

学教评一体化心得

学教评一体化心得

学教评一体化心得 1

鄞城区裴城镇三丁小学 周俊德 4月16日至17日，我有幸参加了教科体局组织的“中小学教研能力提升研修班”的培训学习。4月16日上午听了浙江省塘栖中学吴江林主讲的《学科建设的策略与实践》；下午听了浙江省教育厅教研室方张松主讲的《理想课堂与课堂文化建设》。4月17日上午听了上海市普陀区教育学院祝庆东教授主讲的《从问题，专题,到课题》，下午听了江苏省南通市通州区教育科学教研室主任秦德林主任讲的《教育科研与教师发展》，在为期2天的学习时间里，不仅提升了我的教研能力，开阔了眼界，拓宽了思维，更明确了自己的责任和使命。学到很多知识,受益匪浅。

杭州市塘栖中学副校长、教育部基础教育司高中校本教研专家组成员吴江林校长从自身的教学实践出发，从低效课堂的问题与原因分析入手，指出教学目标作为教学核心要素，对教学质量起决定性作用，“教学目标-教学评价-教学活动”要保持一致性；“教学设计-课堂学习-课后评价”应保持一致性；也就是所谓的“三位一体教学设计”，这绝对是解决课堂低效问题的利器。吴校长在解释了“教学目标”的含义之后，又具体介绍了制定教学目标的五步转化法，让大家在具体的教学实践中有章可循。制定教学目标只是第一步，那目标是否达成了呢？如何判断呢？吴校长又具体解释了教学评价以及如何如何进行教学评价。他认为教学即评价，也就是教学评三位一体。这场“基于教学评一致性”的实践式培训，使我受益匪浅。浙江省教育厅教研室方张松老师的专题讲座——《理想课堂与课堂文化重建》。方老师首先指出“理想课堂”应具备的几个基本要素：

- 1、理想的课堂首先是简单的课堂；
- 2、理想的课堂是有厚度的课堂；
- 3、理想的课堂是落实核心知识的课堂；
- 4、理想的课堂是会提问的课堂；方老师详细阐述了教师的教育智

慧，其具体表现为：语言智慧，角色智慧，对象智慧，教材智慧，问题智慧，反思智慧。接着方老师讲到了提高教学质量水平的方法：

- 1、教学常规是底线；
- 2、校本研修突现——张力；
- 3、加强三长培训与管理（备课组长、教研组长、年级组长）；
- 4、提高教师教学生命的质量；
- 5、教学质量改革；

6、教学质量的教师个案评价。教师是理想课堂的设计者、实施者、引导者，就如方老师所说，教师有了地位，学生才有地位；教师有了智慧，学生才有智慧。最后方老师讲到了当前课堂教学中的文化缺失，并从教室文化（物理空间）、班级文化（社会环境）、教学文化（教学范例）、纪律文化（规范）和精神文化五个角度对如何重建课堂文化提出了自己独到的见解，他特别强调课堂文化中的生生关系，指出班级文化重建的核心就是重建同学的关系。今天的教育，缺的不是楼房，而是文化与技术；缺的不是理念，而是行为与操作；缺的不是水平，而是责任和精神。教育的希望，在乎教师良心的回归、精神家园的重建。专家精辟的观点与实用的内容相结合，时时引发全体教科员的思考和共鸣。

听了祝庆东主任的《从问题，专题到课题——三个层次科研活动的设计及实施》专题演讲，令我印象很深，非常的具有实践意义，对今后的实际工作帮助很大。祝主任首先从“怎样才能烙好饼”作比方，为我们打开了课题研究的神秘面纱。阐述了其实做课题一点也不神秘，人人都可以做，立马拉近了课题与教师之间的距离。进而指出，教师研究可以分成三个阶段：问题反思、专题探索和课题研究。问题反思侧重在对遇到的具体问题的即时思考和解决。专题探索是选择一个主题，以较为系统的方式寻求问题的解决。当研究方法的设计和运用比较规范时，就进入了课题研究的层面。言简意赅地讲解了教师进行教学研究的基本思路 and 一般程序，以及具体的实施过程，指出“最理想的教师专业化发展应是教研、科研和师训相互融合”。科研是当研究方法的设计与运用比较规范时才能到达的层次，然后必须得有非常科学的

理论方法予以应用才能去做，否则那不是中学科研。我听后就一个感觉：明白了。祝老师还有一个方面的讲解让我豁然开朗，就是教研与科研的区别是什么？在实际工作中我们其实不太注意这些，甚至于混为一谈，有些时候也就是走个过场。祝老师用最简洁的语言讲明白了教研是以课例为载体，是做好了再想；科研是以课题为载体，想好了再做，而且科研是要选的，不是所有都能成为科研对象我们很多时候教研教的实际是基本功，基本功够用就行了，过于重视就局限了。听了这样的讲解，我知道了其实我的工作中是有很多的错误的。我想弯路我是不会再走了。通过这次学习，我感受到作为一名教师开展学习研究的重要性，也对课题研究和高效课堂得到了进一步的理解，我会继续努力学习研究，不断提高自己、发展自己、更新自己。各位专家幽默睿智的语言，加上一个个真实具体的案例，使得两天的会场笑声不断、掌声不断。这次讲座让我受益匪浅，如何培养学生提问的习惯、如何正确引导学生合作、如何让课堂更简单有效，这一系列实际的方法指导，确实是给老师们带来了专业发展的营养大餐。专家精辟的观点与实用的内容相结合，时时引发全体教科员的思考和共鸣。

参加培训机会难得，我觉得自己身上的压力更大了，但我一定要把压力变成动力，在今后教研改革中，我要更加努力学习各种教育科学理论和业务知识，与全体教师共同致力于新课改的研究和探索中，共同寻找适应现代教学改革的新路子，切实以新观念、新思路、新方法投入到教研教学，为新时代培养更多富有创新意识、创新精神和创新能力的合格人才。

学教评一体化心得 2

这次的信息化能力建设网络课程以《专业技术人员信息化能力建设教程》为基础教材，学习信息系统开发与管理、信息组织与检索、信息分析与服务、信息技术应用与信息产业发展、领域信息化、信息化能力评价、信息资源开发与利用、信息网络安全等内容。在信息化能力建设的理论和实践指导上都起到了良好的作用，我有以下心得：

教育部印发的《教育信息化十年发展规划（20xx—20xx年）》中指出：教育是整个社会系统中“高喊”创新最多的领域，同时也是最

保守的领域之一。信息技术融合于教育教学的实施主体是一线的教育工作者，而不是教育信息化工作者。由于专业背景的不同，一线教育工作者对教育信息化的理解必然不尽相同，同时由于各地方发展差异和信息化水平的不同，教育信息化在各地区被接受的程度也必然不同。在具体落实中，更要考虑到一线教育工作者的实际工作情况和需求，引导他们内发的、主动的开展教育信息化创新，应用教育信息技术，真正的利用先进技术改进和提升课堂教学的质量。

信息技术在当今社会各领域的应用已十分广泛，而教育信息化对学校教育所产生的影响也越来越大，尤其对转变教育思想和教育观念、促进教学改革、实现教学手段的现代化等都能起到显而易见的作用。那么，作为一名教师，如何在教育信息化面前应对自如、如何通过提高自身的信息化水平来促进教学水平和教学能力，使之更能切合课堂教学的实际与学生的需求等等，诸如此类的问题必须进行深入的思考。

首先，要树立现代化教育观念。教师应从传统意义上的知识传授者转变为学习的组织者和协调者，即对学生的多种学习活动进行指导、计划、组织、协调，注重培养学生自我学习及获取信息和知识的能力。

其次，要有应用现代信息技术的能力。教育信息化的一个重要方面是利用计算机进行辅助教学，这就需要教师熟练掌握相关的电脑知识和有关的操作技能，了解和学习必需的软件，培养自己设计和制作课件的能力，做到能进行单机教学和网络教学。

再三，信息化需要每个人的参与。教师是学校教育教学的一个不可或缺的重要因素，教育信息化离不开广大教师的积极参与，因为在如今的社会里，人人已经置身于信息化所覆盖的环境之中，从举手投足到待人接物，假如没有一些相关的信息技术知识和能力，恐怕会处处遭遇难堪。

最后，信息化能力的建设是一个长期的过程。信息化本身就是一个长期的与时俱进的发展过程，每个人在接收、适应、应用信息化的工具时候也各有不同，个人的基础和水平不一样，也不是一两次的集中培训学习就能熟练的掌握信息化的工具，信息化的能力也必须在长期的学习和实践中才能保持良好的进步，如果停止学习和实践，就会

很快被新的信息技术所淘汰。

学教评一体化心得 3

我有幸参加这次由人社厅组织、广西石化高技承办的一体化骨干教师高研班培训，能向来自全广西这么多技校的同行们学习、交流和沟通，倍感珍惜，这个学习和交流的平台非常难得。

这次培训课程的第一天由广州工贸的张利芳副院长跟我们讲了一体化课程体系构建与实施、一体化课程标准解读及实施一体化教学工作过程的 6 个步骤内容；第二天由吴多万主任跟我们重点讲解了鱼骨图的使用。前两天的学习使我对工学一体的一体化教学有了大概的了解。

第三天开始分组跟各系的老师学习和观摩一体化授课，我本人分到了焊接组，接下来的三天里，邱霞老师及焊接系的其他教师通过各种培训方式，让我亲自练习编写课程标准、编写单元教学设计及工作页的开发训练，使我对一体化有了更清晰的认识。

6 至 7 号我又到了德育语文组，在覃珍兰和通用素质教育中心的老师带领下，学会了行动导向教学法下的小组协作、自主学习的教学模式。在 1 至 7 号的中途，还有机会由黄海助理跟我们分享广西石化高技一体化教学的经验和体系文件，让我了解从学校层面的推广方式和 workflows，并能得到无偿共享资料和成果的承诺，广西石化高技这种开放的胸怀着实让我赞服。

今天上午，由林洁菁专家给我们讲了合作课堂方式介绍，让我又学到了课堂组织更多的技巧，特别是她重点介绍的为能人为在课堂中引入竞争，恰恰是我以前犯的错误；同时她强调的小组中组长只负责策划和协调人员干活，也正是本次培训未注意到的地方，我们经常让组长干活。这个讲座令我对小组学习的认识得到了提升。

总的来说，参加这次培训，使我厘清了一体化的相关概念，加深了对一体化课改的理解，厘清了典型工作任务描述、学习任务设计方案、教学活动策划表、工作页、教学活动、一体教学设计等诸多概念，了解了一体课程开发的流程，明白了当前的一体化与传统理实一体化的区别，并且清楚一体化课改刻不容缓。

除了这些经外，本次培训授课老师的表现也让我学到了很多。他们的敬业、服务意识和团队精神、不畏劳苦等都值得我借鉴和学习。比如说邱霞老师 3 号一整天连中午都未休息过；又比如说德育语文组的老师从早到晚都跟我们一起，真是难为她们了。没有这些老师负责的、有针对性的培训，我想这次培训的成效可能要打折了。对这些辛勤劳动、不计得失给我们授课的老师，我表示衷心的感谢！

最后，提三个希望：

- 1、希望这次培训所接触到的资料能够给我共享；
- 2、再组织一次到广州工贸的培训，加深学习；
- 3、再做一次合作课堂的专门培训。

学教评一体化心得 4

今天上午我们学习了“教学评一致性”，我从中领悟到，“教学评一致性”是有效教学的基本原理，它要求老师的教、学生的学、课堂的评是一致性的，这种一致性体现在教、学、评必须共同指向学习目标：教师的教，是为学习目标的教；学生的学，是为学习目标的学；课堂的评，是对学习目标的评。

第一、清晰的目标是“教学评一致性”的前提和灵魂。没有清晰的目标，就无所谓教学评的活动；没有清晰的目标，也就无所谓一致性，因为判断教学评是否致的依据就是，教学、学习与评价是否都是围绕共享的目标展开的。目标是教学评的灵魂。

第二、“教学评一致性”涉及两种理解：一是针对教师而言，二是针对教师与命题专家而言。前者是指老师在特定的课堂教学活动中，老师的教、学生的学以及对学生的评价应该具有目标的一致性；后者是指老师的教、学生的学与命题专家的命题应保持目标的一致性。

第三、“教学评一致性”指向有效教学。有效教学不是理性的思辨，而是基于证据的推论。教学“有效”的唯一证据在于目标的达成，在于学生学习结果的质量，在于何以证明学生学会了什么。

认识与实践“教学评一致性”的原理，给我们教学带来了深刻变化：学习目标从似有若无走向核心统领；课堂设计从始于教学走向逆向思考；课堂评价从随心所欲走向理性导航；教学活动从低效烦琐走

向有序开放；对学习信息从熟视无睹走向深度关切。也就是说，“教学评一致性”其实是给我们带来了理念的变革，让我们对课堂的思考建立在原理的层面，而不仅仅是经验的层面。

学教评一体化心得 5

11月2日聆听了来自深圳技校的黄景容校长的报告后，我感觉开阔了视野，对一体化有了更深的认识。黄校长从四个大方面进行了讲解，树立一体化课程理念，组织一体化专业调研，确定一体化课程框，制订一体化教学文件。现结合所学的“一体化课程培训”来谈谈自己的学习体会。

一、对一体化课程的认识

一体化课程是将理论教学和实践学习结合成一体的课程，它的核心特征是“理论学习与实践学习相结合，促进学生认知能力发展和建立职业认同感相结合，科学性与实用性相结合，符合职业能力发展规律与遵循技术、社会规范相结合，学校教学与企业实践相结合”，学生通过对技术（或服务）工作的任务、过程和环境所进行的整体化感悟和反思，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观学习的统一。

一体化课程的表现形式是学习领域，它针对一个专业的典型工作任务。一门学习领域课程由若干学习情境组成。学习情境是用于学习的“情形”和“环境”，常表现为综合性的学习任务。

二、对“一体化教师”的认识

“一体化”教师，是指教师在工作过程系统化课程模式下，根据教学项目的要求将专业理论教学、实践技能教学和企业生产管理于一体，既能讲授专业理论，又能指导专业技能训练。理想的“一体化教师”在专业理论知识和专业实践能力上应呈现整合的“一”，而不是目前所强调的理论教学和实践教学两种能力“双师型教师”。因此，结合技工院校一体化课程改革和实践的要求，对专业师资特有的素质要求，技工院校教师应从单纯的理论教师或实习课指导教师向“双师型教师”过渡，再向“一体化教师”发展。

“一体化教师”重点在于能胜任基于专业理论知识、专业实践技

术、实际生产和管理于一体的工作系统化课程的教学。“一体化教师”则不仅要有专业技术职务和相应行业专业职业资格，还应有丰富的企业生产和管理经验和社会阅历，并能从事工作过程系统化课程教学。

“

三、我们在课程改革上存在的不足

通过这次培训，使我意识到国家把职业教育提到现在的重要地位是必要的，因为职业教育离社会最近，离经济最近，是培养社会迫切需求的高素质劳动者和技能型人才的重要途径。而且作为职业教育，目前的教育理念必须改变，要改变目前的重理论轻实践、理论和实践分离的教育模式，应该遵循人的认知学习规律，采取循序渐进的方式，将理论和实践有机结合，采取教学做一体化的教学模式。但是目前我们的教学方法距离教学做一体化的距离还比较远，这主要有以下原因：

（1）教师思想观念上还未改变，还需要广泛深入的学习和宣传教育，教师认识上不到位，教学改革必然存在阻力，许多人消极观望或不愿意改变已经熟练的教学方式。

（2）目前的硬件设施严重匮乏，实训基地设备不足，而且很多设备与现有的施工技术脱节，学生学完以后到工作岗位不能直接应用，学而无用，学生的学习积极性必然受到打击。

（3）师资队伍工程素质较差，很多年轻教师没有实践经历，实验室缺少先进的科研设备，科研能力不足，缺少一些与工程实践紧密结合的工程项目，教职工的实践能力得不到锻炼，更加影响教学，影响毕业生质量和产学研合作。

（4）产学研合作困难重重，要想实现产学研合作，必须具有双赢的运行机制。因为没有先进的科研设备和过硬的科研队伍，社会影响力和认可度不足，对企业没有引力，很难实现真正的产学研合作。

四、要想学生学得主动，必先有教学生学的教师

我以为好的教师不是教书，不是教学生，而是教学生学，教学生做。就是把教和学、教和做、学 and 做联络起来：一方面要教师负指导的责任，一方面要学生负学习的责任，对于一个问题，不是要教师拿现成的解决方法来传授学生，乃是要把得来的渠道，如何解决的方法，

安排得当，指导他，使他以最短的时间，经过相似的经验，发生相似的思路，自己将这个方法找出来，并且能够利用这种经验思路来找别的方法，解决别的问题。有了这种经验规律，然后学生才能探知识的本源，求知识的归宿，对于世界上一切真理，不难取之无尽，用之无穷了。

总之，通过这次培训，使我真正看到了自己的差距和不足，同时也开阔了视野。但传统的教学理念，要想进行彻底的改革，需要我们大家同心协力、克服困难，使我校跨上一个新的台阶，使职业教育翻开崭新的一页，培养社会迫切需求的高素质劳动者和技能型人才。

学教评一体化心得 6

通过学习了 20xx 专业技术人员的《创新能力建设》培训讲座，创新在国民经济主战场的重要作用，个人创新能力培养对企业的重要作用，充分理解了“以人为本，科技兴邦”的内涵。以下是我对创新能力培养的一些认识。

一、加强业务学习提高自身素质。

学习是一切才能之源，要读有字之书，更要读无字之书，要在实践中学习，在实践中增长才干，提高业务能力和综合素质。

如果不加强学习，就无法适应社会的发展，就可能会被社会所淘汰，今后一定要注意在工作岗位上、在各种社会实践中，不断学习知识、积累工作经验，“读有字之书，更读无字之书”，把学习当作工作、生活的一部分，当作生命的一部分。当今建设工程专业的技术不断更新，如果不经常的进行学习，就无法跟上当前的发展，所以，学习尤显重要，不仅要学习专业知识，汲取建设领域最新成果，具备丰富的理论知识，更要充分利用经常下基层指导工作的便利条件，虚心向基层同志学习，读好实践这本无字之书，在实践中增长才干。

国际著名学术团体——罗马俱乐部在《回答未来的挑战》中指出，学习有两种类型：一种是维持性学习，它的功能在于获得已有的知识、经验，以提高解决当前已经发生问题的能力；一种是创新学习，它的功能在于通过学习提高一个人发现、吸收新信息和提出新问题的能力，以迎接处理好社会日新月异发生的变化。试着把学习中的“记”向

“问”的转化，勇于提出问题，摆脱思维定势，对问题保持一种敏感性和好奇心，通过批判性思维，形成自己的独立见解。

二、要崇尚敬业、乐业、培养自己的创新素质。

敬业乐业关键是要强化先进性意识，有一种积极向上的迫切要求，从小事做起，善于做小事，提高工作的积极主动性。珍惜岗位，努力工作，大力弘扬“敬业、求实、合作、创新”八个字的机关文化精神，在工作中实现自身价值，刻苦钻研业务，干一行、爱一行、钻一行，掌握信息化的前沿技术，扎实做好服务工作，只有健康的心理，对客观事物有正确的认知和良好的心态；良好的自信，对自己的能力与水平的恰当认同与相信；灵活的思维，在追求目标中不受思考角度的影响；强烈的创新意识，在思想系统中弥散浸润着思新求变的意向与冲动；明确目标，对未来自我有清楚的设计与追求，理想目标要清晰、可行、有价值；恒久的耐心，在追求目标创新过程中，始终保持对目标实现的高度期待；坚强的意识，为达到目标而克服困难的心理状态；坦诚的合作意识；献身精神，对新事物中蕴含的无私热爱与忘我追求。

三、增强自己的抽象思维能力和想象力

抽象思维是人们在认识活动中运用概念、判断、推理等思维形式，对客观现实进行间接的、概括的反映的过程。属于理性认识阶段。抽象思维凭借科学的抽象概念对事物的本质和客观世界发展的深远过程进行反映，使人们通过认识活动获得远远超出靠感觉器官直接感知的知识。科学的抽象是在概念中反映自然界或社会物质过程的内在本质的思想，它是在对事物的本质属性进行分析、综合、比较的基础上，抽取事物的本质属性，撇开其非本质属性，使认识从感性的具体进入抽象的规定，形成概念。空洞的、臆造的、不可捉摸的抽象是不科学的抽象。科学的、合乎逻辑的抽象思维是在社会实践的基础上形成的。

(一)、经常把想到的东西和看到的東西画出来

锻炼一个人的想象力的最好方法莫过于让他把想象的东西或看到的東西画出来，绘画需要人全方位的表的表达某种物体，开始进行练习时可以从简单的东西开始（如：一个齿轮、轴承、或一件小房子），

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/328106017114007005>