交换中，教师的教育科研能力也得到开发。

2.结合学校各阶段工作的进展来展开教研活动，增进教师间的相互交换和合作，到达教学相长的目的。在这些活动的展开中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研氛围，不但加深了教师间的相互了解，更增进了教师专业技术上的进步，到达了取长补短、共同发展的目的。

三、积极展开学区间的联谊活动，让全体教师更多学习与商讨的机会，进步教师教学能力和教学水平。

1.展开了瓯北学区联片（西片），即与瓯北三中的教研活动。

2.展开了与港头中学的结对教研活动。

四、教学常规常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，教导处每半个学期都有常规检查，通过催促、检查教师们构成了工作习惯，及时完成各项任务。

五、积极展开课题研究

教学改革和教学科研是进步教学质量的根本前途，我们语文组在学校教导处的带领下，以进步课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交换，取长补短，以不断进步课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我校语文教师牢牢围绕学校的课题实施研究工作。在研究进程中老师向科研要质量，积极撰写教科论文。

小学低段语文教研总结 篇 10

一、以老带新，促进教师的快速成长。

近一两年我组进了两位年轻的新教师，并且她们都是接手低年级课题实验班级的班主任与语文教师的工作。如何帮助新教师尽快的适应教育岗位，掌握先进的教育思想、教学方法，这一直是我们组内的一个重要任务。为了培养和护植青年教师的成长，我们以老带新，以新促老，并充分发挥了骨干教师的传、帮、带作用。在本学期，徐娟老师积极报名参加了市里的优课竞赛，组内成员一同商议选取有难度的有挑战性的教材去参赛。大家帮助选内容、做课件、几乎每人不下六次的听徐老师试教，在市里的比赛中她取得了二等奖的好成绩。并通过此次活动让自己的教学水平又上了一个台阶。其次为了完成好市教研室安排的“课题汇报观摩与交流”任务，我组准备了两堂阅读类研讨课。一堂是樊细英老师的纯课外阅读方法指导课，一堂是谭娟老师的在语文教学中渗透课外阅读方法指导课。两位老师虚心向有经验的老教师请教，主动进得骨干教师的课堂认真听课与学习，并安排好时间请组内同事反复听评与修改，多次试教。在举办活动的那天，她们精神的教态、亲切的言语、巧妙的设计、全新的理念等无不受到了与会者的好评。给人的感觉是：她们不是新教师，而是精英型的教师！

是我们这个无私的团队促进了她们快速的成长，她们非常的感激与热爱这个集体。组内活动总是积极参加，组内任务更是用心去完成。

二、更新观念，提高课堂教学的实效性。

教学是学校的命脉，课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学承诺，我们语文组在开学初就要求每一位语文老师要严格备好每一堂课，各年级组要互相探讨，备出适合自己班级的课，通过教师的随堂听课来检查老师的课堂教学，备课中要安排好每堂课的练习时间，可以是口头表达的，更重要的是课堂上要留有书面作业的时间。为了提高老师课堂的有效性，我们语文组规定，每节语文课不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，教研组要经常商讨备课情况，及时探讨上课后情况，安排好每一单元的检测练习，并要做好每次检测的量化分析。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/327153161165006152>