2024年《三角形的认识》教学设计（精选8篇）

《三角形的认识》教学设计 篇1

教学目标：

通常学习，使学生理解并掌握三角形的概念、特性，按角分三角形的分类，理解并掌握三角形高的意义，并会正确地作三角形的高。

教学重点：

理解并掌握三角形的概念、特性和分类。

教学难点：

掌握三角形高的意义和画法。

教学过程：

一、教学三角形的概念和特性

1、说一说：我们以前学过三角形，请你说说看，我们周围哪些物体的表面形状是三角形的？

2、画一画：请你在纸上任意画几个三角形。

3、议一议：请你用自己的语言来说说什么样的`图形叫三角形？

4、（在学生回答的基础上小结得到）：由三条线段围成的封闭图形叫做三角形。

重点理解：三条线段、围成、封闭这些词的意义。

看一看：三角形有（）个顶点，（）条边和（）个角。

出示：

（1）用力拉一拉，你发现什么？（三角形不会变形）

（2）说明：三角形的这种特性，叫做三角形的稳定性。

（3）请你说一说，在我们日常生活中哪些地方用到了三角形的稳定性。

二、教学三角形的分类和高

出示一些三角形：

（1）你能不能给上面的三角形分分类？并说一说你是根据什么来分的。（如果学生分不出，可做适当的引导。）

（2）在学生回答的基础上得出：

1、6 一类：三个角都是锐角：叫锐角三角形；

2、4 一类：有一个角是钝角：叫钝角三角形；

3、5 一类：有一个角是直角：叫直角三角形。

（3）可用下面的图来表示这三种三角形的关系：

直角三角形钝角三角形

师画三角形的高。

说明：从三角形的顶点向它的对边（或对边延长线）画一条垂线，顶点到垂足间的线段叫做三角形的高，这个顶点的对边叫做三角形的底。

注意：（1）高要用虚线表示，并且标上垂直符号；

（2）底边的延长线也要用虚线表示。

讨论：（1）一个三角形可以作几条高？

(2)请找出直角三角形的底和高。

（３）作哪类三角形的高时，需要延长底边？

三、练习

1、P75 第 1、2 题

四、总结：这节课你学会了什么？

《三角形的认识》教学设计 篇 2

教学内容：人教版四年级下册第五单元三有形 P59、60、61。

教材简析：《三角形的认识》是人教版四年级下册第五单元的第一课时，本课是六年制数学第二学段“空间与图形”中的学习内容。在此之前，学生已经认识了平行四边形和梯形的特征。对三角形有了直观地认识，已经能从平面图形中分辨出三角形。本节课主要是帮助学生在原有的感性认识基础上，理解三角形的意义，掌握它的特征，为今后进一步学习其他几何图形的有关知识打下基础。

教学目标：

1、在原有的认知基础上，通过自学书本、观看视频讲解，逐步认识三角形，知道三角形各部分名称并概括出三角形的定义；学会用符号语言表示三角形。

2、认识三角形的高和底，会画三角形的高。

3、联系生活实际、通过实验操作理解三角形的稳定性

及其应用，感受到三角形的三边长度固定，形状大小就确定的稳定性的本质。

4、培养学生的空间观念；感受数学与生活的联系，学会用数学的眼光看生活。

教学重点：三角形的概念，感知稳定性。

教学难点：高的画法和意义。

教学预设过程：

一、谈话引入

1、孩子们，三角形，你认识了吗？（认识了）

相信大家已经进行了自学，认真看过学习视频了，那今天这节课我们要做些什么呢？

二、汇报自主学习导学单

1、画三角形、揭示概念

（1）请小老师上台画三角形。

（2）什么叫三角形呢？师板书：由 3 条线段围成的图形叫做三角形

（3）哪位小老师给大家介绍一下，你对“围成”二字的理解呢？

强调出：三角形每相邻两条线段的端点相连。

（4）还知道三角形有（）个顶点、（）条边、（）个角？师板书：3 个顶点、3 条边、3 个角

2、学会用符号语言表示三角形

为了表达的方便，现在可以给这个三角形取个名字了吧！

引导说出：三角形 ABC，师标出字母 ABC

说一说角 A 角 B 角 C，各条线段的名称。

3、认识三角形的高和底，会画三角形的高

（1）汇报导学单上高和底的概念

（2）“三角形高的认识”学习视频回顾

（3）找出黑板上三角形的 3 组顶点与对边。揭示板书：3 条高

（4）同桌交流导学单上画高的过程

（5）指名板演：作高

4、三角形的稳定性及应用

（1）交流导学单上第 5 小题。师板书：稳定性

（2）拿出学具，拼摆三角形及四边形

（3）同桌互相交换，拉一拉，谈发现；前后排的同学转过来比一比，谈发现。

（4）说一说生活中哪里有应用到三角形的稳定性呢？

三、巩固练习、应用新知

1、快速找出对应的顶点和对边

2、请画出下面三角形中指定底边上的高。

三角形的认识——姜微微

（1）实物投影校对。

（2）直角三角形中，两条直角边互为高和底。

（3）利用第 3 个三角形找一找外高，指一指。

3、实践操作

《三角形的认识》教学设计 篇 3

教学内容：

苏教版课程标准实验教科书数学一年级（下册）第 43～45 页的例题和“想想做做”。

教学目标：

1、通过把长方形或正方形折、剪、拼等活动，使学生直观认识三角形和平行四边形。

2、使学生能正确辨认三角形和平行四边形，初步知道三角形和平行四边形在生活中的应用。

3、使学生在折、剪、拼的活动中，初步体会图形的变换，进一步积累认识图形的经验，发展空间观念，增强合作意识，提高动手操作的能力。

教学重点：

使学生初步认识三角形和平行四边形。

教、学具准备：

教师，正方形纸、长方形纸若干；剪刀一把；钉子板一块；方格板一块；小猪头像一个；磁性白板和磁珠。

学生，钉子板一块；正方形纸、长方形纸各两张；剪刀一把；水彩笔；课前收集的有关三角形和平行四边形的图形资料。

教学过程：

一、创设情境，设置问题

二、实践操作，获取新知

1、动手折、剪三角形。

⑴让学生拿出一张正方形纸。教师拿正方形纸，让学生判断对不对。

⑵提出要求：把这正方形纸对折一次，变成一模一样的两个部分。

⑶指名演示。

让不同折法的学生演示自己的折法，并说说分别折出了什么图形。

在师生交流中揭示三角形的名称。

学生动手折一个三角形。

⑷动手剪三角形。

老师示范，学生剪

说一说，有什么发现？

这两个三角形怎么样？

老师送给学生一件礼物，打开，出现四个三角形，老师贴在黑板上。

⑸认识三角形的一些变式图形。

这些都是什么图形？

2、动手拼、摆平行四边形。

⑴要求用两个一样的三角形拼一拼，看看能拼出哪些图形。学生摆。

⑵展示学生的成果。

5 个学生展示摆的图形。

学生采访展示的学生，拼成了什么图形：

小鱼、蝴蝶、三角形、正方形、平行四边形。

让学生评价拼的怎样？

根据学生的交流，揭示平行四边形的名称。

⑶认识平行四边形的一些变式图形。

三、穿插活动，巩固认识

1、让学生用肢体来表现三角形和平行四边形。（鼓励同桌或小组共同完成）

学生尝试合作拼成平行四边形，师生合作拼成三角形。

2、展示课前收集的三角形和平行四边形。

房子顶上是三角形；

3．指导看书第 43 页和 44 页。

认识红领巾、路牌，认识三角形。

认识栅栏门、起重机、楼梯的截面，认识平行四边形。

用生活中的例子进一步丰富对三角形和平行四边形的认识，并要求选出一个最喜欢的图形用水彩笔涂上颜色。

学生活动。

四、练习

1、在钉子板上围一个三角形和平行四边形，学生独立完成。

同桌交流，全般展示、评点正确和错误的平行四边形。把错误的平行四边形改围正确。

学生再围平行四边形。

2、在方格纸上画一个三角形和一个平行四边形，完成后展示、评点。

3、用一张长方形纸折（剪）成两个一样的三角形。

4、用两个一样的三角形拼成一个平行四边形。

五、全课小节，板书课题。

《三角形的认识》教学设计 篇 4

活动目标

1、认识三角形的特征，知道三角形由 3 条边，三个角。

2、能将三角形和生活中常见实物进行比较，找出和三角形相似的物体。

3、发展幼儿观察力，空间想象力。

活动准备

PPT 一份，大三角板一个，长短不同的小棒，雪糕棒等

活动过程

一、导入：

手指游戏：快乐的小鱼

二、学习三角形特征

1、认识三角形

（1）出示魔法线昨天张老师得到了一根魔法线，我今天把他带来了，让我们一起把它叫出来。123，请出来。

（PPT 出现一根红色的魔法线）提问：它是什么颜色的？

（2）第一次变化这跟魔法线他会变，让我们一起喊 123，看他会变成什么？（孩子们一起喊 123，PPT 出现三根红线）提问：数一数变成了几根线，

（3）第二次变化（孩子们一起喊 123，PPT 出现一个的三角形）又变成了什么？（三角形）

（4）触摸三角形老师这里也有一个大的三角形，我请小朋友们来摸一摸，他是不是有三条边，三个角。

（5）又一次变化一个三角形又变出了好多的三角形，虽然它们的大小不同，但他们都是三角形。

2、巩固三角形特征

（1）引导幼儿观察图形，发现三角形的特征。

前几天张老师去旅游。到了一个神奇的国家，三角形王国，他们这里的东西都是三角形的，老师把他拍了下来今天和你们一起来分享（继续看 PPT，出示各种各样的三角形物品）A 钟表店 B 食品店 C 帽子店

（2）再来找一找王国里还有哪些东西是三角形的（许多小旗子，屋顶，冰淇淋，标志牌等）

（3）引导幼儿在活动室里找一找三角形的物品

3、老师三角形特征，使幼儿获得的知识完整化。（出示最后一张 PPT）今天你们表现真棒，找到了这么多三角形的物品，他们虽然长得不一样，（不同形状，不同大小）但都有三条边，三个角；有三条边，三个角的图形都是三角形。

三、复习三角形的特征冰糕棒、小木棒供幼儿拼三角形，巩固认识其三角形。

活动反思

小班幼儿的思维是具体形象思维，用变魔术的形式引出开头吸引孩的注意，通过变一边、摸一摸、看一看、找一找、摆一摆等，做了三角形等一系列活动，使每位幼儿在广阔的活动和认识空间在拼拼摆摆的过程中加深对三角形的认识，老师及时的使孩子获得知识的完整性。虽然生活中属于三角形的物体少一些，但孩子们能积极参与并观察，找到了好多的环境中的三角形。

《三角形的认识》教学设计 篇 5

教学目标

(一)使学生理解三角形的意义，掌握三角形的特征，学会按角的特征给三角形分类.

(二)培养学生观察能力、识图能力和归纳概括能力.

教学重点和难点

使学生理解三角形的意义和特征，会按角的特征给三角形进行分类，既是教学的重点，也是学习的难点.

教学过程设计

(一)复习准备

1．指出下面各是什么图形？(投影)

说出长方形、正方形的边是直线、射线还是线段？

2．指出下面各是什么角？

说出什么叫直角、锐角、钝角？

组成角的两条边是什么线？

3．请大家在本子上画出直角(用三角板)、锐角、钝角各一个.

小结：我们已经学习了线段和角，如果把角的两条边改为线段，把角的两个端点连起来会出现什么图形?(三角形)

我们今天就来研究和认识三角形．(板书课题：三角形的认识)

(二)学习新课

1．理解三角形的意义.

(1)我们已学过三角形，你能举例说出哪些物体的面是三角形吗？(红领巾、三角板、小红旗等)

(2)结合复习题，思考讨论：

①三角形是几条线段围成的？

②什么样的图形叫三角形？

在讨论的基础上，引导学生概括：三角形是由三条线段围成的，由三条线段围成的图形叫做三角形.

(3)巩固概念.

①找一找，哪些是三角形？(投影)

②用三条线段组成的图形叫做三角形．这句话对不对？为什么？

在学生回答的基础上，教师强调，看一个图形是不是三角形，要从两方面看：一是看只有三条线段，二是要看是否围成的封闭图形.

2．掌握三角形的特征.

刚才大家找出这么多三角形，它们的形状各不相同，进一步观察一下，这些三角形有没有共同的地方？

启发学生明确：它们都是三条线段围成的，它们都有三个角，都有三个顶点.

再引导学生概括：围成三角形的每条线段叫做三角形的边，每两条线段的交点叫做三角形的顶点.

3．教学三角形的特性.

我们学习的三角形在日常生活中有很多地方要用到，像自行车的车架、房梁架等．为什么要用三角形的呢？我们来做一次实验.

教师用事先准备好的木框，让同学们拉一拉.

先拉五边形木框．(变形)

再拉四边形木框．(变形)

后拉三角形木框．(拉不动，三角形不变).

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/328065024022006136