摘　要

生态环境是人类赖以生存的基础。自从人类进入工业化时代，在社会经济和文化迅速发展的同时，生态环境也受到不同程度的破坏，由此产生了一系列生态问题。近些年，我国各级政府都极为重视生态问题，把生态文明纳入“五位一体”总体布局，提升对生态文明建设的重视程度。新课程改革也大力提倡生态文明教育，提出“大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康教育”。[①]因此，在高中历史教学中进行生态知识教学、培养学生的生态意识符合当前社会现实的需要。

历史课程自身的学科特点，决定了其独特的教育功能。在高中历史教学中应充分发挥历史学教书育人的作用，借助教材中的生态知识培养学生的生态意识，使之养成良好的生态观念和环保意识，进而在实践中自觉践行生态行为。

除绪论和结语外，全文共分为四个部分：

首先主要介绍相关概念，阐述生态知识教学的理论基础。在借鉴学界研究成果的基础上，提出自己对“生态知识”“生态文明”“生态文明教育”概念的理解，并从马克思主义生态观、习近平生态思想、中国传统生态思想三个方面介绍了生态知识教学的理论基础。

其次主要梳理、分析教材中的生态教学资源。通过解读《普通高中历史课程标准》、梳理统编版高中历史教材中相关生态教学资源，从政治、经济、思想文化、战争等方面认知教材中生态知识的基本情况，把握其特征，进而从整体上更好地把握教材中生态知识的教学内容。

再次提出统编版高中历史教材中生态知识课堂教学的建议，是本文的核心部分。首先在充分调查的基础上，以详实的调查数据为依据，深入剖析了当前高中历史教学中生态知识教学、生态文明教育的现状，探讨了其不足和存在的问题。进而结合高中历史教学特点与实际，从教师专业发展、教学资源、教学方法、教学评价四个方面提出切实可行的教学建议，提升高中历史教学中生态文明教育的教学效果。

[①] 中共中央国务院. 关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[N]. 新华社, 2019-06-23.

最后是案例教学。选取《中外历史纲要》（下）第 10 课“影响世界的工业革命”，作为生态知识课堂教学案例，运用第三部分提出的教学建议进行生态知识课堂教学。

关键词：统编版；历史教材；生态知识；高中历史；教学

ABSTRACT

Ecological environment is the basis of human existence. Since human beings entered the era of industrialization, with the rapid development of social economy and culture, the ecological environment has also been damaged to varying degrees, resulting in a series of ecological problems. In recent years, governments at all levels in China have attached great importance to ecological problems, incorporating ecological civilization into the "five-sphere" integrated plan, and enhancing the importance of ecological civilization construction. The new curriculum reform also vigorously advocates ecological civilization education, proposing to "vigorously carry out ideals and beliefs, socialist core values, Chinese excellent traditional culture, ecological civilization and mental health education".[①]Therefore, teaching ecological knowledge and cultivating students' ecological consciousness in history teaching in senior high schools meet the needs of current social reality.

The unique educational function of history course is determined by its own disciplinary characteristics. In the history teaching of senior high school, we should give full play to the role of history in teaching and educating people, cultivate students' ecological awareness with the help of ecological knowledge in textbooks, so that they can develop good ecological concepts and environmental awareness, and then consciously practice ecological behavior in practice.

Besides the introduction and conclusion, the paper is divided into four parts:

Firstly, chapter one mainly introduces the related concepts and expounds the theoretical basis of ecological knowledge teaching. On the basis of learning from the research results of the academic circles, it puts forward my own understanding of the concepts of "ecological knowledge", "ecological civilization" and "ecological civilization education", and introduces ecological thinking from three aspects: Marxist ecological view, Xi Jinping's ecological thought, and Chinese traditional ecological

① The Central Committee of the Communist Party of China and the State Council. Opinions on Deepening the Reform of Education and Teaching and Comprehensively Improving the Quality of Compulsory Education [N]. Xinhua News Agency, 2019-06-23.

thought,which is the theoretical basis of knowledge teaching.

Secondly, chapter two mainly sorts out and analyzes the ecological teaching resources in the textbook. By interpreting the "General High School History Curriculum Standards" and sorting out the relevant ecological teaching resources in the unified edition of high school history textbooks, we can recognize the basic situation of ecological knowledge in the textbooks from the aspects of politics, economy, ideology and culture, war, etc. On the whole, we can better grasp the teaching content of ecological knowledge in textbooks.

Then chapter three puts forward suggestions on the ecological knowledge classroom teaching in the unified edition of high school history textbooks, which is the core part of this paper. First of all, on the basis of full investigation and based on detailed investigation data, this part deeply analyzes the current situation of ecological knowledge teaching and ecological civilization education in the current high school history teaching, and discusses its deficiencies and existing problems. Then combined with the characteristics and reality of high school history teaching, practical teaching suggestions are put forward from the four aspects of teacher professional development, teaching resources, teaching methods, and teaching evaluation, so as to improve the teaching effect of ecological civilization education in high school history teaching.

Lastly, it is a case teaching. The 10th lesson "Industrial Revolution affecting the world" in *"Outline of Chinese and Foreign History"* is selected as a case of ecological knowledge classroom teaching, and use the teaching suggestions put forward in the third part to carry out ecological knowledge classroom teaching.

Key Words: Unified edition; History textbooks; Ecological knowledge; High school history; Teaching

目　录

摘　要 I

Abstract III

绪　论 1

一、选题依据 1

（一）选题背景与研究意义 1

二、国内外研究现状 4

（一）国外研究现状 4

（二）国内研究现状 6

（三）研究述评 9

三、研究方法 9

四、创新之处与不足 9

第一章 相关概念与理论基础 11

第一节 相关概念 11

一、生态知识 11

二、生态文明 11

三、生态文明教育 12

第二节 理论基础 13

一、马克思主义生态观 13

二、习近平生态文明思想 15

三、中国传统生态思想 16

第二章 统编版高中历史教材中生态知识教学资源分析 19

第一节 新课标中生态知识的价值取向 19

一、贯彻国家意志，坚持立德树人 19

二、落实主题教育，紧跟时代发展 20

三、培养家国情怀，落实核心素养 20

第二节 统编版高中历史教材中生态知识课堂教学素材分析 21

一、“人与自然和谐相处”的生态知识课堂教学部分素材梳理 21
二、“自然环境破坏”的生态知识课堂教学部分素材梳理 23
第三章 统编版高中历史教材中生态知识课堂教学建议 27
第一节 高中历史教学中生态知识教学现状及问题分析 27
一、高中历史教学中生态知识教学现状调查分析 27
二、高中历史教学中生态知识教学存在的问题分析 39
第二节 统编版高中历史教材中生态知识课堂教学建议 42
一、加强历史教师队伍建设，促使其专业发展 42
二、立足历史课堂，提高生态知识教学效果 43
三、灵活运用教学方式，突破传统授课模式 44
四、完善评价体系，加强综合素质培养 48
第四章 高中历史教学中生态知识课堂教学案例 51
一、教材分析 51
二、学情分析 51
三、教学目标 52
四、教学重难点 52
五、教学方法 53
六、教学过程 53
七、课堂小结 61
八、课后评价 61
结 语 63
参考文献 65
附 录 69
致 谢 73

绪 论

一、选题依据

（一）选题背景与研究意义

1. 选题背景

（1）生态环境问题日趋严重

自人类进入工业化时代，社会经济和文化得到了迅速发展，但生态环境也受到不同程度的破坏，产生了一系列局部性甚至全球性生态问题。如 1943 年洛杉矶光化学烟雾事件、1956 年日本水俣病事件、1986 年德国莱茵河污染事件、1988 年中国长江全流域大洪水事件、2019 年中国四川省凉山州木里县火灾事件等。2020 年澳大利亚的大火给动物和植被带来了难以估量的伤害，2020 年的东非蝗灾也给该地区的生态环境造成严重损害。2019 年末以来的新型冠状病毒更是在全世界范围内破坏了生态环境，是人类社会的一场严峻考验。

可见，生态问题日趋严重，亟待解决。在这样的背景下，在高中历史教学中重视生态知识教学，培养学生的生态观念，加强对其进行生态文明教育显得至关重要。

（2）党中央高度重视生态文明建设

2002 年，党的十六大报告明确提出全面建成小康社会，其中一个目标是“可持续发展能力不断增强，生态环境得到改善，资源利用效率显著提高，促进人与自然的和谐，推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。”[①]2007 年，十七大明确提出：“建设生态文明，基本形成节约能源资源和保护生态环境的产业结构、增长方式、消费模式。”[②]

2012 年，十八大再次强调要大力推进生态文明建设，“建设生态文明，是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。”[③]2017 年，十九大报告提出“实行

[①] 江泽民. 全面建设小康社会, 开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2002-11-18(001).

[②] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2007-10-25(001).

[③] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2012-11-189(001).

乡村振兴战略”“坚持人与自然和谐共生”“坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，建设美丽中国，为人民创造良好生产生活环境，为全球生态安全作出贡献。”[①]

从党的历次代表大会的报告中可以看出，党中央高度重视生态文明，把生态文明建设看作是关乎民族兴盛的长远大计。这意味着我国把生态文明建设提升到一个新水平，生态文明建设得到空前重视。

（3）新课程改革的需要

2019 年 6 月 23 日，中共中央在《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出，要“坚持五育并举，全面发展素质教育”，并强调要“完善德育工作体系”“大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康教育”。[②]在高中历史教学过程中自觉强化学生的生态意识，进行生态文明教育，也是德育的重要内容之一。

而且，统编版高中历史教科书中也包含了许多生态环境的教学素材，对其充分利用就可以有效地引导学生进行生态文明教育，培养其生态观念，践行生态行为，提升学生的综合素质，符合新课改素质教育的需要。

（4）《普通高中历史课程标准》的要求

《普通高中历史课程标准》明确提出，要深入贯彻党的十八大、十九大精神，在基本原则中提出“加强法治意识、国家安全、民族团结、生态文明和海洋权益等方面的教育”；[③]在学科课程标准中指出“努力呈现经济、政治、文化、科技、社会、生态等发展的新成就、新成果”；[④]在学科核心素养中强调“学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题”；[⑤]在课程目标中要求学生“能够确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格，树立正确的世界观、人生观和价值观”。[⑥]

生态文明观也是价值观的重要体现，通过深层次挖掘统编版高中历史教材中

[①] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28(001).
[②] 中共中央国务院. 关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[N]. 新华社, 2019-06-23.
[③] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017: 2.
[④] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017: 4.
[⑤] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017: 5.
[⑥] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017: 7.

的生态知识，有利于培养学生对自然的感情、强化生态意识。对学生树立正确的生态观念，引导学生关注现实环境问题，增强爱国情怀具有重要意义。

此外，通过梳理、分析高考卷中的试题，发现有关生态知识方面的命题越来越多。2017-2021 年的文综全国卷都有生态知识的考查，且大多以主观题为主，分值占比较大。如 2018 年文综全国卷 II 中 41 题材料分析题（25 分），让学生以上海和曼彻斯特为例，讨论近现代大都市发展的有利条件；2019 年文综全国卷 II 中 42 题材料分析题（25 分），让学生从自然进程和人文进程的角度认识 19、20 世纪的世界历史；2020 年文综全国卷 II 中 41 题材料分析题（25 分），让学生从永定河治理和海河治理为切入点，用发展的眼光分析对生态的影响；2021 年文综全国乙卷中 46 题材料分析题（15 分），以美国在越南战争中使用化学剂为切入点，让学生探讨使用化学剂的后果，意识到战争对生态的破坏。由此可以看出，考查生态知识的形式和内容也多种多样，涵盖政治、经济和社会等众多领域，而且知识点的考查注重与现实生活的联系，凸显社会需要。

预计在今后的高考历史试题中，对于生态知识的考查无论出现的频率还是分值等方面都有可能继续增加。为了避免学生在应答这类试题时失分较多，在日常历史教学中，教师在课堂上应自觉地加强生态文明教育，以提高学生生态知识水平，培养生态意识。因此，进行生态知识教学既符合高中历史课程标准的要求，又满足了高考现实的需要。

2. 研究意义

（1）学术意义

当前，学术界有关统编版高中历史教材中生态知识课堂教学的研究还不够深入，相关研究成果较少，且较为零散。本研究有助于引起学界对统编版高中历史教材中生态知识课堂教学的关注与研究，推动生态知识的传播，增强学生的生态观念和生态意识。

（2）实践意义

一方面，系统梳理统编版高中历史教材中生态知识的相关内容，有助于一线历史教师从整体上把握现行教材的知识结构，从而更好地发挥教材的价值功用，服务于历史教学工作。

另一方面，对当前高中历史课堂中生态知识的课堂教学现状进行调查分析，结合课程标准与核心素养提出切实可行的针对性措施，为一线历史教师开展课堂生态知识教学提供参考。

二、国内外研究现状

（一）国外研究现状

国外尚未提出“生态文明教育”的概念，相关研究成果较少，国外主要侧重于“环境教育”和“生态史”两方面的研究。“环境教育”与“生态文明教育”之间既有联系又有区分，二者都以生态伦理学和可持续发展理念为理论基础，是在实现人与自然协调发展基础上的两个教育分支，但“环境教育”更多地关注学生的行动教育，旨在让学生具备正确的环境行为；“生态文明教育”则更注重学生价值观方面的教育，侧重于帮助学生调节自己的生态行为。生态史观的研究相较于其他史观而言，研究成果较少，目前来看，主要通过从生态史观的角度探讨人与社会的互动关系。梳理、分析国外环境教育研究成果，可在一定程度上为高中历史教学中进行生态文明教育提供借鉴。

1. 环境教育研究

（1）环境教育发展研究

环境教育从形成到发展历经较长时间。古德森指出，“乡村学习”是 18-19 世纪农业革命时期出现的环境教育的先驱。[①]美国科普作家蕾切尔·卡森在《寂静的春天》中，介绍了化学药品和化肥对人类和生态环境造成的巨大危害，据此对人类提出了严重警告。[②]

1968 年，联合国教科文组织在巴黎召开“生物圈会议”，提出了关于环境教育的建议：进行地区性调查；在现行教育课程中增加大量生态学知识；高校大力培养环境教育的人才；加快建设中小学生态环境学习体系；成立专门生态环境国家培训和研究基地等。[③]表明环境教育体系初步形成。1983 年，第 38 届联合国大会通过《布伦特兰报告》，第一次提出了“可持续发展概念”。[④]这一概念

[①] 艾沃·古德森著，贺晓星等译. 环境教育的诞生[M]. 上海：华东师范大学出版社, 2001: 97.
[②] 蕾切尔·卡森著，吕瑞兰，李长生等译. 寂静的春天[M]. 上海：上海译文出版社, 2011: 35-38.
[③] 艾沃·古德森著，贺晓星等译. 环境教育的诞生[M]. 上海：华东师范大学出版社, 2001: 121.
[④] 陈丽鸿，孙大勇. 中国生态文明教育理论与实践[M]. 北京：中央编译出版社, 2009: 25.

的提出，使得环境问题逐渐受到关注。

（2）环境教育思想研究

一些国外学者对环境教育理论提出了更有影响力的观点。英国卢卡斯提出了著名的环境教育模式——卢卡斯模式。他认为，环境教育是以保护环境为目的，他把环境教育归结为“关于环境的教育”“通过环境的教育”“为了环境的教育”。[①]英国派莫创建了整体综合模式，该模式补充了卢卡斯环境教育理论，认为“经验”“伦理”“美学”是构成环境教育的三个要素，三者间彼此联系，互相作用，共同对环境教育产生影响。在此理论基础上，派莫主张采用多种方法进行环境教育，以培养学生正确的环境观。[②]

（3）环境教育课程设置研究

生态环境问题引起俄罗斯、英国、澳大利亚等国家的关注，各国对生态环境教育课程的设置作了深入讨论，各国政府也不断调整课程内容，把生态环境教育内容作为教学重点。

俄罗斯专门开设了生态教育专业，向学生传授系统的环境知识，建立新的生态观点，掌握相关的环境方法论。[③]英国的大学在必修课的教育内容中增加了部分与环境相关的研究，且开设了环境教育的特别课程，使环境知识大众化。澳大利亚大胆革新了环境教育的教学方式，运用渗透教学法和实践教学法相结合的方式开展环境教育。

2.生态史研究

日本学者牧口常三郎《人生地理学》中主张，人类通过与自然进行互动来实现自己的生存价值，从而达到社会文明的持续发展。[④]

日本学者梅棹忠夫在《文明的生态史观序说》中，首次阐释了“文明生态史观”的内涵，从生态史的角度分析两个不同区域的文化构造特征，考察其在世界文明史上的地位。[⑤]

美国学者 J.唐纳德·休斯《什么是环境史》认为，生态史是对从前人类与自

[①] 祝怀新. 环境教育论[M]. 北京: 中国环境科学出版社, 2002: 53.
[②] Joy A.Palmer. 21 世纪的环境教育——理论,时间,进展与前景[M]. 天青, 刘丰译. 北京: 中国轻工业出版社, 2002.
[③] 周鸿. 文明的生态学透视—绿色文化[M]. 合肥: 安徽科学技术出版社, 1997: 183-204.
[④] 牧口常三郎, 陈莉译. 人生地理学[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2004.
[⑤] 梅棹忠夫著, 王子今译. 文明的生态史观——梅棹忠夫论文集[M]. 上海: 上海三联书店, 1980.

然环境之间关系的自觉探索。[①]

综上可见，生态环境教育是当今一个重要的研究课题，有的国家已经专门开设了生态教育专业，目的是让学生掌握系统的生态知识，自觉践行生态行为。这些教育目标与我国高中生核心素养的培养目标要求在一定程度上是一致的，因此他们的环境教育理论对于我国开展生态文明教育研究具有一定借鉴意义。

（二）国内研究现状

通过比较分析当前的学术研究成果发现，国内对于生态文明教育相关理论的研究主要着眼于生态文明教育的内涵、理论基础、应用途径等方面，对历史教学中的生态文明教育研究也进行了积极探索。

为了提升高中历史课堂中生态知识教学的有效性，对现有研究成果进行了梳理，概括而言可分以下几个方面：

1. 生态文明教育研究

我国对生态文明建设的重视程度正在逐步深化，如何推进生态文明建设，是学界关注的一个重要课题，相关研究成果主要集中在生态文明教育的内涵、理论基础以及应用途径等方面。

（1）生态文明教育内涵研究

陈丽鸿等《中国生态文明教育理论与实践》认为，生态文明教育是“以人与自然和谐为出发点，以科学发展观为指导思想，培养全体公民的生态文明意识，使受教育者能正确认识和处理人、自然、生产力之间的关系，形成健康的生产、生活、消费行为”。[②]

曹慧丽《关于我国生态文明教育政策之法律化研究》提出，生态文明教育是将生态文明思想、理念、原则和方法与生态文明建设相结合的过程。[③]

杜昌建等《“美丽中国”视域下的生态文明教育意义探析》，分别从广义和狭义两个方面论述生态文明教育的内涵，广义生态文明教育是国家向全民族普及生态意识的一项工程，狭义则指以生态环境知识为教学内容的一门具体的教育学

[①] J.唐纳德·休斯著, 梅雪芹译. 什么是环境史[M]. 北京: 北京大学出版社, 2008: 36.
[②] 陈丽鸿, 孙大勇. 中国生态文明教育理论与实践[M]. 北京: 中央编译出版社, 2009(6): 78.
[③] 曹慧丽, 才凤敏. 关于我国生态文明教育政策之法律化研究[J]. 江西警察学院学报, 2013(3): 117-121.

科。[①]

（2）生态文明教育理论基础研究

赵俊俊《建设生态文明，实现社会可持续发展》，从中国优秀传统文化以及马克思、恩格斯的观点进行分析，认为“在人与自然关系上，中国传统文化的思想和现在所提的生态文明的精神内涵是统一的，都提倡顺应自然、尊重自然法则，实现人与自然的和谐共生。”[②]

陈学明《“生态马克思主义”对于我们建设生态文明的启示》指出，应从人与自然的矛盾中，对人类的矛盾进行分析，并对社会制度和人类关系中的各种缺陷进行持续的改造，从而解决环境问题。[③]

2.生态文明教育应用途径研究

徐洁《生态文明教育的理念及实践探索》，从“加强生态文明教育基地建设”“大力推进生态文明教育立法”“构建一套科学合理的生态文明体系”“倡导生态文明教育使用生态体验式的教学方式”等四个方面论述了对生态文明教育的探索。[④]

刘经纬等《对学生进行生态文明教育的模式与途径研究》，探讨了生态文明教育的内容、模式和途径，为生态文明教育实践提供了理论依据。[⑤]宫长瑞《当代中国公民生态文明意识培育研究》提出，从思想、行政和实践三个层面出发，提高公民的生态文明素质。[⑥]

3.历史教学与生态文明教育研究

（1）历史学科开展生态文明教育的必要性研究

陈新祥《中学历史教育：环境意识教育严重缺失》指出，要在全球化的环境问题背景下，强化生态文明教育在中学历史教学中的作用，在历史课堂教学中潜移默化地加强学生的生态环境意识。[⑦]杨秋梅等《试论历史教学与环境教育》，从环境恶化的角度切入，利用有关资料探讨环境破坏造成的损失。从历史学科的

[①] 杜昌建, 李冬雪. “美丽中国”视域下的生态文明教育意义探析[J]. 教学与管理（理论版), 2014(15): 4-6.
[②] 赵俊俊. 建设生态文明,实现社会可持续发展[J]. 中国发展, 2008(3): 19-22.
[③] 陈学明. “生态马克思主义”对于我们建设生态文明的启示[J]. 复旦大学（社会科学版）, 2008(4): 14-23.
[④] 徐洁. 生态文明教育的理念及实践探[D]. 华中师范大学教育学院, 2016: 39-47.
[⑤] 刘经纬, 赵晓丹. 对学生进行生态文明教育的模式与途径研究[J]. 教育探索, 2006(12): 97-98.
[⑥] 宫长瑞. 当代中国公民生态文明意识培育研究[D]. 兰州大学马克思主义学院, 2011: 121-155.
[⑦] 陈新祥. 中学历史教育:环境意识教育严重缺失[J]. 中学历史教学参考, 2002(8): 8-9.

特点着手，说明历史教学中进行生态文明教育的重要性。[①]

邓璟生《中学历史教学与环境意识教育》认为，在研究人类历史的同时，应该加强对自然环境问题的研究，指出中学历史教学中应该肩负起生态文明教育的重任。[②]

（2）历史教学与生态文明教育相结合的研究

张玲俐《环境史教学中的时空因素——以三个教学片段为例》，从自身教学经验出发，设计了三个相关的教学片段，教学过程中强调运用时空因素开展环境史教学，培养学生的环境史意识也有利于培育学生时空观念的核心素养。[③]周晓东《中学历史教学中的环境教育研究》，阐释了环境、环境教育、学校环境教育的内涵，简单论述了在中学历史教学中开展环境教育的意义，最后从教学目标、教学方法和课外实践三个方面提出了在中学历史教学中开展环境教育的策略。[④]

阮巧玲《“究天人之际”——历史教学中的生态文明教育》，通过对儒家生态思想、历史上生态问题的经验教训和研究实践活动进行分析，引导学生树立正确的生态理念，强化学生对生态文明建设的认识。[⑤]孙亮《历史教学期待“寂静的春天”——浅谈生态史学在历史教学中的应用》，将陶行知先生的教育理论与实际教学经验相结合，论述了高中历史课堂教学中的生态环境教育，以培养学生的历史思维能力。[⑥]

（三）研究述评

综上，国内外学者从不同方面对生态环境问题作了相应研究，产生了一些研究成果，但相关成果中关于生态环境教育的研究仍存在一些不足，主要表现在：

1.关于历史教学与生态知识相结合的研究大多停留在环境教育层面，而当今我国已经步入生态文明建设时期，这些研究成果存在一定的局限性和滞后性。

2.一些研究局限于对旧版教科书的分析，对统编版高中历史教材中生态知识的研究成果较少。

[①] 杨秋梅, 林凯. 试论历史教学与环境教育[J]. 山西师大学报(社会科学版). 2008(5): 130-132.
[②] 邓璟生. 中学历史教学与环境意识教育[J]. 桂林师范高等专科学校学报（综合版）, 2004(2): 88-92.
[③] 张玲俐. 环境史教学中的时空因素——以三个教学片段为例[J]. 中学历史教学, 2018(3): 14-16.
[④] 周晓东. 中学历史教学中的环境教育研究[D]. 山东师范大学. 2014: 24-34.
[⑤] 阮巧玲. “究天人之际”——历史教学中的生态文明[J]. 中学历史教学参考, 2008(5): 30-31.
[⑥] 孙亮. 历史教学期待“寂静的春天”——浅谈生态史学在历史教学中的应用[J]. 科教文汇（中旬刊）, 2012(6): 107-108.

3.部分成果只是独立地分析历史教材中生态知识，缺乏深层次的逻辑关系的阐述，因此实际效果不够突出。

这些不足，为本文的研究提供了一定的空间。

三、研究方法

（一）文献研究法

根据研究题目，利用图书馆资源、知网、超星等资源库广泛搜集相关论文、专著，为本文的撰写提供相关思路。

（二）图表分析法

在梳理统编版高中历史教材中生态知识的内容时，用图表的方式将其简单明了地呈现出来。

（三）问卷调查法

针对当前高中历史课堂教学中生态知识的课堂教学现状进行调查和分析，从而提出针对性教学策略。

（四）访谈法

针对当前高中历史课堂教学中生态知识的课堂教学现状对教师进行访谈，从而提出针对性教学策略。

四、创新之处与不足

（一）创新之处

1.本文选取当前最新统编版高中历史教材为研究对象，与时俱进，时代性较强。而且，当前对于统编版教材的研究大多侧重于教材本身，对于教材中生态知识教学的研究尚显薄弱。因此选题角度较为新颖，具有一定的研究空间。

2.本文立足于当今时代背景，结合当前课程标准与核心素养要求，提出关于生态知识教学的策略和方法，具有一定的实用价值。

（二）不足

由于自身的理论水平和研究视野等方面的限制，本文在分析论证过程中难免存在不足之处。

此外，缺乏历史教学经验，希望通过日后的不断积累加以弥补。

第一章 相关概念与理论基础

概念的界定和理解是研究过程中一项必不可少的工作。开展生态文明教育在高中历史课堂中的教学研究，首先需要厘清与生态文明相关的一些基本概念，才能在研究过程中更加准确地把握其内涵。

第一节 相关概念

开展高中历史教学中的生态知识教学，加强学生的生态文明教育，首先必须系统认知与了解生态知识、生态文明等概念，把握其内涵。

一、生态知识

生态（Eco-）出自希腊语，指住所或环境。概括而言，生态指某一特定自然环境中的生物的生存与发展状况及其与环境的关系。与“生态”联系较为紧密的是“环境”，日常生活中人们常把这两个词放在一起使用。有人认为，“生态”“环境”两个词听起来并无实质性的区别，但在生态学和环境学等相关学科中，两者的含义明显不同。“环境”主要指以人类外部世界为中心的场所或事物。从内涵上来看，“生态”一词将人与自然看作一个整体，人是自然界中的一种普通生物，是生态系统中的一小部分。而“环境”则将人和自然隔离开来，体现出以人为本、尊重自然的思想。

生态知识指人类在生产劳动过程中对现实世界的认知、适应与改造经验的总和，其旨在于维护人与自然、人与人、人与社会之间的平衡。生态知识是学生自觉践行生态行为的基础，没有丰富的生态知识的积淀，就没有良好的生态行为导向。高中历史课堂中的生态知识教学，应注重培养学生的生态意识，在此基础上进行生态文明教育。以史为鉴，引导学生从人类活动的历史中汲取经验，培养学生树立正确的生态观念，自觉践行生态行为。

二、生态文明

文明是一种人类社会的进步状态，人类历史本身就是一部文明发展史。人类的文明发展经历了三个阶段：第一阶段是原始文明时期，人类主要从事一些简单

的采集渔猎活动，与自然的关系比较和谐；第二阶段是农业文明时期，铁器的出现使人们的改造能力大幅度提升，人口也随之增多，生态环境遭到一定程度的破坏；第三阶段是工业文明时期，工业革命促进了人类的近代化，激发了人类的物质欲望，加剧了人与自然关系的恶化，生态危机日益严重。

生态文明是继工业文明之后产生的一种新的文明形态，建立在尊重自然、维护自然的基础上，力求实现人与人、人与自然、人与社会的和谐相处，实现人类社会的可持续发展。通过总结分析相关研究成果，可将生态文明的内涵概括为以下几个方面：

第一，生态文明强调加强环境保护。建设生态文明的主要方式，是加强人们保护自然环境的意识。与生态环境的修复相比，保护自然环境避免遭受严重的破坏，不仅方式简单，而且付出的成本也较小。

第二，生态文明强调合理利用资源。自然环境中所蕴藏的资源，并非取之不尽，用之不竭。人类如何利用有限的资源，实现永续发展，必须深谋远虑，不可竭泽而渔。

第三，生态文明强调人与自然和谐一体。人类社会本身就是自然的一部分，一旦脱离了自然就无法独自前行，因此要寻求人与自然的和谐相处。

第四，生态文明建设的终极目标是为人类文明服务，人类文明能否持续、良好地发展，与当下的决策息息相关。生态文明建设不是一蹴而就的，而是一件长期而又困难的工作。

因此，为确保生态文明建设的有效性和持续性，必须健全相关的保障制度。教育系统应充分认识到生态文明教育的重要性，促进生态知识教学和生态文明教育在高中历史教学中的有效开展。

三、生态文明教育

综合分析有关生态文明教育涵义的研究成果，笔者认为，生态文明教育指政府、企事业、学校、出版部门等向包括领导干部、企业家、科技工作者、农民、学生等在内的全体社会成员进行生态教育，目的是帮助他们形成生态观，进而影响他们的生态行为，最终构建一个人与人、自然和谐发展的社会。生态文明教育主要有以下几个特点：

第一，整体性。生态文明教育是一种系统的教育活动，具有整体性。一方面，生态文明强调人与自然的和谐发展，强调人是自然的一个组成部分，人类活动必须遵守自然法则，方能达到社会的和谐发展。

另一方面，生态文明教育的整体性指其内涵、内容、目标、原则等诸多方面的有机统一，在开展生态文明教育时需要整体考虑，这些要素之间相互牵制，其中任何一个要素的变化都可能引起其他方面的变化。

第二，协同性。生态文明教育的协同性主要体现在实施过程中。在学校进行生态文明教育，不能仅仅依靠一门课程，而是要借助多种学科的结合和相互渗透。

此外，开展生态文明教育还需各方面的协作与支持，不仅要从教育体制内获取相关资源，还需从教育体制外寻求有力的支持，以求达到良好的效果。

第三，人文性。生态文明教育并不只是简单地传授生态文明知识的过程，它更重视学生道德和个人素质的培养。由此可以看出，生态文明教育的终极目的是提高学生的道德素质，帮助学生塑造健全的人格。

第四，实践性。作为一项培养人的实践活动，实践性是教育的本真要义。一旦脱离实践，教育就会成为空中楼阁。同样，生态文明教育也不例外，生态文明教育离不开实践。当受教育者在社会生活中有意识地实践生态行为时，生态文明教育就是有效的。换言之，“实践”是衡量生态文明教育成效的一个重要指标。

在高中历史教学中实践生态文明教育指的是：教师在具体的教学实践中，以学生身心发展规律为教育原则，以历史课堂为阵地，根据高中历史教学大纲要求，有目的、有计划、有组织地指导学生学习历史教科书中蕴含的生态知识，并积极参与课堂中的生态文明活动，以达到培养学生的历史思维，引导学生学会从生态的角度看待历史问题，树立科学的生态观和促使学生自觉主动实践生态行为的教育。这种教学模式基于传统的教育方式，力求充分发挥历史学科的教育功能，使学生成为一名全面发展的公民。

第二节 理论基础

在高中历史课堂中进行生态知识教学，实现生态文明教育的目标，必须有坚实的理论基础，以便为在高中历史教学中开展生态文明教育提供理论依据。

一、马克思主义生态观

马克思主义生态观内涵丰富，是生态知识教学的理论基石，也是生态文明教育的直接理论来源。马克思主义生态观具有丰富的内涵：

（一）人是自然发展的产物，同时又依赖自然

马克思主义认为，人与自然共存，两者密不可分。马克思指出：自然界是人类的隐形身体、精神身体，人类的生死与自然界的兴衰密切相关。简言之，人是自然界的重要组成部分，自然界是人类的精神家园和物质家园。[①]

在人类发展的历史长河中，人们从自然界掠取必需的生产、生活资料。人类生活所需要的食物是从自然界所直接或间接获取的，人类所着衣物也是用自然界的物质生产加工的。但也要明白，人类的生产生活也在一定程度上影响自然的发展，促使其发生改变。

（二）人类活动必须遵循自然规律

大多数人认为，现实生活中生态的恶化与人类社会的发展息息相关。马克思、恩格斯在十九世纪就对资本主义的生产进程作了全面的剖析，并告诫人类应该尊重自然，人类活动应当尊重自然规律。

马克思主义认为，人类在生产生活等实践中改造自然界，必须自觉尊重其客观规律，否则就会受到自然的处罚。恩格斯警示人类：在人与自然的竞技中，人类不可能战胜自然[②]，蔑视自然规律只会带来巨大的灾难。[③]

（三）合理协调人与自然的关系，实现人与自然和谐一致

马克思和恩格斯把解决人与自然的矛盾这一问题与社会问题相联系，提出：只有把资本主义社会推翻，实现社会主义，才能科学调度人力，合理协调人与自然的关系，实现人与自然和谐一致。马克思、恩格斯既肯定了资本主义对社会财富增长的促进作用，同时也指出资本主义社会中造成严重生态破坏的因素，并提出了解决方案。他们认为，在资本主义生产方式下，由于资本家的贪婪和生产的混乱破坏和污染了环境，不惜牺牲社会效益去盲目、疯狂地追求经济效益。资本主义社会人与自然关系的恶化，根本原因在于资本对自然的掠夺和疯狂占有。

因此马克思主义认为，实现共产主义是人与自然和谐的基础，因为共产主义

[①] 马克思恩格斯全集(第 42 卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 95.
[②] 马克思恩格斯全集(第 4 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1979: 383.
[③] 马克思恩格斯全集(第 31 卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 251.

社会完成了人道主义与自然主义的结合，解决了人与人、人与自然之间的矛盾，所以共产主义是人类社会发展的必然选择。[①]

马克思主义生态观对于在高中历史课堂中开展生态知识教学提供了重要的理论依据，对于中学历史教师深刻认识开展生态知识教学的必要性，明确高中历史课堂中生态知识教学目标及内容，准确把握高中历史课堂中生态知识教学的特点，结合高中学生身心发展特点探索高中历史课堂中生态知识教学的实施策略等，均具有极为重要的指导意义。

二、习近平生态文明思想

习近平总书记在游历大江南北，深入了解全国各地具体生态情况后，提出了具有中国特色社会主义的生态思想。[②]习近平生态文明思想是从实践中凝练升华的，符合广大人民群众需求，与时代主题契合。它既具时代性，又有实用价值，是开展生态知识教学的重要理论指导。

习近平生态文明思想不仅具有深厚的历史底蕴，而且着眼于未来，对当前我国生态文明建设所处的形势、生态环境的破坏程度及生态治理的迫切性等方面作出科学的评判。首先，习近平生态文明思想具有全球性。该思想将人类命运共同体进行内化，号召世界各国广泛参与。其次，习近平生态文明思想，对我国目前的生态文明建设形势进行了正确的认识。这一理论旨在呼吁全国人民在中国共产党的领导下团结起来，增强我国生态文明建设的责任感和使命感。

党的十八大以来，中国生态文明建设成就举世瞩目。“绿水青山就是金山银山”观念深入人心，更是在全球引发巨大反响。习近平多次在全球性会议上，发表的有关生态文明建设的演讲，深入人心，触动了世界人民保护生态、共谋绿色发展的心弦。习近平总书记连续十年与大家一起参加首都义务种树，这既在为建设美丽中国出一份力，也是推动在全社会特别是在青少年心中播撒生态文明的种子。在参加义务植树活动时，习近平总书记多次强调并号召大家都做生态文明建设的实践者、推动者。

当前全球性的生态问题已经渗入到各个国家的政治、经济和社会生活中，甚

[①] 马克思恩格斯全集(第 42 卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1979: 120.
[②] 在习近平生态文明思想指引下迈入新时代生态文明建设新境界[J]. 北京: 求是, 2019(3): 20-29.

至影响国家的利益，影响国际间的合作。中国作为具有深厚历史及强大话语权的大国，应该承担起推动生态文明建设的国际责任。习近平生态文明思想对于在高中历史课堂进行生态知识教学，提供了明确的方向和理论指导。教师自身要加强生态意识，同时注意引导学生养成正确的生态保护意识，自觉践行生态行为，使学生真正成为生态文明教育的主体。

三、中国传统生态思想

中国自古便是农业大国，生态环境给人们生活带来了方方面面的影响，古人从这些细微影响中发现了人与自然的哲理。简单来说，中国传统生态思想对于生态环境有着独到的见解，这些思想为开展生态知识教学提供了重要的借鉴。

（一）“天人合一”的生态思想

“天人合一”观念集中体现了中华传统生态思想。著名哲学家张载认为，“儒者则因明致诚，因诚致明，故天人合一，致学而可以成圣，得天而未始遗人”。[①]“天”是自然的统称，其中也蕴含着天道、天德等因素。“人”是自然发展的产物，而不是凌驾于自然界之上的支配者。“天人合一”即人的生存与发展要顺应自然的发展规律，与自然协调发展。

“天人合一”是以“仁”为核心的儒家思想的全部实现。儒家认为，“有天地，然后万物生焉。”（《周易·序卦》）即天地是人类社会和自然的根源，二者之间密不可分。孟子将这一核心思想推及至自然界，“君子之于物也，爱之而弗仁；于民也，仁之而弗亲。亲亲而仁民，仁民而爱物。”（《孟子·尽心上》）要求统治者对待百姓和自然万物，都要怀以仁爱之心。将人与自然和谐相处的生态观，变成约束人们行为的内在准则，这样自然界就会有序运行，社会也能安居乐业。

道家认为“道”是万物的本原，也是万物生存发展的动力。“人法地，地法天，天法道，道法自然”；（《老子》）“天地与我共生，万物与我为一。”（《庄子·齐物论》）道家的生态观，将人类和自然看作一个有机整体，反对将二者对立。认为人类只有实现与自然和谐相处，了解并顺应自然规律，才能达到社会安定、和平。

[①] 张载集[M]. 中华书局, 1978: 65.

（二）“知命畏天”的生态思想

“知命畏天”是一种美德。“天命”即天地万物发展变化的规律，“知天命”即把握事物发展和变化的规律。孔子认为，把握事物发展和变化的规律是君子之道，因此孔子说“不知命，无以为君子也。”（《论语·尧曰》）孔子还说：“君子有三畏：畏天命，畏大人，畏圣人之言。”（《论语·季氏》）他把“畏天命”看作“三畏”之首，并将其与“君子人格”相结合，认为天命是不可违抗的自然规律。

孟子以“奉农时”为切入点，对“知命畏天”思想进行了阐述。“不违农时，谷不可胜食也；数罟不入洿池，鱼鳖不可胜食也；斧斤以时入山林，树木不可胜用也。”（《周易·系辞》）这里的“时”指自然规律，即“天命”。天地万物都应遵循天命，否则粮食不会丰收，鱼不会繁殖兴旺，再茂盛的森林也会变得寸草不生。

道家“知命畏天”体现在“道法自然”的生态观中。“道法自然”就是要顺应自然，以自然为法，不用人为去干扰“天命”，一切都是自然发展的结果。老子认为自然界中的一切都是自然发展而成。人类应当尊重世间万物的运行规律，即顺应“道”，不能打破自然界固有的规律，肆意破坏万物，使固有规则无法运行，最终遭遇凶祸。

（三）“仁心万物”的生态思想

“仁”是儒家德育思想的主要内容。孔子提出“仁者爱人”；《孟子·尽心上》：“亲亲而仁民，仁民而爱物”，提倡将仁道扩展到动物和植物；程颢提出仁者“以天地万物为一体”，这一主张确实突破了人与物的界限。由此可见，孔子所提倡的“仁”不仅限于人与人，还包括了天下万物。《周易·系辞》：“天地之大德曰生，”古人认为生养万物是世间最大的美德。人类作为自然界生命价值的承担者，有责任和义务实现自然界的“生道”。所谓“为天地立心”，即人要完成大自然赋予的任务，以充分发挥万物的本性。

“仁心万物”是人类的至善之道。《中庸》：“能尽其性，则能尽人之性；能尽人性，则能尽物之性；能尽物之性，则可以赞天地之化育；可以赞天地之化育，则可以与天地参矣。”要达到人之德性即“仁心”，要做到与万物共存亡，

与万物真正成为一体，而不是与万物相对立。孔子将“孝”的道德准则与保护生物相联系，即“树木以时伐焉，禽兽以时杀焉。夫子曰‘断一木，杀一兽，不以其时，非孝也’”。（《礼记·祭义》）

“仁”是维系人与世间万物关系的纽带，“仁”是对人生的一种关注。这种生态思想是人与自然和谐相处的价值取向，可以促进人类社会的可持续发展。

（四）“寡欲节用”的生态思想

“寡欲节用”，即克制自己的欲望，行为有度，宁俭勿奢。知足寡欲，是古代道德教育中，君子内心修养的必然要求。“寡欲节用”既是一种美德，又是一种尊重自然的表现。

道家主张“少私寡欲”。《道德经》：“罪莫大于可欲，祸莫大于不知足，咎莫惨于欲得。故知足之足，恒足矣。”（《老子》）主张严格节制自身的欲望，把握适度原则。老子认为，当节制物欲、轻视物欲时，人的心灵就会得到解放，达到人与人、人与自然、人与社会的和谐状态。

儒家向来提倡俭德。《尚书》：“克勤于邦，克俭于家”。《孟子·尽心下》：“养心莫善于寡欲。其为人也寡欲，虽有不存焉者，寡矣；其为人也多欲，虽有存焉者，寡矣。”孟子从培养君子的角度出发倡导“寡欲”。寡欲主张节俭、节用，这种美德的形成对于促进人与自然的和谐十分有利。

中国传统生态思想中的“天人合一”“知命畏天”“仁爱万物”“寡欲节用”生态思想，都蕴含着尊重自然规律，与自然和谐共生的生态意识。这些基于五千年中华文化底蕴基础上建立起来的生态思想，为当今开展生态知识教学提供了重要借鉴。

总而言之，三者都为实现生态知识教学的目的提供有力的支持，是高中历史教学中开展生态知识教学的理论基石，为高中历史课堂中的生态知识教学提供思想养分。生态知识教学重在培养学生的生态意识，以达到生态文明教育的目的。党的十九大报告首次提出把美丽中国作为建设社会主义现代化强国的主要目标，习总书记也曾多次公开呼吁构建人类命运共同体，因此，要重视在高中历史教学中开展生态知识教学，增强学生的生态意识，培养学生成为素质型人才，使学生能够在未来挑起建设美丽中国和构建人类命运共同体的重任。

第二章 统编版高中历史教材中生态知识教学资源分析

教学资源是教师开展教学的基础，主要包括课堂教学中运用的教科书、课件等因素。在系统解读《普通高中历史课程标准》（2017 年版 2020 年修订）的基础上，对统编版高中历史教材中生态环境等相关教学素材进行剖析、梳理，以期帮助一线高中历史教师从整体上把握教材中生态知识的教学内容。

第一节 新课标中生态知识的价值取向

课程标准是国家制订的关于基础教育的基本准则和质量要求，是以大纲的形式在课程计划中规定的指导方针，对课程目标和任务、知识范围、教学进度、教学方法等作出规定。统编版高中历史教材以 2017 年版的课程标准为向导编写。课程标准的修订，是基于我国的时代背景做出的综合决策，是全面深化普通高中课程改革，关系到学生素质提高的关键一步。通过分析《普通高中历史课程标准》（2017 年版 2020 年修订），为高中历史课堂中生态知识教学提供理论依据。通过分析课程标准，可把其中生态知识的内容所体现的价值取向概括为三个方面：

一、贯彻国家意志，坚持立德树人

新世纪以来，课程改革的具体内容、措施发生了重大变化，但是课程改革中“立德树人”这一根本任务并未随之发生改变，“立德树人”仍旧是课程教学的总基调和总目标。2017 版课标开篇便明确了高中历史教学“立德树人”的根本任务。[①]课程标准还明确指出，高中历史教学要渗透生态文明教育，“加强法治意识、国家安全、民族团结、生态文明和海洋权益等方面的教育”；[②]“努力呈现经济、政治、文化、科技、社会、生态等发展的新成就、新成果，充实丰富培养学生社会责任感、创新精神、实践能力相关内容”。[③]在高中历史教学过程中自觉强化学生的生态意识，进行生态知识教学，符合课标“立德树人”的要求。

历史课程旨在帮助学生发展历史思维，涵养核心素养。课标中明确提出“加

[①] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017: 4.
[②] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017: 2.
[③] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中历史课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017: 4-5.

强生态文明教育”的目标，体现出国家意志。教师应加强对课标的认识，充分利用教材资源，合理地将生态知识融于历史教学中，培养学生的生态观念，践行生态行为，提升学生的综合素养。

总而言之，课程标准中有关生态知识的内容，是国家意志的直接体现，也是立德树人的关键。

二、落实主题教育，紧跟时代发展

统编版教材的编写突出七大主题教育，即社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化教育，革命传统教育，国家主权、海洋意识及爱国主义教育，法治教育，民族团结教育，生态文明教育。[①]生态文明教育成为七大主题教育之一，彰显了国家对生态文明教育的重视，以及培养学生的生态意识、进行生态知识教学的重要。

课程标准的修订紧跟时代要求，落实生态文明教育。课标 1.4《三国两晋南北朝的民族交融与隋唐大一统的发展》，要求学生认识三国两晋南北朝至隋唐时期的区域开发，加深学生对这一时期生态环境变迁的了解，增强学生的生态意识。课标 1.17《全球联系的建立》，要求学生了解新航路开辟引发的全球性流动，引导学生认识到流动过程中引起的疾病传播，提高学生的生态意识。课标 1.19《改变世界面貌的工业革命》，要求学生理解工业革命对人类生活产生的深远影响，进而加深对人与自然和谐发展的认识，树立正确的生态观。

总的来说，2017 年版的课程标准既重视落实主题教育，又注重时代要求，因此有助于充分发挥历史学科的教育职能，加深对人与自然、人与社会的协调发展的认识与理解，树立科学的生态观念，培养保护生态、保护环境的意识，为推动人与自然的和谐发展而不断努力。

三、培养家国情怀，落实核心素养

核心素养是新版课程标准对旧版课程标准的发展，也是新旧课程标准最主要的不同。2017 年版课标相较于 2003 年版来说，更加细化党的教育方针，并将之前的“三维目标”整合、升华，最终凝练为“唯物史观、时空观念、史料实证、

[①] 徐蓝. 统编普通高中历史教科书的新气象[J]. 基础教育研究, 2020: 57-63.

历史解释、家国情怀”五大历史核心素养。

生态文明建设是当今中国特色社会主义建设的重要内容。面对新环境，历史教学也当顺应历史潮流，注重学生生态意识和生态责任的培养。课程标准中的“加强生态文明教育”，即学生在历史课堂上通过学习生态知识，提高自身的生态意识，引导生态实践，营造和谐的生态氛围，提高学生对现今社会生态文明建设成就的认识，培养学生的家国情怀。

通过分析新版高中历史课程标准中有关生态知识的内容，可以看出其价值取向是积极向上的：既重视国家意志，又注重与时代相结合，培育学生学科素养。

第二节 统编版高中历史教材中生态知识课堂教学素材分析

教材是历史教学中一种不可缺少的载体，既是教师进行教学的基础，也是学生获得知识的重要资料。统编版高中历史教科书中虽然蕴含着丰富的生态知识教学素材，但是分布的较为零散。因论文篇幅的限制，本文对统编版高中历史教科书《中外历史纲要》（上、下）中的部分生态知识课堂教学素材进行分析。

一、“人与自然和谐相处”的生态知识课堂教学部分素材梳理

表 1. “人与自然和谐相处”生态知识教学素材

Table 1. "Man and nature live in harmony" ecological knowledge teaching materials.

教材分册	课题名称	生态知识课堂教学素材
《中外历史纲要》（上）	第 1 课《中华文明的起源与早期国家》	原始人类过着“刀耕火种”的生活，早期人类对生态环境的依赖性较强，生态环境对人们的生活影响较大。
	第 2 课《诸侯纷争与变法运动》	各国兴建都江堰、郑国渠、芍陂等水利工程，发挥了防洪、灌溉、水运等作用，促进农业发展，有利于实现人与自然的和谐相处。 邹衍为代表的阴阳家认为五行间相互促进又相互制约，提出相生相胜，是中国古代对自然界朴素的科学认识；老子提倡道法自然，追求天人合一；庄子的顺应自然思想，都反映出我国春秋时期就已有了尊重自然、顺应自然的思想。
	第 4 课《西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固》	董仲舒的“天人合一”“天人感应”学说，从人和自然有机整体方面来理解君权神授的观点。 《四民月令》《氾胜之书》提倡因时制宜，体现了尊重自然的思想。

	第5课 《三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融》	东晋和南朝时期，江南地区得到开发，修建了许多水利工程，大片荒地被开垦成良田，促进了农业的发展，实现人与自然的和谐相处。
	第6课 《从隋唐盛世到五代十国》	开通大运河，加强了南北经济文化交流，丰富了水力资源，改善了生态地貌，保护了两岸的农业经济和生态环境。
	第8课 《三国至隋唐的文化》	佛教思想中关于人与自然关系的阐述，为开展生态知识教学提供了重要思想借鉴。 《齐民要术》详细介绍了季节、气候和土壤与农作物的关系，强调因时、因地制宜，表明中国古代就有遵循自然规律的思想，也为当前我国生态环境保护提供了有效借鉴。
《中外历史纲要（上）》	第11课 《辽宋夏金元的经济与社会》	稻麦复种制已普及，两宋耕种技术水平不断提高，土地利用率越来越高。南方自然环境相对较好，水稻、茶树等种植广泛，人与自然和谐相处。 南宋时，南方人民在长期劳动过程中，利用山区土地资源，开垦出许多梯田、圩田，体现了人与自然的和谐。
	第12课 《辽宋夏金元的文化》	宋明理学中“天人合一”的仁学生态伦理思想对今天解决生态问题具有现实意义。 沈括《梦溪笔谈》、郭守敬《授时历》、王祯《农书》中蕴含了丰富的生态保护思想，体现了古代对自然规律的尊重。
	第15课 《明至清中叶的经济与文化》	桑基鱼塘成功实现了物质的循环利用，种桑、养蚕、养猪、养鱼有机结合，形成良性的生态循环，体现出人与自然的和谐。 《徐霞客游记》是一部地理和地质学名著，详细记录了各地地理、水文、地质、等现象，对于研究中国自然地理环境变化有借鉴作用。
	第29课 《改革开放以来的巨大成就》	改革开放以后，我国开始为建设中国特色社会主义社会而奋斗，十七大科学发展观被写进党章，十八大将生态文明建设提升到新高度，十九大报告提出“实行乡村振兴战略”“坚持人与自然和谐共生”，可见国家在不断提高对生态环境的重视程度，让绿色、生态、环境等发展理念深入人心。 中国坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体，在生态环境等问题上发挥了积极作用。
《中外	第1课 《文明的产生	幼发拉底河和底格里斯河为古巴比伦文明的诞生提供了充足的水源；尼罗河的定期泛滥，为处于干旱地区的埃及提供水源，有利于农业生产，造就了古埃及文明；古代印度文明依托于印度河流域；特殊的自然地理环境，希腊出现了“小国寡民”的城邦制度，

历史纲要≪（下）	与早期发展》	生态环境促进了希腊经济的发展和新兴工商业阶层的出现，从而推动了民主政治的发展。反映了自然环境对人类文明发展的巨大推动作用。
	活动课《放眼世界，推动构建人类命运共同体》	将活动课与十九大报告精神紧密结合，让学生深刻体会“构建人类命运共同体”的内涵，树立正确的生态观。

通过对统编版高中历史教材中生态知识课堂教学的素材梳理可以发现，人类生产活动和古代先贤思想中有很多有关生态知识教学的内容。

如《诸侯纷争与变法运动》一课提及“各国纷纷兴建水利工程”，教师在讲解时要让学生认识到水利灌溉工程是人类利用自然地理优势以促进农业的发展；《明至清中叶的经济和文化》一课中的导入部分所描述“地主谭晓合理利用土地，成功致富”的事例，体现出人与自然的和谐相处。

古代先贤思想和著作中也蕴含众多生态知识教学的内容，教师可在教学中适当加以补充。《诸侯纷争与变法运动》一课提到了邹衍“相生相胜”理论、老子道法自然、庄子顺应自然等，都蕴含着丰富的生态思想，教师在授课时可以给予相应的引导和补充。《齐民要术》、王祯《农书》、《授时历》等著作，都可以帮助教师在课堂中开展生态知识的教学。这些素材是生态环境保护的正面示例，教师在讲解时要让学生认识到在实际生活中因地制宜、尊重规律的重要性。

生态环境是影响人类活动的主要因素。人类文明的起源和发展都以地理环境为基，《文明的产生与早期发展》一课中，印度、埃及、希腊等文明的诞生都离不开得天独厚的地理环境。通过探讨地理环境对文明多样性的影响，培养学生的生态意识。这是本课的重要内容，教师在讲解时可以举例古巴比伦王国的覆灭，引导学生认识到不合理的开发会导致严重的水土流失，影响粮食产量，从而影响国家的稳定，使外族得以乘机入侵。通过讲解使学生了解生态环境与人的良性互动，树立保护环境意识。

二、“自然环境破坏”的生态知识课堂教学部分素材梳理

表 2. “自然环境遭到破坏”生态知识教学素材

Table 2. "Destroyed natural environment"ecological knowledge teaching materials.

教材分册	课题名称	生态知识课堂教学素材
《中外历史纲要》（上）	第 4 课《西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固》	王莽统治末年，国家自然灾害频发、农民起义爆发，严重破坏了生态环境。
	第 6 课《从隋唐盛世到五代十国》	隋炀帝三次征伐高丽、安史之乱、黄巢起义等都对生态环境造成了破坏。
	第 12 课《辽宋夏金元的文化》	火药的大量应用给生态环境造成了严重影响。
	第 13 课《从明朝建立到清军入关》	连年的自然灾害是李自成起义的原因之一。
	第 14 课《清朝前期的鼎盛与危机》	明清时期人口激增，人地矛盾突出，扩大开垦荒田，导致水土流失严重，地力下降。
	第 23 课《从局部抗战到全面抗战》	“细菌战”对土地和生态环境造成严重破坏。
《中外历史纲要》（下）	第 7 课《全球联系的初步建立与世界格局的演变》	西班牙殖民者在入侵过程中传播了疾病，致使印第安人大量死亡。 早期殖民者发动战争，对殖民地资源的掠夺，严重破坏了当地的生态环境。
	第 10 课《影响世界的工业革命》	工业革命是一把双刃剑，在促进经济发展的同时，过度消耗资源，对生态系统造成严重破坏和影响。
	第 15 课《十月革命的胜利与苏联的社会主义实践》	苏联为快速实现工业化，集中力量片面发展重工业，对环境造成一定污染。
	第 17 课《第二次世界大战与战后国际秩序的形成》	第二次世界大战规模空前壮大，资源消耗严重，并出现了原子弹、化学武器等，环境的破坏巨大且持久。
	第 19 课《资本主义国家的新变化》	人类社会进入信息时代，科学技术快速发展的同时，也对生态环境造成影响。
	第 20 课《社会主义国家的发展与变化》	赫鲁晓夫改革时期没有结合实际条件，盲目扩大玉米种植面积，不仅农业产量持续下降，经济发展深受影响，而且大规模垦荒破坏了植被，造成土地沙漠化，严重影响了生态环境。
	第 21 课《世界殖民体系的瓦解与新兴国家的发展》	发展中国家面临人口过快增长、土地侵蚀、气候恶化、海洋与河流污染等问题。
	第 22 课《世界多极化与经济全球化》	经济全球化在促进世界经济发展的同时，一些发达国家将大量的污染源工业转移到第三世界，消耗他国的资源，污染他国的环境，严重破坏了发展中国家的生态环境。
	第 23 课《和平发展合作共赢的时代潮流》	当代生态与人口问题越来越严重。随着工业化的推进，广泛使用煤炭、石油等矿物原料，排放大量二氧化碳，温室效应使全球气候变暖、冰川融化、海平面上升，对森林的破坏导致水土流失严重，生态环境恶化成为严重问题。

通过以上梳理不难发现，不合理的人类活动、自然灾害、军事战争等都会对生态环境造成破坏。随着经济往来日益紧密，生态环境也随之改变。

《全球联系的初步建立与世界格局的演变》一课中，最能体现人类活动的生态效应。教科书提到新航路多方面的影响，除促进国际间沟通外，同时也导致疾病传播，打破了许多地区原本的生态平衡。教师在讲解时要注意将本节课知识点联系起来，培养学生的生态意识。

军事战争也对生态环境造成破坏。通过分析统编版高中教材中生态知识教学资源发现，农民起义与自然灾害爆发有一定关系，自然灾害本就对生态环境造成破坏，而农民起义则会再次给生态环境带来影响。通过分析其内容，加深学生对历史背景的了解。世界范围内的军事战争对生态环境的破坏，主要体现在战争的影响方面。两次世界大战中，武器装备相较于之前更加先进，加重了生态环境的破坏程度。这些素材是生态环境保护的反面示例，教师在讲解时应开展生态知识教学，提醒学生以史为鉴。

虽然教材中关于生态环境教学的素材比较丰富，但教师要注意合理引导学生从生态的角度思考历史问题。《清朝前期的鼎盛与危机》中“清朝人口膨胀迅速”，教师在讲解时需指出，农业的发展导致劳动力需求的增加，人口增加的同时也促进了土地的开发与经济的发展。但是人口的膨胀迅速也产生相应的生存压力，大量流民进入山区。在课堂上，教师要引导学生探讨潜在的生态问题，同时让学生了解经济发展和人口增长的相关知识，培养学生的生态意识，更好地开展生态知识教学。

综上可见，统编版高中历史教材中蕴含着丰富的生态知识的课堂教学素材，表明国家有意识地将家国情怀素养融入学生生态观念的培养中。同时也要注意到，经济发展、科技进步、战争等因素都会对生态环境造成破坏。教师在历史教学中，要善于挖掘这些隐性的素材，培养学生的生态意识，使学生认识到人类发展的历史就是人与自然协调发展的历史，充分展示出历史课堂的人文性。

总而言之，无论是课程标准还是统编版高中历史教材，都强调生态知识教学的重要性，强调培养学生的生态意识，因此在历史教学过程中应不断深化。历史教育肩负着立德树人的重任，在历史课堂中开展生态知识教学既符合课标要求，

也顺应了时代潮流。

第三章 统编版高中历史教材中生态知识课堂教学建议

为了推动生态文明建设，遵循与完成新课程改革和《普通高中历史课程标准》的要求，高中历史课堂教学中应充分利用教材中的生态知识进行教学，加强学生的生态文明教育，培养其生态意识。笔者采取调查问卷和访谈等方式，以获取第一手详实的资料，客观、真实地了解当前高中历史教学中生态知识的课堂教学现状，以便提出切实可行的针对性策略。

第一节 高中历史课堂教学中生态知识教学现状及问题分析

通过实际调查而开展的实证性研究，有利于从整体上把握当前高中历史教学中生态知识的教学现状，从而为中学一线历史教师在教学中开展生态文明教育提供借鉴。为了更充分地了解当前生态知识在高中历史课堂中的教学现状，笔者对安徽省阜阳市部分高级中学的学生和历史教师作了调查。

一、高中历史课堂教学中生态知识教学现状调查分析

（一）现状调查

1. 调查目的

高中阶段是塑造学生价值观念的关键时期，高中历史教学中应把生态观作为价值观培养的一部分予以关注。此次调查旨在了解高中历史课堂生态知识教学现状，通过对学生和历史老师的相关调查，发现生态知识教学中存在的不足，分析其原因，以便提出改进措施，为高中历史教学中开展生态文明教育提供有价值的建议。

2. 调查对象与方法

选取安徽省阜阳市的 5 所高中进行了调查。这些中学包括位于市区的 3 所及位于乡镇的 2 所，调查对象为这些中学的部分历史教师和学生，具有一定的代表性。

针对学生在高中历史教学中接受生态环境教育的情况，采取线下问卷调查形式（附录一）。问卷共发放 500 份，回收有效问卷 493 份，问卷有效率为 98.6%。针对教师，采取了线上、线下问卷调查（附录二）和访谈（附录三）相结合的方

式。教师调查问卷最后共收到 27 份有效问卷。为了增加问卷的真实性，调查全部以匿名形式进行，当场回收。接受访谈的 13 位历史教师，既有教龄 10 年以上、经验老到的教师，也有教龄 3-5 年的教师，甚至包括刚入职 2、3 年的教师。

3. 问卷结构

学生问卷共有 16 道选择题。1-3 题调查学生对新冠疫情的了解程度；4-6 题侧重于调查学生的生态意识，包括生态知识的储备和对生态环境的态度；7-11 题旨在了解学生在历史课堂中是否接受过生态知识教学，以及对于相关作业的完成度；12-15 题调查学生在学校接受生态文明教育的情况；16 题旨在了解学生自身对于开展生态文明教育的意向。

教师问卷共有 12 道选择题。1-3 题调查教师对于生态文明教育概念的了解情况及知识储备获取途径；4-6 题关注教师自身对开展生态知识教学的重视程度；7-9 题旨在了解教师对课标和教材中生态知识的把握情况；10-11 题调查教师在实际教学过程中进行生态知识教学的情况及其进行生态知识教学的原因；12 题调查教师对于参加生态教育培训活动的意向。

教师访谈提纲主要围绕促使教师关注生态文明教育的因素、对统编版教材中生态知识课堂教学素材的认识、开展生态知识教学的策略和建议三个方面展开。

（二）高中历史教学中生态知识教学现状调查结果分析

1. 学生问卷调查情况

（1）学生对新冠疫情的了解程度

为了更好地开展生态文明教育，调查了学生关于新冠疫情的了解程度和生态意识情况。学生对新冠疫情的了解程度如图所示：

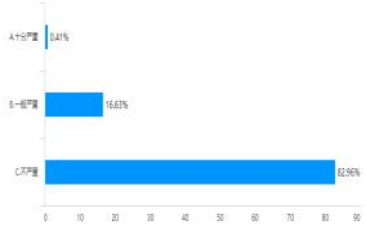


图 1. 学生对所在地区疫情状况的了解程度

Figure 1. Students' understanding of the epidemic situation in their area.

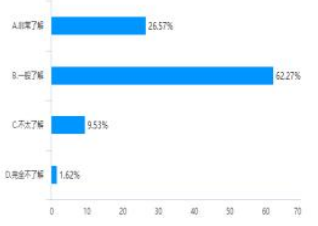


图 2. 学生对新冠疫情的了解程度

Figure 2. Students' understanding of COVID-19.

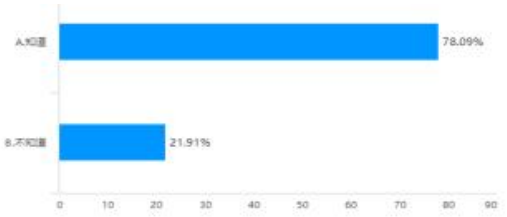


图 3. 学生对新冠疫情爆发原因的了解程度

Figure 3. Students' understanding of the causes of COVID-19's outbreak.

本次调查于 2021 年 12 月 21 日进行，当时的阜阳市在全国风险等级中处于低风险地区。从图 1 中可以看出，对于当时阜阳市的疫情状况，有 82.96%的学生对风险等级状况有清晰的认知，也有小部分同学对于当时的疫情状况没有做出正确判断。

结合图 2 和图 3 可以发现，62.27%的学生对新冠疫情的情况一般了解，26.57%的学生对这次疫情状况非常了解；78.09%的学生知道新冠疫情的爆发原因，但是也有少部分同学对新冠疫情及其爆发原因不太了解。由此可以看出，学生自身的生态意识还较为欠缺。

（2）学生的生态知识储备情况



图 4. 生活中存在生态问题

Figure 4. There are ecological problems in life.

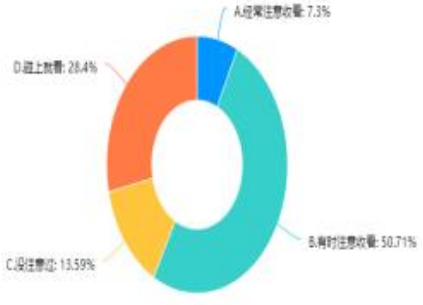


图 5. 学生收看生态类电视节目的关注度

Figure 5. Students' attention to watching ecological TV programs.



图6. 对“经济发展应优于生态保护”的认同度

Figure 6. Recognition of "economic development should be better than ecological protection".

关于“生活中存在哪些生态问题”，问卷中所给出的“浪费水电”“随手扔垃圾”“一次性用品使用过度”“乱砍乱伐”“滥捕滥杀”等五个答案都与生态问题有关。但是从图 4 中可以看出，“浪费水电”“随手扔垃圾”“一次性用品使用过度”三个答案选择的人数较多，占比高达 80%以上。而“乱砍乱伐”“滥捕滥杀”两个选项被选择的占比率相对较低，只有 50%左右。这说明学生所储备的生态知识不够完善，并没有形成一个完整的体系。

从图 5 可以发现，只有 7.3%的学生经常注意收看与生态知识有关的电视节目，还有 13.59%学生没注意过这类节目。

图 6 显示，认为“经济发展应优于生态保护”的总人数占比高达 56.59%。“经济发展应优于生态保护”理念与当前所提倡的“坚持人与自然和谐共生”观点大相径庭，由此说明学生的生态意识亟待加强。

（3）学生在历史课堂中接受生态环境教育实际情况

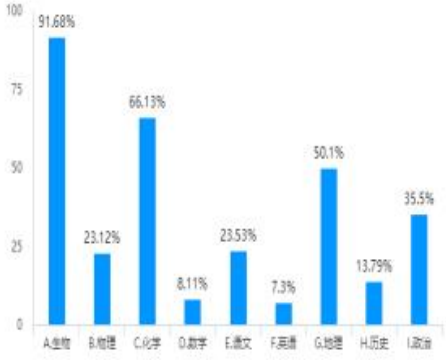


图7. 与生态教育比较接近的学科（多选）

Figure 7. Disciplines close to ecological education (multiple choices).

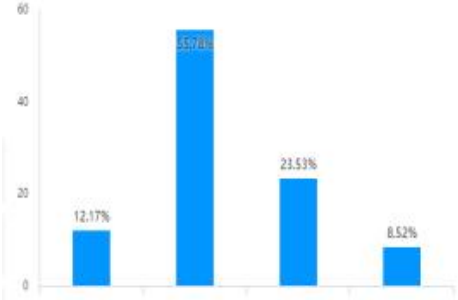


图8. 教师在历史课堂上提及生态问题的频率

Figure 8. How often do teachers mention ecological problems in history class.

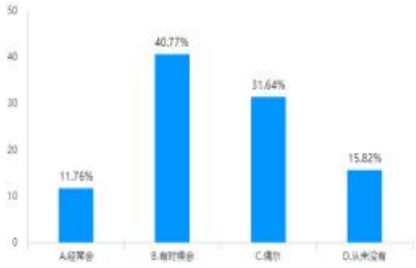


图 9. 历史教师引导学生从生态的角度思考问题的频率

Figure 9. How often do history teachers guide students to think about problems from the perspective of ecological .

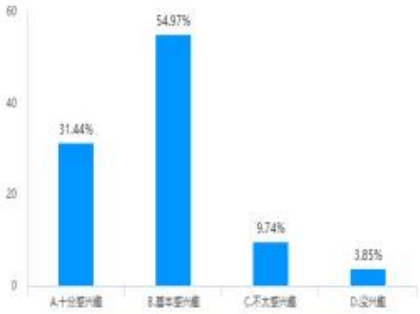


图 10. 对历史教师在课堂中穿插生态史内容的感兴趣程度

Figure 10. The degree of interest of history teachers in interspersed ecological history in the classroom.

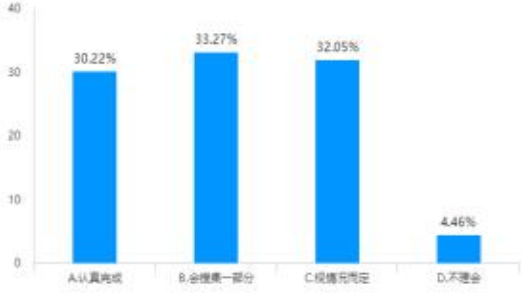


图 11. 学生对生态作业的愿意完成度

Figure 11. Students' willingness to complete ecological homework.

图 7 表明，在高中课程中，有 452 位同学认为生物课与生态知识教学比较接近，其次是化学和地理。认为历史课程与生态文明教育比较接近的仅有 68 位同学。

图 8、图 9 显示，有一半以上的学生认为自己的历史老师在历史课堂上只是偶尔提及生态问题，认为历史老师从来没有在历史课堂上提过生态问题的学生占 8.52%；有 40.47%的学生认为历史老师会引导他们从生态的角度去思考历史问题，15.82%的学生认为历史教师从来没有从生态的角度去启发学生思考问题。

图 10 中，54.97%的学生对于教师在历史课堂中穿插生态史方面的内容比较感兴趣，只有 19 位同学不感兴趣。这表明在高中历史课堂上进行生态知识教学是切实可行的。

图 11 显示，30.22%的学生愿意认真完成历史教师布置的相关作业，33.37%的学生愿意完成一部分，还有一部分同学要视情况而定，只有 22 位同学选择对这类作业置之不理。

由此可见，学生对于开展生态知识教学的兴趣较为浓厚，但由于各种原因，高中历史教学中的生态知识教学未能有效实施。

（4）学生在校接受生态环境教育的实际情况

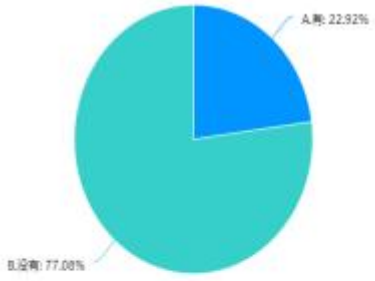


图 12. 学校是否设有专门的生态课程

Figure 12. Does the school have a special ecological course.



图 13. 学校采取过的生态环境活动

Figure 13. Ecological environment activities taken by the school.



图 14. 学生喜爱的生态教学方法

Figure 14. Students' favorite ecological teaching methods.

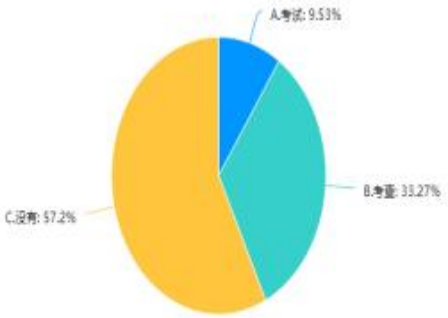


图 15. 学校采取的生态知识教学效果评价方式

Figure 15. Evaluation method of ecological knowledge teaching effect adopted by the school.

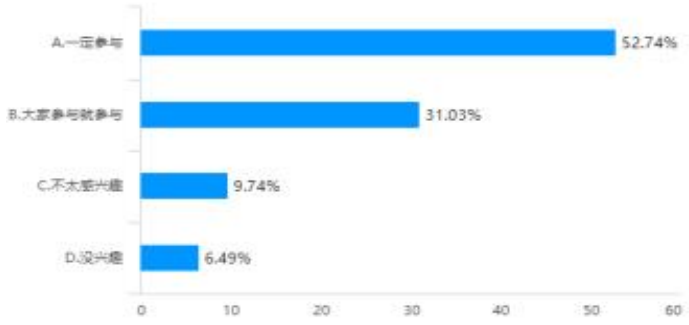


图 16. 学生对开设校本课程的参与度

Figure 16. Students' participation in school-based courses.

图 12 中显示，77.08%的学生认为学校没有开设过专门的生态课程，但有22.92%的学生认为学校开设过。通过查看具体调查问卷发现，同一所学校的学生对这个问题有不同的答案。便进行实地调查，并询问了班主任和任课教师。发现学校并没有开设过相关的生态课程，也没有举办过图 13 中课堂教学之外的其他生态活动，更没有图 15 展示的对生态知识效果采取相应的检查。学生之所以做出与实际情况不相符的选择，一方面由于他们对生态的概念不清楚；另一方面可能是出于对学校荣誉的维护心理，担心自己的选择会给学校造成不良影响。

图 14，历史教师经常在课堂教学中开展生态知识教学，这是受学生喜爱度最低的一种方法。实地调查是最受学生欢迎的一种方式，占比高达 78.7%；其次是社会实践和参观，喜欢实验和环保讲座的学生各占比 48.88%、27.59%。

图 16 显示，52.74%的学生表示一定参与生态文明教育校本课程。

总的来说，在高中历史课堂上学生并不排斥进行生态知识教学，但他们所期望的生态知识教学并非单纯的讲授，而是一种内涵丰富、方法多样的教育，是一种教师以多种方式引导学生思考探究，让学生能够亲自感受到生态问题的严重并能自觉践行保护生态行为的方式。

2. 教师问卷调查情况

（1）教师对生态文明教育概念了解情况

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/328113064040006034