

事业单位 D 类

(教师类)

综合应用能力-必背知识点

目录

1、素质教育的内涵.....	1
2、现代学生观.....	1
3、现代教师观.....	1
4、现代教学观.....	2
5、现代学习方式.....	2
6、中小学教师职业道德规范.....	2
7、学生心理发展特点.....	3
8、影响个体身心发展的因素及作用.....	4
9、教育要遵循个体身心发展的规律.....	5
10、注意的规律在教学中的应用.....	5
11、提高记忆效果的方法.....	5
12、思维的培养.....	6
13、维果斯基的“最近发展区”.....	6
14、如何培养良好的情绪调节能力.....	6
15、四种气质类型的教育措施.....	6
16、中学生异性交往的指导.....	7
17、学习动机与学习效果的关系.....	8
18、耶克斯—多德森定律.....	8
19、成败归因理论.....	8
20、如何培养学生的学习动机.....	9
21、促进学习迁移的教学策略.....	9
22、影响问题解决的因素.....	9
23、如何培养学生的问题解决能力.....	10
24、影响创造性的因素.....	10
25、如何培养学生的创造性.....	11
26、德育过程的规律.....	11
27、德育原则.....	12
28、德育途径.....	12
29、德育方法.....	12
30、师生关系的内容.....	13
31、如何建立良好的师生关系.....	13
32、教师与家长沟通的策略.....	14
33、备课的内容和意义.....	14
34、一堂好课的标准.....	15
35、课外作业的布置与批改要求.....	15
36、课外辅导的内容及要求.....	16
37、教学过程的特点（基本规律）.....	16
38、教学原则.....	16
39、教学方法.....	17
40、选择和运用教学方法的基本依据.....	18
41、维持课堂纪律的策略.....	18
42、课堂问题行为的应对.....	18
43、班主任工作的内容.....	19
44、如何创设良好的课堂气氛.....	20
45、班级突发事件处理的原则.....	21
46、班级突发事件处理的方法.....	21
47、教师劳动的特点（创造性与复杂性的表现）.....	22
48、教师职业素养.....	23
49、教师专业发展阶段和途径.....	23
50、教师进行心理健康维护的方法.....	24



1、素质教育的内涵

- (1) 素质教育是面向全体学生的教育;
- (2) 素质教育是促进学生全面发展的教育;
- (3) 素质教育是促进学生个性发展的教育;
- (4) 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

2、现代学生观

(1) 学生是发展的人。

- ①学生的身心发展是有规律的;
- ②学生具有巨大的发展潜能;
- ③学生是处于发展过程中的人。

(2) 学生是独特的人。

- ①学生是完整的人;
- ②每个学生都有自身的独特性;
- ③学生与成人之间存在着巨大的差异。

(3) 学生是具有独立意义的人。

- ①每个学生都是独立于教师的头脑之外, 不以教师的意志为转移的客观存在;
- ②学生是学习的主体;
- ③学生是责权的主体。

3、现代教师观

(1) 教师角色的转变。

- ①从教师与学生的关系看, 教师是学生学习的促进者;
- ②从教学与研究的关系看, 教师应该是教育教学的研究者;
- ③从教学与课程的关系看, 教师是课程的开发者和研究者;
- ④从学校与社区的关系来看, 教师应是社区型的开放教师;
- ⑤从教师自身发展来看, 教师是终身学习的践行者。



(2) 教师教学行为观点的转变。

①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；

②在对待教学上，新课程强调帮助、引导、启发；

③在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；

④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

4、现代教学观

(1) 教学是课程创新和开发的过程；

(2) 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；

(3) 教学过程重于教学结果；

(4) 教学更关注人而不只是学科。

5、现代学习方式

(1) 自主学习：自主学习以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标，是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。

(2) 合作学习：合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

(3) 探究学习：探究学习是一种以问题为依托的学习，是学生通过主动探究解决问题的过程。

6、中小学教师职业道德规范

(1) 爱国守法。

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

(2) 爱岗敬业。

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

(3) 关爱学生。

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或



变相体罚学生。

（4）教书育人。

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

（5）为人师表。

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

（6）终身学习。

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

7、学生心理发展特点

（1）小学生心理发展的一般特点。

①迅速性。

小学生心理发展是迅速的，尤其是智力和思维能力。小学生的智力水平开始从以具体形象思维为主要形式逐步向以抽象逻辑思维为主要形式过渡。小学阶段是发展智力的好时机。

②协调性。

小学生心理发展是协调的。尽管小学生心理发展很迅速，但又非常协调。例如在品德发展方面，小学生的言与行、动机与行为就比较一致。所以，小学阶段是发展和谐个性、品德、社会性的好时机。

③开放性。

小学生心理发展是开放的。他们的心理活动显得纯真、直率，能将内心活动表露出来。小学阶段是了解儿童真实心理活动，从而进行有的放矢的教育的好时机。

④可塑性。

小学生心理发展是可塑的。小学阶段是培养良好的心理品质与行为习惯的好时机。

（2）中学生心理发展的一般特点。

①过渡性。

中学生处于从儿童期（幼稚期）向青年期（成熟期）发展的一个过渡时期，其心理发展



具有过渡性。

②闭锁性。

闭锁性是指人的心理活动具有某种含蓄、内隐的特性，他们的内心世界逐渐复杂，他们开始不轻易地表露内心世界。

中学生的年龄越大，其心理发展的闭锁性就越明显。他们常常不愿意对长辈诉说心里话，但愿意向同龄、同性别的人，袒露自己的思想和情感。

③社会性。

由于社会地位的变化，中学生活动的社会性增强，他们对于社会生活的关注增多。同时，随着与社会环境接触得越来越多，社会环境对其社会化的影响也越来越明显。

中学阶段是理想、动机、兴趣、世界观及品德发展的重要阶段，而这些正是中学生心理社会性的重要方面。

④动荡性。

由于受到经验、见识等条件的限制，中学生的整个心理发展表现出不稳定的特点，如情绪容易出现起伏，思想比较敏感，容易走极端。随着自尊心和自信心的逐渐增强，中学生对别人的评价十分敏感。他们很热情，但有极大的波动性，激情常占有相当高的地位。他们的意志也在发展，但往往坚定与执拗、勇敢与蛮干并存。中学阶段是心理健康教育的关键期。

8、影响个体身心发展的因素及作用

（1）遗传。

遗传素质为人的发展提供了可能；

遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一；遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段；

遗传素质具有可塑性。

（2）环境。

环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；环境人在接受环境影响和作用时具有主观能动性。

（3）学校教育及作用。

学校教育在人的发展中起主导作用；

学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动；

学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；学校教育能有效地控制、



影响学生发展的各种因素。

（4）学校教育在影响人的发展上的独特功能。学校教育对个体发展作出社会性规范；学校教育具有加速个体发展的特殊功能（最近发展区）；

学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

（5）个体的主观能动性及其作用。

个体的主观能动性是指人的主观意识和实践活动对于客观世界的能动作用。教育需要非常重视对学生主观能动性的发挥。

作用：个体在与环境之间相互作用的过程中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

9、教育要遵循个体身心发展的规律

（1）教育要适应年轻一代发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展；

（2）教育要适应年轻一代身心发展的阶段性；

（3）身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期；

（4）身心发展的互补性要求教育要扬长避短；

（5）教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。

10、注意的规律在教学中的应用

（1）正确运用无意注意的规律组织教学活动；

（2）正确运用有意注意的规律组织教学，提高学习的自觉性；

（3）正确运用两种注意相互转换的规律组织教学。

11、提高记忆效果的方法

（1）明确记忆目的，增强学习的主动性；

（2）理解学习材料的意义；

（3）对材料进行精细加工，促进对知识的理解；

（4）运用组块化学习策略，合理组织学习材料；

（5）运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量；

（6）重视复习方法，防止知识遗忘。及时复习；合理分配复习时间与内容，分散复习



与集中复习相结合；复习方法多样化；运用多种感官参与复习；尝试回忆与反复识记相结合；适当过度学习。

12、思维的培养

- (1) 教材的选择和合理使用。
- (2) 改进教学的方法。
- ①创设问题情境，培养学生提出问题的能力；
- ②发挥学生学习的主动性；
- ③有意识地帮助学生通过学习各种思维方法来培养逻辑思维的能力；
- ④提高学生的言语表达水平；
- ⑤提高元认知能力，教会学生思维策略。

13、维果斯基的“最近发展区”

维果斯基认为，至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平，是指由一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平。第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力。

这样，在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间产生的差异，由于教学，而在别人的帮助下消除这种差异，这就是“最近发展区”。教学创造着最近发展区，第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。

14、如何培养良好的情绪调节能力

- (1) 教会学生形成适宜的情绪状态；
- (2) 丰富学生的情绪体验；
- (3) 引导学生正确看待问题；
- (4) 教会学生情绪调节的方法；
- (5) 通过实际锻炼提高学生情绪调节能力。

15、四种气质类型的教育措施

- (1) 克服气质偏见；
- (2) 根据学生的气质特征因材施教；



- (3) 指导学生自我分析、自我调控;
- (4) 根据学生的气质特点进行职业指导。

16、中学生异性交往的指导

- (1) 正确认识中学生的异性交往。

对异性交往的认识和态度是帮助中学生建立正常异性关系的前提,中学生心理萌发的异性吸引是性心理和性生理走向成熟的必然结果,是一种正常的表现。对中学生而言,异性同学之间的正常交往不仅有利于学习的进步,而且也有利于个性的全面发展。研究表明,男女学生的正常交往,有利于增进对异性的了解,丰富自身的情感体验,扩大社会交往的范围,增强与人沟通的能力,促进人格的健康全面发展。

- (2) 把握中学生异性交往的原则。

教师在指导中学生进行正常异性交往时,要告诫和建议学生把握好“自然”与“适度”两个原则。自然原则是指在与异性交往过程中,言语、表情、行为举止、情感流露及所思所想要做到自然、顺畅,不过分夸张,也不闪烁其词;不盲目冲动,也不矫揉造作。适度原则是指异性交往的程度和异性交往的方式要恰到好处,为大多数人所接受,既不因与异性交往过早而萌生情爱,也不因回避或拒绝异性而对交往双方造成心灵伤害;既不过多地参与异性之间的“单独活动”,也不在异性面前如临大敌,拒不接纳异性的热情帮助。

- (3) 了解中学生异性交往的方法。

①克服羞怯。

与异性交往时要感情自然,仪态大方、不失常态。初次见面的羞怯与退缩是难以避免的,女生尤为如此。但是,多次接触后仍然羞怯,就会引起对方的误解。

②真实坦诚。

相互信任是建立和发展良好异性关系的前提和基础。在交往过程中要做到坦荡无私、以诚相待。

③留有余地。

虽然是结交知心朋友,但是所言所行要留有余地,不能毫无顾忌。比如谈话中涉及两性之间的敏感话题时要尽量予以回避;交往中的身体接触要把握好分寸,不能过于轻浮,也不要过分拘谨;在与某位异性的长期交往中,要注意把握好双方关系的程度,不要走得“太深”



“太远”，以免超越正常界限。

（4）引导青少年学生区分友谊与爱情。

由于青春期的学生过于敏感，富于想象，有的学生在与异性交往过程中，把握不好友谊与爱情的界限，将友谊误以为是爱情，导致心理的困扰；或者因为没有处理好感情与理智的位置，陷入早恋中，影响学习效率和心理平衡。

在对青少年进行异性关系的教育中，教师要帮助学生认识友谊与爱情的界限，并使学生认识到早恋对自我发展的不利影响，从而端正学生的思想，树立正确的异性交往观念。教师在进行教育时，要注意调节自己的情绪，尽量以理解、宽容的态度来与学生交流。教师如果能够设身处地地体谅学生的情感需要，并从学生的利益出发来引导学生端正认识，帮助学生处理好异性交往中的各种烦恼与挫折，就会获得学生的信任，从而达到帮助学生目的。

17、学习动机与学习效果的关系

学习动机可以促进学习，学习动机与学习效果的关系通常是一致的。学习动机使学习者具有明确的学习目标，并积极主动、持之以恒地寻求有关的信息。但是，动机对学习的影响，并非直接卷入认知过程，而只能是间接地促进学习效果，它只是影响学习效果的因素之一。知识基础、智力水平、学习技能和方法等多种因素都会影响学习效果。因此，动机与学习效果之间的关系并不总是一致的。学习动机与学习效果之间往往以学习行为为中介，只有把学习动机、学习行为、学习效果三者放在一起加以考查，才能看出学习动机与学习效果之间既一致又不一致的关系。

18、耶克斯—多德森定律

美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯—多德森定律（简称倒“U”曲线）。

- ①过高强度的学习动机和过低强度的学习动机一样降低学习效率。
- ②动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度。
- ③任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平要高。

19、成败归因理论

美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性



归因，可控制归因和不可控制归因。又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。

20、如何培养学生的学习动机

（1）内部学习动机的培养和激发。

- ①创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心；
- ②设置合适的目标；
- ③培养恰当的自我效能感；
- ④训练归因。

（2）外部学习动机的培养和激发。

- ①表达明确的期望；
- ②提供明确、及时且经常性的反馈；
- ③合理运用外部奖励；
- ④有效地运用表扬。

21、促进学习迁移的教学策略

- （1）精选教材；
- （2）合理编排教学内容；
- （3）合理安排教学程序；
- （4）教授学习策略，提高迁移意识。

22、影响问题解决的因素

问题解决受到许多因素的影响，有社会、自然、物质和心理等因素。这里主要分析心理因素对问题解决的影响。

- （1）问题情境与表征方式；
- （2）个体的智能与动机；
- （3）思维定势与功能固着；
- （4）原型启发与酝酿效应；
- （5）情绪状态。



23、如何培养学生的问题解决能力

(1) 提高学生知识储备的数量和质量。

- ①帮助学生牢固地记忆知识;
- ②提供多种变式, 促进知识的概括;
- ③重视知识间的联系, 建立网络化结构。

(2) 教授与训练解决问题的方法和策略。

- ①结合具体学科, 教授思维方法;
- ②外化思路, 进行显性教学。

(3) 提供多种练习机会。

(4) 培养思考问题的习惯。

- ①鼓励学生主动发现问题;
- ②鼓励学生多角度提出假设;
- ③鼓励自我评价和反思。

24、影响创造性的因素

(1) 环境。

家庭与学校的教育环境是影响个体创造性的重要因素。家庭、学校气氛民主, 有利于培养学生的创造性。

(2) 智力。

研究表明, 创造性与智力的关系并非简单的线性关系, 二者既有独立性, 又在某种条件下具有相关性, 其基本关系表现在以下几个方面:

- ①低智商不可能具有高创造性;
- ②高智商可能有高创造性, 也可能有低创造性;
- ③低创造性的智商水平可能高, 也可能低;
- ④高创造性者必须有高于一般水平的智商。

上述关系表明, 高智商虽非高创造性的充分条件, 但可以说是高创造性的必要条件。



（3）个性。

高创造性者一般具有以下个性特征：具有幽默感；有抱负和强烈的动机；能够容忍模糊与错误；喜欢幻想；具有强烈的好奇心；具有独立性。

25、如何培养学生的创造性

（1）创设有利于创造性产生的适宜环境。

- ①创设宽松的心理环境；
- ②给学生留有充分选择的余地；
- ③改革考试制度与考试内容。

（2）注重创造性个性的塑造。

- ①保护好奇心；
- ②解除个体对答错问题的恐惧心理；
- ③鼓励独立性和创新精神；
- ④重视非逻辑思维能力；
- ⑤给学生提供具有创造性的榜样。

（3）开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。

- ①发散思维训练；
- ②推测与假设训练；
- ③自我设计训练；
- ④头脑风暴训练。

26、德育过程的规律

- （1）学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；
- （2）学生在活动和交往中形成思想品德的规律；
- （3）学生思想内部矛盾转化的规律；
- （4）学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/328040032122006061>