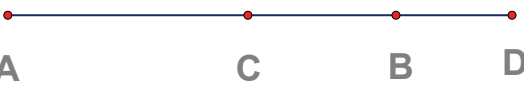
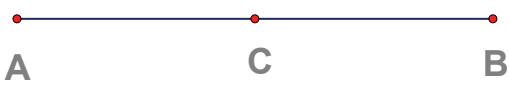


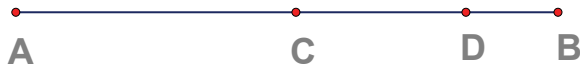


课题	6.1 线段、射线、直线 (2)		自主空间
学习目标	知道“两点确定一条直线”，了解线段中点的概念，能借助刻度尺、圆规等画图工具画一条线段等于已知线段。通过具体情境，发展学生有条理的思考，并能正确地表述。		
学习重难点	线段中点的概念和正确地表述。		
教学流程			
预习导航	<p>1、经过两点能画 条直线。</p> <p>2、读句画图：2 条线段 a、b 相交于点 A。</p> <p>3、如下图，$AB=AC+ \quad$，$BD=AD- \quad$</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>4、已知：如下图，点 C 是线段 AB 的中点，若 $AC=3\text{cm}$，则 $BC= \quad \text{cm}$，$AB= \quad \text{cm}$；若 $AB=10\text{cm}$，则 $AC= \quad \text{cm}$，$BC= \quad \text{cm}$。</p> <div style="text-align: center;">  </div>		
合作探究	<p>一、概念探究</p> <p>1、画一画，想一想 过点 A 任意画直线，可以画出多少条？过两点 A、B 画直线呢？你可以得出一个怎样的规律呢？ 结论：经过两点有一条直线， 。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2、做一做 已知两点 A、B (1)画线段 AB(连结 AB) (2)延长线段 AB 到点 C，使 $BC=AB$</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>概念：我们把上图中的点 B 叫做线段 AC 的 。</p> <p>二、例题分析</p> <p>例：如图，已知线段 $AB=8\text{cm}$，C 是 AB 的中点，点 D 在 CB 上，$DB=1.5\text{cm}$ 求线段 CD 的长度。</p>		



分析：已知 BD 的长，要求 CD 的长，只要求 CB 的长。而要求 CB 的长，根据线段的中点即可求出。

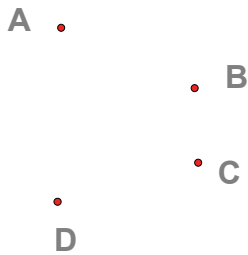
变式：已知线段 $AB=8\text{cm}$ ，直线 AB 上有一点 C ，且 $BC=4\text{cm}$ ， M 是线段 AC 的中点，求 AM 的长。

(分两类讨论 1、点 C 在线段 AB 上；2、点 C 在线段 AB 的延长线上)

三、交流展示

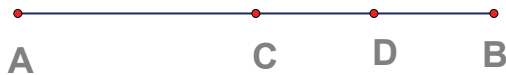
1、如图在平面内有 A 、 B 、 C 、 D 四点，按要求画图。

- (1) 画直线 AB 、射线 BC 、线段 BD
- (2) 连结 AC 交 BD 于点 O
- (3) 画射线 CD 并反向延长射线 CD 交直线 AB 于点 E ，

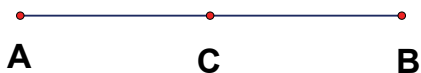


2、已知平面内的 4 个点 A 、 B 、 C 、 D ，过其中 2 个点画直线可以画多少条？

3、如图， $AB=12\text{cm}$ ， C 是 AB 的中点， D 是 CB 的中点，求 AD 长度



四、提炼总结



如图,若点 C 是线段 AB 的中点,则 $AC=BC=\frac{1}{2}AB$, $AB=2AC=2BC$;

若 $AC=BC=\frac{1}{2}AB$ 或 $AB=2AC=2BC$, 则点 C 是线段 AB 的中点。

当
堂
达
标

- 1、要在墙上固定一根木条,至少需要钉子 ()
(A) 1 根 (B) 2 根 (C) 3 根 (D) 4 根
- 2、下列说法正确的是 ()
(A) 直线 AB、CD 相交于点 m (B) 直线 ab、cd 相交于点 M
(C) 直线 a、b 相交于点 m (D) 直线 AB、CD 相交于点 M

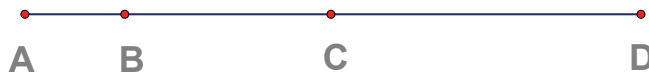
- 3、点 A、B、C 为平面内三点,过其中任意两点画直线,
共能画直线 ()
(A) 1 条 (B) 3 条 (C) 1 条或 3 条 (D) 2 条或 3 条
- 4、读句画图

如图,平面上有 A、B、C、D 四个点,按下列要求画图:

- (1) 分别画直线 AB, 线段 AD, 射线 AC;
(2) 连接 BD, BD 与射线 AC 相交于点 E;
(3) 连接 BC, 并延长 BC, 交线段 AD 的延长线于点 F。

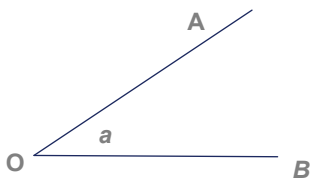
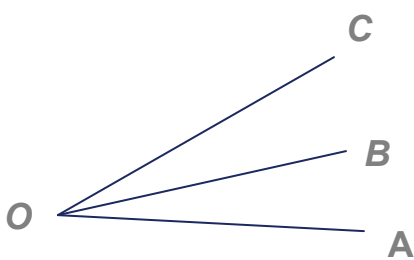
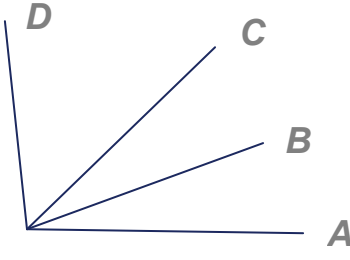
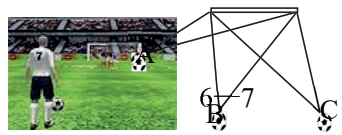


- 5、如图,线段 $AD=14\text{cm}$, C 是 AD 的中点,点 B 在线段 AC 上,且 $AB=2\text{cm}$, 求线段 BC 的长度.



学习反思:

(主编人: 宋龙友)

课题	6. 2 角 (1)		自主空间
学习目标	认识并会表示角，知道角的常用度量单位：度、分、秒，并会进行简单的换算。会比较、估计角的大小。提高学习的估算能力。		
学习重难点	角的表示方法和度、分、秒之间的转化。		
教学流程			
预 习 导 航	1、如图，图中的角有 种表示方法，它们是		
			
	2、如图，图中共有 个角，它们是		
			
			
	3、 $\angle AOC = \angle$ + \angle = \angle - \angle		
	4、 $18.5^\circ =$ ° ' "		
合 作 探 究	一、概念探究 回顾 06 年德国世界杯射门情景，		
		观察课本图 6-7 (1)先估计一下三个角之间的大小关系，再用量角器量一量，验证一下自己的估计。 (2)与同学交流度量角的方法。凭你的生活经验，你认为在哪一点射门最好？并谈谈你的想法。 角的概念：由一个顶点，和两条有公共端点的射线组成的图形。	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/335003113331012001>