

六年级下册数学第 6 单元 《数与代数》  
第一课时 教案

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    |      |   |  |  |                                             |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|--|----|--|--|----|------|---|--|--|---------------------------------------------|------|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|---|--|---|----|--|--|----|--|--|----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 课题                       | 数的认识（1）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  | 课型 | 整理复习 |   |  |  |                                             |      |  |  |  |  | 主备人 |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教<br><br>学<br><br>目<br>标 | 知识技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | 1、掌握自然数、整数、分数、小数、百分数的意义及它们之间的区别与联系。2、使学生熟练的掌握十进制计数法和整数、小数数位顺序表，并能正确熟练地读、写整数与小数，会比较数的大小。<br>3、能熟练地进行小数、分数与百分数的互化。 |  |    |  |  |    |  |  |    |      |   |  |  |                                             |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                          | 过程方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | 经历有关知识的归纳与整理的过程，体验归纳整理、概括的学习方法。                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    |      |   |  |  |                                             |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                          | 情感态度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | 感受数学在生活中的广泛应用，树立学习数学的信心。                                                                                         |  |    |  |  |    |  |  |    |      |   |  |  |                                             |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 重点、<br>难点                | 重点是掌握整数、小数、分数、百分数的意义。<br>难点是进行小数、分数与百分数的互化， 比较数的大小。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    |      |   |  |  |                                             |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 学 法<br>指导                | 指导整理，合作交流。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    |      |   |  |  |                                             |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教<br><br>学<br><br>过<br>程 | 一、回顾与交流                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    |      |   |  |  | 一、 复习数的意义                                   |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                          | 1 、 举例说明学过哪些数？说一说它们在生活中的应用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    |      |   |  |  | 1、结合 P72 主题图说说这些数的意义                        |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                          | 2、结合 P72 主题图说说这些数的意义。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    |      |   |  |  | 如：1722 是自然数。这里表示词典页码的数量： 有 _____ 个 1 页。     |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                          | 二、数的读、写                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    |      |   |  |  | 8844.43 是小数。表示八千八百四十四又百分之四十                 |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                          | 1、数位顺序表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    |      |   |  |  | 三<br>小 3<br>分 5 是分数。这里表示把全年天数平均分成 _____ 份，空 |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                          | <table><tr><td></td><td colspan="12">整数部分</td><td>小</td></tr><tr><td></td><td>„</td><td colspan="3">亿级</td><td colspan="3">万级</td><td colspan="3">个级</td><td>数</td></tr><tr><td>数</td><td>„</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>个</td><td>点</td></tr><tr><td>位</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>位</td><td></td></tr><tr><td>计</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>个</td><td></td></tr><tr><td>数</td><td>„</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>单</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>位</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    |      |   |  |  |                                             | 整数部分 |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  | 小 |  | „ | 亿级 |  |  | 万级 |  |  | 个级 |  |  | 数 | 数 | „ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 个 | 点 | 位 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 位 |  | 计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 个 |  | 数 | „ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 单 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 位 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 十气 质量 良好的 占 其中的 分 _____ 份。<br>位 40%、60%是百分数。这里十分别表示羊毛和化纤成分占分总成分的_____。<br>之 -25℃是负数。它表示比—0℃还_____的气温度数。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                          | 整数部分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    |      | 小 |  |  |                                             |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                          | „                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 亿级 |                                                                                                                  |  | 万级 |  |  | 个级 |  |  | 数  |      |   |  |  |                                             |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 数                        | „                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    | 个    | 点 |  |  |                                             |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 位                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    | 位    |   |  |  |                                             |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 计                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    | 个    |   |  |  |                                             |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 数                        | „                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    |      |   |  |  |                                             |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 单                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    |      |   |  |  |                                             |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 位                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                  |  |    |  |  |    |  |  |    |      |   |  |  |                                             |      |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |   |  |   |    |  |  |    |  |  |    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |       |     |      |               |  |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-----|------|---------------|--|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>三、数的大小。</div> <div>1、举例说明怎样比较两个数的大小？</div> <div>四、分数、小数、百分数的互化。</div> <div>(1) 填一填。</div> <table><tr><td>小数</td><td>分数</td><td>百分数</td></tr><tr><td>0.25</td><td><math>\frac{3}{5}</math></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>12.5%</td></tr></table> <div>(2) 说一说你是怎么做的。</div> <div>五、课堂小结。</div> <div>通过整理复习，你有哪些收获？</div> <div>六、巩固训练</div> <div>完成 P74 练习十四第 1—5 题。</div> | 小数            | 分数    | 百分数 | 0.25 | $\frac{3}{5}$ |  |  |  | 12.5% | <div>2、整数</div> <div>①什么是整数，整数包括哪些数？</div> <div>②整数的个数是_____。</div> <div>自然数是整数的一部分，自然数的单位是_____。最小的自然数是_____。</div> <div>③做一做</div> <div>二、数的读、写法：</div> <div>①填一填，读一读。</div> <div>②什么是数位？数位与位数相同吗？</div> <div>③什么是计数单位？相邻的计数单位之间的进率是多少？</div> <div>④做一做。</div> <div>27046=2× ( ) +7× ( )+4× ( )+6× ( )</div> <div>2、读法和写法。</div> <div>①读出下面各数。（说一说读数的方法、要点）</div> <div>106000000</div> <div>0.006</div> <div>25.08</div> <div>②写出下面各数。</div> <div>九十万三千_____</div> <div>二十亿五千零十八__</div> <div>零点二零零八_____</div> <div>3、改写（说一说改写的方法、要点）</div> <div>①把 540000 改写成以“万”作单位的数。</div> <div>②把 24940000000 改写成</div> |
| 小数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 分数            | 百分数   |     |      |               |  |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 0.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | $\frac{3}{5}$ |       |     |      |               |  |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               | 12.5% |     |      |               |  |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                  |  |              |  |
|------------------|--|--------------|--|
|                  |  | 以“亿”作单位的近似数。 |  |
| 教<br>学<br>反<br>思 |  |              |  |



六年级下册数学第 6 单元 第二课时 教案

|         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| 课题      | 数的认识（2）                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           | 课型 | 整理复习                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 主 备 人 | 谢成城     |
| 教 学 目 标 | 知识技能                                                                                                                                                                                                             | 1、使学生进一步理解和掌握分数、小数的基本性质。<br>2、使学生进一步理解因数、倍数、质数、合数等意义，能熟练地找出两个数的公因数、公倍数等。<br>3、熟练掌握 2、3、5 倍数的特征，并正确解决有关问题。 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |         |
|         | 过程方法                                                                                                                                                                                                             | 经历有关概念的整理和复习的过程，体验数学知识之间的联系。                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |         |
|         | 情感态度                                                                                                                                                                                                             | 激发学生的数学兴趣，体会学有用数学的乐趣。                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |         |
| 重点、难点   | 重点是进一步理解和掌握分数、小数的基本性质。理解因数、倍数、质数、合数等的意义。                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |         |
| 学法指导    | 指导整理归纳，合作交流。                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |         |
|         | 教师活动                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |    | 学生活动                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | 修 改 建 议 |
| 教 学 过 程 | 一、复习提问：<br>1、分数的基本性质。<br>2、小数的基本性质。<br><br>3、板书：<br><br>小数的基本性质与分数的基本性质是一样的。<br>$\frac{3}{10} = \frac{0.30}{100} = \frac{300}{1000} = 0.300$<br><br>4、小数点移动位置，小数的大小会发生什么变化？<br><br>二、复习倍数与因数<br>1、什么是倍数？什么是因数？举例 |                                                                                                           |    | 一、学生代表抢答：<br>① 分数的基本性质是什么？<br>②3填3×填4。 $\frac{15}{8} = \frac{3 \times 5}{8 \times (\quad)} = \frac{15}{(\quad)} = \frac{15 \div 3}{8 \div 3} = \frac{5}{(\quad)}$<br><br>想一想： 分数大小不变，但什么变了？（分数单位变了）<br>① 小数的基本性质是什么？<br>② 把下面小数改写成两位小数。<br>$0.\quad.\quad = \frac{300}{1000}$<br>$2.5 = \frac{\quad}{1000}$<br>$4.3 = \frac{4300}{1000}$ |       |         |

说明。

① $4 \times 5 = 20$

20 是 5 和 4 的倍数。 4 和 5 都是 20 的因数。

②20 的因数还有哪些？一共有多少个？

20 的因数有 1, 20, 2, 10, 4, 5。一共有 6 个。

③4 的倍数还有哪些？一共有几个？

4 的倍数有 4, 8, 12, ,,,,，有无数个。

④着重说明：

三、总结归纳：

|    |    |      |    |
|----|----|------|----|
|    | 最小 | 最大   | 个数 |
| 因数 | 1  | 本身   | 有限 |
| 倍数 | 本身 | (没有) | 无限 |

议一议：小数大小不变,但什么变了 ?( 小数的计数单位变了)

二、回忆交流：

1、什么是公因数、最大公因数？

2、什么是公倍数、最小公倍数？

3、讨论：找公因数、最大公因数、公倍数、最小公倍数的方法。

做一做：

20 的因数：

12 和 20 的公因数：

50 以内 6 的倍数：

50 以内 8 的因数：

50 以内 6 和 8 的公倍数：

5、关于 2、3、5 倍数的特征。

① 2 的倍数特征是什么？举例说明。什么是偶数？什么是奇数？

个位上是 0, 2, 4, 6, 8 的数都是 2 的倍数。是偶数。

② 5 的倍数特征是什么？举例说明。

个位上是 0 或 5 的数，都是 5 的倍数。如：10, 25, 45, 60 等。

③ 3 的倍数特征是

|              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |  | <p>什么？举例说明。</p> <p>各个数位上的数字之和是 3 的倍数，这个数是 3 的倍数。</p> <p>如 123，303 等。</p> <p>6、复习质数与合数</p> <p>①什么是质数？最小的质数是什么？</p> <p>②什么是合数？最小的合数是什么？</p> <p>③1 是什么数？</p> <p>（1 是奇数。1 既不是质数也不是合数）</p> <p>7、对于“倍数和因数”这一单元，你还知道哪些知识？还有什么疑问？</p> <p><b>三、巩固练习</b></p> <p>完成课文练习十三第 7～9 题。</p> <p>流：</p> |  |
| 教学<br>反<br>思 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |



六年级下册数学第 6 单元 第三课时 教案

|         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| 课题      | 数的运算（一）                                                                                                                                                                                                            |                                                                                | 课型 | 整理复习                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 主 备 人 | 谢成城  |
| 教 学 目 标 | 知识技能                                                                                                                                                                                                               | 1. 系统地理解掌握加、减、乘、除四则运算的意义和计算方法。从而培养学生概括能力与计算能力。<br>2. 能综合运用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |      |
|         | 过程方法                                                                                                                                                                                                               | 经历四则混合运算及法则的归纳过程，体验迁移、归纳的学习方法。                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |      |
|         | 情感态度                                                                                                                                                                                                               | 在学习过程中，鼓励计算多样化，养成认真做题的好习惯。                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |      |
| 重 点 难点  | 掌握四则运算的意义和计算方法。利用所学的知识和技能解决有关数学问题。                                                                                                                                                                                 |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |      |
| 学 法 指导  | 指导系统归纳，多样练习提炼。                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |      |
|         | 教师活动                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |    | 学生活动                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | 修改建议 |
| 教 学 过 程 | <p>一、四则运算的意义</p> <p>1、结合学生练习提出以下问题：口答：</p> <p>①什么叫做加法？小数加法、分数加法的意义相同吗？</p> <p>②什么叫做减法？小数减法、分数减法的意义相同吗？</p> <p>③整数乘法的意义是什么？小数、分数乘法的意义同整数乘法的意义相同吗？</p> <p>④什么叫做除法？小数除法、分数除法的意义相同吗？</p> <p>二、四则运算的方法</p> <p>归纳板书：</p> |                                                                                |    | <p>一、阅读以下信息</p> <p>A、我们折了 36 颗红星，还折了 28 颗蓝星。</p> <p>B、我们买了 40 瓶矿泉水，每瓶 0.9 元。</p> <p>C、我们有 24m 彩带，用<math>\frac{1}{3}</math> 做蝴蝶结，用<math>\frac{1}{2}</math> 做中国结。</p> <p>（1）你能提出哪些用计算解决的问题？</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>（2）结合算式说明每一种运算的含义。</p> <p>二、交流讨论：</p> <p>1、 整数、小数加法、减法</p> |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>整数加减时，数位对齐；<br/>小数加减时，小数点对齐；<br/>计数单位相同才能相加减。<br/>分数加减时，分数单位相同。</p> <p><b>三、指导提醒：</b><br/>小数乘法，先按照整数乘法的计算方法算出积，再看乘数中有几位小数，然后在积中点上小数点。</p> <p><math>a+0=(\quad)\quad a\times 0=(\quad)\quad 0\div a=(\quad)</math><br/><math>a-0=(\quad)\quad a\times 1=(\quad)\quad a\div a=(\quad)</math><br/><math>a-a=(\quad)\quad a\div 1=(\quad)\quad 1\div a=(\quad)</math></p> <p>注意：当 a 作除数时不能为 0。</p> <p><b>四、小结：</b><br/>加法是在计数的基础上发展起来的一种连续性计数，是最基本的运算。减法是加法的逆运算，也是加法的还原。乘法又是加法的发展，是求相同加数的加法简便算法。除法是乘法的逆运算，也是乘法的还原，它是减法是发展是求相同减数的减法的简便运算。</p> | <p>的计算方法各是什么？<br/>2、分数加法、减法的计算方法各是什么？<br/>3、它们有什么相同点？<br/>4、整数、小数乘法的计算方法是什么？有什么相同之处，有什么不同之处？<br/>5、说一说整数、小数除法的计算方法。<br/>6、说一说分数乘法和除法的计算方法。<br/>7、在四则运算中，应注意一些特殊情况。</p> <p>三、独立完成练习十四第 2、3、4 题。</p> <p><b>四、说说四则运算的关系</b><br/>1、加法：把两个（或几个）数合并成一个数的运算。<br/>一个加数+另一个加数=和；和-一个加数=另一个加数<br/>2、减法：个数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。<br/>被减数-减数=差；被减数-差=减数；减数+差=被减数<br/>3、乘法：求相同加数和的算便运算。<br/>一个因数×另一个因数=积 积÷一个因数=另一个因数<br/>4、除法：已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |  |                                                                                         |  |
|------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |  | <p>算。</p> <p>被除数÷除数=商； 被除数÷商=除数；</p> <p>商×除数=被除数</p> <p>五、巩固练习：</p> <p>练习十四第 1、2 题。</p> |  |
| 教<br>学<br>反<br>思 |  |                                                                                         |  |



六年级下册数学第 6 单元 第四课时 教案

|         |                                                                                                                |                                                                                                                      |    |                                             |       |         |    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|-------|---------|----|
| 课题      | 数的运算（二）                                                                                                        |                                                                                                                      | 课型 | 整理复习                                        | 主 备 人 | 谢成城     |    |
| 教 学 目 标 | 知识技能                                                                                                           | 1、通过复习使学生熟练地掌握四则运算定律和性质，并能根据题目灵活运用这些知识使计算简便。<br>2、使学生能正确地掌握整数、小数、分数四则混合运算顺序，并能熟练地进行计算。<br>3、能理解四则运算中的数学术语，进一步提高计算能力。 |    |                                             |       |         |    |
|         | 过程方法                                                                                                           | 经历四则运算的简便计算过程，体验迁移的学习方法。                                                                                             |    |                                             |       |         |    |
|         | 情感、态度、价值观                                                                                                      | 体验数学知识之间的内在联系，感受数学的优化思想。                                                                                             |    |                                             |       |         |    |
| 重 点 难点  | 掌握四则运算定律和性质。选择合理、灵活的计算方法                                                                                       |                                                                                                                      |    |                                             |       |         |    |
| 学 法 指导  | 典型指导，对比练习，交流提升。                                                                                                |                                                                                                                      |    |                                             |       |         |    |
|         | 教师活动                                                                                                           |                                                                                                                      |    | 学生活动                                        |       | 修 改 建 议 |    |
| 教 学 过 程 | 一、组织回忆，四则运算的定律。<br>（1）、运算定律<br>1、加法：<br>2、乘法：<br>（2）、运算性质：<br>1、减法：<br>2、除法：<br><br>二、运算顺序<br>1、说一说整数四则混合运算顺序。 |                                                                                                                      |    | 一、通过回忆，合作交流：<br>1、根据表格，填一填。                 |       |         |    |
|         |                                                                                                                |                                                                                                                      |    | 名称                                          | 用字母表示 |         | 举例 |
|         |                                                                                                                |                                                                                                                      |    | 加法交换律                                       |       |         |    |
|         |                                                                                                                |                                                                                                                      |    | 加法结合律                                       |       |         |    |
|         |                                                                                                                |                                                                                                                      |    | 乘法交换律                                       |       |         |    |
|         |                                                                                                                |                                                                                                                      |    | 乘法结合律                                       |       |         |    |
|         |                                                                                                                |                                                                                                                      |    | 乘法分配律                                       |       |         |    |
|         |                                                                                                                |                                                                                                                      |    | 2、算一算<br>① $2.5\times 12.5\times 4\times 8$ |       |         |    |

|      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <p>2、分数、小数四则混合运算顺序与整数一样吗？</p> <p>提示： 在一个没有括号的算式里，如果只含有同一级运算，要从左往右依次计算；如果含有两级运算，要先做第二级运算，后做第一级运算。</p> <p>在一个有括号的算式里，要先算小括号里面的，再算中括号外面的。</p> | <p>②<math>4\times\frac{2}{7}+4\times\frac{5}{7}</math></p> <p>③ <math>(2\frac{7}{1}-\frac{7}{1})^7\times\frac{1}{7}</math></p> <p>④<math>5.03-2.\overset{8}{1}4-1.\overset{7}{8}6</math></p> <p>二、按运算顺序进行计算：<br/>算一算：</p> <p>1、<math>(710-18\times4)\div2=</math></p> <p>2、<math>\frac{8}{4}\times\frac{1}{3}-\frac{1}{4}=\frac{1}{4}</math></p> <p>4、组9内交叉流算法：<math>\frac{1}{4},\frac{1}{6},\frac{1}{3},\frac{1}{2}</math></p> <p>(1) <math>\frac{1}{5}\div[\frac{24}{35}\div\frac{1}{5}]\times\frac{4}{13}</math></p> <p>(2) <math>\frac{5}{6}\div[\frac{24}{35}\div\frac{1}{5}]\times\frac{4}{13}</math></p> <p>三、知识应用</p> <p>独立完成 P81 “做一做”<br/>组长检查核对，提出质疑。</p> <p>四、巩固训练</p> <p>完成 P83 练习十四第 3、4 题。</p> |  |
| 教学反思 | <p>三、总结梳理</p> <p>回顾本节课的学习，说一说你有哪些收获？</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

六年级下册数学第 6 单元 第五课时 教案

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| 课题      | 式与方程                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       | 课型 | 整理复习                                                                                                                                                                                                                                                        | 主 备 人 | 谢成城     |
| 教 学 目 标 | 知识技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1、理解用字母表示数的意义和方法，能用字母表示常见的数量关系。<br>2、能根据字母所取的数值，算出含有字母的式子的值。<br>3、能通过列方程和解方程解决一些实际问题。 |    |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |         |
|         | 过程方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 经历用字母表示实际问题中的未知量级根据问题中的等量关系列出方程的过程。                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |         |
|         | 情感、态度                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 沟通数学知识与日常生活的密切关系，培养数感和符号感。                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |         |
| 重 点 难点  | 能用字母表示常见的数量关系，理解方程的含义。运用知识解决实际问题。                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |         |
| 学法指导    | 指导练习，例举表现，合作交流。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                             |       |         |
|         | 教师活动                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |    | 学生活动                                                                                                                                                                                                                                                        |       | 修 改 建 议 |
| 教 学 过 程 | <p>一、用字母表示数</p> <p>1、用字母表示数的作用和意义</p> <p>用字母表示数可以简明地表示数量关系、运算定律和计算公式，为研究和解决问题带来许多方便。</p> <p>2、用字母表示运算定律</p> <p>加法交换律：_____</p> <p>加法结合律：_____</p> <p>乘法交换律：_____</p> <p>乘法结合律：_____</p> <p>乘法分配律：_____</p> <p>3、用字母表示公式</p> <p>长方形面积：_____ 正</p> <p>方形面积：长 方体体积：_____</p> <p>正方体体积：_____ 圆的周长：_____</p> |                                                                                       |    | <p>一、回顾</p> <p>1、说一说你会用字母表示什么？</p> <p>2、说一说，在含有字母的式子里，书写数与字母、字母与字母相乘时，应注意什么？</p> <p>①a 乘 4.5 应该写作 4.5a； ②s 乘 h 应该写作 sh；</p> <p>③路程、速度、时间的数量关系是 <math>s=vt</math>。</p> <p>3、你还知道哪些用字母表示的数量关系或计算公式？</p> <p>二、解方程：</p> <p><math>-\frac{1}{2}x-62=48</math></p> |       |         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | <div>圆的面积：_____</div> <div>圆柱体积：_____圆锥体</div> <div>积：_____</div> <div>二、简易方程</div> <div>1、什么叫做方程？举例说明。</div> <div>2、什么叫做解方程?什么叫做方程的解？</div> <div>三、用方程解决问题</div> <div>阅读 P85 例题 3</div> <div>1、弄清题意；</div> <div>2、说一说用列方程的方法解决问题的步骤。</div> <div>3、数量关系式：（路程不变）<br/>原速度×原时间=实际速度<br/>×实际时间</div> <div>4、列方程解决问题：</div> <div>四、总结梳理</div> <div>回顾本节课的学习，说一说你有哪些收获？</div> | <div>三、知识应用</div> <div>独立完成 P85 “做一做”</div> <div>四、巩固训练</div> <div>完成 P86 练习十五</div> |  |
| 教学反思 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |  |

六年级下册数学第 6 单元 第六课时 教案

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                          |       |      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| 课题      | 比和比例                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     | 课型 | 整理复习                                                                                                                                                                                                                     | 主 备 人 | 谢成城  |
| 教 学 目 标 | 知识技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1、通过复习沟通使学生进一步明确比、比例、比例尺、正比例和反比例的意义，明确各概念之间的联系。掌握比和比例的基本性质，会解决实际问题。 |    |                                                                                                                                                                                                                          |       |      |
|         | 过程方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 经历比和比例的复习，体验类比归纳的学习方法。                                              |    |                                                                                                                                                                                                                          |       |      |
|         | 情感、态度、价值观                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 沟通知识之间的联系，培养合作意识。                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                          |       |      |
| 重点难点    | 有关比和比例的知识，利用比和比例的基本性质解决实际问题。                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                          |       |      |
| 学法指导    | 指导归纳，合作交流，巩固练习。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                          |       |      |
|         | 教师活动                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |    | 学生活动                                                                                                                                                                                                                     |       | 修改建议 |
| 教 学 过 程 | <div>一、整理知识，形成联系</div> <div>1、出示问题情境：书 P89 例 4</div> <div>2、全班交流，整理知识，板书形成知识框架图</div> <div><div><div>第比</div><div>比</div><div>正 反</div></div><div><div>意性</div><div>意性</div><div>意</div></div><div><div>比和分数、求</div><div>求</div><div>用比例</div></div><div><div>比的</div><div>按</div></div><div>比</div></div> <div>整理时适时举例明确各概念。</div> |                                                                     |    | <div>一、复习准备：</div> <div>自主复习比和比例，书 89</div> <div>（1）写出李阿姨平时和节日期间剪纸张数及相应工作时间的比。</div> <div>（2）上面两个比能组成比例吗？为什么？</div> <div>（3）如果李阿姨要剪 120 张剪纸，需要多少小时？</div> <div>2、小组合作回答书中的问题。</div> <div>二、针对性练习</div> <div>（一）填空：</div> |       |      |

|  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>二、指导练习。</p> <p>三、课堂小结。</p> <p>这节课我们复习了比例知识。</p> <p>能利用比的基本性质化简比，利用比例的基本性质解比例；比、分数、除法既有联系，又有区别，有时要根据其联系进行互化；应用比例解决实际问题时，首先要判断两种相关联的量是否成比例关系，比值一定时成正比例，乘积一定时成反比例。</p> | <p>1、在比例中，两个内项的积是 6，其中一个外项是 <math>\frac{2}{3}</math>，另一个外项是 ( )。</p> <p>2、如果 <math>y=5x</math>，那么 <math>x</math> 和 <math>y</math> 成 ( ) 比例。</p> <p>3、一幅地图上用 5 厘米表示实际距离 20 千米，这幅地图的比例尺是 ( )。</p> <p>4、1.2 千克：250 克化成最简整数比是( )，比值是 ( )。</p> <p>5、一个三角形三个内角度数的比是 1：4：1，这是一个 ( ) 三角形。</p> <p>6、如果 <math>7x=8y</math>，那么 <math>x:y= ( ):( )</math>；</p> <p>7、大圆的半径与小圆半径的比是 3：1，则大圆的面积是小圆面积的 ( ) 倍。</p> <p>8、小华身高 1.6 米，在照片上她的身高是 5 厘米。这张照片的比例尺是 ( )。</p> <p>9、男生人数比女生多 20%，男生人数是女生人数的 <math>\frac{( )}{( )}</math>，女生人数与男生人数的比是 ( )：( )，女生比男生少 <math>\frac{1}{( )}</math>。</p> <p>10、已知甲数的 <math>\frac{1}{6}</math> 相当于乙数的 <math>\frac{1}{5}</math>，那么甲数的一</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |  |                   |  |
|------------------|--|-------------------|--|
|                  |  | 半相当于乙数的（       ）。 |  |
| 教<br>学<br>反<br>思 |  |                   |  |
|                  |  | 三、巩固练习            |  |
|                  |  | 完成课文练习十七。         |  |



六年级下册数学第 6 单元《图形与几何》  
第七课时教案

|      |                                                                                                 |                                           |          |                                              |        |           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|--------|-----------|
| 课型   | 总复习                                                                                             | 课题                                        | 图形的认识与测量 |                                              | 主备人    | 韩安玉       |
| 教学目标 | 知 识<br>技 能                                                                                      | 理解角、垂直与平行、三角形和四边形的概念，掌握他们的特征和性质几个图形之间的联系。 |          |                                              |        |           |
|      | 过 程<br>方 法                                                                                      | 合作交流，归纳总结所学知识                             |          |                                              |        |           |
|      | 情感态度<br>价 值 观                                                                                   | 巩固空间观念 培养空间想象能力 学以致用                      |          |                                              |        |           |
| 重点难点 | 理解概念：掌握平面图形特征 区别与联系。                                                                            |                                           |          |                                              |        |           |
| 教法   | 引导学习与交流                                                                                         |                                           |          | 学法                                           | 合作学习展示 |           |
| 预习内容 | 教材第 96 页例 1、练习九 1~3 题。                                                                          |                                           |          |                                              |        |           |
| 教学过程 | 教师活动                                                                                            |                                           |          | 学生活动                                         |        | 修 改<br>建议 |
| 目标导入 | 今天我们来复习平面图形的认识。<br>出示学习目标：<br>1、理解角、垂直与平行、三角形和四边形的概念，掌握它们的特征和性质及各图形之间的联系。<br>2、巩固空间观念，培养空间想象能力。 |                                           |          | 了解本节课的学习目标                                   |        |           |
| 自主学习 | 教师巡视，督促学生自主学习。                                                                                  |                                           |          | 根据学习目标，自学课本第 96 页内容，完成学研案第 94、95 页的“自主学习”内容。 |        |           |

|                          |                                                         |                                                        |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| 合<br>作<br>探<br>究         | 教师巡视，个别督促、指导。                                           | 1、 小组内对“自主学习”中的题目进行交流、探讨。<br>2、合作完成学研案第 95 页的“合作探究”内容。 |  |
| 展示<br>提升<br><br>释疑<br>点拨 | 1、 教师对学生的展示，进行适当的补充、强调。<br>2、 归纳整理。（学研案第 96 页的“归纳整理”内容） | 1、对“合作探究”中题目进行全班展示。<br>2、完成“归纳整理”的填空。                  |  |
| 达<br>标<br>检<br>测         | 学研案第 96~97 页“检测训练”目标达成。                                 |                                                        |  |
| 教<br>学<br>反<br>思         |                                                         |                                                        |  |

六年级数学下册第 6 单元第八课时教案

|      |                                                                                                                        |                          |              |                                                    |           |      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|----------------------------------------------------|-----------|------|
| 课型   | 总复习                                                                                                                    | 课题                       | 平面图形的周长与面积练习 |                                                    | 主备人       | 韩安玉  |
| 教学目标 | 知 识<br>技 能                                                                                                             | 记忆不理解和掌握平面图形的周长和面积计算等知识。 |              |                                                    |           |      |
|      | 过 程<br>方 法                                                                                                             | 合作探究展示，灵活运用所学知识解决实际问题。   |              |                                                    |           |      |
|      | 情感态度<br>价 值 观                                                                                                          | 在探究活动中培养合作、探讨、交流、反思的意思。  |              |                                                    |           |      |
| 重点难点 | 平面图形的周长和面积计算。<br>组合图形                                                                                                  |                          |              |                                                    |           |      |
| 教法   | 探究合作                                                                                                                   |                          |              | 学法                                                 | 自学交流 合作探究 |      |
| 预习内容 | 教材 99-100 页 4-9 题，预学案 100-101 页内容                                                                                      |                          |              |                                                    |           |      |
| 教学过程 | 教师活动                                                                                                                   |                          |              | 学生活动                                               |           | 修改建议 |
| 目标导入 | 今天我们复习“平面图形的周长和面积练习”。<br>学习目标：<br>1、进一步理解和掌握平面图形的周长和面积的计算等知识。<br><br>2、会灵活运用所学知识解决实际问题。<br><br>3、在活动中培养合作、探讨、交流、反思的意识。 |                          |              | 了解学习目标。                                            |           |      |
| 自主学习 | 教师巡视，督促学生自主学习。                                                                                                         |                          |              | 1、 说一说学过的平面图形的周长和面积的字母公式。<br><br>2、 怎样求组合图形的周长与面积？ |           |      |

|                  |                                                       |                                              |  |
|------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 合作探究             | 教师巡视，个别辅导。                                            | 1、在小组内讨论上面问题。<br>2、合作完成学案第100~101“合作探究”1~4题。 |  |
| 展示提升<br><br>释疑点拨 | 1、教师对学生的知识进行适当的补充、强调。<br>2、对课本99~100第4~9题，要求学生在黑板上板演。 | 1、展示学案“合作探究”题目。<br>2、课本99~100第4~9题。          |  |
| 达标检测             | 学案第101页“检测训练”                                         |                                              |  |
| 教学反思             |                                                       |                                              |  |

六年级数学下册第 6 单元第九课时教案

|      |                                                                                                                                                                   |                                   |             |     |           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|-----|-----------|
| 课型   | 总复习                                                                                                                                                               | 课题                                | 立体图形的认识     | 主备人 | 韩安玉       |
| 教学目标 | 知 识<br>技 能                                                                                                                                                        | 近一步理解和掌握长方体、正方体、圆柱体和圆锥体的特点。       |             |     |           |
|      | 过 程<br>方 法                                                                                                                                                        | 加强数学知识与生活的联系，发展自己的空间观念，培养创新精神。    |             |     |           |
|      | 情感态度<br>价 值 观                                                                                                                                                     | 经过对立体图形的知识的复习过程，体验直观观察、实践操作等学习方法。 |             |     |           |
| 重点难点 | 长方体、正方体、圆柱体和圆锥体的特点；<br><br>长方体、正方体、圆柱体和圆锥体的应用。                                                                                                                    |                                   |             |     |           |
| 教学准备 | 长方体、正方体、圆柱体和圆锥体的模型。                                                                                                                                               |                                   |             |     |           |
| 预习内容 | 教材第 99 页例 3.                                                                                                                                                      |                                   |             |     |           |
| 教学过程 | 教师活动                                                                                                                                                              |                                   | 学生活动        |     | 修 改<br>建议 |
| 目标导入 | 前面我们复习了平面图形的有关知识，今天我们来复习立体图形的有关知识。出示学习目标：<br><br>1、近一步理解和掌握长方体、正方体、圆柱体和圆锥体的特点。<br><br>2、加强数学知识与生活的联系，发展自己的空间观念，培养创新精神。<br><br>3、经过对立体图形的知识的复习过程，体验直观观察、实践操作等学习方法。 |                                   | 了解本节课的学习目标。 |     |           |

|           |                                                                                                                                  |                                                                     |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| 自主学习      | 教师巡视，督促学生学习。                                                                                                                     | 自主复习课本第 98 页例3：<br>1、 完成例 3 的 3 个问题；<br>2、 完成学研案第 102~103 页的“合作探究”。 |  |
| 合作探究      | 教师巡视，个别辅导。                                                                                                                       | 1、 小组内以学习对子为单位，互查课本上的题目；<br>2、 小组内对学研案“合作探究”中题目进行交流、探讨。             |  |
| 展示提升、释疑点拨 | 1、 教师对学生的展示，进行适当的补充、强调。<br>2、 归纳整理：长方体和正方体都有（ ）个面、（ ）条棱、（ ）个顶点，相对的两个面的面积（ ）；从圆锥的顶点到（ ）的距离叫做圆锥的（ ）；圆柱有（ ）条高，把圆柱的侧面沿高展开，可以得到一个（ ）。 | 1、 学生展示以上的题目。<br>2、 回答归纳整理的填空。                                      |  |

|                  |                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 达                | 学研案第 103~104 页“检测训练”。                                                                                                                     |
| 以                | 本内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问： <a href="https://d.book118.com/328127017025006131">https://d.book118.com/328127017025006131</a> |
| 检<br>测           |                                                                                                                                           |
| 教<br>学<br>反<br>思 |                                                                                                                                           |