

初中道德与法治九年级下册第三单元

走向未来的少年

单元作业设计

目 录

初中道德与法治单元作业设计.....	1
一、单元信息.....	1
二、单元分析.....	1
(一) 课标要求.....	1
(二) 教材分析.....	1
1、思维导图.....	1
2、内容内在逻辑.....	2
(三) 学情分析.....	2
三、单元学习与作业目标.....	2
四、单元作业设计思路.....	2
(一) 单元作业设计基本原则.....	2
(二) 单元作业设计基本流程.....	3
五、课时作业.....	3
第三单元 第五课.....	3
第一课时.....	3
作业 1.....	3
(一) 作业内容.....	3
(二) 时间要求：15 分钟.....	4
(三) 评价设计.....	4
(四) 作业分析与设计意图.....	4
作业 2.....	5
(一) 作业内容.....	5
(二) 时间要求：15 分钟.....	5
(三) 评价设计.....	5
(四) 作业分析与设计意图.....	5
第二课时.....	6
作业 1.....	6
(二) 时间要求：15 分钟.....	7
(三) 评价设计.....	7
(四) 作业分析与设计意图.....	7
作业 2.....	8
(一) 作业内容.....	8
(二) 时间要求：15 分钟.....	8
(三) 评价设计.....	8
(四) 作业分析与设计意图.....	8
第三单元 第六课.....	9
第三课时.....	9
作业 1.....	9
(一) 作业内容.....	9
(二) 时间要求：15 分钟.....	10
(三) 评价设计.....	10
(四) 作业分析与设计意图.....	10

作业 2.....	10
(一) 作业内容.....	10
(二) 时间要求：15 分钟.....	11
(三) 评价设计.....	11
(四) 作业分析与设计意图.....	11
第四课时.....	11
作业 1.....	11
(一) 作业内容.....	11
(二) 时间要求：15 分钟.....	12
(三) 评价设计.....	13
(四) 作业分析与设计意图.....	13
作业 2.....	13
(一) 作业内容.....	13
(二) 时间要求：15 分钟.....	14
(三) 评价设计.....	14
(四) 作业分析与设计意图.....	14
第三单元 第七课.....	14
第五课时.....	14
作业 1.....	14
(一) 作业内容.....	14
(二) 时间要求：15 分钟.....	15
(三) 评价设计.....	15
(四) 作业分析与设计意图.....	15
作业 2.....	16
(一) 作业内容.....	16
(二) 时间要求：15 分钟.....	16
(三) 评价设计.....	16
(四) 作业分析与设计意图.....	16
第三单元 第七课.....	17
第六课时.....	17
作业 1.....	17
(一) 作业内容.....	17
(二) 时间要求：15 分钟.....	18
(三) 评价设计.....	18
(四) 作业分析与设计意图.....	19
作业 2.....	19
(一) 作业内容.....	19
(二) 时间要求：15 分钟.....	19
(三) 评价设计.....	19
(四) 作业分析与设计意图.....	19
六、单元质量检测.....	20
(一) 单元质量检测内容.....	20
(二) 单元质量检测作业属性表.....	23
(三) 单元质量检测分析与设计意图：.....	23

初中道德与法治单元作业设计

一、单元信息

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	道德与法治	九年级	第二学期	统编版	走向未来的少年
单元组织方式	☼自然单元		●重组单元		
课时信息	序号	课时名称	对应教材内容		
	1	走向世界大舞台	第五课第一框		
	2	少年当自强	第五课第二框		
	3	学无止境	第六课第一框		
	4	多彩的职业	第六课第二框		
	5	回望成长	第七课第一框		
	6	走向未来	第七课第二框		

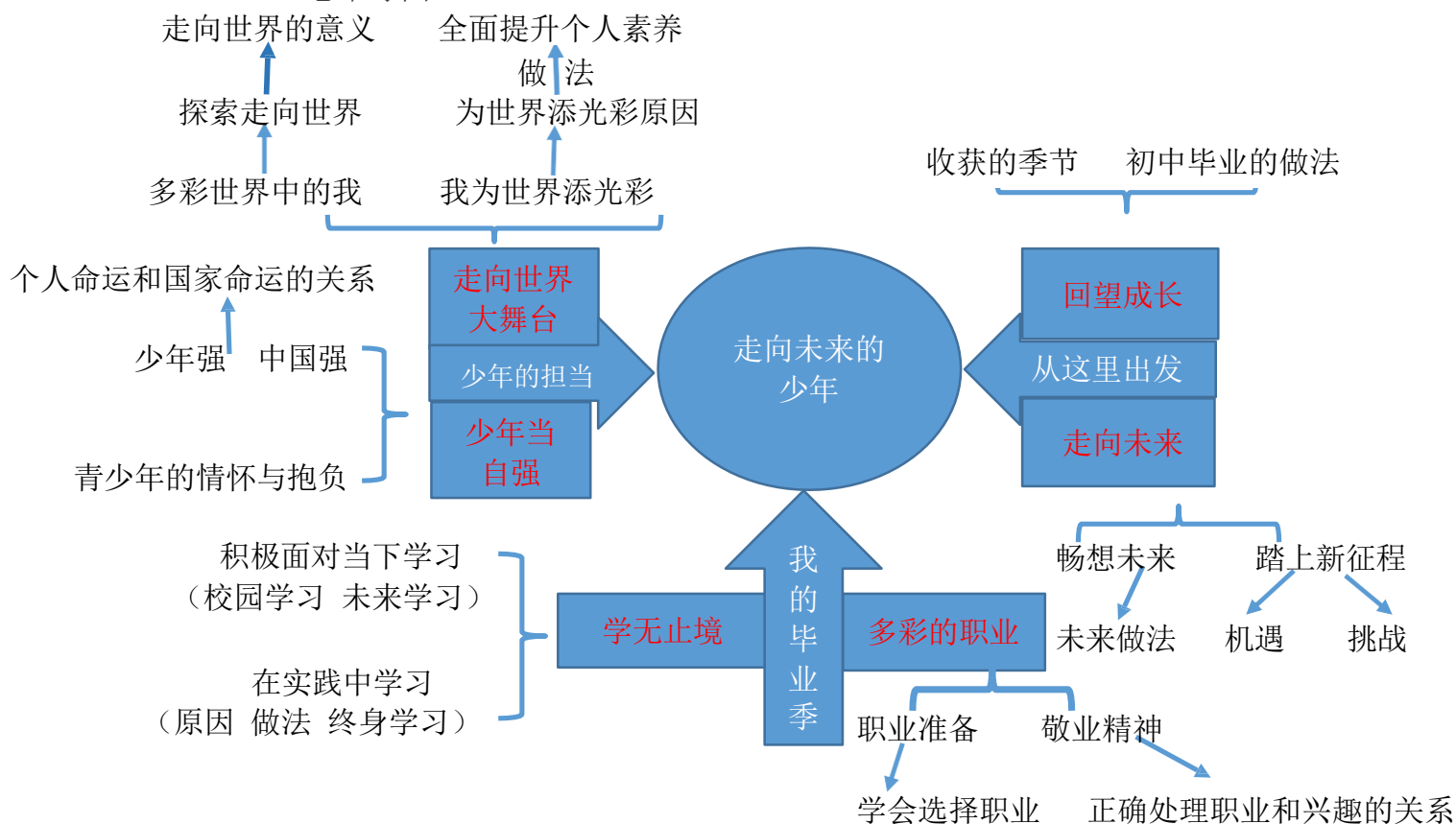
二、单元分析

(一) 课标要求

本单元所依据的课程标准是“成长中的我”与“我与国家和社会”两部分。通过正确对待学习压力，克服厌学情绪和过度的考试焦虑，培养正确的学习观念和成就动机，进行心理健康教育，做到认识自我，形成乐观向上的生活态度；感受个人成长与民族文化和国家命运之间的联系，了解不同劳动和职业的特点及其独特价值，做好升学和职业选择的心理准备。逐步树立正确的世界观、人生观、价值观，践行社会主义核心价值观，积极适应社会的发展。

(二) 教材分析

1、思维导图



2、内容内在逻辑

本单元是九年级下册最后一个单元，从学生个体生活、家庭生活、学校生活、社会生活和国家、世界，最终回到青少年自身，既是前两个单元的延续，也是对九年级乃至初中阶段学习内容的承接和提升。

第五课“少年的担当”主要引导学生与时代同步，走向更广阔的世界，在与外部世界交往中丰富自己的经历、拓宽自己的视野，理解青少年具有国际视野和情怀的重要意义，明白当代少年的历史责任是时代赋予的，理解青少年全面提高个人修养的意义；

第六课“我的毕业季”中设计了“学无止境”和“多彩的职业”，帮助学生知道学习生活中出现的各种压力，理解学习的必要性和重要性，能够在实践中学习，树立终身学习理念，知道不同劳动和职业具有独特价值，理解爱岗敬业的重要性，，做好自己的职业规划和准备，能够践行社会主义核心价值观。

第七课内容基本逻辑是立足当下、回望过去、展望未来。引导学生反思个人成长的维度和方式，理解个人成长的关键，明白过程和结果的辩证关系，了解初中生活之后的发展路径与内容，理解学习和实践的关系。激励他们树立远大志向，做有自信，懂自尊，能自强的中国人成为中华民族的栋梁。

（三）学情分析

习近平总书记说“青少年正处于‘拔节孕穗’的关键时期”，加强这一时期的理想信念教育，爱国主义教育，心理品质培养和社会主义核心价值观树立尤为重要。

九年级学生的学习即将结束，新的学习生活即将开始。他们在面临人生选择的关键时期，需要对过去的学习生活特别是初中阶段的学习生活经历进行回顾、反思和总结，而学生的辩证思维能力比较弱，视域有限，对社会和世界的发展要求了解不够深入。因此需要帮助学生思考在走向世界过程中个人命运和国家命运、民族未来的密切关系，明确自己肩负的时代使命，建构个体核心素养，科学规划自己的人生，并积极行动，发展自我。

三、单元学习与作业目标

1、通过探究和收集资料，知道走向世界的形式越来越多样，世界发展趋势对青少年提出的要求，理解青少年全面提高个人素养的意义。

2、在实例中感悟到青少年要从小立大志，理解少年强则国强，明白当代青少年的历史责任是时代赋予的。

3、分析自己九年级的学习生活过程，知道学习生活中的各种压力产生的正常心理现象，理解学习重要性。

4、在交流自己实践经验中理解在实践中学习的重要性，树立终身学习的观念。

5、在对职业的探究活动中认识到不同劳动和职业都具有独特价值，初步掌握规划职业生涯的基本程序和方法，理解爱岗敬业的重要性。

6、通过交流互动，回顾自己的成长过程，知道依据一定的标准，对自己进行反思，感受到初中生活的收获和美好。

7、通过思考和感悟，进行畅想和规划未来，理解个人成长的关键是挑战自己和超越自己，学会认识和把握未来发展变化的趋势，为实现中国梦作好准备。

四、单元作业设计思路

（一）单元作业设计基本原则

1、突出核心素养，立足政治认同。作业设计做到对社会主义核心价值观的认同和理想信念认同。明确社会主义核心价值观是当代中国人评价是非曲直的价值标准，自觉践行社会主义核心价值观。同时将个人理想与国家发展、民族复兴和人类命运结合起来，对青年兴则国家兴，青年强则国家强产生共鸣。

2、坚持求本溯源，实现教学目标。作业设计中做到依据课程标准和统编教材，实现情感态度价值观提升，主要能力得到训练，思维品质能够提升，体现知行合一理念，促进学生全面发展。

3、体现学科特点，力求创新。作业设计考虑学生情况，结合地域特色，以学科特点为中心，突出学生主体地位，精心组织探究性、实践性、开放性作业，增强学生学习主动性，积极性。

4、落实双减要求，控量减负、提质增效。作业设计以课为单元设计作业，每课设计分层作业和拓展作业，每课时控制在 15 分钟，单元质量发展评价测试不超过 30 分钟。围绕学习重点促进知识与能力的转化，实现融会贯通。

(二) 单元作业设计基本流程

明确作业目标 \Rightarrow 根据核心素养目标选取素材 \Rightarrow 分层设计问题任务或项目 \Rightarrow 采用多种对应评价方式

五、课时作业

第三单元 第五课 第一课时 作业 1



(一) 作业内容

一、单项选择题

1. 随着中国日益走近世界舞台中央，中国青年必将走向世界中央！下列中学生走向世界的途径可取的有 ()

- ①观看外国电影、电视剧
- ②参加学校举办的中外中学生文化交流活动
- ③利用暑假与父母一起赴欧洲旅游
- ④废寝忘食阅读当红网络小说

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

2. 努力构建人类命运共同体，共创和平、安宁、繁荣、开放、美丽的世界，需要世界各国人民同心协力，携手前行。着眼未来，作为青少年的我们要为世界的发展添光彩，需要 ()

- ①树立科学精神，掌握科学思维方法
- ②全面提升个人素养，丰富知识储备，增强人文底蕴
- ③积极参与社会实践活动，培养实践创新能力
- ④早日投入工作，创造人生价值

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

3. 今天，我们处于新的百年变局之中，世界正在经历新一轮大发展大变革大调整，不稳定性不确定性更加突出。不稳定性不确定性因素增多固然意味着风险挑战加大，但也意味着世界发展出现新趋势，面临新机遇。上述结论告诉我们要 ()

- ①不断丰富知识储备，增强人文底蕴
- ②树立科学精神，掌握科学思维方法

- ③增强社会责任感，培养实践创新能力
 ④充分发挥自己的潜能，为自己在未来社会争得一席之地
 A. ②③④ B. ①②④ C. ①③④ D. ①②③

二. 非选择题

【志存高远 报效祖国】

4. 阅读材料，回答问题

“中国核潜艇之父”黄旭华院士“隐姓埋名 30 年，放弃一切个人利益，用算盘算出关键数据，研制发我国核潜艇的核心技术，使中国成为第 5 个拥有核潜般的国家。如今 93 岁高龄的他依旧工作着，为维护国家安全贡献智慧与力量。

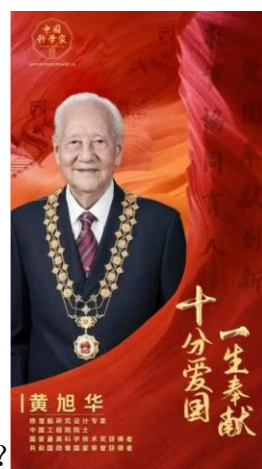
结合材料中黄旭华院士的事迹说明，我们每个人与国家和世界是怎样的关系？

【吃苦耐劳 磨炼意志】

5. 阅读材料，回答问题

当代青少年担负着中华民族伟大复兴的历史重任，是祖国的未来和希望。国家主席习近平在庆祝五四青年节讲话中指出：“无数人生成功的事实表明：青年时代，选择吃苦也就选择了收获，选择奉献也就选择了高尚。青年时期多经历一点摔打，挫折，考验，有利于走好一生的路。”

当今世界科技发展日新月异，全球化程度不断加深，信息化水平不断提高，作为青少年如何走好一生的路？



(二) 时间要求：15 分钟

(三) 评价设计

评价维度	评价等级		
	☆☆☆	☆☆	☆
知识掌握全面			
关键能力提升			
政治认同具备			
自我教育体现			
责任意识增强			

总体评价结果：_____

(四) 作业分析与设计意图

第一课时的作业设计是建立在认真研读课标的基础上而设计的，体现课程性质，反映课程理念，突出核心素养，符合课程总目标、学段目标、学业质量和评价以及核心素养学段的要求。中国特色社会主义进入新时代，这是我国发展新的历史方位，而这个新时代是一个日益走进世界舞台中央，不断为

人类做出更大贡献的时代，应该立足于这一时代背景，才能更好的进行《走向世界大舞台》的作业设计。

作业 1:通过设计一些主观题和客观题，可能更加偏向基础知识的掌握和关键能力的提升，同时通过创设领导人的讲话、名人事例等情境来理解为走进世界舞台应该做出哪些努力。因此，可能更多的是偏重表面浅层知识的机械记忆和运用。

作业 2

(一) 作业内容

《走向世界大舞台》主题小报分享会

一、活动步骤

1 对全班同学进行分组，每组成员分别从内容、设计、选图等方面分工，介绍本组主题小报，与同学分享。全班选一名主持人。

2 主持人：在经济全球化背景下，我国改革开放不断推进，我们与世界的交往领域越来越多样，形式越来越丰富。同学们，我们一起分享，一起走向世界！

各小组依次按要求分享主题小报。

3 主持人：我们在走向世界时，会碰到很多人和事，所有的交往都是我们人生中宝贵的财富，也是我们成长的阶梯，请同学们谈谈我们在分享走向世界中有哪些收获？

小组讨论并选代表发言

4 主持人：我们在分享中体会到在走向世界大舞台过程中为社会作贡献，树立为世界添光彩的意识，我们一起来总结吧！

小组合作，总结主题小报中收获要点。

分享主题	分享要点
走向世界的形式	
走向世界的我们在交往中的收获	
我们为世界添光彩的做法	

5 教师评价与总结

(二) 时间要求：15 分钟

(三) 评价设计

《走向世界大舞台》主题小报分享会评价量表

评价维度	评价等级		
			
主题内容详实			
设计创新新颖			
图文并茂恰当			
分享知识准确			
收获要点全面			

(四) 作业分析与设计意图

第一课时的作业设计是建立在认真研读课标的基础上而设计的，体现课程性质，反映课程理念，突出核心素养，符合课程总目标、学段目标、学业质量

和评价以及核心素养学段的要求。中国特色社会主义进入新时代，这是我国发展新的历史方位，而这个新时代是一个日益走进世界舞台中央、不断为人类做出更大贡献的时代，应该立足于这一时代背景，才能更好的进行《走向世界大舞台》的作业设计。

作业 2:更加注重开放性和团队合作性质、项目任务性质的作业，学生在团队中会更加注重合作精神，培养健全的人格；在情境的任务中，以自己在新时代的切身感受来更好的将知识内化于心、外化于行，为走向世界大舞台不断丰富自身知识储备，以全面提升个人素养，增强人文底蕴；同时立足政治认同，学生在分享的过程中切身明白个人和国家、世界之间的联系，承担起新时代青年的历史使命，提高自身的主体责任意识，增强爱国情怀与国际视野和情怀。

第二课时 作业 1



(一) 作业内容

一、单项选择题

1. 当今时代是中国人民和中华民族奋进的新时代，书写中华文明新的辉煌篇章的伟大时代！中华民族的每一分子都应该为处在这样一个伟大时代感到骄傲，感到自豪！可见 ()

- ①个人命运与国家前途息息相关
- ②我们要增强民族自信心与自豪感
- ③每个人都要为国家发展做出贡献
- ④我们已实现中华民族的伟大复兴

A. ②③④ B. ①②④ C. ①②③ D. ①③④

2. 中央电视台的《中国诗词大会》、《朗读者》在广大观众中引发了强烈反响，选手们的精彩表现会我们佩服，也让我们领略到了汉语文化的魅力。举办这样的活动 ()

- ①有利于弘扬中华优秀传统文化
- ②有利于增强青少年情感认同和行为习惯
- ③有利于弘扬民族精神
- ④使我们深深体会到中华文化是最优秀的文化

A. ①②③④ B. ①③④ C. ①② D. ①②③

3. 随着科技的发展，全球化程度的加深和信息化水平的提高，人们面临各种机遇和挑战。着眼未来，我们要适应世界发展趋势的要求，全面提升个人素养。这要求我们 ()

- ①不断丰富知识储备，增强人文底蕴
- ②树立科学精神，掌握科学思维方法
- ③增强社会责任感，学会观察和思考
- ④放弃实践锻炼，努力学习课本知识

A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

二、非选择题

【培养情怀 勇担责任】

4. 欣赏漫画，结合所学知识，回答问题



图片一 中国就是我的名字



图片二 共建人类命运共同体

- (1) 两幅图片表达了青少年的情怀与抱负分别是什么？
- (2) 任选一幅图片，结合所学知识，谈谈我们应该如何做？

【坚守初心 砥砺前行】

5. 阅读材料，回答下列问题

《我和我的祖国》

“我和我的祖国 / 一刻也不能分割 / 无论我
走到哪里 / 都流出一首赞歌 ……………”

请欣赏《我和我的祖国》歌词内容，从个人成长和国家命运的联系的角度谈谈如何唱好你的“赞歌”。

(二) 时间要求：15 分钟

(三) 评价设计

评价维度	评价等级		
	☆☆☆	☆☆	☆
知识掌握全面			
关键能力提升			
政治认同具备			
自我认识体现			
责任意识增强			

总体评价结果：_____

(四) 作业分析与设计意图

第二课时的作业设计是建立在认真研读课标的基础上而设计的，体现课程性质，反映课程理念，突出核心素养，符合课程总目标、学段目标、学业质量和评价以及核心素养学段表现的要求。“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年自由则国自由。”青少年是祖国的花朵，民族的希望，教师要立足时代背景和青少年的认知发展规律，更好的落实立德树人这一根本任务。

作业 1:通过设计一些主观题和客观题，注重对基础知识的情境创设，通过选取时政材料、漫画、歌曲来潜移默化的引导学生树立正确的人生观和价值观。学生能在精选的材料中吸收正能量，脚踏实地承担时代赋予的责任，厚植爱国情怀。

作业 2

(一) 作业内容

撰写《少年强则国家强》演讲提纲。

一、活动背景

学习了《少年当自强》的内容后，同学们充满了力量，升华了爱国情怀，增强了社会责任感。九（1）班准备举行一次《少年强则国家强》的演讲比赛，邀请你参加，请你撰写一份演讲提纲。

二、活动步骤

1. 班委会明确演讲主题并提示演讲提纲的逻辑框架：是什么-为什么-如何做
2. 阅读教材：思考并撰写提纲
3. 交流分享撰写的提纲

三、提纲要点

提纲框架	对应教材内容
演讲观点	少年当自强
为什么	个人命运与国家命运的关系；少年强则国家强
如何做	青少年如何肩负使命，走向世界

(二) 时间要求：15 分钟

(三) 评价设计

撰写《少年强则国家强》演讲提纲评价量表

评价维度	评价等级		
			
观点鲜明，说理充分			
主题突出，要点完整			
声情并茂，富有激情			
思路清晰，语言流畅			

总体评价结果：_____

(四) 作业分析与设计意图

第二课时的作业设计是建立在认真研读课标的基础上而设计的，体现课程性质，反映课程理念，突出核心素养，符合课程总目标、学段目标、学业质量和评价以及核心素养学段表现的要求。“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年自由则国自由。”青少年是祖国的花朵，民族的希望，教师要立足时代背景和青少年的认知发展规律，更好的落实立德树人这一根本任务。

作业 2：突出该学科的核心素养，立足政治认同、健全人格和责任意识，从学生生活实际出发，通过设计情境式、体验式的作业让学生能更加的理解本课知识的内在逻辑。这一课接在《走向世界大舞台》后，学生能够更加清楚的明白和理解个人与社会、国家和世界的关系，积极适应社会发展的变化，树立正确且坚定的理想信念，做到个人发展与国家发展同频共振、命运与共。针对《少年当自强》这一课以演讲的形式呈现出来，学生能够在完成演讲稿的过程中表达自己的想法和见解，在演讲后倾听他人意见，改进不足，同时在表达的过程中能激励自己为实现中华民族伟大复兴而有所作为，兼具家国情怀，怀揣梦想，自觉主动、脚踏实地地承担时代赋予之责、历史赋予之使命，树立责任意识。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/328100103047006140>