2024-2025学年小学劳动一年级上册人民版《劳动》（2022）教学设计合集

目录

一、第一单元 劳动在哪里

1.1 1 我为新书穿新衣

1.2 2 我们来扫地

1.3 3 我给花草止止渴

1.4 本单元复习与测试

二、第二单元 我和劳动交朋友

2.1 4 整理我的小书包

2.2 5 我给秧苗安个家

2.3 6 我的牙齿我爱护

2.4 本单元复习与测试

三、第三单元 劳动乐趣多

3.1 7 卫生角我管理

3.2 8 做个奖杯送交警

3.3 9 做个礼物送奶奶

3.4 本单元复习与测试

四、第四单元 我为爸妈做助手

4.1 10 我帮爸妈择择菜

4.2 11 我为蔬菜洗洗澡

4.3 12 抹布使用有学问

4.4 本单元复习与测试

五、第五单元 安全劳动要记牢

5.1 13 学会戴口罩

5.2 14 我要勤洗手

5.3 15 做一个安全笔帽

5.4 本单元复习与测试

第一单元 劳动在哪里 1 我为新书穿新衣

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

教学内容分析

1.本节课的主要教学内容为小学劳动一年级上册人民版《劳动》（2022）第一单元 劳动在哪里 1 我为新书穿新衣，教授学生如何为书籍制作书皮，以保护书籍，养成良好的爱护书籍的习惯。
2.教学内容与学生已有知识的联系：本节课的教学内容与学生的日常生活紧密相关，学生在日常生活中已经接触过书籍，但可能没有掌握为书籍制作书皮的方法。通过本节课的学习，学生可以将已有知识与新知识相结合，学会为书籍穿新衣，从而更好地保护书籍，养成良好的劳动习惯。

核心素养目标

1. 培养学生的动手实践能力，通过为书籍制作书皮的过程，提高学生的手工操作技能和创造力。
2. 增强学生的责任感和爱惜物品的意识，让学生认识到保护书籍的重要性，形成良好的劳动习惯。
3. 发展学生的观察力和问题解决能力，在制作书皮的过程中学会观察材料的特点，并能解决制作过程中遇到的问题。

学情分析

一年级的学生处于对世界充满好奇的阶段，他们具有较强的动手欲望，但精细动作能力还在发展中。在知识方面，学生可能已经了解了一些基本的劳动技能，但关于书籍保护的知识较为缺乏。在能力上，学生的观察力、动手能力和创造力需要通过实践活动来进一步培养。在素质方面，学生开始形成初步的责任感和自我管理能力，但还需要通过具体的任务来加强。
行为习惯方面，学生可能已经养成了基本的课堂纪律，但对于劳动课特有的规则和习惯可能还不熟悉。他们可能习惯于在成人的指导下进行活动，因此，在课程设计中需要逐步引导他们独立完成劳动任务。此外，学生对课程学习的兴趣较高，但持续时间较短，需要通过丰富多样的教学活动来维持他们的兴趣。这些学情对课程学习的影响在于，教学活动需要既能激发学生的兴趣，又能适应他们的认知和能力发展水平，从而有效地达到教学目标。

教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都配备小学劳动一年级上册人民版《劳动》（2022）教材。
2. 辅助材料：准备与教学内容相关的书籍保护方法的视频资料，以及一些成功书皮制作的案例图片。
3. 实验器材：准备足够的书皮制作材料，如彩色纸张、剪刀、胶棒等，并确保其安全性和适用性。
4. 教室布置：将教室划分为书皮制作区、展示区，并确保每个小组都有足够的空间进行操作。

教学过程

一、导入新课

1. 我拿出几本新旧不一的书籍，引导学生观察并提问：“同学们，你们知道这些书籍为什么新旧程度不同吗？”
2. 学生回答后，我总结：“因为有的书籍得到了很好的保护，而有的则没有。今天我们就来学习如何为我们的书籍穿上新衣，保护它们。”

二、探究书皮制作方法

1. 我展示教材中的书皮制作步骤，并提问：“同学们，你们认为制作书皮需要哪些材料？步骤是怎样的？”
2. 学生回答后，我在黑板上总结并板书制作书皮的步骤：选择材料、量体裁衣、粘贴、整理。
3. 我播放一段关于书皮制作的视频，让学生直观地了解制作过程。
4. 学生跟随视频，尝试独立完成书皮制作的第一步：选择材料。

三、动手实践

1. 我将学生分成小组，每组发放制作书皮的材料，并强调安全事项。
2. 我引导学生按照教材中的步骤，一起动手制作书皮。在制作过程中，我巡回指导，帮助学生解决遇到的问题。
3. 学生完成书皮制作后，我邀请几名同学展示他们的作品，并让其他同学进行评价。

四、课文主旨内容探究

1. 我提问：“同学们，你们知道为什么要为书籍制作书皮吗？”
2. 学生回答后，我总结：“制作书皮可以保护书籍，延长书籍的使用寿命，让我们更加爱惜书籍。”
3. 我引导学生回到教材，找出关于书皮制作意义的相关内容，并进行朗读。
4. 学生分享自己的感悟，我给予肯定和鼓励。

五、巩固练习

1. 我拿出一些旧的书籍，让学生运用所学知识，为这些书籍制作书皮。
2. 学生完成后，我组织一个小型的书皮制作比赛，评选出最佳创意奖、最佳工艺奖等。
3. 我对获奖同学进行表彰，并鼓励其他同学继续努力。

六、总结与反思

1.

我引导学生回顾本节课所学内容，提问：“同学们，你们今天学会了什么？有什么收获？”

2. 学生回答后，我总结：“今天我们学会了为书籍制作书皮，知道了保护书籍的重要性。希望你们在以后的生活中，能够运用所学，养成良好的爱书习惯。”

3. 我布置课后作业：回家后，为家里的书籍制作书皮，并拍摄照片，下节课分享。

七、课堂延伸

1. 我提问：“同学们，除了为书籍制作书皮，你们还能想到哪些保护书籍的方法？”

2. 学生回答后，我总结：“保护书籍的方法有很多，比如定期整理书籍、避免书籍受潮等。我们要时刻关注书籍的保养，让它们陪伴我们更长时间。”

3. 我鼓励学生在课后继续探索保护书籍的方法，并分享给同学们。

八、课堂小结

1. 我对本次课程进行总结：“通过本节课的学习，我们不仅学会了为书籍制作书皮，还知道了保护书籍的重要性。希望大家能够将所学运用到实际生活中，养成良好的劳动习惯。”

2. 我提醒学生下课时间，并祝愿他们有一个愉快的下午。

学生学习效果

学生学习效果显著，主要体现在以下几个方面：

1. 掌握了书皮制作的基本技能：学生通过本节课的学习，能够独立完成书皮的制作，包括选择合适的材料、量体裁衣、粘贴和整理等步骤。他们在实际操作中提高了动手能力，增强了对手工制作的兴趣。

2. 理解了保护书籍的重要性：学生在学习过程中，不仅学会了制作书皮的方法，还深刻理解了保护书籍的意义。他们在课后能够主动为家里的书籍制作书皮，体现出对书籍的爱护和责任感。

3. 培养了观察力和问题解决能力：在书皮制作过程中，学生需要观察书籍的尺寸，思考如何合理使用材料，并解决在制作过程中遇到的问题。这些活动锻炼了他们的观察力和问题解决能力。

4. 提升了创造力和审美能力：学生在制作书皮时，可以根据自己的喜好选择不同的材料和设计，这激发了他们的创造力。同时，他们在评价和欣赏他人作品的过程中，也提高了审美能力。

5. 增强了团队合作意识：本节课采用小组合作的方式进行，学生在合作中学会了沟通和协调，体验到了团队合作的重要性。他们在合作中互相帮助，共同完成任务，形成了良好的团队精神。

6. 养成了良好的劳动习惯：通过本节课的学习，学生养成了爱惜物品、有序操作、整理工作环境等良好的劳动习惯。他们在日常生活中开始注意保护书籍，避免了不必要的损坏。

7. 提升了课堂参与度和学习积极性：学生在书皮制作活动中积极参与，课堂氛围活跃。他们在动手操作中体验到学习的乐趣，提高了学习积极性。

8. 增强了跨学科学习的能力：学生在书皮制作过程中，不仅学习了劳动技能，还涉及到了数学（测量）、美术（设计）等学科的知识。这种跨学科的学习方式，有助于学生形成更为全面的知识结构。

板书设计

① 书皮制作步骤：

- 选择材料
- 量体裁衣
- 粘贴
- 整理

② 书皮制作知识点：
- 材料选择：彩色纸张、剪刀、胶棒等
- 尺寸测量：书脊宽度、书壳长度
- 粘贴技巧：均匀涂抹胶水，避免气泡

③ 书籍保护意识：
- 爱护书籍，延长使用寿命
- 良好的劳动习惯，文明素养的体现
- 书籍是我们的朋友，应珍惜使用

课堂

1. 课堂评价：
- 提问：在课堂教学中，我会通过提问的方式检查学生对书皮制作步骤的理解和掌握程度。例如，我会随机询问学生关于书皮制作的关键步骤，如“制作书皮时，我们应该如何测量书籍的尺寸？”这样可以即时了解学生对知识点的掌握情况。
- 观察：我会观察学生在动手操作过程中的表现，注意他们是否能够按照步骤进行，以及他们在遇到问题时如何解决。观察可以帮助我了解学生的实践能力和创造力。
- 测试：在课程结束时，我会通过小测验的方式，让学生回答关于书皮制作的知识点，以检验他们对课程内容的理解和记忆。
- 问题解决：在课堂评价过程中，一旦发现问题，我会及时进行针对性的讲解和指导，帮助学生克服困难，确保他们能够掌握课程内容。

2. 作业评价：
- 批改：我会认真批改学生的作业，检查他们是否能够独立完成书皮制作，以及书皮的质量如何。我会关注书皮的尺寸是否合适、粘贴是否牢固、设计是否美观等因素。
- 点评：在批改作业后，我会对学生的作品进行点评，指出其优点和需要改进的地方。我会特别强调学生的创造力和审美表现，以及他们在书皮制作过程中所体现出的细心和耐心。
- 反馈：我会及时将作业评价的反馈信息传达给学生，鼓励他们继续努力，并对他们在制作过程中所展现的积极态度和进步给予肯定。
- 鼓励：对于表现出色的学生，我会给予额外的鼓励，比如在班级展示他们的作品，或者给予小奖励，以此激励其他学生向他们学习。

3. 教学评价的持续性和发展性：
- 我会定期回顾学生的课堂表现和作业完成情况，以监测他们在一段时间内的学习进展。
- 我会根据学生的反馈和作业表现，调整教学方法和策略，以确保教学内容更贴近学生的实际需要。
- 我会鼓励学生自我评价，让他们在学习过程中不断反思和调整，培养他们的自我监控

和自我提升能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/328133033124006135