

【学校办学特色方面的意见建议】学校办学特色三篇

特色是学校在长期的办学过程中积淀下来的、为大家所公认的、独特的、稳定的、良好的生存和发展方式。具体来说，就是人无我有，人有我优，人优我新。

书为侣 人为本 和谐发展

阳泉市郊区三都小学

多年来，我校在“让书香溢满校园，打造具有浓郁文化氛围的特色学校”的办学方向引领下，以培养学生良好身心素质和健全的人格为根本，以“读书读人读精神，启智明理学做人”的主题文化战略为切入点，以“四育”模式的构建为契机，以养成教育为突破口，以“校园吉尼斯”为展示平台，着力培养学生行为习惯，提高学生素质，提升校园文化品位，构建书香墨浓、文明和谐的校园。

读书读人读精神 启智明理学做人

多年来，学校哺育了“读书明理，励志做人”的学校精神，打造“让每一天都成为读书日”的读书健脑工程。

一、坚持一种行动研究

2022年3月23日，读书健脑工程启动后，我们在实际工作过程中，一边实施应用，一边分析研究，形成为了“33465”读书健脑工程特色教育。

1. 三级管理：学校、班级、学生每年都要制定读书计划，并逐层进行常规检查，学校定期组织读书成果展示，形成“计划管理”、“常规管理”、“作品展示”三级管理模式，为读书健脑工程有条不紊地进行提供保障。

2. 三级平台：通过各种途径扩大存书量，现有图书 9365 册(电子图书 12022 册)的“崇德书屋”，艺术化的班级图书角，带动了学生家庭读书，形成“崇德图书阅览室”、“班级图书角”、“学生家庭”三级读书平台。

3. 四层评价：“学校阶段评、书香班级评、读书之星评、学生读书评”四层评价。

4. 六条主线：“读、说、写、画、编、演”是我们常抓不懈的六条活动主

线。

5. 五项常规：“晨读、午诵、课练、暮省、周飘流”是我们读书教育的必修常规。

晨读：内容为中华经典诗词阅读、学科知识阅读、作文阅读，可以是配乐诵读、推普组长领读等多种形式，学生在读中感、读中悟。

午诵：侧重于口语表达训练，高段班级开展 1--2 分钟的“即兴演讲”活动，中段进行“口语作文”片段练习，低段开展“1—2 句话”活动。

课练：每一个年级在周一下午安排一节阅读课，教师指导学生进行学科拓展阅读、报纸阅读，形成“不动笔墨不读书”的习惯。中高段学生坚持写读书笔记，并坚持每周向广播站投稿，将阅读与日记、随笔相结合。

暮省：学生每晚在家抽取 10 分钟，对一天紧张有趣的学习生活进行回顾和反思，使学生自我调节，改善学习策略，促进自主学习。开阔学生视野，产生写作的冲动，促使自我去做一些新的尝试

周飘流：每一个班级一个读书飘流册，每周两名学生负责，书写自己一周的得意之作，并星级评价，一二年级由教师评价。本着分享、信任、传播的宗旨，使读书活动飘流起来，让知识因传播而漂亮。此外，班级图书也可以漂流，学生也可以到其他的班级讲故事，使学生一起在书的海洋里畅游。

二、注重校园文化建设

我校紧紧环绕“读书健脑”划和创建高雅别致的校园环境文化；组织学生参加丰富多彩的活动与竞赛，哺育学校的精神文化。

1、三种环境文化

(1)、精心布置校园围墙文化，彰显读书特色。围墙为“金色童年从读书开始”和“放飞梦想”两大块。其中读书篇又包括必读内容《弟子规》全篇，“读书格言”、“中华经典故事”。定时组织班级小记者进行解说比赛，引领学生做一个有远大理想、热爱读书的好少年。

(2)、走廊墙壁文化建设力求美的体现，主题鲜明。一层为一训三风、学生守则、教师职业道德，让养成教育的理念深入到每一位老师学生心中，二层为学生获奖作文展示，习作梦工场、评价风向标、小作者自画像等栏目为学生提

供了展示平台和学习模范。楼道内是学生的书画作品，让学生们向身边的“名人”学习。花池草坪中“用爱心呵护每一片绿色”等温馨的语言，提醒学生手下留情、脚下留意。

(3)、班级墙壁文化是一个学习中队精神的集中体现。每一个班级都有“中队简介”、“读书专栏”和“班级特色”三大板块，个个学生都有表现、对照、进步、成功的机会。

2、两种精神文化

2022年“4·23世界读书日”之际，我校开展的“让每一天都成为读书日”的主题活动，拉开了读书总动员的序幕。并受到了阳泉电视台111报导节目组的专访，更激励我校读书健脑工程更好更快地发展。

一是参预，把书读厚。参预即实践，让孩子们实践中积累知识，开辟视野。

我们十分关注每一个孩子公平参预的机会，如在假期读书交流展中，异彩纷呈的手抄报、学生自编的对联、文字娟秀配有小图案的读书笔记本，使每一位同学们都得以自我展示。组织“中华经典诗文”诵读竞赛，三分之二的学生都参预了进来，孩子们读得多、背得多，文化底蕴自然就能厚实。

二是竞赛，把书读薄。日积月累，在活动中归纳总结所学内化成自己的观点、思想，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的阅读境界。

在国庆节前组织演讲比赛，抒发对梦想的憧憬，激荡自己为了梦想而不懈努力。元旦前夕，组织全校性的庆祝联谊活动，讴歌对党的热爱，感受今天的幸福生活。“世界儿歌日”、“世界读书日”，学校组织全体学生广泛阅读儿歌并进行创编，个人读书卡的展评，并以年级评比奖励。在妇女节、教师节、中秋节等传统节日，孩子们自己制作小贺卡、小礼物给最亲近的人送祝福、送温馨。在学雷锋纪念日、清明节、建队日等重要日子，组织学生开展爱党、爱祖国、爱社会主义教育，激发学生的爱国之情、报国之志。

天下难事必作于易，天下大事必作于细

我们本着“要除草先种庄稼”的原则，以“养成教育”为切入点，抓“细节教育”课题引领开展丰富多彩的课外活动，使学生充实，让真善美住在他们

的心灵，促进学生行为习惯的养成教育。

一、先入为主——唤醒学生习惯养成意识。

1、重视正面教育，抓学生的认知特性。为此学校按照先入为主的规律，首先把开学的第一周定为学生行为规范宣传周，第一节班队会主题为梦想放飞，开学第一天具有班级特色的行为教育课。让学生重温学校规范，提出新计划、新目标、新任务、新要求，制定相应的班级公约。其次，平时要重视品德教育，上好主题班队会和思想品德课。让学生明确该做什么，为什么做、怎样做。

2、加强心理健康教育，亲近学生的心灵。学校为每一个年级配备了心理健康教育教师，规定教育内容，安排授课时间。建有“心灵阳光”亲亲工作室，由专人负责为个别学生进行疏导，为学生的思想疏导奠基，引领他们崇尚真、善、美。

二、严格班级日常管理——落实行为习惯教育。

习惯的养成不是一朝一夕的事情，是一个循序渐进、长期反复的过程。严格班级的日常管理，优化班级管理考评，切实落实学生的行为习惯养成教育。

1、抓学校育人队伍的骨干力量——班主任。通过班主任工作指导讲座、职责学习、主题班会观摩、外出参观学习、教育故事交流等形式，使班主任们一个月至少交流一次，思想碰撞，相互促进。

2、抓学生的主要活动范围——班级管理。建立班级档案，实行班干部轮换制度。学生是班级的主人，教师要放手让学生自己去管理，提高学生自律自理能力。在班级中注意抓好典型的人物和事件，调动学生的主动性和积极性，养成认真负责的态度。

3、行为规范训练周主题制。班级量化是学生行为的有效评价方式之一。周五的教师例会，科任教师提出学生行为偏差，政教处确立下周训练主题，升旗时向全体学生宣布本周班级量化自选项目，开展为期一周扎实有效的训练，并进行督查、汇报、评比、发布。

三、开展课题研究——理论指引行为规范教育。

1、“好习惯好人生”，教育从细节做起，确立了德育科研课题《细节教

育》。培养学生必须要求学生从点滴小事做起。无论在课内还是课外，无论在学科渗透，还是日常学校生活，都要教育学生从小处入手、从细节入手，教育学生“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”、“千里之行，始于足下”。

2、事倍功半，抓习惯养成的关键期。学期伊始，学校组织教师交流工作，探讨学生行为习惯的优劣。起始年级是关键，一年级学生刚踏入小学大门，是进行良好行为习惯培养的关键时期，对他们的起点要低、要求要细、训练要严。中年级重在调适学生行为偏差。教师必须加以调适，从而巩固低年级的习惯养成成果。六年级重在引领学生走向自动，使习惯走向稳固。

四、家校携手——巩固行为规范教育。

小学生良好行为习惯的养成，必须是良好的学校教育与良好的家庭教育密切配合的结果。通过电话、填写家校联系卡、家访或者召开家长会等，采取最便利的方式跟家长取得联系，得到家长的配合，协调一致，形成合力，不让坏毛病有可趁之机。4月22日举行了家校教研活动，得到了家长的好评。

五、月主题教育活动体验——内化行为规范。

“惟独将正确的行为不断地强化训练，持之以恒，最终才干使正确的行为定型为一种自动化的行为”怎么把习惯养成教育融入到校园文化和校园环境中去我们坚持实施“月主题”活动。

安全教育月——安全教育常抓不懈。

学校成立了以李佳娟校长为组长，以李海琴、史志明副组长，以全体教师为主要成员的安全学校工作领导小组，提高认识，统一思想，切实把安全文明学校的创建工作放在了学校各项工作的首要位置，建立了“校长—政教处—教研组长—班主任——学生值日班长”安全管理线，学校与各室负责人、班主任、科任教师、学生、家长等层层签订责任书，明确各方面的工作职责，做到分工明确，责任到人，目标一致，互相协调，分工不分家，上下一盘棋；校领导组每一个学期开学初、学期结束均对学校彻底的安全隐患的排查工作，发现问题，及时解决，及时消除安全隐患；学校把师生安全纳入到年度工作计划中，将安全教育工作作为对教师考核的重要内容，实行一票否决制度。通过定措施、抓落实，使我校的安全工作井然有序。

开展安全教育“七个一”活动，小手拉大手安全教育大课堂。

每名学生编写一则安全教育主题宣传标语；开展一次以安全教育为主题的国旗下讲话；举办一期安全知识手抄报。组织一次紧急疏散应急演练；举办一次安全教育主题班会；开展一次“啄木鸟”安全隐患排查活动，寻觅身边的安全隐患。七写《致家长的一封信》，倡议家长配合学校共同做好中小学生的安全教育工作。

文明礼貌月——开展《弟子规》诵读孝敬父母感恩教育“四个一”实践活动：说一句祝福妈妈的话、做一件力所能及的家务、端一杯热腾腾的茶、帮妈妈洗一次脚，让孩子们真切表达对母亲的关心。

读书教育月——开展系列读书活动。读书卡创意设计、读书推荐会、读书漂流、读书演讲、古诗词诵读等。

实践教育月：开展班级“种植园”解读比赛；走进“开心农场”的“实验田”体验劳动，倾听武爷爷的讲解。

民族精神教育月：伴着丰收的气息，三都学校五、六年级中队走进了“玉伏居”，再次见到了亲切的武军爷爷。同学们在“安居”、“乐业”陈列室里参观了解放前三都村生活、生产方面的实物；了解了农民的生产生活、风俗习惯等方面的真实情景。同时在武爷爷家门口进行了“历史的选择”演讲比赛。同时武军教授慷慨激昂地用自己亲身经历教育孩子们要热爱学习、奋斗一辈子！

艺术教育月：在激昂雄壮的军鼓乐中，三都学校的艺术教育又拉开了崭新的一页。各班准备的文艺节目，在校园精彩上演。接着是在二楼楼道悬挂的手抄报展示，教师进行评分。同学们聆听心灵的音符，吟唱青春梦想，怀着美好的希冀在艺术的天空里展翅翱翔。最后全体师生敲起腰鼓，挥动鼓棒，在欢快响亮的节奏中艺术教育节胜利闭幕。

现在，在用文化经营学校办学思想指引下，与书为侣、阅读相伴，以养成教育为基础，“读书读人读精神，启智明理学做人”的特色教育已日益成熟，潜移默化地影响着我们的思维方式和行为方式。我们会从孩子终身发展的角度去衡量和反思我们的教育，在纠错中进步，在摸索中发展，坚信能走出一条符合我们三都学校和孩子们自己的路。

学校办学特色二

创建省一级达标高中的目的是为了¹提高高中办学水平，更好地推进素质教育，培养 21 世纪高素质人²材。而创建学校办学特色的目的是为了学校的生存和发展，确保学校在竞争中凸显优势，全面协调可持续发展。

办学特色是什么做什么怎么做(列举一些一级达标校的案例说明之)

办学特色是什么有人认为：办学特色是指学校在长期的办学过程中积淀形成的本校特色，有别于其它学校的独特办学方向和办学行为。也有人认为：特色就是个性，个性就是特色。还有一种说法：把学校的规范化管理做到极致就是特色。还有看法：学校特色就是在办学过程中的独到的成功之处。不论哪种说法，有别于、个性、独到等均体现独特性，极致、成功等均体现先进性。我想这里有两个关键词必须理解：“独到”、“成功”。“独到”就是人们常说的“人无我有，人有我优，人优我精”。“成功”就是学校能科学发展了、教师有成就感了、学生全面素质提高了、成才了。办学特色的价值就在于有竞争力、有吸引力、有凝结力、有号召力。因此，办学特色就是彰显学校办学优势，提高学校办学品位，形成学校品牌效应。企业的品牌带给企业经济效益，学校的品牌造就学校办学效益。

案例 1：建瓯一中打造“科技教育”的办学特色。学校坚持“追求卓越，立人为本”的办学理念，以提高学生科学素质为目的，构建以“课堂教学、校本课程和综合实践活动”为支柱的科技教育活动课程体系，在多年实施过程中，“环绕一个目标中心，拓展两个空间，研究三个结合”，即环绕“创特色鲜明示范高中，育素质卓越多元人材”的办学目标为中心；拓展校内和校外科技教育活动空间、拓展教师科学教育研究空间；研究科技教育与课堂改革的有机结合、研究科技教育与学校文化建设的有机结合、研究科技教育课题与活动课程设置的有机结合。通过课堂内外科技教育的渗透(所有学科有效教学故意意识的有机渗透)、开辟科技教育的校本课程、开展环绕科技的研究性学习、请院士与校友专家做科普报告、广泛开展科技体验的学生社团活动、科普夏令营活动、组织学生参预提升科技能力的竞赛活动、科技教育的课题科研等，既优化了学校整体办学水平的提高(省级科技创新大赛、青少年电脑机器人竞赛、航模比赛、

各学科奥赛成绩突出，国家级、省级奖项多多；学校多次荣获省级青少年科技教育工作先进集体、省科技教育基地学校等荣誉；有一批科技辅导员获省级奖），又推动了学校文化内涵的重塑和发展；既完善了学校课程结构，又丰富了学校德育内容；既符合新课程的教育理念，又有助于全面推进素质教育。

案例 2：连江一中打造“古榕精神的校园文化”的办学特色。学校确立“以人为本，为学生终身发展负责”的办学理念，以“办一流学校，创一流教育”为宗旨，以“培养合格人材，办人民满意教育”为不懈的办学目标，通过厚重的校园历史文化（曾经与邓子恢、叶飞并肩战斗的第一任连江县委书记杨而菑烈士就是该校学生的杰出代表，他在一中宣扬进步思想，带领同学为追求真理，为推翻反动统治浴血奋斗、光荣牺牲。革命志士的坚毅意志就像校园的那棵古榕一样铁骨铮铮，他们以百折不回的意志，铺筑了连江的教育之路、希冀之路。古榕，作为连江教育的见证，连江一中的象征，是连江一中之魂；不怕困难、百折不回的古榕精神，自然成为历届一中人的精神标杆，该校历届学子的精神情操、思想气质，受到陶冶，获得升华）、良好的校园环境文化（营造花园式校园、强化校园文化设施、打造信息化校园文化等环境育人）、丰富的校园德育文化（注重十个基本点如：队伍建设、工作热点面、专题教育、德育管理新模式、课堂教学主渠道、构建“三结合”德育网络、学校传统精神文化教育、心理健康教育、建构反馈与评估机制、发挥校园团队活动和各项课余活动的德育功能）、活泼的校园文社文化（以“福州市校园示范性文社”《花季风》文社为主的各种社团活动文化，不少作品被收入中国文联、省、市有关刊物）、独特的校本、乡土文化（激发学生学习研究兴趣的校本课程）等形成为“宏扬古榕精神，创一流校园文化”鲜明的办学特色，以不怕艰难、百折不回的古榕精神培养学生，激励学生奋发进取、勇攀高峰，锻铸当地优质高中的品牌。

启示：两个案例都说明了办学特色的形成，学校、教师、学生都得到了和谐发展。建瓯一中“科技教育”的办学特色，有助于学生创新精神与实践能力的培养，是 21 世纪教育发展、培养优秀人材的需求，实施高中新课程后，学校提炼这一办学特色正是教育发展的方向，有其先进性与独特性，同时，可以作为这所优质高中培养创新人材的稳定的鲜明的办学方向和办学行为。连江一中

“宏扬古榕精神，创一流校园文化”的办学特色，是借助于学校传统的精神文化，以不怕艰难、百折不回的古榕精神来教育培养学生，既有校园的实物情景，又有厚重的历史文化，再融合各种校园文化的内涵，对于长期激励学生奋发进取、勇攀高峰，有着潜移默化的教育作用。

办学特色做什么办学特色不是为特色而特色，而是为了更好地推进素质教育，为了更好地实现全面育人目标。办学特色不是口号、标语，不是唱歌、跳舞，不是竞赛、获奖，不能东拼西凑，不能朝三暮四，不能明一套暗一套。特色之所以独特，不是去追求“新”，而是求精、求高、求实。即管理求精，品位求高，行动求实。这就要求我们的办学特色要做到：“上水平、出名师、育英才”。“上水平”就是要求学校要认真贯彻落实党的教育方针，优化培养人才过程，全面提高教育质量。“出名师”就是要求教师要为人师表，为教、为学、为人均要做表率，肯干事、会干事、干成事，真正成为一方大家公认的有名望的好教师。“育英才”就是要求学生要有学习能力、创新能力、实践能力，思想品德修养好、综合素质强。

案例 1：南安国光中学“全面和谐发展，凸显劳动技术教育特色”。学校地处农村、侨乡，是新加坡侨领李光前先生兴办的，一所农村中学出了 2 个院士。学校以“光前精神哺育新人”为办学理念，结合校情、侨情、国情，以“劳动教育，发展特长”作为国光优良传统，劳技教育成为了该校办学特色，有劳技教育专题录相展示，特色与农村中学特点易结合，对学生劳动观念、态度培养有利，且有专用教室、有实践基地、有与科技活动相结合，有全员参与，成果突出，获省级劳动技术教育先进学校的荣誉，评估组认为仅限劳技教育不全面，要使之提炼为“创新精神与实践能力的教育”更具有先进性、时代性。

案例 2：福州二中以“德育教育与管理规范求实”为特色，将德育工作全面量化，虽属人无我有，但该校德育工作“五抓”：抓政管理理论学习，抓典型模范树立，如文明十佳、每周之星等；抓德育量化管理，对班主任、学生、班级德育工作等进行量化管理；抓育人环境建设；抓主题教育活动开展，如道德教育等；均属常规德育工作，虽有连续 12 年福州市德育先进学校及全国德育先进，

但评估组认为特色不十分明显，还是建议要将学校德育特色实施好，力求这个德育的办学特色有品牌、有信誉，在老百姓中有口碑。

启示：两个案例都说明了办学特色不要以常规教育为主，常规的大家都有，虽有工作经验的提炼，有一些管理的成绩，但对于办学特色要做到：“上水平、出名师、育英才”还是不够的，至少说在办学特色形成过程中，“出名师”还做得不够。高中课改的重新洗牌机遇，学校要借助于办学特色的形成和落实，让教师脱颖而出，成就名师。

办学特色怎么做曾经有人将办学特色的形成过程比喻为：从“小荷才露尖尖角”的特质到“万绿丛中一点红”的特点，再到“姹紫嫣红，春色满园”的特色。这就暗示我们办学特色不是一朝一夕、一挥而就的事，而是一个长期发展、积累沉淀的过程。同时，办学特色的整个形成过程需要独具慧眼发现，需要去精心呵护哺育，需要众人参预托举。为此，首先，校长要独具慧眼去发现，要结合本校的办学实际和校长的教育理念，遵循教育规律，正确处理好继承、发展与创新的关系，充分挖掘和发挥学校优势，确定并提炼学校的办学特色，选准突破口，以点带面，不懈努力。其次，学校的办学特色提炼后，校长要做好全体教师激情的唤醒与激发，让办学特色成为全体教师的共同愿景，让全体教师去精心呵护哺育。要防止拿某一、两个特色项目如某项体育、某项艺术或者学生在一、两次竞赛活动中获奖作为学校的办学特色，要注意办学特色不是表现在少数人身上，而是表现在大多数人身上；不是表现在个别工作层面上，而是表现在整体水平上。校长还要制定好学校科学发展与师生共同发展的规划，赋予教师民主参预和民主管理的权力，善于发现和积极培养具有独特风格的特长教师，成功哺育本校教师的教育经验，来完善学校的办学特色。第三，提炼的办学特色，特殊强调一定要得到泛博师生和校友的认可，得到社会的广泛认可。惟独这样，才干得到众人参预托举，才干树立学校精神，激发办学活力，才有生命力。

福建省达标中学“办学特色”的评估标准是：在长期的办学中形成较为鲜明的办学特色，办学具有独特性、稳定性、先进性的特点，有一批形成特色的教育教学骨干，培养出一批高素质的学生，总结出一套形成特色的办学经验，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/335140131144011143>