

本科教学整改措施(共 14 篇)

本科教学整改措施（共 14 篇）

宁夏大学本科教学工作整改措施

2002 年 11 月 11-15 日，教育部专家组一行 10 人对我校本科教学工作进行了全面、科学、严格、规范的考察评估,形成了考察意见。该意见对我校提出的办学指导思想、目标定位等 6 个方面给予了充分肯定,同时也指出了存在的两方面差距和主要问题。

校党委高度重视,认真分析研究了专家组的意见。一致认为,根据专家组的意见和建议认真进行整改,是本科教学工作水平评估的继续,对我校进一步抓好本科教学、提高教学质量和办学水平,促进学校的发展具有重要意义。因此,要本着突出重点、讲求实效、重在落实的工作思路,坚决贯彻"以评促改、以评促建、评建结合、重在落实"的方针,采取切实措施,加强和改进我校本科教学工作。

一、进一步下大力气抓好师资队伍建设

(一) 加大投入力度,调整建设规划,形成合理梯队。

针对专家组提出的"我校师资队伍的结构、水平与学校改革与发展的需要还有一定差距,具有研究生学历和符合主讲教师岗位资格的教师比例偏低"的问题,根据本科教学工作及学科专业建设对教师资源的紧迫需求,本着培养提高为重、"引人"与"引智"并举的工作思路,及时修订、调整我校师资队伍建设规划,制定分年度达标计划。投入 1000 万元,经过 3 年努力,使我校师资队伍形成合理梯队,整体水平有明显提高;使具有研究生学历和符合主讲教师岗位资格的教师比例分别达到 60%和 95%以上。

(二) 加大培养、提高一线教师的力度。

1. 年内启动"校长特别奖励计划",重点培养教学骨干和学术带头人。设置基础课、专业基础课主讲教师岗位,为教师提供良好的进取环境。

2. 制定一线教师"课程进修计划"。学校每年投入 100 万元用于教师的课程进修,采取"请进来"、"走出去"的方式,提高基础课教师和新办专业课教师的专业素养和教学水平。

3. 对青年教师从严要求,通过听课、辅导、观摩、督查、学生评教等方式切实落实《宁夏大学教学工作规程》的相关规定,通过教师质量认定程序使未取得主讲教师资格的教师取得上岗资格。

4. 在现有基础上继续加强对教师的现代教育技术培训,3年内使在岗教师全部接受培训。

5. 各教学单位每年组织教师参加教育部委托相应高校举办的骨干教师培训班,参加人数不低于在岗教师总数的 15%。

6. 学校每年选派 5-10 名骨干教师和教学管理干部组团赴国外考察、培训、访学;外国语学院每年组织 5—10 名大学英语教师到北京外国语大学、上海外国语大学进行教学观摩。

(三) 大力做好现有教师的稳定和智力引进工作。

——积极筹措资金,大力改善办学条件,提高办学水平,使广大教师看到前途,增强信心,安心宁夏,热爱宁大;

——增强服务意识，关心一线教师的工作、学习和生活，从点滴小事做起，帮助他们排忧解难，创造良好的生活和工作环境；加紧实施教师住宅工程，进一步改善教师的居住条件；

——通过改善调整教师津贴结构和分配办法，突出重点，鼓励优秀，逐步增加教师津贴。3年内使教学工作突出的优秀助教和优秀讲师破格晋升高一级职称的比例分别达到当年参评教师的12%和8%；

——与上海交通大学共同实施“西部地区十四所重点建设高校重点课程教师岗位计划”，保证年度计划的落实；

——与山东大学、华中科技大学签订支援协议，加大重点课程“引智”力度；聘请其它高校专家、教授到我校任教、讲学，扩大“引智”范围。采取授课、帮带、建设相结合的方式，确保“引智”工作取得实效。

（四）充分发挥老教师和离退休教师的作用。

——继续完善老教师传、帮、带青年教师的做法。通过集体备课、观摩教学、教研室活动等形式充分发挥老教师的作用；年轻教师通过助课、助研等工作，向老教师学习，提高教学水平和授课艺术，提高科研水平；

——完善督导制度，组织离退休教师按照教育部教学评估采用的方式，改编成适合我校实际的评估指标体系，确定相应观测点，对各教学单位的教学工作进行经常性督查，发现问题及时反馈，针对不足限期整改，使教学工作处于良性循环状态；

——制定相应政策，返聘离退休老教师担任基础课、专业基础课的主讲教师。

（五）采取有力措施，严把教师“入口”关。

今后 3 年，新增教师一般要达到硕士研究生以上学历，个别师资紧缺专业可新增本科学历青年教师，但其学缘必须是国内重点大学，或英语水平要达到大学英语国家 6 级。新增本科学历青年教师的比例严格控制在当年新增教师总数的 10%以内。

二、千方百计加大投入，进一步改善办学条件

要树立强烈的发展意识，继续争取主管部门的支持，多渠道筹措资金，尽快改善基础课和专业基础课的教学条件，为提高教学质量奠定良好的硬件基础。重点在三方面增加投入：

（一）2002 年底投入 1760 万元建设基础课实验中心（11000 平方米），2003 年交付使用。2003 年投入 4152 万元建设工程训练中心（A 楼 5600 平方米、B 楼 8750 平方米、C 楼 4500 平方米、D 楼 1500 平方米）和农学院实验楼（4000 平方米），2004 年底交付使用，缓解实验用房紧张的状况。

（二）2003 年起，每年投入 1000 万元购置教学仪器设备，优先重点装备基础课实验室和专业基础课实验室，解决教学仪器数量不足的问题。

（三）2003 年起，每年投入 100 万元购置文科专业图书资料，经过 3 年的努力，丰富文科专业图书资料，满足专业教学的需求。

（四）经费保障。

3年内计划筹资 1.98 亿元，其中国债资金 2800 万元、日本国协力集团长期低息贷款 1000 万美元、商业银行贷款 6000 万元和专项经费 3000 万元。

（一）要坚持学校确定的办学指导思想和目标定位，把转变教育思想、更新教育观念体现在具体教学工作中，增强教学工作中心地位意识，使之成为广大教师的共识和自觉行为。要进一步增强质量意识，采取新的举措，强化本科基础教育，注重学生实践能力培养，激发学生的创新精神，提高本科生的全面素质。处理好数量与质量的关系，在学校今后的发展中，要稳定规模，注重内涵提高。

（二）根据区内生源特点，强化质量意识，从严治教，抓改革、促学风、重质量、保规格。

——2003 年起，对招收的优秀学生开办“试点班”，做到优才优育；

——保证本科生培养的基本规格，严格执行《宁夏大学教学工作规程》，对教学大纲的制定、教师的配备、教材的选用、课堂教学改革、实验技能培养、毕业设计（论文）质量、考试方法改革等方面全方位从严要求，经常检查；

——进一步确立“三基”（基本理论、基本知识、基本技能）培养的重要地位，继续开展教学改革立项建设，推进教学内容和课程体系改革，以课程建设为重点，不断加强教学基本建设，保证基础课、专业基础课的教学质量；

——2003 年起，每年投入 150 万元用于教改立项和课程建设，经过 3 年努力，培育出一批新的教学成果，建设好 150 门重点课程；

——重视实验教学，建立公共基础课实验中心，提高实验教学人员和实验室人员的地位，加强对实验室工作的管理，突出实验教学在创新人才培养中的重要作用；

——建立考试中心，逐步实现基础课、专业基础课教考分离。严肃考风、考纪，加大对违纪行为的处理力度；

——适度控制招生规模，优化学科、专业、课程结构，优化资源配置，进一步强化质量意识，明确质量标准，加强质量监控力度，不断提高人才培养的质量，努力使规模、结构、质量、效益协调发展。

（三）加快学院实体化管理进程，使教学工作院系管理是关键、教研室管理是基础的指导思想落到实处。学校通过政策导向、评估导向、监督导向和立项导向实现宏观管理。院（系）通过抓各项工作落实，加强管理，从严治教，做到领导有责任、活动有制度、效果有检查。教研室要更多地开展教材研究、评比观摩、教改立项、导师制等活动。在实践中不断探索管理地方综合性高校的有益经验，使人才培养质量在管理上得到保证。

四、组织领导

学校成立本科教学工作整改领导小组，将3年整改的各项措施按年度分项分解到各职能部门和教学单位，并签订年度责任书，按责任书的要求进行检查、监督，把整改措施落实完成情况作为对各单位年终考核的重要内容，做到任务明确、责任到人、督查严格、效果落实。

中共宁夏大学委员会

二〇〇二年十二月二日

教学整改措施

一、指导思想

以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，结合工作实际，深刻进行自我剖析，使自己的人生观、价值观得到改造。对自身存在的问题和不足制定整改措施。

二、对标准找差距

1、对工作热情不够，得过且过。责任心不强，没有做到以校为家。

2、对学习抓得不紧，满足于一般化。自己认为平时学的可以，满足于有一定的基础，因而放松和忽视学习，致使学习被动应付，缺乏学习的自觉性和主动性。

3、缺乏自信心和进取精神。缺乏进取心，总是满足现状，至今没有做出特别显著的成绩。

4、缺乏创新意识。在教学中按部就班，凭自己的经验教学，没有很好的创新案例。

三、整改提高措施

1、坚持学习，很抓业务学习，在思想政治和业务技能上争取新突破再上新台阶。

2、加强纪律观念，尊敬领导，团结同志。

3、与时俱进，努力发展创新。在工作中要克服懒、散、软思想，切实改变被动的工作状态。要善于思考，乐于探索，积极努力，以创新的认识、创新的精神、创新的思路去工作。

4、增强创新意识。在教学中大胆创新，勇于开拓，争做教学带头人。

四、整改时限

从现在开始，扎扎实实从一行一动中，严格要求自己，善于思考，用于探索，努力实践诺言，虚心接受领导和同志们的监督。

教学整改措施

王玉珍（东营职业学院生物与生态工程学院）

一、理论——实践一体化教学

野外采集药用植物制作药用植物标本实习是"药用植物学"课程体系中的重要环节，将校内教学与实际工作完美结合，不仅是对理论知识的复习巩固和验证，同时通过观察、识别药用植物，更利于掌握药用植物分类的方法。加深对理论知识的认识 and 实际工作能力培养；同时拓宽了知识面。1.理论与实践课课程标准一体化

根据职业能力要求，将药用植物基础理论实验实训融入到同一门课程中，形成理论实践课一体化教学课程标准，将理论教学与实践教学同步进行，达到认知水平与实践行为的一致。2.教室与实验室一体化

为完成《药用植物基础》理论与实践一体化教学任务，营造良好的职业氛围和环境，将教学场所设计为教室、实验、实训、技能考核于一体，具有多媒体教学，实物展示，实验、实训、技能强化训练等多种功能。3.知识传授与技能训练一体化

在教学中根据教学内容不同，可以采取先讲理论知识，后指导实习操作，还可以从实验开始，让学生先接受感性知识，在从理论上加以分析、归纳、总结、提高，还可以在实训教学中，针对生产生活中遇到的实际技术性问题，从理论上进行辅导，达到解决问题的目的，还可以边讲述边观察，边指导边训练。在实验室内准备好当堂课要使用的新鲜的药用植物标本或者蜡叶标本，边讲述边观察，边解剖边提问，边讨论边总结。或者到植物园对照活体药用植物通过参观植物生长环境和形态特征，学习药用植物有关知识。知识传授与技能训练一体化，既节约课堂授课时间，又能使学生获得感性知识，强化记忆，形成永久知识积累。通过不同的教学组织形式，使学生做中学，学中做。学练一体，理解知识，掌握技能。

4.教学与管理一体化

由一体化教师监管一体化教室，使教师与教学设施“零距离”接触，教师根据自己的需要，有选择的充分利用教学设施，方便教师进行教研和科研活动，简化实验手续，激发教师全面参与学科建设的热情，全面提高教师的综合能力。

5.理论与实践指导教师一体化

理论与实验一体化教学，需要任课教师即具有扎实的理论知识，也必须具有过硬熟练的操作技能，既能讲授理论知识，也要指导实践，指导生产过程，要求教师必须具有相关企业实践经历。

二、构建实验课教学平台：建设了适应药用植物课程体系的标准教学实验室，具有光学显微镜、数码显微摄像多媒体投影仪演示系统和先进的显微互动教学系统，此外还铺设中草药标本室、切片室，药用植物园，为培养高质量的学生提供了先进的实验条件。

三、构建实验课教学新模式：教师预先将实验内容制作成电子课件，结合中药标本讲解实验内容，并走出教室把实验课堂设在药草园，边观察药用植物边讲解，这样提高了学生对实验内容的理解，达到帮助学生正确、快捷地掌握基本概念。实验课教学内容更新，增加了检索未知药用植物内容，充分调动学生的兴趣和积极性，旨在培养生物技术类高技能应用型人才。

精选范文:教学整改措施(共 2 篇)教学整改措施

一、指导思想以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，结合工作实际，深刻进行自我剖析，使自己的人生观、价值观得到改造。对自身存在的问题和不足制定整改措施。

二、对标准找差距

1、对工作热情不够，得过且过。责任心不强，没有做到以校为家。

2、对学习抓得不紧，满足于一般化。自己认为平时学的可以，满足于有一定的基础，因而放松和忽视学习，致使学习被动应付，缺乏学习的自觉性和主动性。

3、缺乏自信心和进取精神。缺乏进取心，总是满足现状，至今没有做出特别显著的成绩。

4、缺乏创新意识。在教学中按部就班，凭自己的经验教学，没有很好的创新案例。

三、整改提高措施

1、坚持学习，很抓业务学习，在思想政治和业务技能上争取新突破再上新台阶。

2、加强纪律观念，尊敬领导，团结同志。

3、与时俱进，努力发展创新。在工作中要克服懒、散、软思想，切实改变被动的工作状态。要善于思考，乐于探索，积极努力，以创新的认识、创新的精神、创新的思路去工作。

4、增强创新意识。在教学中大胆创新，勇于开拓，争做教学带头人。

四、整改时限从现在开始，扎扎实实从一行一动中，严格要求自己，善于思考，用于探索，努力实践诺言，虚心接受领导和同志们的监督。

[教学整改措施(共 2 篇)]篇一：教学工作整改措施

大港九小教学管理整改方案

一、指导思想

本着修正错误，纠正缺点，学习先进，取长补短，真正达到提高教学能力，履行职责，充分发挥表率作用，创新发展的目的，针对我校教学工作存在的问题和不足，制定整改方案。

二、认真分析，找准教学管理存在的问题

根据现代化达标检查组反馈意见，我们对教学工作进行认真的分析，找准问题，制定整改措施。

1.存在的问题：

（1）老师缺乏对课标的学习，钻研教材仍需认真把握。数学教师对数学本质的认识，课标的定位欠到位。语文教师对各年级段教学目标如何落实，如何有效训练缺乏思考。科任教师对教材整体把握不够，备课时缺乏细节思考。

（2）教学中落实学生的基本训练目标的方式方法不够丰富，目标落实不到位。

（3）学生的现状分析不全面，教学设计中关注教师教法多，学生学法少，对学生课上生成的问题的认识和处理不够。

（4）科任学科教学常规需要加强，部分教师语言不够规范，个别教师教学存在反思滞后现象，业绩不突出。

（5）教师队伍建设工作中，引领发挥骨干教师作用，导向激励作用发挥的还不到位。

三、制定和落实教学工作改进措施，提高教学质量。

针对上述教学各方面情况的分析，教务处制定如下措施进行整改。

（一）不断更新教育观念，牢固树立质量意识结合学校办学实际，组织干部教师加强学习，更新观念，进一步强化质量意识，树立“教学为中心”、“质量是生命”的思想，使“面向全体、善待差异，促进每一个学生发展”的教育观形成共识。以提高学生的创新精神和实践能力为重点，大力推进、不断深化课程改革，确保学校教学质量的不断提高。

（二）加强制度建设，规范教学常规管理

1. 组织教研组长形成核心组，进一步研讨和修改教学常规管理制度及相应的考核与奖惩制度。通过制度来规范、引导学校教研活动，使学校教研正常化、规范化、有效化。对老师的教学工作进行综合考核并进行适当地奖惩，以激励教师规范高效地完成教育教学工作。

2.通过修改教学常规管理制度，对备课、作业、辅导、测试等日常教学行为做出详细的更加切实可行的规定，加强对各教学环节的严格考核，努力实现精细化教学管理，建立健全教学质量长效监控机制。随机抽查教师的备课情况，督促教师复备课，写课后反思及对学困生的辅导。

3. 继续深化评价内容和评价方式改革。在评价内容方面，增加实践性、综合性较强的题目；在评价方式上，要结合课程特点，积极探索多元评价方式。

（三）深化课堂教学的实践研究，在提升学生学力上下功夫

1.着力探索高效教学，积极探索双向导学教学模式力促对学生倾听、表达、建构能力的培养的有效举措，反思问题，研讨共性，

确立人人上课，听、评、议课专题论坛，帮助教师转变教学观念，优化教学策略。

2.以素质教育内涵为中心，引导教师深入研究学科知识规律和学生这个主体的学习规律，进一步探索管用、实用的教学方法，不断提高课堂教学效率、效果和效率，逐步构建各个学科的基本教学模式为学生提供更加适合的教育。

（四）加强校本教研，规范学科教研组活动

1.广泛开展调研，了解教师教学需求，有针对性地开展校本教研活动，每次活动有主题，有准备，有反馈，提高校本教研的实效性。建立教研组长例会制度，及时研究、讨论、分析教学中存在的主要问题，指导教研组确定研究专题，并制定研究计划。每学期召开两次学科质量分析会，提出改进意见。

2.继续发挥课堂教学主阵地的作用、专家的指导作用，各学科继续加强集体教学研究。各学科组每学期集体教学研究不少于 10 次。

3.继续推进先进教研组评选工作，组织教研组长学习教学管理制度和先进教研组评选办法，进一步规范教研组活动，完善学校的校本

教研工作。加强对教研组长的指导力度，每月组织组长进行一次交流，改进工作。[教学整改措施(共 2 篇)]

（五）加强队伍建设，提升教学能力水平

1. 不断学习和实践，提升干部教学指导能力

提高干部的教学指导能力，加强领导干部深入一线，深入教研组，深入课堂对课堂实践的跟踪服务。完善干部与教师共同研讨教学、教材、学生日常化的工作机制，进一步落实领导班子每周集体听课、会诊及分散听课制度，促进课堂教学指导能力的提高。

2. 强化教师基本功培训，促进教师专业化发展

抓住教师教学基本功培训与展示活动这一契机，加强新任及兼职教师、在教学中存在困难较大教师的指导。通过领导干部、教研组长对教师互相听课等形式，用课堂教学实例剖析、解决课堂中的实际问题，促使教师教学能力提高。

3. 细化教师培养工程序列层次，打造名师引领后进

通过骨干教师每学期做引领课、带徒弟等形式，发挥骨干教师的作用。修订骨干教师考核工作方案，为其搭建展示平台，支持鼓励骨干教师外出学习和跨校联合教研等学术交流活动，努力提高骨干教师的辐射影响力。

4.着力引导广大教师树立终身学习的理念，制定自我发展的规划和学习的方案，结合学校的改革和发展自觉提高实施素质教育的能力。将形势教育、政策学习纳入教师专业发展的规划，不断提升教师培训的高度和深度，引领他们确立职业理想帮助他们强化社会责任。

总之，我们要牢固坚持教学工作的中心地位，对教学工作和教学质量要高度重视、常抓不懈；不断完善深化教学改革、提高教育教学质量的长效机制，落实各项措施，进一步增强学校的核心竞争力，实现学校又好又快的发展。

篇二：教学管理中存在的问题及整改措施

南辛镇曼山小学

教学中存在的问题及整改措施

1、教师课前准备不充分，对教材把握不深，未吃透教材就上课，学生具体学习目标不明确，知识点学习不清晰，也就是学生不知该学习什么，该记什么，该掌握什么。

整改措施:（1）、同级部同科教师可坐到一块进行单元集体备课，研究教材、教学方法等。

（2）教师上课，不管是哪一学科，教师板书内容要体现知识网络，重视知

识的系统化和层次性。（3）推门听课或随时检查教师的上课情况，发现教师课堂教学思路不清，

教学目标不明确，知识教学凌乱，没有备课就上课，根据情况扣 5—10 分。

2、教师作业布置太随意，未精心设计课堂练习作业、平时训练作业、家庭作业。最为主要的是作业反馈不扎实，不彻底。作业中出现的问题，教师应跟踪到底，直至学生完全掌握。

而且，教师作业批改不及时，不能给学生一个良好的反馈，师生不能很好的互动。整改措施：学校制定作业设置与批改规范，制定教学检查制度，采取集中检查与抽查相结合，定期检查与随机检查相结合，全面检查与单项抽查相结合，全员检查与个别检查相结合，重点查和跟踪查相结合。随时检查教师作业批改及时不及时，作业的反馈及时不及时，到位不到位。特别是，老师对学生作业的不规范，甚至作业中存在的问题、错题置之不理，学生的学习知识怎么能正确，怎么能得到巩固呢？或检查作业，或询问教师和学生。发现一次，根据情况，扣5—10分。发现一个作业错误未改正，就扣2分。

3、教师的不规范直接导致学生的不规范。有什么样的老师，就会有什么样的学生，比如教师板书潦草、凌乱，直接导致学生的作业潦草凌乱，教师的随意直接导致学生的随意。

整改措施;听课或随时检查教师的上课板书，书写潦草，不规范，酌情扣 2—5 分。

4、作文（写话）教学时间不足，教学质量不高，不注意学生作文的深入批改，更不重视学生作文的讲评，也不重视引导学生平时积累素材，不重视让学生练笔。可以说，作文教学的薄弱问题，直接导致了语文教学质量的偏低。本来就薄弱的问题，如果教师再不重视，直接导致优等生无法更好提高作文水平，直接导致中等生无法向优等生进化，更直接导致差生作文连写都写不出来，编都编不出来。整改措施：教师必须按教学进度，按教学要求上好作文课，保证足够的时间。在学生写作文前，教师要切实备好课，做好学生的作文写作指导，可以给学生提供范文，引导学生写作方法，也可给学生提供必需的素材。写完作文后，教师要精批精改，切实指出学生作文中存在的问题，和要发扬的优点，更为重要的，教师要做好讲评，可选出一个或几个写的较好的作文，作为范文，供同学们赏析，让同学们得到启发，也可随便选一个同学的作文，大家共同批改，指出其优点和存在的不足。只有这样，重视作文教学了，学生的作文水平才能不断提高。本学期，要安排一次作文教学的听评课活动，示范课活动，加强教师作文教学水平的提高。本学期，作文教学要加强，要加强学生作文的训练力度。2周一次大作文，精批精改精评，一周一次小作文，采取灵活多样的形式批改，可简批。每天一篇日记。

5、学生的学习习惯养成不行。

学生课前预习习惯不好。上一节新课前，教师是否引导督促学生做好了课前准备

工作，字词掌握了吗，课文读熟了吗，明确课堂学习中的疑难问题了吗。甚至，连最简单的，课前，学生应准备哪些学习用品，应放在什么位置，老师对学生规范了吗？

上课时随时记笔记的习惯，学生养成了吗？俗话说，好记性不如烂笔头，课堂上的教学要点，需要学生掌握的知识，学生真的能记在脑子里吗？即使暂时能记住，学生也会很快遗忘。假如，学生能及时记录，就能随时翻阅课本笔记时，能不断重现所学知识，久而久之，也就记住了。

课后及时复习，及时巩固提高的习惯不好。学生记得快，忘得也快。所学知识假如一遍过去，学生不及时复习，很快会忘光。

学生的书写习惯很不好。不少同学，一写字就潦草，一写字就错，原因是什么，就是教师没有规范学生的书写习惯。咱们改卷子时，都知道，字写得好的，写得工整的，规范的，你会不自觉的提高学生的分数，这也就是印象分。假如，咱每位教师注重学生的书写规范，让每一位学生把字写好，肯定会提高班级和学校成绩。

整改措施：教师一定要重视学生学习习惯的养成，学校会加强检查力度。特别是学生的书写习惯，学校将改革作业检查办法。把学生的书写规范程度，作为一项重要的检查内容。

6、教师不注重因材施教，分层次教学。对不同的同学应有不同的要求和期望。要求过低，优等生吃不饱，无法取得更大进步。要求过高，差生，甚至中等生吃不消，会一棍子闷死。

整改措施：学校制定培优辅差措施。要求教师想方设法促进优生更优，中等生优化，差生逐渐跟上。而且、各班按优生 20%、差生 20%的比例按成绩由好到差的顺序排列将确定好的培辅学生名单上报教务处，由教务处做整体的登记造册教务处不定时，对于各位教师所辅导的学生进行多次考查，通过多次考查的结果，比较一下，这一个差生，或这一批差生进步了多少，优生中等生优化了多少，以此作为教师培优扶差效果的体现，直接与教师考核挂钩。

7、教师不重视训练，反复训练。可以说，训练是巩固知识的最好手段。训练的方式方法灵活多样。一张纸就是一张小试卷，学生该掌握的知识，下节课就让学生准备一张空白纸，或默写，或听写，学生写完后就及时改，要么教师改，要么让优生帮助改，要么学生间互改。改完后及时反馈给学生，让学生明确自己的错误，并督促学生改正，直到学生掌握为止。最为主要的，教师要把这些小测验材料保留好，一是隔几天，就让学生拿出来看看自己的错误，反复多次，学生的错误会越来越少。二是教师可以随时收起这些小测验材料来，依据这些，教师出题会更有针对性。

8、教师对于学生的错误，没有长远的跟踪计划。对于一些知识要点，或布置的作业，教师对学生的完成情况要心中有数，对于

没完成的同学，你要记录下来，随时跟踪他的完成情况，直到完成为止。

9、教师不注重抓学生的基础。抓好基础，你也就抓住了根本。学生至少能考及格。对于班级的差生，更要从基础抓起。

10、教师要引导学生对学过的重点、难点、易错点、要点要及时总结和反思，不要忙于赶进度或忙于做作业。

11、教师上课要密切关注学生的学习状态，学生是否听进去了，学进去了。对此，教师上课时要注重课堂教学的趣味性，善于激活课堂，激发学生的学习积极性。

[教学整改措施(共 2 篇)]

12、只有提高教师的教学素质，才能提高教学质量。

整改措施：（1）、及时反思自己的教学行为，积累汲取经验教训。每节课后上完，都会有很多感受，或者顺畅满意或磕磕碰碰，这些即时的感受都是非常珍贵的，都应该尽快记录下来，总结一下得失。可遗憾的是，这种能促使自己快速成长的机会都在忙忙碌碌中悄悄溜走了。懒惰思想是人人都有的，可有的人在尽量克服，而有的人在随意放任，两种行为的结果必然会导致教学质量高低差别。

（2）、学校领导坚持把视点放在教学

教学整改措施

转眼间，一个新的学期就开始了，为了提高本人教育教学质量，先将本学期的工作计划如下：

科学课程要面向全体学生，这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资兴趣、文化背景、民族、地区等方面存在着差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

一、存在的问题：

实施新课程的过程中存在很多困惑，以待于以后在教育教学中解决：

1、知识全面性的问题，特别是一些原有教材中没有而新教材增添的内容，有待于进一步去学习。

2、是如何更好地把握信息技术与新课程进行整合的问题。

3、新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好一些问题。

二、改进措施：

1、认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学的主题，学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习数学应该是他们主动参与和能动的过程。

3、严格要求教学质量：本人认真备课、上课、听课、评课、并及时批改作业，严格要求自己，努力工作、发扬优点、开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

数学组：登增西仁

2010-9-13

疏勒县罕南力克镇塔坎小学督导检查自我

自查报告

疏勒县罕南力克镇塔坎小学

2014 年 4 月 18 日

疏勒县罕南力克镇教育党总支：

4 月 17 日我校教导处检查了我校所有老师和个班级的教育教学情况，在检查的过程中发现了不少问题和不足之处，现就检查过程中出现的问题和整改措施汇报如下：

一、存在的问题和不足：控辍保学工作方面；

我校共有学生 262 名，其中转出 5 人，转入 1 人，1 人长期病假。无长期不到校的学生，现实有 258 名学生。应到 258 名，实到 257 名，目前我校学生到校率为 99.6%。

教育教学工作方面；

一部分教师作业批改不认真；部分教师课后反思书写不规范，没有起到教学反思的作用；“2+1”活动、爱国主义“十个一”工程工作记录不够全；阳光体育活动记录不够规范，2+1 的工作计划没有公示，体育课计划不够规范；督学责任制落实不到位；“班班通”使用记录不够全，没能发挥教学辅助作用；实验室、功能教室的设备没有好好利用；图书馆的借阅记录登记不齐全；安全制度不够完善，整理不规范；营养房的卫生不整洁。

二、整改方法和措施

1、4月17日下午下班前召集我校全体教职工开会，学校教务主任麦麦提敏“赛麦提对检查检查结果进行通报，对检查中出现问题的我校各个班级，功能室负责人和每一名教师要求说明原因，针对检查中出现的问题逐条分析，查找原因和不足。针对检查中出现的问题提出以下整改措施与办法：

利用两天时间要求我校每一名教师和对口负责人进行自查，按照我校教务办公室提出的要求逐条整改。整改结束后我校成立检查组，利用半天时间对我学校目前存在的问题进行检查，对检查中出现问题的班级、功能室的负责人和教师，根据我校相关的规定追究当事人的责任，并纳入年底考核成绩中。

2、合理配置资源，有效发挥各种功能室的作用，对不能合理使用班班通的教师纳入年底考核成绩中。通过这样加大巡查力度，让这些优质教学资源能够更好的发挥作用。

3、明确督学责任，细化我校督学工作，我校教务处每周星期五检查督我校教育教学工作的落实情况并召开教职工大会通报我校目前的教育教学工作的实际情况。我校领导班子成员随机进入课堂

掌握教师的授课情况，不定期的抽查我校每一名教师的教学材料，把督学工作落到实处。

疏勒县罕南力克镇塔坎小学

2014年4月18日

丰光小学教育教学常规整改措施

按照上级文件精神要求，我校进行了教学常规的自查，检查中发现了许多问题，针对问题，我们全体教师深刻意识到问题的严重性，特制定了整改措施。

- 1、加强对教学工作的管理，细化教学分工，明确各级职责，形成工作合力，保证各项工作有序落实。
- 2、完善各项规章制度及考评措施，充分调动教师教学工作积极性和主动性。
- 3、加强对课堂教学的检查力度，不间断跟踪听课，不断提高教师课堂教学能力和水平。
- 4、认真做好学生平时测试工作，夯实教学基础，强化“双基”教学，不断提高教学质量。

5、重视远教的使用和管理，充分发挥远教资源的优势，健全考核管理制度，突出远教应用的针对性和实效性。

6、认真做好学优生及学困生分层教学工作，体现教学工作的层次性，使各类学生都学有所得、学有所长。

7、认真做好课程设置，实现三级课程同步管理。使综合实践课领导及校本课开课率达 100%。

8、抓好教学常规检查，整理、完善档案，档案存放要规范，按时间或月份存放，材料及时间要一目了然；要扩大检查范围，除教案与作业外，将教学中其它内容均纳入检查范围；检查记录要详细，多以能够体现问题的文字性材料为主；每次检查后要注重小结，要及时

进行总结和反馈，关注教师的问题整改情况。

9、注重赛课后教师问题的整改效果，可以通过“教师帮扶”“教

研组听评课”等方式提高教师课堂效率。

10、加大对教师教案的检查力度，通过“优秀教案展评”等活动进一步提高教师教案的质量。

11、学校要制定较为详细的作业评改标准，重检查更要重纠错情况，细化作业检查细则，开展纠错本使用的经验交流会。每月进行一次作业自查自纠“回头看”活动，将作业中存在的问题进行梳理，纠正，特别是增强学生自主改错、纠错的能力。同时要关注教师批改问题的整改。

丰光小学 2012-11-8

教育教学常规整改措施

市教育局：

根据市教育局“两个常规”检查组对我校教育教学常规考评及反馈要求，结合我校教育教学工作实际，现做如下改进方案：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/328033017122006117>