

课题实施方案

课题实施方案合集九篇

为了确保我们的努力取得实效，时常需要预先开展方案准备工作，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编精心整理的课题实施方案 9 篇，希望对大家有所帮助。

课题实施方案 篇 1

《初中生成绩分化成因及对策研究》是由邳州市教育局教研室伏荣超同志主持的徐州市教育科研攻关项目。为保障课题研究的顺利进行和课题成果的质量，特别制定本计划。

一、本课题研究的理论价值和实践意义。

本研究试图从复杂性思维方式的视角对教育理论研究进行一番整体反思，包括本体论层面、认识论层面以及方法论层面等。以新课程改革和实施为主要切入点，以形成学生良好的学习习惯和学习方式为重点，提出有效解决初中阶段学生动荡分化的对策，探索操作性较强的有助于预防学习困难生出现的干预模式。同时，努力使研究性学习与初中阶段学习困难生研究有效结合起来，进一步拓宽学习困难生研究领域。通过本研究，促使我国的教育理论研究更加关注教育生活世界，将研究基点更加倾向于教育生活世界的复杂性、本土性、实践性；通过本研究，增强我国教育理论研究的自主性、开放性等适应复杂性研究的一些特征；通过本研究，加强教育理论研究者们在方法论上的综合性，改变传统的单一方法论的局面。

实践意义：

1. 对邳州市初中分化现状及成因等进行抽样调查，为开展初中阶段学习困难生问题研究奠定基础；

2. 研究初中阶段学业分化的特点和规律，并以此为主要切入点，探索在新的形势下改进教育教学方法、提高教育质量的新途径、新方法。同时，通过开展课题研究，培养和造就一些热心于学习困难生研究的科研教师，使初中生分化现象减少到最低程度，使学习困难生得

到及时帮助，获得健康的发展。

3. 通过此项研究为徐州市及其他地区提供实践操作层面的借鉴与参考。

二、本研究的子课题设计

根据本课题的特点和课题组成员的研究实力，我们准备将总课题分解为如下子课题：

1. 城市农村初中生分化和辍学成因的调查
2. 初中生分化和辍学原因的资料分析研究
3. 小学初中教与学的衔接问题研究
4. 初中生成绩分化和辍学的对策研究

初中成绩分化和辍学的对策研究是总课题的重点和核心内容，因此，我们又将将其作如下分解：

- (1) 初中生分层教学，因材施教的教学策略研究
- (2) 智力因素与非智力因素协调发展的研究
- (3) 学校家庭社会教育一体化研究
- (4) 初中生控流止辍策略研究
- (5) 初中生学业评价改革研究

三、研究的过程设计

1. 前期准备阶段（20xx.6 —20xx.9 ）

(1) 通过调查研究，初步了解初中生学业、学业分化及辍学现状；通过文献研究，学习中外关于初中生学业分化的相关理论，确立课题并加以论证，完成总课题研究方案，上报实验研究方案。

(2) 成立总课题、子课题攻关领导小组、指导小组、实验小组，以指定和公开招标相结合的办法，建立核心型、紧密型、松散型课题研究组织；公开课题主持人和实验骨干成员培训会，提出组织、管理、实验的具体任务；完成各子课题研究方案。

2. 具体实验研究阶段（20xx.9 —20xx.2 ）

第一阶段（20xx.9 —20xx.11 ）健全实验组织、学生摸底分类阶段

- (1) 公开招标子课题，确定子课题的组成人员
- (2) 各校成立课题领导小组和课题小组

(3) 语、数、外等科制定课题实施计划

(4) 实验学校对学生的语、数、外等科的月考和期中考试成绩进行摸底。

(5) 各校对摸底情况进行分析、划分学生层次群类(学有余力的学生、学习困难的学生和中等程度的学生各占百分之几)

(6) 各实验学校制定课题实施计划

第二阶段(20xx.9—20xx.2)初中生成绩分化现状调查阶段

(1) 设计调查问卷和访谈表

(2) 进行问卷调查,作量的分析

(3) 进行个案访谈,作质的分析

(4) 对调查内容进行整合并作统计分析

(5) 撰写“初中生成绩分化的现状及成因”的调查报告

第三阶段(20xx.9—20xx.2)初中生学业分化的对策研究

(1) (20xx.9—20xx.2)对策的初期研究

a. 各子课题制定实验研究计划

b. 各子课题进入初期的实验研究

c. 各子课题进行调查研究

d. 总课题组召集会议,听取各子课题组反馈研究中遇到的困难,明确下一步的研究任务。

(2) (20xx.2—20xx.8)对策的中期研究

a. 子课题在总结前期研究成果的基础上,深入实践研究

b. 搜集并甄别研究过程中的资料

(3) (20xx.8—20xx.2)对策的后期研究

a. 各子课题对在实验研究中获取的材料进行分析

b. 形成子课题的初步研究成果

c. 各子课题进行调查研究

d. 总课题组召集会议,听取各子课题组反馈研究中遇到的困难,明确下一步的研究任务。

第四阶段(20xx.2—20xx.7)实验研究的总结阶段

(1) 各学科对实验对象进行实验的终端测试评价

- (2) 各子课题组写出实验研究报告
- (3) 总课题组写出总体实验研究报告
- (4) 总结推广典型经验
- (5) 表彰先进学校和个人
- (6) 鉴定、结题、准备面上推广

四、预期研究成果

1. 调查报告、实验报告、研究论文
2. 《新课改中初中生成绩分化成因及对策研究》专著一本
3. 建立城区、农村降低初中生分化的两所示范学校
4. 建立完善的网络资源，通过网络的专家系统，为其他学校提供借鉴和指导。

附：20xx—20xx 年度第一学期课题研究具体工作安排

1、20xx 年 9 月：

①召开第一次课题组核心成员会议，确定子课研究主持人、课题研究实验学校，对子课题研究人员进行招标。

②撰写子课题研究方案，设计调查问卷。

③做好课题开题的准备工作。

2、20xx 年 10 月

①写出总课题及子课题研究工作计划。

②各子课题研究小组对课题研究要点进行分解，确定本学期每个月的研究要点。

③召开课题开题会，届时邀请有关专家作课题研究工作指导。

④课题组例会，进行具体分工，明确工作任务，强调研究要点，并要求定期拿出研究成果。

3、20xx 年 11 月

①各子课题研究小组建立课题研究专题档案。

②各子课题研究小组全面开始课题研究，具体研究方式可采用案例研究法、观察法、行动研究法等。注意积累原始资料。

③实施问卷调查，撰写调查报告。

④对实验校学生基础状况调查摸底。

4、20xx 年 12 月

①对全体课题研究人员进行教育理论培训。

②各子课题小组研究札记、教学案例，图像及文本资料进行汇总，分类整理、归档。

③子课题组撰写阶段研究总结。

5、20xx 年 1 月

①各子课题研究小组向主课题组上报有关材料，包括典型案例、教学实录、音像资料、学生作品、阶段研究报告等。

②召开课题人员会议，汇报课题研究进展情况，总结本学期课题研究工作。

③主课题研究人员，根据上报来的资料及相关文献写出阶段研究报告。

二 0XX 年十月

课题研究方案 篇 2

一、研究背景：

随着素质教育的不断深入，随着新课程改革的全面实施，反对填鸭式、注入式教学，解放学生的思维，尊重学生的人格，发展学生的独立性、自主性和创造性 已成为广大教育工作者的共识。面向新时代的素质教育要求，学生在学习过程中不仅要学习知识，更重要的是掌握学习方法，学会如何学习，实现由 学会 到 会学 的转变，在学习上获得主动、自主和独立。

二、指导思想：

本学期我校语文课题组将在上级相关部门和学校教科室的领导下，以推进课程改革为核心，加强我校的教学常规建设，完善我校的语文师资队伍建设，大力开发语文课程资源，认真进行课题研究，充分利用现代教学媒体，为学生创设和提供良好的语文学习环境，提高语文教育教学质量，让每个孩子都接受良好的语文熏陶。

三、课题研究的目标

（一）研究的总目标：

1、培养学生课前预习的习惯。

2、拓宽学生自主性阅读的渠道，扩大阅读面，提高学生独立阅读的能力。

3、培养学生阅读文言文的能力。让学生能读通文言文。

4、通过无命题自由习作方法的指导，培养学生审题，立意，自由写作的的能力。

（二）预期目标

1、使学生 会学 、 善学 ，养成良好的学习习惯；

2、不断提高教师的教学水平和教学艺术，特别是在学法指导方面的能力，并不断总结，不断实践，从而达到提高教学质量的目的；

3、探索初中生学习方法指导的途径及方式，形成系统、实用、开放的以学生为主体的学习方法指导模式。

四、研究措施：

1、建立课题组，形成管理网络。由校长顾问，教导处监督，教研组长组织实施，教研组长、组员具体开展，做到分层管理，步步落实，确保课题研究顺利运行。

2、注重教师培训，加强理论学习。

实施 学法指导 的实验研究，对教师的教育思想和业务素质提出更新更高的要求。组内首先组织教师进行理论学习，更新教育观念，弄清 学法指导 的实质和任务，明确课题研究的目標。

3、强化过程，加强全程管理。

首先开展课题研讨活动，使研究者明确研究的任务和目标；其次是加强调查研究，把握学生在实验前、中、后三个不同阶段的学法水平，以有的放矢的实施指导，不断修正课题研究方案，使课题研究工作更趋科学化和规范化；再次是开设学法指导课，选择课题承担者根据各自研究的内容上好实践课，供大家观摩学习；第四是督促全体组员不断总结，积极撰写论文、心得体会、个案分析等。

三、教育实验研究法的一般程序

1、准备阶段

（1）选定实验研究的'课题形成研究假设

（2）明确实验目的，确定指导实验的理论框架

(3) 确定实验的自变量

(4) 选择适合的测量工具并决定采用什么样的统计方法，从而明确评价因变量的指标

(5) 选择实验设计类型，确定控制无关因素的措施，以最大限度地提高实验的内部效度和外部效度。

2、实验的实施阶段

按照实验设计进行教育实验，采取一定的变革措施（实验处理），观测由此而产生的效应，并记录实验所获得的资料、数据等。

3、实验结果的总结评价阶段

要对实验中取得的资料数据进行处理分析，确定误差的范围，从而对研究假设进行检验，最后得出科学结论。在实验研究结果分析的基础上，写出实验报告。

课题研究方案 篇3

一、课题名称：体育高效课堂研究

二、课题研究的目的是、意义

少年儿童正 处于生长发育时期，身体及意识形态方面可塑性强。但以往的体育教学在很大程度上是一种纯粹的技能训练，是一种反复操练的练习，这种急功近利的学习使得体育 课堂教学效率十分低下。而高效的体育课堂教学会关注学生的运动技能、心理健康、社会适应等诸多方面的培养，从而更好地促进少年儿童的身心健康成长。

三、国内外研究现状、水平和发展趋势

随着时代的发展，社会的不断进步，人们的物质文化生活水平已经有了很大提高。人类对各项事业都寄予了很高的期望；教育战线也提出了“可持续发展教育”的口号，并在沿海及经济较发达的区域开始实施和推进。第一、联合国教科文组织就未来全球可持续发展教育作出了部署，可持续发展教育已经成为各国教育专家的共识；第二，学校体育的三维健康观，给学校体育工作者提出了更高的要求；第三，新课程标准颁布实施以来，很多学校体育教学已经从过去的传授“三基”到现在的“娱乐化”体育，学生虽然喜爱并乐于上体育课，但学生的身体素质正在逐步下降，学生的体育运动能力也在逐渐衰退；第

四，抓教育质量的提高，使很多学校形成了重智轻体的格局，把学生的课外体育活动时间乃至正常的体育课堂教学时间也剥夺了。基于此，我们围绕上级文件精神，创造性地开展学校体育课堂教学的改革，本课题试从高效体育课堂的角度去探索适合农村小学体育课堂教学的新模式。

四、课题研究的理论依据

第一、国务院领导召开了新中国成立以来第一次全国学校体育工作会议，并第一次以文件的形式确定将学校体育工作作为今后一个时期实施素质教育的重要突破口。

第二、教育部的《基础教育课程改革纲要（试行）》（20xx年）明确规定：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性与自主性，引导学生质疑，调查、探究、在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地富有个性化的学习”。本纲要明确了教师的角色地位，重点强调培养学生学习的独立性和自主性。我们认为：高效课堂模式，应改变学生的被动学习为主动学习，追求课堂教学效益的最大化，培养学生的团队精神和合作意识，全力打造团队型教师队伍，促进学生全面、教师专业化发展。

理论假说：

第一、研究“体育高效课堂教学模式实施策略”符合新课程改革的理念和学生的认知规律以及师生发展的需要，能够为我校乃至我市的体育课堂教学提供一种可以借鉴的模式。

第二、研究“体育高效课堂教学模式实施策略”，并能大幅度地提高学生单位时间内教师教和学生学的发展。

第三、研究“体育高效课堂教学模式实施策略”，将有利于师生角色的迅速转换，教学方式方法的转变以及体育教师专业素质的发展，有利于构建阳光课堂，促进学生全面发展。

五、课题主要研究内容

1、通过本课题的研究，进一步改善我们的教学模式，实现学生有效的、可持续的成长，在实施过程中，提升学生的合作学习能力和创

新意识，使他们能够通过自主、合作、探究的学习方式来热爱体育运动，热爱生活、促进学生的全面发展。

2、通过本课题的研究，培养高效的教师，教师要通过课题研究与实验，重塑教师的角色，转变教学方式，提高课堂教学的实效性和高效性，促进教师高效的专业发展，为教育的可持续发展提供有效的师资保障。

3、通过本课题的研究，构建高效教学氛围，有力地提高体育教师的综合素质和学校体育教科研水平，全面提升学生素质，推进学校体育更好、更快地发展。

六、实验对象和研究方法

1、实验对象：在小学 1—5 年级随机选择两个班的一线的体育教师，另选两个班为对比班

2、研究方法：调查法、试验法、文献资料法、对比法、类比法、评价法。

七、本课题的研究基础和条件保证

为了使该课题顺利实施，取得实效，有如下条件保证：

1、教育专家的引领。

2、教科室和教导处对各子课题的统筹、协调管理，以及竞争机制地运行，调动全体教师研究的积极性。

3、学校积极参与，在人员设置、硬件配备、科研经费、激励机制等方面给予有力保障。

4、用好我校网络以及我校“教研沙龙”这两个交流平台，促进研究群体智慧的交融与提升。

八、课题研究的步骤和措施

（一）研究步骤

根据本课题研究的目标和内容，本课题研究分为三个阶段，交叉滚动前进。

第一阶段：课题准备阶段（20xx 年秋）

20xx 年秋，成立学校课题领导小组，小组成员就学校小学体育教学现状进行交流，梳理出我校小学体育教学中存在的共通性问题，思

第二阶段：课题实施阶段（20xx 年春至 20xx 年秋）

课题组织实验教师综合运用教育科研的方法在研究过程中不断修正完善研究措施，全面开展体育高效课堂的研究，根据学科性质、特点构建出一套完整、科学的教学流程，形成一套文本性的具有我校特点的体育高效课堂的模式雏形，力求圆满完成研究任务。

第三阶段：课题总结阶段（20xx 年春）

课题组进行结题的相关工作，完成研究报告、工作报告和相关课题成果资料、档案资料的整理工作，接受专家组结题验收。

（二）研究措施

为确保研究工作有序有效地进行，提高研究成果的信度和效度，我们拟采取以下措施进行课题研究：

1、问卷调查，了解现状

由课题领导小组设计调查问卷，组织相关研究人员对课题组全体成员进行问卷调查。通过问卷调查，对什么是高效教学，体育高效教学的实施途径和策略有较为清楚的认识和了解，为研究方案的调整、研究假设的修正、研究措施的完善提供依据。

2、加强管理，指导研究

建立学校课题领导小组、实施小组，聘请对小学体育教学有丰富实践经验并且有相当理论水平的教科研专家、学科带头人、骨干教师担任课题组顾问，定期和不定期指导课题研究。学校实施小组定期开展研究，调整研究策略，努力解决研究中出现的问题，使研究工作富有成效地进行。在课题研究推进过程中，各实验教师应按研究方案认真开展研究，完成研究任务，并在每学期初制定阶段实施计划，每学期末进行研究小结，并上交课题组。为强化实效，激励先进，每学年末，学校课题领导小组根据实验开展研究的情况，按优秀、良好、合格、不合格评出等级，并对考核结果进行一定的奖励。

3、加强交流，突出实效

（1）充分利用网络资源优势和教育杂志

课题组要充分利用网络资源和教育杂志，搜集整理相关信息，为

训，不定期地邀请专业人员对实验教师进行理论培训，要求课题研究教师积极参与学习、讨论，提高参研人员的理论修养和课堂教学水平。

（2）建立资源库，实现资源共享

新课程困扰教师的一个重要原因就是课程资源的匮乏。而传统的教师工作方式是以个体劳动为主，这使得许多教师智慧封存于个人手中，造成资源的浪费。为了让同伴互助更好地得以实现，我们将在学校网站以“体育高效课堂”和小学体育教学沙龙等载体为交流平台，将研究组全体成员潜心研究和精心开发的课件、编制的试题、设计的教学、撰写的心得等归类整理，使老师们的成果能够彼此交换，使它的作用和使用范围被无限放大，从而避免浪费资源、重复开发，为教师们提高课堂教学的高效性提供较充足的时间保证和资源保障。

②加强学校学段间的交流

为了促进课题研究不断深入，学校课题实施小组将定期组织实验教师之间的交流活动，坚持开展教师听、评课活动，坚持抓好课前精心设计，课堂务求高效，课后深入反思几大环节，并鼓励各学段组、广大实验教师对存在的问题，提出改进的建议。

4、提炼成果，总结推广

各学段组和实验教师要强化成果总结意识和成果推广意识，对过程性研究成果认真进行总结、提炼。学校课题组每学年召开一次研讨会，交流研究成果。对好的经验和成果要及时在全校推广应用，提高研究成果的应用价值。

篇 4

美术活动是幼儿园活动的重要组成部分，结合自己从教的实践及有关理论，不难看出美术教育对幼儿成长所起的作用。本学期以培养幼儿对美术活动的兴趣为研究内容，以中六班幼儿为研究对象，开展一系列的教研活动，现将研究方案制定如下：

一、课题提出新《纲要》提出：

幼儿美术活动的目标在于幼儿兴趣的培养、幼儿素质教育的培养。幼儿在绘画活动中，通过手的动作，利用五彩的线条、大块的色面，

一定的兴趣。幼儿期是人的艺术才能开始表现的时期，这一时期对幼儿进行艺术教育有明显效果，其中美术教育又是艺术教育的主要内容。幼儿美术专指绘画、手工和美术欣赏等极其简单初步的内容。它以其特有的可视形象和色彩，典型地表现出大自然的美和社会生活的美，以其鲜明的形象性和强烈的感染力加深幼儿对周围世界的认识，并能激发幼儿的审美观念和造型智慧。幼儿审美能力的提高，对其一生的精神素质和文化修养有着奠基作用。

二、研究意义 《纲要》中指出：

我们应该为儿童提供自由表现的机会，鼓励他们用不同的艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象。而在所有的艺术表达形式中，绘画活动以其灵活的形式、鲜活的图象、丰富的内容、灵动的线条、艳丽的色彩特别能引起幼儿的兴趣，幼儿也特别喜欢进行绘画活动，他们可以无拘无束地放飞心灵，跨越时空的自由想象，因此，绘画活动成为他们表达自己的思想，宣泄自己的情感的重要途径，而当他们在这过程中享受着自由与创作的快乐的同时，其它各方面能力也都得到了提高。正确的教育意识直接带动教师积极的教育行为。有着如何的教育观直接影响着教师的教育态度和教育行为。

因为没有正确的教育意识，在以往的绘画课堂中，教师总会拼命地去强调安静作画并以此为理想的作画常规，侧重于技能的掌握，以至于往往评价的是作品形象临摹的准确性，把评价点落在“像”与“不像”上，这些都是对幼儿为何要进行绘画活动的理解上的偏离。我们应认识到：孩子参与绘画活动是一种乐趣，在这种愉悦中，他们的感知能力、创造能力、思维能力和动手能力得以提高。所以，尽管他们画的形象也许有些歪斜，也许与生活中的真实还有些距离，却恰恰是他们在创造“艺术”，是用自己独有的方式去传达、去表现自己的感知。

当然，有些年轻的教师又在这样的一种认识中走过了场，出现了只要求幼儿的“充分想象”，以至于模糊了绘画教学最基本所要达到的教学目的，而没有一定的技能，幼儿最终也难表达自己的所想。因

这一载体，以达到将幼儿的认知、情感、能力、个性诸方面因素的提高与发展与绘画融合一起、相互影响，有效促进时，我们也会全方位的考虑影响着这一能够促使幼儿多重能力发展的活动形式的各方面因素。

三、课题研究目标：

- 1.通过多种材料的展示，让幼儿形成多种感官表象。
- 2、激发幼儿的绘画兴趣，提高幼儿的绘画能力。
- 3、运用多种绘画方式，提高幼儿绘画的能力。

四、课题研究内容：

- 1.探索如何帮助幼儿形成多种感官表象。
- 2、研究怎样激发幼儿的.绘画兴趣。
- 3、如何发展幼儿的绘画技能。

五、课题研究的方法：

1、行动研究法：即边研究边实践，在实践中应用研究结论，并通过实践不断改进和完善研究结论。

2、观察法：研究者用自己的感官和辅助工具，对自然发生条件下的自然现象和社会论述进行直接、系统、有目的、有计划地考察和描述，从而获得经验事实的一种科研方法。

3、调查法：通过现场考察、观察、调查、问卷、访谈、测量等方式收集资料，从而对现状作出科学分析，得出规律性认识，并提出具体工作建议的一种方法。

4、经验总结法：以自己和他人的经验为对象，对其进行科学的筛选分析、核实、验证，从而使人们对相关事物的认识从感性上升到理性的研究方法。

六、课题研究的步骤：

1、第一阶段：收集相关的资料 卢梭的话“应完全依赖具体事物”，就是说幼儿应通过感觉直接接触事物而学习，因为唯有通过这种直接接触，才能为幼儿抽象思维打下坚实基础。所以一开始要收集大量与绘画相关的材料。不仅对于教学资料的收集，教师自身也要收

2 第二阶段：提高绘画兴趣 为幼儿提供丰富多样、有趣的操作材料供幼儿自由选择，这样不仅使幼儿对绘画活动产生兴趣，而且让幼儿觉得绘画是在游戏。运用多样化的工具和材料，引起绘画的兴趣多样化的工具和材料能激起幼儿的操作欲望，绘画可选择的工具十分丰富，有油画棒、蜡笔、彩色水笔、彩色铅笔、毛笔、油画笔、棉签、彩色粉笔、印章、水墨、水粉等。在绘画活动中，幼儿学习运用不同的绘画材料和工具，通过线条、图形、色彩、构图等手段，创造可视的艺术形象，以表达自己的审美感受。

3、第三阶段：提高绘画技能研究何种方式可提高幼儿的绘画技能。单一的绘画方式往往让孩子们枯燥乏味，我们从培养幼儿对色彩的感受力和多样性入手，采取多种方式开展绘画活动，让孩子们玩在其中并能学到知识。在这个阶段就要培养幼儿的基本技能。可以为幼儿提供丰富有趣的材料，让幼儿自己选择喜欢的方式表现作品，让幼儿觉得绘画就是在“玩”游戏，同时让幼儿感受绘画是件快乐有趣的事情，同时体验成功的乐趣。设计活动来锻炼幼儿的技能。如《下雨了》、《大草坪》、《妈妈的长头发》等等，不断提高幼儿的小肌肉的控制能力。

4、第四阶段；总结

①、运用经验总结法回顾、反省、分析、总结本课题研究的过程与资料，鼓励教师不断挖掘，及时总结提炼成功的活动经验，撰写有关的经验论文。

②、撰写课题研究结题报告，整理一系列的研究成果，为做好推广工作和开展进一步研究奠定基础。

篇 5

为了进一步增强科研意识，加大科研推进力度，指导广大教师从研究解决身边的实际问题入手，探索省时高效的教学思路和策略，提高工作效率，特制订本方案。

一、成立小课题研究指导机构

学校成立小课题研究指导小组，在教务处协调管理下指导全校小

顾问：宗 xx 负责小课题研究咨询指导。

组长：袁 xx 负责小课题研究宏观管理与协调。

副组长：王 xx 负责小课题研究工作规划与协调、阶段性工作检查指导、课题研究成效评估管理。

学科组组长：

孙 xx 负责语文学科小课题研究的组织与指导。

李 xx 负责数学学科小课题研究的组织与指导。

刘 xx 负责英语、科学、音乐、体育、美术、思品等学科小课题研究的组织与指导。

二、建立和完善小课题管理制度

1. 小课题研究选题备案制度

(1) 学校一般于学年初组织小课题选题申报工作，提出小课题申报选题指导建议。教师可根据学校选题指导建议，结合自身实际申报选题。

(2) 研究周期短或提早结题的教师，或因种种原因尚未承担小课题研究任务的教师，亦可随时申报选题，报请指导小组审核、教务处备案。

(3) 教师应从自身工作需要出发，从身边的实际问题入手，自愿申报选题，填写小课题研究计划表，并根据指导小组建议及时进行修改调整，指导小组审核通过后由教务处统一备案，纳入学校小课题研究管理。未经指导小组立项审核的小课题教务处不予备案，不享受学校小课题研究考评奖励待遇。

(4) 教师申报选题，一周内应提交《小课题研究计划表》，一个月内应根据指导小组建议对《小课题研究计划表》进行修改完善，并将修改好的《小课题研究计划表》报教务处备案存档，然后根据《小课题研究计划表》扎实开展研究工作。未及时修改完善上报的小课题选题，学校不予承认。

(5) 小课题选题名称、课题主持人和课题组成员一般不得随意变更。特殊情况下确需变更者，须由课题主持人提出书面申请，经学校

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/328005035114007002>