

2024-2025 学年小学道德与法治四年级下册 统编版（部编版）（2024）教学设计合集

目录

一、第一单元 同伴与交往

1.1 1 我们的好朋友

1.2 2 说话要算数

1.3 3 当冲突发生

1.4 本单元复习与测试

二、第二单元 做聪明的消费者

2.1 4 买东西的学问

2.2 5 合理消费

2.3 6 有多少浪费本可以避免

2.4 本单元复习与测试

三、第三单元 美好生活哪里来

3.1 7 我们的衣食之源

3.2 8 这些东西哪里来

3.3 9 生活离不开他们

3.4 本单元复习与测试

四、第四单元 感受家乡文化 关心家乡发展

4.1 10 我们当地的风俗

4.2 11 多姿多彩的民间艺术

4.3 12 家乡的喜与忧

4.4 本单元复习与测试

第一单元 同伴与交往 1 我们的好朋友

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教学内容分析

1. 本节课的主要教学内容为小学道德与法治四年级下册统编版（部编版）（2024）第一单元 同伴与交往 1 “我们的好朋友”，重点引导学生理解友谊的重要性，学会与他人建立良好的人际关系。
2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课与学生在生活中已有的同伴交往经验相关，通过教材中的案例和故事，让学生认识到朋友之间的相处之道，学会尊重、理解和关爱他人。教材中提到的交友原则、友谊的特质等，与学生的生活实际紧密相连，有助于他们更好地掌握与人交往的技巧。

核心素养目标分析

本节课的核心素养目标旨在培养学生的社会适应能力和人际沟通能力。通过学习“我们的好朋友”，学生将能够理解友谊的价值，学会在同伴交往中展现尊重、同理心和合作精神。具体目标包括：提升学生的人际感知力，使其能够识别和表达自己的情感，理解他人的感受；增强学生的沟通技巧，包括倾听、表达和解决问题的能力；以及培养学生的团队协作意识，学会在集体中建立和谐的人际关系。这些素养的培养有助于学生形成积极的社会态度和良好的社会行为。

学习者分析

1. 学生已经掌握了与同伴交往的基本知识，包括基本的礼貌用语、合作的概念以及在简单情境中解决冲突的方法。
2. 学习兴趣、能力和学习风格：
 - 学生对同伴之间的互动和故事通常表现出较高的兴趣，喜欢通过故事和游戏来学习和体验。
 - 学生在理解抽象概念方面可能存在一定的难度，但他们通常具有较强的模仿能力和情境理解能力。
 - 学生偏好直观、互动的学习方式，如角色扮演、小组讨论等，这些方式有助于他们更好地理解 and 吸收知识。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：
 - 在理解友谊的复杂性和深度方面可能存在困难，比如如何处理朋友之间的误解和矛盾。
 - 在实际操作中，学生可能会遇到将理论应用到具体情境中的挑战，例如如何在实际生活中运用所学的沟通技巧和解决冲突的方法。
 - 学生可能在表达自己的情感和理解他人情感方面存在障碍，需要通过具体的活动和指导来提高这方面的能力。

教学资源准备

1. 教材：提前发放小学道德与法治四年级下册统编版教材，确保每位学生能够阅读并跟随课程进度学习。
2. 辅助材料：收集与友谊主题相关的图片、故事视频、动画等多媒体资源，用于课堂展示和讨论。
3. 实验器材：本节课不涉及实验，无需准备实验器材。
4. 教室布置：将教室划分为小组讨论区，以便学生进行互动交流和角色扮演活动。

教学过程设计

1. 导入环节（用时 5 分钟）
 - 创设情境：播放一段关于友谊的短视频，让学生观察视频中的孩子们是如何相处的。
 - 提出问题：观看完视频后，教师提问：“你们觉得什么是好朋友？好朋友之间应该怎么做？”
 - 学生讨论：邀请几名同学分享他们的看法，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。
2. 讲授新课（用时 15 分钟）
 - 教学目标介绍：明确本节课的学习目标，即理解友谊的重要性，学会与他人建立良好的人际关系。
 - 教学内容讲解：教师通过教材中的案例和故事，讲解交友原则、友谊的特质等知识点。
 - 情境模拟：教师邀请几名同学进行角色扮演，模拟朋友之间的互动，让学生在实践中理解友谊的概念。
3. 巩固练习（用时 10 分钟）
 - 小组讨论：将学生分成小组，讨论以下问题：“如何在日常生活中成为一个好朋友？”
 - 分享心得：每个小组选派一名代表分享讨论成果，教师给予点评和指导。
 - 实践练习：教师给出一个具体情境，让学生运用所学知识，讨论如何解决情境中的问题。
4. 课堂提问与师生互动（用时 10 分钟）
 - 提问环节：教师提问：“你们认为好朋友之间应该如何处理误会和冲突？”
 - 师生互动：学生回答问题，教师根据学生的回答进行点评和引导，确保学生理解友谊的内涵。
 - 情景模拟：教师再次邀请学生进行角色扮演，模拟解决朋友之间的误会和冲突，教师现场指导。
5. 总结与反思（用时 5 分钟）
 - 教师总结：教师总结本节课的重点内容，强调友谊的重要性和与人交往的技巧。
 - 学生反思：学生反思自己在课堂上的学习体验，思考如何将所学应用到实际生活中。
6. 作业布置（用时不超过 45 分钟）
 -

布置作业：教师布置一份关于友谊的日记，让学生记录自己与好朋友之间的互动和感受。

在教学过程中，教师需要密切关注学生的学习状态，根据学生的反馈调整教学节奏和难度，确保每个学生都能参与到课堂活动中来。通过情境模拟、小组讨论等多种互动方式，激发学生的学习兴趣，培养他们的沟通能力和团队协作精神。同时，教师要在课堂上及时解决学生的疑问，帮助他们理解和掌握新知识，从而达到提升核心素养的目的。

教学资源拓展

拓展资源：

1. 《友谊的小船》：介绍友谊的比喻，即“友谊的小船”，帮助学生理解友谊需要精心维护，避免翻船。
2. 《人际交往中的黄金法则》：讲解在人际交往中应遵循的黄金法则，即“己所不欲，勿施于人”，引导学生尊重他人。
3. 《冲突解决策略》：介绍几种常见的冲突解决策略，如妥协、合作、退让等，帮助学生学会在冲突中寻找解决方案。
4. 《友谊故事集》：收集一系列关于友谊的故事，包括古今中外的友谊佳话，让学生在阅读中感悟友谊的力量。
5. 《情绪管理技巧》：介绍如何识别和表达自己的情绪，以及如何理解和应对他人的情绪，提升人际沟通能力。

拓展建议：

1. 鼓励学生在课后阅读《友谊的小船》等相关文章，深入了解友谊的内涵和重要性，并将自己的感悟写成日记或心得体会。
2. 让学生尝试运用人际交往中的黄金法则，记录下在日常生活中尊重他人的具体实例，培养良好的交往习惯。
3. 组织学生进行小组讨论，分享自己遇到冲突时使用的解决策略，以及这些策略带来的效果，从而提高冲突解决能力。
4. 定期举办友谊故事分享会，让学生在讲述和倾听故事的过程中，感受友谊的美好，学会珍惜和培养友谊。
5. 开展情绪管理主题活动，如情绪卡片制作、情绪日记写作等，帮助学生识别和表达自己的情绪，提高情绪管理能力。
6. 建议学生在家庭、学校等不同场合尝试运用所学的人际沟通技巧，如倾听、表达、同理心等，观察和实践这些技巧的实际效果。
7. 鼓励学生参加社会实践活动，如志愿服务、社区活动等，通过与人交往的实践，锻炼人际沟通能力，提升友谊的质量。
8. 定期进行人际沟通技巧的评估和反馈，让学生了解自己的进步和不足，有针对性地调整学习策略。

教学评价与反馈

1. 课堂表现：观察学生在课堂上的参与度，包括发言、提问和互动等，评价学生对于友谊的理解和认识，以及他们在情境模拟中的表现。记录学生在课堂上的积极表现，如主动参与讨论、提出有见地的问题、能够理解和运用所学知识等。

2. 小组讨论成果展示：评估学生在小组讨论中的表现，包括合作程度、观点的多样性和深度、以及能否有效地整合和表达小组的讨论成果。每个小组需要在课堂结束时进行成果展示，教师根据展示内容给出评价，如“小组讨论内容丰富，观点明确，表达清晰”。

3.

随堂测试：在课程结束时进行随堂测试，测试内容涵盖本节课的教学重点，如友谊的特质、交友原则等。测试形式可以是选择题、简答题或案例分析题，用以检验学生对新知识的掌握程度。

4. 作业评价：布置一份关于友谊的日记作为课后作业，学生在作业中记录自己与好朋友之间的互动和感受。教师对作业进行批改，评价学生能否将课堂所学应用到实际生活中，以及他们对于友谊的理解深度。

5. 教师评价与反馈：

- 针对学生的课堂表现，教师提供个性化反馈，如“你在讨论中表现出很好的同理心，能够理解他人的感受，这是建立友谊的重要基础”。

- 针对小组讨论成果展示，教师给出具体建议，如“你们小组的讨论很有深度，但在表达时可以更加简洁明了，这样能更好地传达你们的思想”。

- 针对随堂测试，教师提供正确答案和解析，帮助学生理解自己的错误和不足，如“你在处理这个案例时没有考虑到对方的感受，这是我们在交友中需要注意的”。

- 针对作业，教师给出鼓励性评价，如“你的日记写得很真实，能够感受到你对朋友的关心和珍惜，希望你能在生活中继续这样做”。

- 教师还应该提供总体反馈，总结学生在本节课的整体表现，指出优点和需要改进的地方，以及下一节课的学习目标和期望。

反思改进措施

（一）教学特色创新

1. 在本节课中，我尝试了情境模拟的教学方法，让学生在模拟的情境中体验友谊的重要性，这种方法提高了学生的参与度和体验感。

2. 我引入了多元化的教学资源，如故事、视频等，这些资源不仅丰富了教学内容，也使得学生在多种形式的教学中更容易理解和吸收知识。

（二）存在主要问题

1. 教学管理方面，我在课堂上对学生的引导不够细致，有些学生在讨论环节表现出偏离主题的情况，需要加强对讨论方向的把控。

2. 教学组织方面，小组讨论的时间分配不够合理，导致部分小组未能充分讨论，影响了讨论效果。

3. 教学评价方面，我对学生的评价主要集中在知识掌握上，而忽略了他们在情感态度和价值观方面的成长。

（三）改进措施

1. 在教学管理上，我将在课前明确讨论主题和方向，并在讨论过程中适时介入，引导学生回归主题，确保讨论的有效性。

2. 在教学组织上，我将更加合理地分配小组讨论时间，并根据学生的讨论情况灵活调整，保证每个小组都有足够的讨论时间。

3. 在教学评价上，我将更加注重全面评价学生的发展，包括他们的情感态度、价值观和实际行为，而不仅仅是知识掌握程度。我会引入更多形成性评价，如观察学生在日常交往中的表现，以此作为评价的依据。

4. 为了提高学生对友谊的理解，我计划在下一节课中增加一个“友谊故事分享”环节，让学生分享自己的友谊故事，通过同伴教育的方式加深对友谊的认识。

5.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/335133202140011342>