

# 2024-2025 学年英语一年级上册新交际英语版（2024）（一起）教学设计

Unit 1 Hello!
Unit 2 Numbers
Unit 3 Family
Unit 4 My classroom
Unit 5 School things
Unit 6 Colours

## Unit 1 Hello!

教材分析	<p>《Unit 1 Hello!》是 2024 - 2025 学年小学英语一年级上册新交际英语版（2024）（一起）的第一单元。本单元以“Hello!”为主题，围绕打招呼、介绍自己等日常交际用语展开。教材内容生动有趣，通过图片、对话等形式呈现，符合一年级学生的认知特点。本单元的重点词汇有 hello、hi、I、am、I'm、goodbye、bye 等，重点句型有 Hello! Hi! I'm... Goodbye! Bye! 通过本单元的学习，学生将初步掌握英语日常交际用语，为后续的英语学习打下基础。</p>
学情分析	<p>一年级的学生刚接触英语，对英语学习充满好奇和兴趣。他们具有较强的模仿能力和表现欲望，但注意力集中时间较短，需要通过生动有趣的教学活动来吸引他们的注意力。此外，一年级学生的英语基础几乎为零，需要教师从最基础的词汇和句型开始教学，逐步培养他们的英语语感和学习兴趣。</p>
教学目标	<p>1. 知识目标：掌握本单元的重点词汇和句型，能准确地听、说、认读单词 hello、hi、I、am、I'm、goodbye、bye；能运用句型 Hello! Hi! I'm... Goodbye! Bye! 进行简单的打招呼和自我介绍。2. 能力目标：培养学生的听说能力和口语表达能力，能够在实际情境中运用所学的英语进行交际。3. 情感目标：激发学生学习英语的兴趣，培养学生的自信心和合作精神。</p>
教学重难点	<p>1. 教学重点：掌握本单元的重点词汇和句型，能准确地听、说、认读单词 hello、hi、I、am、I'm、goodbye、bye；能运用句型 Hello! Hi! I'm... Goodbye! Bye! 进行简单的打招呼和自我介绍。2. 教学难点：正确运用句型 I'm... 进行自我介绍，注意 I'm 的发音和缩写形式。</p>
教学法	<p>1. 直观教学法：通过图片、实物、多媒体等直观手段，让学生直观地感受英语词汇和句型的含义。2. 情景教学法：创设真实的情景，让学生在情景中学习和运用英语。3. 游戏教学法：通过游戏活动，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度。4. 合作学习法：组织学生进行小组合作学习，培养学生的合作精神和口语表达能力。</p>
	<p>第一课时</p>

--	--

一、Warming up (热身)

1. Greetings (问候)

教师用英语和学生打招呼：“Hello! Boys and girls!” 引导学生用“Hello!”或“Hi!”回应。

设计意图：通过师生之间的问候，营造英语学习的氛围，让学生初步感受英语的日常交际用语。

2. Sing a song (唱一首歌)

教师播放一首英文儿歌《Hello Song》，让学生跟着音乐一起唱。

设计意图：通过唱英文儿歌，激发学生的学习兴趣，同时也为后面的学习内容做铺垫。

二、Presentation (呈现)

1. Learn new words (学习新单词)

(1) 教师出示一张图片，上面有一个小朋友在说“Hello!”，教师指着图片说：“Hello! This is the word 'hello'. Repeat after me, hello.” 引导学生跟读单词“hello”。

(2) 教师用同样的方法教授单词“hi”。

(3) 教师出示一张自己的照片，说：“Hello! I'm Miss/Mr... Nice to meet you!” 然后指着自己说：“I am Miss/Mr... I am = I'm. I'm Miss/Mr...” 引导学生理解“I am”和“I'm”的含义，并跟读“I'm...”。

设计意图：通过图片、实物等直观手段，让学生直观地感受英语词汇的含义，同时也让学生了解“I am”和“I'm”的用法。

2. Practice new words (练习新单词)

(1) 教师出示单词卡片，让学生认读单词“hello”“hi”“I'm...”。

(2) 教师将学生分成小组，让学生互相用英语打招呼，并用“I'm...”介绍自己。

设计意图：通过认读单词卡片和小组活动，让学生巩固所学的新单词，同时也培养学生的口语表达能力和合作精神。

三、Consolidation (巩固)

1. Play a game (玩游戏)

教师将学生分成两组，每组派一名代表到讲台上。教师出示一张单词卡片，让两名代表快速说出单词，并做出相应的动作。比如，教师出示单词卡片“hello”，两名代表要说“Hello!”并挥手打招呼。哪一组代表说得又快又准，哪一组就得分。

设计意图：通过游戏活动，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度，同时也让学生巩固所学的新单词。

2. Summary (总结)

教师带领学生回顾本节课所学的内容，重点复习单词“hello”“hi”“I'm...”。

设计意图：通过总结，让学生对本节课所学的内容有一个系统的认识，同时也为下节课的学习做好准备。

四、Homework (作业)

1. Listen to the tape and repeat. (听录音并跟读。)

2. Say hello to your parents and introduce yourself. (用英语向你的父母打招呼并介绍自己。)

设计意图：通过听录音并跟读，让学生巩固所学的内容；通过向父母打招呼并介绍自己，让学生将所学的英语运用到实际生活中。

**第二课时**

一、Warming up (热身)

1. Greetings (问候)

--	--

教师用英语和学生打招呼：“Hello! Boys and girls!” 引导学生用“Hello!”或“Hi!”回应。  
设计意图：通过师生之间的问候，营造英语学习的氛围，让学生复习上节课所学的内容。

## 2. Review words (复习单词)

教师出示单词卡片，让学生认读单词“hello”“hi”“I'm...”。

设计意图：通过复习单词，让学生巩固上节课所学的内容，为后面的学习做好准备。

## 二、Presentation (呈现)

### 1. Learn new sentences (学习新句型)

(1) 教师出示一张图片，上面有两个小朋友在打招呼，一个小朋友说：“Hello! I'm... Nice to meet you!” 另一个小朋友说：“Hello! I'm... Nice to meet you, too!” 教师指着图片说：“Look! They are greeting each other. This is the sentence 'Hello! I'm... Nice to meet you!' Repeat after me, Hello! I'm... Nice to meet you!” 引导学生跟读句型。

(2) 教师用同样的方法教授句型“Hi! I'm... Nice to meet you!”

(3) 教师出示一张图片，上面有一个小朋友在说“Goodbye!” 另一个小朋友在说“Bye!” 教师指着图片说：“Look! They are saying goodbye. This is the sentence 'Goodbye! Bye!' Repeat after me, Goodbye! Bye!” 引导学生跟读句型。

设计意图：通过图片和情景，让学生直观地感受英语句型的含义，同时也让学生了解英语中打招呼 and 告别的方式。

### 2. Practice new sentences (练习新句型)

(1) 教师和学生进行对话练习，教师说：“Hello! I'm Miss/Mr... Nice to meet you!” 引导学生说：“Hello! I'm... Nice to meet you, too!” 然后教师说：“Goodbye!” 引导学生说：“Bye!”

(2) 教师将学生分成小组，让学生互相用英语打招呼 and 告别，并用“I'm...”介绍自己。

设计意图：通过对话练习和小组活动，让学生巩固所学的新句型，同时也培养学生的口语表达能力和合作精神。

## 三、Consolidation (巩固)

### 1. Make a dialogue (编对话)

教师让学生两人一组，根据所学的内容编一段对话。对话的内容可以是打招呼、介绍自己、告别等。教师可以先给学生一个示范，然后让学生进行练习。

设计意图：通过编对话，让学生将所学的内容进行整合，提高学生的语言运用能力。

### 2. Act out the dialogue (表演对话)

教师请几组学生到讲台上表演他们编的对话，其他学生观看并评价。

设计意图：通过表演对话，让学生展示自己的学习成果，同时也培养学生的自信心和表现力。

## 四、Homework (作业)

1. Listen to the tape and repeat. (听录音并跟读。)

2. Make a dialogue with your partner and act it out. (和你的伙伴编一段对话并表演出来。)

设计意图：通过听录音并跟读，让学生巩固所学的内容；通过编对话并表演，让学生将所学的英语运用到实际生活中。

## 第三课时

### 一、Warming up (热身)

#### 1. Greetings (问候)

教师用英语和学生打招呼：“Hello! Boys and girls!” 引导学生用“Hello!”或“Hi!”回应。

设计意图：通过师生之间的问候，营造英语学习的氛围，让学生复习上节课所学的内容。

#### 2. Review sentences (复习句型)

教师和学生进行对话练习，复习句型“Hello! I'm... Nice to meet you!”“Hi! I'm... Nice to

	<p>meet you!" "Goodbye! Bye!"</p> <p>设计意图：通过复习句型，让学生巩固上节课所学的内容，为后面的学习做好准备。</p> <p>二、Presentation（呈现）</p> <p>1. Learn a chant（学习一首儿歌）</p> <p>教师播放一首英文儿歌《Hello! Hello!》，让学生跟着音乐一起唱。歌词如下：</p> <p>Hello! Hello!</p> <p>Hello! Hello!</p> <p>Hello! Hello! How are you?</p> <p>I'm fine. I'm fine.</p> <p>I'm fine. Thank you.</p> <p>设计意图：通过学习儿歌，让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学的内容，同时也提高学生的学习兴趣。</p> <p>2. Practice the chant（练习儿歌）</p> <p>教师让学生分成小组，一起唱儿歌。然后教师请几个小组到讲台前表演儿歌。</p> <p>设计意图：通过小组活动和表演，让学生巩固所学的儿歌，同时也培养学生的合作精神和表现力。</p> <p>三、Consolidation（巩固）</p> <p>1. Do some exercises（做一些练习）</p> <p>教师出示一些练习题，让学生完成。练习题的内容可以是单词拼写、句型转换、情景对话等。</p> <p>设计意图：通过做练习题，让学生巩固所学的内容，同时也检测学生的学习效果。</p> <p>2. Check the answers（检查答案）</p> <p>教师让学生互相交换练习题，检查答案。然后教师请几个学生到讲台前说出自己的答案，教师进行点评。</p> <p>设计意图：通过检查答案，让学生了解自己的学习情况，同时也让教师了解学生的掌握程度，为下一步的教学提供参考。</p> <p>四、Homework（作业）</p> <p>1. Listen to the tape and sing the chant.（听录音并唱儿歌。）</p> <p>2. Review the words and sentences of this unit.（复习本单元的单词和句型。）</p> <p>设计意图：通过听录音并唱儿歌，让学生巩固所学的儿歌；通过复习单词和句型，让学生巩固本单元的内容。</p>
<p>板 书 设 计</p>	<p>Unit 1 Hello!</p> <p>Words: hello、hi、I、am、I'm、goodbye、bye</p> <p>Sentences: Hello! Hi! I'm... Goodbye! Bye!</p>
<p>教 学 反 思</p>	<p>在本单元的教学中，我采用了直观教学法、情景教学法、游戏教学法和合作学习法等多种教学方法，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的参与度。通过三个课时的教学，学生初步掌握了本单元的重点词汇和句型，能够在实际情境中运用所学的英语进行交际。但是，在教学过程中也存在一些不足之处，比如，部分学生的发音不够准确，需要在今后的教学中加强语音教学；部分学生的参与度不够高，需要在今后的教学中更加关注学生的个体差异，采取不同的教学方法，提高学生的参与度。总之，在今后的教学中，我将不断总结经验，改进教学方法，提高教学质量。</p>

## Unit 2 Numbers

教材分析	<p>《Unit 2 Numbers》是 2024 - 2025 学年小学英语一年级上册新交际英语版（2024）（一起）的第二单元内容。本单元主要围绕数字展开，通过生动有趣的图片、活动和对话，引导学生学习数字 1 - 10 的英语表达，以及用数字进行简单的计数和描述。教材内容贴近学生生活实际，易于激发学生的学习兴趣。同时，教材注重培养学生的听说能力，通过多种形式的练习，让学生在轻松愉快的氛围中掌握数字的英语表达。</p>
学情分析	<p>一年级的学生刚刚接触英语，对英语学习充满好奇和热情。他们具有较强的模仿能力和记忆力，但注意力难以长时间集中。在学习本单元之前，学生可能已经在日常生活中接触过一些数字，如电话号码、车牌号等，但对于数字的英语表达还比较陌生。因此，在教学过程中，要采用生动有趣的教学方法，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。同时，要注重反复练习，帮助学生巩固所学知识。</p>
教学目标	<p>1. 知识目标：学生能够掌握数字 1 - 10 的英语表达；能够用英语进行简单的计数；能够听懂并说出与数字相关的简单指令和问题。2. 能力目标：培养学生的听说能力，使学生能够在日常生活中用英语进行简单的数字交流；培养学生的观察能力和思维能力，让学生能够通过观察图片和实物，理解数字的含义。3. 情感目标：激发学生学习英语的兴趣，培养学生的自信心和合作精神；让学生在学数字的过程中，感受数学与英语的结合之美。</p>
教学重难点	<p>1. 教学重点：数字 1 - 10 的英语表达；用英语进行简单的计数。2. 教学难点：数字的准确发音；用英语进行简单的数字交流。</p>
教学法	<p>1. 情景教学法：通过创设生动有趣的情景，让学生在真实的语境中学习数字的英语表达。2. 游戏教学法：采用游戏的方式，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度。3. 直观教学法：利用图片、实物等直观教具，帮助学生理解数字的含义。4. 合作学习法：组织学生进行小组合作学习，培养学生的合作精神和交流能力。</p>
教学过程	<p><b>第一课时</b></p> <p>一、Warming up (热身)</p> <p>1. Greetings (问候)</p> <p>T: Hello, boys and girls! Nice to see you again.</p> <p>Ss: Hello, teacher! Nice to see you, too.</p> <p>设计意图：通过简单的问候，拉近师生距离，营造轻松愉快的课堂氛围。</p> <p>2. Sing a song (唱歌)</p> <p>T: Now, let's sing a song together. "Ten Little Indians".</p> <p>(播放歌曲视频，师生一起唱歌)</p> <p>设计意图：通过唱歌的方式，激发学生的学习兴趣，同时为学习数字做铺垫。</p>

--	--



## 二、Presentation (呈现)

### 1. Lead in (导入)

T: Look! What's this? (出示一张有十个苹果的图片)

Ss: Apples.

T: Yes. How many apples are there? Let's count together. One, two, three...ten. There are ten apples.

设计意图：通过图片导入，让学生在具体的情境中感受数字的含义，激发学生的学习兴趣。

### 2. Learn the numbers (学习数字)

(1) 教师依次出示数字 1 - 10 的卡片，教学生认读数字。

T: This is one. One. (出示数字 1 的卡片，带领学生读几遍)

Ss: One.

T: This is two. Two. (出示数字 2 的卡片，带领学生读几遍)

Ss: Two.

...

T: This is ten. Ten. (出示数字 10 的卡片，带领学生读几遍)

Ss: Ten.

设计意图：通过卡片教学，让学生直观地认识数字，便于学生记忆。

(2) 播放数字儿歌视频，让学生跟着视频一起唱数字儿歌。

T: Now, let's watch a video and sing a song about numbers.

(播放视频，师生一起唱歌)

设计意图：通过儿歌的形式，让学生在轻松愉快的氛围中学习数字，提高学生的学习兴趣。

## 三、Practice (练习)

### 1. Game: Counting game (数数游戏)

T: Now, let's play a counting game. I will show some pictures. You count the things in the pictures and say the numbers in English.

(教师出示一些图片，如苹果、香蕉、铅笔等，让学生数数并说出数字)

设计意图：通过游戏的方式，让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学数字。

### 2. Group work (小组活动)

T: Now, let's work in groups. Each group has some pictures. You count the things in the pictures and write down the numbers. Then, each group chooses a representative to report the results.

(学生分组活动，数数图片中的物品并写下数字，然后每组选一名代表汇报结果)

设计意图：通过小组活动，培养学生的合作精神和交流能力。

## 四、Summary (总结)

### 1. Review the numbers (复习数字)

T: Today, we learned the numbers from one to ten. Let's review them together. One, two, three...ten.

Ss: One, two, three...ten.

设计意图：通过复习，巩固学生所学知识。

### 2. Summary (总结)

T: In this class, we learned the numbers from one to ten. We can count things with these numbers. Hope you can practice more after class.

设计意图：总结本节课的重点内容，让学生明确学习目标。

--	--

	<p>五、Homework (作业)</p> <p>1. Count the things in your home and write down the numbers. (数数家里的物品并写下数字)</p> <p>2. Sing the number song to your parents. (给父母唱数字儿歌)</p>
<p>教 学 过 程</p>	<p><b>第二课时</b></p> <p>一、Warming up (热身)</p> <p>1. Greetings (问候)</p> <p>T: Hello, boys and girls! Nice to see you again.</p> <p>Ss: Hello, teacher! Nice to see you, too.</p> <p>设计意图：通过简单的问候，营造轻松愉快的课堂氛围。</p> <p>2. Review the numbers (复习数字)</p> <p>T: Let's review the numbers we learned last class. I will show some cards. You say the numbers in English.</p> <p>(教师出示数字卡片，学生说出数字)</p> <p>设计意图：复习上节课所学数字，为新课学习做铺垫。</p> <p>二、Presentation (呈现)</p> <p>1. Lead in (导入)</p> <p>T: Look! I have some balls. How many balls are there? Let's count together. One, two, three...five. There are five balls.</p> <p>设计意图：通过实物导入，让学生在具体的情境中感受数字的含义。</p> <p>2. Learn the sentences (学习句子)</p> <p>(1) 教师出示一些图片，如五个苹果、六个香蕉等，教学生用英语表达“有.....个.....”。</p> <p>T: Look at this picture. There are five apples. Five apples. (出示五个苹果的图片，带领学生读几遍)</p> <p>Ss: Five apples.</p> <p>T: There are six bananas. Six bananas. (出示六个香蕉的图片，带领学生读几遍)</p> <p>Ss: Six bananas.</p> <p>...</p> <p>设计意图：通过图片教学，让学生直观地学习用英语表达“有.....个.....”。</p> <p>(2) 播放对话视频，让学生观看并模仿对话。</p> <p>T: Now, let's watch a video. Listen and repeat.</p> <p>(播放视频，学生观看并模仿对话)</p> <p>设计意图：通过观看视频，让学生在真实的语境中学习语言，提高学生的听说能力。</p> <p>三、Practice (练习)</p> <p>1. Game: Guess the number (猜数字游戏)</p> <p>T: Now, let's play a game. I will think of a number. You guess the number. I will say "too high" or "too low". If you guess right, I will say "Yes, you are right".</p> <p>(教师想一个数字，让学生猜。教师根据学生的猜测说“too high”或“too low”，直到学生猜对为止)</p> <p>设计意图：通过游戏的方式，让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学数字和句子。</p> <p>2. Pair work (两人活动)</p> <p>T: Now, let's work in pairs. One student shows some pictures and asks "How many...are</p>

	<p>there?" The other student answers "There are...".        (学生两人一组, 一人出示图片并问 "How many...are there?", 另一人回答 "There are...")        设计意图: 通过两人活动, 培养学生的合作精神和交流能力。</p> <p>四、Summary (总结)</p> <p>1. Review the sentences (复习句子)</p> <p>T: Today, we learned how to say "There are...". Let's review it together. There are five apples. There are six bananas...</p> <p>Ss: There are five apples. There are six bananas...</p> <p>设计意图: 通过复习, 巩固学生所学知识。</p> <p>2. Summary (总结)</p> <p>T: In this class, we learned how to say "There are...". We can use this sentence to describe the number of things. Hope you can practice more after class.</p> <p>设计意图: 总结本节课的重点内容, 让学生明确学习目标。</p> <p>五、Homework (作业)</p> <p>1. Draw some pictures and write down the sentences "There are...". (画一些图片并写下 "There are..." 的句子)</p> <p>2. Ask your parents "How many...are there?" and answer their questions. (问父母 "How many...are there?" 并回答他们的问题)</p>
<p>教 学 过 程</p>	<p><b>第三课时</b></p> <p>一、Warming up (热身)</p> <p>1. Greetings (问候)</p> <p>T: Hello, boys and girls! Nice to see you again.</p> <p>Ss: Hello, teacher! Nice to see you, too.</p> <p>设计意图: 通过简单的问候, 营造轻松愉快的课堂氛围。</p> <p>2. Sing the number song (唱歌)</p> <p>T: Let's sing the number song together.</p> <p>(师生一起唱歌)</p> <p>设计意图: 通过唱歌的方式, 激发学生的学习兴趣, 同时复习数字。</p> <p>二、Presentation (呈现)</p> <p>1. Lead in (导入)</p> <p>T: Look! What's this? (出示一张有十个气球的图片)</p> <p>Ss: Balloons.</p> <p>T: Yes. How many balloons are there? Let's count together. One, two, three...ten. There are ten balloons.</p> <p>设计意图: 通过图片导入, 让学生在具体的情境中感受数字的含义。</p> <p>2. Learn the story (学习故事)</p> <p>(1) 教师播放故事视频, 让学生观看。</p> <p>T: Now, let's watch a story. Listen carefully.</p> <p>(播放视频, 学生观看)</p> <p>设计意图: 通过观看故事视频, 激发学生的学习兴趣, 同时为学习故事内容做铺垫。</p> <p>(2) 教师逐句讲解故事内容, 教学生认读故事中的重点单词和句子。</p> <p>T: This is a story about numbers. Look at this picture. There are ten balloons. The boy</p>

	<p>wants to buy ten balloons. But he doesn't have enough money. So, he buys only five balloons. Five balloons. (出示有五个气球的图片, 带领学生读几遍)</p> <p>Ss: Five balloons.</p> <p>...</p> <p>设计意图: 通过讲解故事内容, 让学生在具体的情境中学习语言, 提高学生的听说能力。</p> <p>三、Practice (练习)</p> <p>1. Role-play (角色扮演)</p> <p>T: Now, let's role-play the story. You can be the boy or the girl. Act out the story with your partner.</p> <p>(学生两人一组, 进行角色扮演, 表演故事)</p> <p>设计意图: 通过角色扮演, 让学生在真实的语境中运用所学语言, 提高学生的语言表达能力。</p> <p>2. Group work (小组活动)</p> <p>T: Now, let's work in groups. Make up your own stories about numbers. You can use the words and sentences we learned today. Then, each group chooses a representative to tell the story to the class.</p> <p>(学生分组活动, 创编关于数字的故事。然后每组选一名代表给全班讲故事)</p> <p>设计意图: 通过小组活动, 培养学生的合作精神和创造力。</p> <p>四、Summary (总结)</p> <p>1. Review the story (复习故事)</p> <p>T: Today, we learned a story about numbers. Let's review it together. The boy wants to buy ten balloons. But he doesn't have enough money. So, he buys only five balloons...</p> <p>Ss: The boy wants to buy ten balloons. But he doesn't have enough money. So, he buys only five balloons...</p> <p>设计意图: 通过复习, 巩固学生所学知识。</p> <p>2. Summary (总结)</p> <p>T: In this class, we learned a story about numbers. We also made up our own stories. Hope you can use the numbers and sentences we learned to tell stories in your daily life.</p> <p>设计意图: 总结本节课的重点内容, 让学生明确学习目标。</p> <p>五、Homework (作业)</p> <p>1. Tell the story to your parents. (给父母讲故事)</p> <p>2. Make a picture book about numbers. (制作一本关于数字的图画书)</p>
板 书 设 计	<p>Unit 2 Numbers</p> <p>1. Numbers: one, two, three...ten</p> <p>2. Sentences: There are...</p>
教 学 反 思	<p>在本单元的教学中, 我采用了多种教学方法, 如情景教学法、游戏教学法、直观教学法等, 激发了学生的学习兴趣, 提高了学生的参与度。通过唱歌、游戏、故事等活动, 让学生在轻松愉快的氛围中学习数字的英语表达, 取得了较好的教学效果。但是, 在教学过程中也存在一些不足之处, 如部分学生的发音不够准确, 需要加强个别辅导; 小组活动中, 个别学生的参与度不高, 需要进一步引导。在今后的教学中, 我将不断改进教学方法, 提高教学质量, 让学生在英语学习中获得更多的乐趣和收获。</p>

## Unit 3 Family

教材分析	<p>《Unit 3 Family》是 2024 - 2025 学年小学英语一年级上册新交际英语版（2024）（一起）的第三单元内容。本单元围绕“家庭”这一主题展开，通过生动的图片、简单的对话和活动，引导学生学习家庭成员的英语表达，如 father, mother, brother, sister 等，以及用 “This is...” 句型介绍自己的家人。教材内容贴近学生生活实际，容易引起学生的共鸣，有助于培养学生的英语学习兴趣和语言运用能力。</p>
学情分析	<p>一年级的学生刚刚接触英语，对英语学习充满好奇和热情。他们具有较强的模仿能力和记忆力，但注意力难以长时间集中。在学习本单元之前，学生可能已经在日常生活中对家庭成员有一定的认知，但对于家庭成员的英语表达还比较陌生。因此，在教学过程中，要采用生动有趣的教学方法，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。同时，要注重反复练习，帮助学生巩固所学知识。</p>
教学目标	<p>1. 知识目标：学生能够掌握家庭成员的英语表达，如 father, mother, brother, sister 等；能够用 “This is...” 句型介绍自己的家人。2. 能力目标：培养学生的听说能力，使学生能够在日常生活中用英语介绍自己的家人；培养学生的观察能力和思维能力，让学生能够通过观察图片和实物，理解家庭成员的含义。3. 情感目标：激发学生对家庭的热爱之情，培养学生的家庭责任感；让学生在学习英语的过程中，感受家庭的温暖和重要性。</p>
教学重难点	<p>1. 教学重点：家庭成员的英语表达；用 “This is...” 句型介绍自己的家人。2. 教学难点：家庭成员单词的准确发音；用 “This is...” 句型进行流利的表达。</p>
教学法	<p>1. 情景教学法：通过创设家庭情景，让学生在真实的语境中学习家庭成员的英语表达。2. 游戏教学法：采用游戏的方式，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度。3. 直观教学法：利用图片、实物等直观教具，帮助学生理解家庭成员的含义。4. 合作学习法：组织学生进行小组合作学习，培养学生的合作精神和交流能力。</p>
教学过程	<p><b>第一课时</b></p> <p>一、Warming up (热身)</p> <p>1. Greetings (问候)</p> <p>T: Hello, boys and girls! Nice to see you again.</p> <p>Ss: Hello, teacher! Nice to see you, too.</p> <p>设计意图：通过简单的问候，拉近师生距离，营造轻松愉快的课堂氛围。</p> <p>2. Sing a song (唱歌)</p> <p>T: Now, let's sing a song together. "The Finger Family".</p> <p>(播放歌曲视频，师生一起唱歌)</p> <p>设计意图：通过唱歌的方式，激发学生的学习兴趣，同时为学习家庭成员做铺垫。</p>

--	--

## 二、Presentation (呈现)

### 1. Lead in (导入)

T: Look! This is a family photo. Who can you see in the photo? (出示一张家庭照片)

Ss: Father, mother, brother, sister...

设计意图:通过家庭照片导入,让学生在具体的情境中感受家庭成员的存在,激发学生的学习兴趣。

### 2. Learn the words (学习单词)

(1) 教师依次出示 father, mother, brother, sister 等单词卡片,教学生认读单词。

T: This is father. Father. (出示 father 的卡片,带领学生读几遍)

Ss: Father.

T: This is mother. Mother. (出示 mother 的卡片,带领学生读几遍)

Ss: Mother.

...

设计意图:通过卡片教学,让学生直观地认识家庭成员的英语表达,便于学生记忆。

(2) 播放单词音频,让学生跟着音频读单词。

T: Now, let's listen to the audio and repeat the words.

(播放音频,学生跟读单词)

设计意图:通过音频教学,让学生学习正确的发音,提高学生的听说能力。

## 三、Practice (练习)

### 1. Game: Flash cards (闪卡游戏)

T: Now, let's play a game. I will show the flash cards quickly. You say the words as quickly as possible.

(教师快速出示单词卡片,学生快速说出单词)

设计意图:通过闪卡游戏,让学生在紧张刺激的氛围中巩固所学单词,提高学生的反应能力。

### 2. Group work (小组活动)

T: Now, let's work in groups. Each group has a set of family photo cards. You take turns to introduce your family members using the words we learned today.

(学生分组活动,每组有一套家庭照片卡片。学生轮流用所学单词介绍自己的家庭成员)

设计意图:通过小组活动,培养学生的合作精神和交流能力,同时让学生在运用中巩固所学知识。

## 四、Summary (总结)

### 1. Review the words (复习单词)

T: Today, we learned the words about family members. Let's review them together. Father, mother, brother, sister...

Ss: Father, mother, brother, sister...

设计意图:通过复习,巩固学生所学知识。

### 2. Summary (总结)

T: In this class, we learned the words about family members. We can use these words to introduce our family. Hope you can practice more after class.

设计意图:总结本节课的重点内容,让学生明确学习目标。

## 五、Homework (作业)

1. Draw a picture of your family and label the family members with English words. (画一幅你的家庭画,并用英语单词标注家庭成员)



--	--

	<p>2. Say the words about family members to your parents. (向你的父母说出家庭成员的英语单词)</p>
<p>教 学 过 程</p>	<p><b>第二课时</b></p> <p>一、Warming up (热身)</p> <p>1. Greetings (问候)</p> <p>T: Hello, boys and girls! Nice to see you again. Ss: Hello, teacher! Nice to see you, too. 设计意图：通过简单的问候，营造轻松愉快的课堂氛围。</p> <p>2. Review the words (复习单词)</p> <p>T: Let's review the words we learned last class. I will show some pictures. You say the words in English. (教师出示一些家庭成员的图片，学生说出相应的英语单词) 设计意图：复习上节课所学单词，为新课学习做铺垫。</p> <p>二、Presentation (呈现)</p> <p>1. Lead in (导入)</p> <p>T: Look! This is my family photo. Who is this? This is my father. This is my mother. This is me. (出示自己的家庭照片，介绍自己的家人) 设计意图：通过教师自己的家庭照片导入，让学生在真实的语境中感受“This is...”句型的用法，激发学生的学习兴趣。</p> <p>2. Learn the sentences (学习句子)</p> <p>(1) 教师出示一些家庭照片，用“This is...”句型介绍照片中的家庭成员。 T: Look at this photo. This is my father. This is my mother. This is my brother. This is my sister. (带领学生读几遍句子) Ss: This is my father. This is my mother. This is my brother. This is my sister. 设计意图：通过图片教学，让学生直观地学习“This is...”句型的用法。</p> <p>(2) 播放对话视频，让学生观看并模仿对话。 T: Now, let's watch a video. Listen and repeat. (播放视频，学生观看并模仿对话) 设计意图：通过观看视频，让学生在真实的语境中学习语言，提高学生的听说能力。</p> <p>三、Practice (练习)</p> <p>1. Game: Guess who (猜一猜游戏)</p> <p>T: Now, let's play a game. I will describe a family member. You guess who it is. For example, I say "This is my father. He is tall and strong." You say "Father". (教师描述一个家庭成员，学生猜出是谁) 设计意图：通过游戏的方式，让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学句子和单词。</p> <p>2. Pair work (两人活动)</p> <p>T: Now, let's work in pairs. One student shows his/her family photo and introduces the family members using "This is...". The other student listens and asks questions. (学生两人一组，一人出示自己的家庭照片并用“This is...”句型介绍家庭成员，另一人倾听并提问)</p>

	<p>设计意图:通过两人活动,培养学生的合作精神和交流能力,同时让学生在运用中巩固所学知识。</p> <p>四、Summary (总结)</p> <p>1. Review the sentences (复习句子)</p> <p>T: Today, we learned how to introduce our family members using "This is...". Let's review it together. This is my father. This is my mother...</p> <p>Ss: This is my father. This is my mother...</p> <p>设计意图:通过复习,巩固学生所学知识。</p> <p>2. Summary (总结)</p> <p>T: In this class, we learned how to introduce our family members using "This is...". We can use this sentence to show our love for our family. Hope you can practice more after class.</p> <p>设计意图:总结本节课的重点内容,让学生明确学习目标。</p> <p>五、Homework (作业)</p> <p>1. Take a photo of your family and introduce the family members to your classmates in English. (拍一张你的家庭照片,并用英语向你的同学介绍你的家庭成员)</p> <p>2. Make a card for your family member and write a sentence "This is..." on it. (为你的家庭成员制作一张卡片,并在上面写上 "This is..." 的句子)</p>
<p>教学 过 程</p>	<p><b>第三课时</b></p> <p>一、Warming up (热身)</p> <p>1. Greetings (问候)</p> <p>T: Hello, boys and girls! Nice to see you again.</p> <p>Ss: Hello, teacher! Nice to see you, too.</p> <p>设计意图:通过简单的问候,营造轻松愉快的课堂氛围。</p> <p>2. Sing a song (唱歌)</p> <p>T: Let's sing a song together. "I Love My Family". (播放歌曲视频,师生一起唱歌)</p> <p>设计意图:通过唱歌的方式,激发学生的学习兴趣,同时复习家庭成员的英语表达。</p> <p>二、Presentation (呈现)</p> <p>1. Lead in (导入)</p> <p>T: Look! This is a story about a family. Let's read the story together. (出示一本关于家庭的故事书)</p> <p>设计意图:通过故事导入,让学生在具体的情境中感受家庭的温暖和重要性,激发学生的学习兴趣。</p> <p>2. Learn the story (学习故事)</p> <p>(1) 教师逐页讲述故事,教学生认读故事中的重点单词和句子。</p> <p>T: This is a story about a family. There are father, mother, brother and sister. They love each other. One day, they go to the park. They have a picnic. They are very happy. (带领学生读几遍故事中的重点单词和句子)</p> <p>Ss: Father, mother, brother, sister. They love each other. One day, they go to the park. They have a picnic. They are very happy.</p> <p>设计意图:通过故事教学,让学生在具体的情境中学习语言,提高学生的听说能力。</p> <p>(2) 播放故事音频,让学生跟着音频读故事。</p>

	T: Now, let's listen to the audio and repeat the story.
--	---

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/335240310002011334>