

小学科学的说课稿范文（精选 5 篇）

小学科学的说课稿范文（精选 5 篇）

作为一无名无私奉献的教育工作者，通常需要用到说课稿来辅助教学，说课稿有助于顺利而有效地开展教学活动。我们应该怎么写说课稿呢？以下是小编精心整理的小学科学的说课稿范文（精选 5 篇），供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学科学的说课稿 1

一、说教学内容：

《磁铁的磁性》是科教版《科学》四年级上册第四单元《磁铁》的第一课时，本课指导同学认识磁铁最基本的性质——磁性。教学内容分为三局部。

第一局部：我知道的磁铁。

这局部是该单元的引入，主要交流我们认识的磁铁的形状以和磁铁的名称。还有交流我们曾在什么地方看到过磁铁，介绍磁铁在生发生活中的应用。四年级同学差不多都玩过磁铁，对磁铁、磁现象有一定的经验和认识。他们有表述自身的经历和体验的愿望。教学时要充沛利用同学认知基础和学习基础。通过交流让他们体会到磁铁与我们的生活非常贴近，从而激发起他们进一步研究的兴趣。

第二局部：磁铁能吸引哪些物体？

这局部首先是让同学通过实验感知磁铁能吸引哪些物体，然后讨论能被磁铁吸住的物体和不能被磁铁吸住的物体各是什么资料做的。由此再进一步认识能被磁铁吸引的物体是铁做成的，初步建立起“磁性”的概念。

第三局部：磁铁各局部的磁性强弱都一样吗？

教材介绍两种方法：一种是将磁铁水平悬挂起来，观察磁铁的各个局部分别能吸引多少个回形针；另一种是在磁铁上放一颗小钢珠，观察小钢珠往哪局部滚，以检验磁铁哪局部磁性强。相信同学通过小组合作能设计出一些实验方法来认识、理解“磁铁两端磁性最强”。在探究了磁铁各局部磁性强弱后，教材通过文字告诉同学“磁性最强

的地方叫磁铁的磁极，磁铁有两个磁极。”这时，同学们可能会不时提出新的问题。例如：“每种磁铁都有两个磁极吗？”等等，借助这些问题，就会延伸出同学课内或课外的探究活动。

二、说教学目标

根据教材的编排意图，结合四年级同学的实际，遵循课标精神，我确定了以下教学目标。

基础目标：

1. 通过探索，让同学知道磁铁的磁性。
2. 指导同学探索，建立“磁性”的概念和认识磁铁各局部磁性的强弱。

发展目标：

1. 能根据现象进行猜测、推测，并能通过实验验证发现规律，亲历一个完整的科学探究过程，逐步培养同学的科学素养。
2. 能不时地提出一些问题，自身设计研究方案去解决问题。

教学准备：

教师准备：带有磁性乌龟的鱼钩和几条带铁环的塑料做成的鱼。

观察演示准备：条形磁铁、蹄形磁铁、环形磁铁等形状不同的磁铁。

分组实验准备：磁铁、瓷汤匙、铁钥匙、回形针、大头针、铁钉、牙签、橡皮、塑料尺、铁尺、纸片、棉花等。

三、说教学战略、方法和过程

“教无定法，贵在得法”。教法的体现必需在启发性原则和主体性原则的指导下，充沛调动同学的学习兴趣，激发求知欲望。本课教学的指导思想是力图体现以活动组织教学，通过营造有趣的问题情境，让同学经历一个发现问题、提出问题、建立假设、设计实验验证、得出结论并解决问题的过程去认识磁铁的磁性。对于本课的教学，我主要布置6个环节。下面，我具体说一下这6个环节。

（一）、创设情境，激发兴趣。

课堂伊始，我会引导同学谈一谈他们的生活经验。“同学们，你们钓过鱼吗？谁能说说你是怎样钓鱼的。”然后请同学谈一谈。接着

我会说：“今天，老师也想来钓鱼，只不过老师的鱼杆上绑的不是鱼钩，而是一只小乌龟，可老师还真能把鱼给钓起来。”这时老师演示，让同学们仔细观察并猜猜为什么，估计同学能说出是因为磁铁的原因。然后板书：磁铁

这一环节的设计通过师生就日常生活中“钓鱼”这个话题的交流和教师的扮演，激发同学的探究兴趣，充沛调动同学思维，为新课做好铺垫。

（二）、交流我们知道的磁铁。

首先老师提问：“在日常生活中，你们知道哪些物品上有磁铁吗？”

同学可能说：磁性黑板、冰箱门、铅笔盒。

“你们看到的磁铁是什么形状的呢？谁来说？”

估计同学会说：有圆形、长方形、正方形、环形。

这时教师分别出示条形磁铁、蹄形磁铁、环形磁铁。

并请同学拿出与老师手中形状相同的磁铁，让同学根据磁铁的形状给它们取名称。并结合板书：条形磁铁、蹄形磁铁、环形磁铁

本环节的设计注重让同学联系生活实际，交流自身所见过的磁铁，让同学根据磁铁的形状为磁铁起名称，大大地激发了同学的学习热情，调动了同学学习的积极性，充沛体现了同学的主体地位。

（三）、同学猜想并验证磁铁能吸引哪些物体。

首先教师设疑：桌上有很多物体，你们猜一猜，磁铁能吸引哪些物体？同学各抒己见。这时老师提示同学可以通过实验来研究磁铁能吸引哪些物体。同学可以在桌面上和实验资料区选取不同物体，进行分组实验，观察磁铁能吸引哪些物体，把能吸引的物体在记录单上用“√”表示出来。

瓷汤匙瓷汤匙瓷汤匙大头针铁钉牙签橡皮塑料尺

铁尺纸片棉花

在这里对实验资料区和记录单进行说明（我在实验室设置了实验资料区，放置如：铁夹、玻璃杯等许多物体，供同学实验，记录单第三行的空白局部让同学填写从实验资料区选取实验资料的物体名称。

同学分组实验并汇报结果后，教师因势利导：我们观察到磁铁能吸引回形针、大头针、铁钉、这些物体，它们都是什么资料做成的？

同学回答后老师引导同学进行考虑：由此你能得出什么结论？

师生一起研讨总结出磁铁能吸引铁一类资料做的物体并板书磁性的概念。

在这一环节的活动中，先让同学大胆猜想磁铁能吸引哪些物体，估计同学能就磁铁能否吸引棉花或小纸片等这些问题发生认知的矛盾，也就有了探究、验证的需求。这时，教师让同学进行验证也就水到渠成了。同时同学的小组合作学习在这个环节中所起到的作用也是科学、有效的。小组活动中，同学们在小组长的布置下，有的到实验资料区去选取实验所需的资料，有的负责记录，有不同的看法互相交流，然后小组长把全组的意见整理、汇报，得出了“磁铁能吸引铁一类资料做的物体”这一结论。最后在教师的引导下，完整的形成了“磁性”的概念，这符合同学的认知规律，又充沛的体现新课程的精神。

（四）、研究磁铁各局部磁性的强弱。

老师继续引导：像刚才老师扮演的钓鱼就是应用了磁铁的磁性。那么磁铁各个局部的磁性是不是一样呢？我们一起来研究这个问题。先说一说你们想怎样设计实验来研究这个问题。

同学独立考虑，然后小组讨论设计实验方案并交流。

估计同学的方案有：将磁铁水平悬挂起来，观察磁铁的各个局部分别能吸引多少个回形针。或者在磁铁上放一颗小钢珠，观察小钢珠往哪局部滚，以检验磁铁哪局部磁性强等等。

教师认真倾听同学的各种方案，对于合理、易操作、有创意的方案给予肯定，并让他们依照同学提出的方案有选择性的去进行实验、验证。然后小组汇报实验结果，最后得出结论并板书：磁铁的两端磁性最强，磁铁磁性最强的地方是磁铁的磁极，磁铁有两个磁极。

（五）、玩弄磁铁。

首先由老师引导同学继续探索。“同学们，假如我们继续玩弄磁铁，也许还会有更多的发现、更多的问题可以研究。比方我们把两块条形磁铁吸在一起，这块磁铁是不是就有四个磁极，请同学们自身玩

弄磁铁，假如有什么发现和什么问题就把它记在记录单上并进行研究。”

同学可独立或小组合作玩弄磁铁，研究发现的问题，最后把他们的研究效果在全班进行交流。

“研究磁铁各局部磁性的强弱”和“玩弄磁铁”这两个环节的设计意为同学发明一个活泼、严谨的氛围，让同学去思索、探究，培养同学的创新精神。“在研究磁铁各局部磁性的强弱”时，先让同学独立思考，然后在小组里交流。除了以上估计的两个实验方案，可能还有的同学想到把磁铁放在离回形针 2、3 厘米的距离，观察回形针有什么反应……在玩弄磁铁的过程中，可能有的同学发现了环形磁铁的磁极，有的同学发现了两条条形磁铁同极相排斥的现象，还有的同学发现两条条形磁铁连起来变成一条条形磁铁时，它的磁极不是 4 个而是 2 个，……同学的这些发现是通过自身的实验来证明的，应该说，在这个活动中，同学思维的开放性和独立性得到充沛的体现。

（六）、总结延伸。

课堂结束时我会小结“通过这节课的学习，你有什么收获？”并让同学考虑问题“一块磁铁断了，它还有两个磁极吗？”

这一环节的设计，目的是让同学对知识进行系统整理。并把探究活动延伸至课外。

四、说教学评价

科学课程目标的重点在于培养同学的态度和能力，所以评价时，不应过于看重同学所获得的知识多少和作品的优劣，而应特别关注同学参与的态度、解决问题的能力及发明性，关注学习的过程和方法，关注交流与合作，关注动手实践以及所获得的经验与教训，同时要强调评价的激励性，鼓励同学发挥自身的个性特长，施展自身的才干，努力形成激励广大同学积极进取、勇于创新的良好氛围。评价可采用多种形式，如书面资料的评价与对同学的口头报告、活动、展示的评价相结合；教师评价与同学的自评、互评相结合；小组的评价与组内个人的评价相结合等。基于这一评价理念，本节课评价方式灵活多样，各种评价方式有机结合。

例如：在“创设情境，激发兴趣。”“交流我们知道的磁铁”这两个环节采取教师评价与同学的自评、互评相结合，在“同学猜想并验证磁铁能吸引哪些物体”“研究磁铁各局部磁性的强弱”这两个环节采取书面资料的评价与对同学的口头报告、活动、展示的评价相结合；让同学在评价中学会实践和反思、发现自我、欣赏他人。

小学科学的说课稿 2

一、说教材：

《果实累累的季节》是本册书《秋天，一幅美丽的图画》这一单元的第二课，它在学生学习《寻找秋天》这一课，对秋天有了感性认识的基础上，让学生科学、准确地认识果实。本节课属于综合过程能力训练教学范畴，由三个活动组成，即 秋天的果实

果实分类，把探究的事实定位于果实。从三个不同的层面、用不同的方法研究果实，使学生对果实的认识由表象到理性，层层深入，最后上升到科学理论上，重点培养 观察与提问 的能力目标，同时也培养学生从不同的角度认知事物，探究事物，检验探究性学习的成果。

二、说学情：

三年级的学生在学习这部分之前，在日常生活中肯定见过以及吃过一些水果，所以有了一定的经验与基础，但对果实的认识比较浅显，笼统。本节课通过指导学生对果实的充分观察，掌握果实的特征，并用这一知识分辨果实与非果实。这些都是贴近学生日常生活实际的，学生喜欢和愿意了解的知识。这些都是进行本课探究学习的有利条件。但三年级的学生由于年龄小，对事物的认知和分辨能力稍差。所以对于本课内容，要采取符合三年级学生的年龄特点，由简入深，逐步递进的方式来学习本课。

三、说教学目标：

结合单元教学要求和本课的特点，我将本课的教学目标确定为：

1、知识目标：引导学生全面探究，知道什么是果实，明确果实的特征。

2、能力目标：能从不同角度对特定事物进行定向观察和提问。

3、情感目标：乐于对生活中和学习中的各种现象，提出问题。

帮助他们形成良好的科学态度和正确的科学价值观。

4、我将本课的教学重点确定为：探究果实的特征。

难点确定为：分辨果实与非果实。

四、说教法和学法：

1、说教法：本节课我主要采用探究法，它通过让学生对自然事物的观察、描述、互相交流，形成对事物的认识。在学生学习知识的过程中，锻炼儿童思维，培养学生解决问题的能力。同时我又把比较法、发现法等多种教学方法有机结合起来，期望学生既能获得大量丰富的感性材料，又可以提高兴趣和求知欲，从而激发学生热爱科学的美好情感态度。以达到教与学的和谐完美统一。

2、说学法：在指导学生的学法时，我贯彻的指导思想是把学生的主动权还给学生，力求将学生的知识、能力、兴趣等心理素质融为一体。为此我倡导学生善于观察，善于提问，善于思考的学习方式，让学生养成良好的科学学习习惯。

五、说教具学具准备：

教学中要加强与生活实际相联系，所以我准备了以下教具：各种各样的水果和蔬菜、水果刀、果盘、头饰、课件等。我为每组学生也准备了各种各样的水果和蔬菜、水果刀、果盘等。

六、说教学过程：

为了完成教学目标，解决教学重点突破教学难点，课堂教学我准备按以下几个环节展开：

环节一：

1、导入新课，我设计的导语是：

秋天是个丰收的季节，人们满载丰收的喜悦，各种果实也相继成熟。在这个喜悦的季节里，老师也同样带着喜悦的心情来上这节课，大家想知道今天的课题吗？（板书课题）

2、紧接着询问学生生活中所见过和吃过的水果，并出示课件（一副水果图），让学生说说果实的名称。

【设计意图：在这一环节里，我首先采用谈话法导入新课，消除了学生上课开始的紧张感。接着让学生回忆生活中的水果，在课件的

帮助下，强化了学生对各种水果名称的认识，随即引出后续探究活动】

环节二：活动一 感知果实

1、以一个惊喜的形式拿出果篮，并让学生说出果实的名字，然后引导学生换一种方式猜果实，介绍游戏 感知果实 。

2、讲述游戏规则，找 2—3 位学生以比赛的形式进行，并且教师参加其中。蒙眼做游戏，在游戏过程中表现好的同学奖励。结束时师提问： 你是用什么方法，猜出这些果实的？ 引导学生加深对 五官 的作用认识。

【设计意图：通过拿出果篮，激发出学生的兴趣，在 感知果实 的游戏中，教师参与其中，更好地激发了课堂气氛，还达到了师生互动。这个游戏主要引导学生通过用眼看，手摸、鼻闻、耳听，舌尝等方式来辨认果实。这一环节我采用了发现法，观察法，比较法等来指导学生。】

活动二： 找星星 ： 在学生对秋天的果实有了一些感性认识的基础上，我设计学生用找 星星 这一趣味活动，探究什么是果实，什么不是果实。

1、表扬并提问：你们吃过的水果里，它们里面是什么样子的呢？并询问学生有什么好的办法可以看到果实的内部。引导学生说出：横切和纵切。并播放课件。

2、学生可以用桌上的材料，利用刚刚获得的方法（横切和纵切）去探究果实里面到底是什么样的。在活动之前，首先，介绍实验材料（各种果实，小刀，盘子，餐巾纸）接着介绍注意的事项。如：安全，卫生方面。并且在活动过程中，嘱咐学生把观察记录记下来。接下来活动，在活动结束时，小组汇报观察结果，在汇报中对表现好的小组适当表扬。

3、出示课件：各种切开的果实的图片，让学生通过观看图片以及刚刚的实验记录，引导学生分析，总结果实的共同特征，并板书：果实的特征：都是有果皮和种子组成。

【设计意图：这一环节是一个教师导趣、学生生疑——教师导思、学生质疑的渐变过程。教学时首先我指导学生自主去生疑、质疑，然

后通过找星星的活动以激发学生的探究欲望，让他们自己去思考，去发现。我想，这不仅可以培养孩子们的动手能力、合作精神，还让他们在活动中体会成功与喜悦，更好地激发在以后的活动中主动探究的欲望。】

活动三：果实分类

1、播放课件：各种果实，考考学生对果实共同特征的掌握情况。（对回答正确的同学表扬）首先以谈话的方式介绍苹果（带头饰）出场，并与大家打招呼，说出此行的目的（找朋友一起参加果实大会）接着鼓励学生一起帮助苹果找朋友。

2、（其他小朋友带上头饰，比如：萝卜，姜等一些非果实的图片）播放课件 找朋友 学生游戏，并以开火车的形式进行。在游戏结束时，一起看看苹果都找了哪些朋友。（一一说出它们的名字）。紧接着询问苹果：为什么找到它们呢？引导学生说出 我们都是果实，都是由果皮和种子组成。然后大家欢送苹果。

3、师以惊讶的口气询问：咦！怎么还有一位呀。引导学生说出马铃薯别名土豆。并介绍马铃薯也是来参加果实大会的，可是它们没有和它一起去，谁知道为什么呀。接着找个别的学生说出理由。并表扬。

【设计意图：本环节通过角色扮演，来激发学生的兴趣，在游戏中学生没有压力，在愉快的气氛中，教学重，难点会不知不觉突破。使学生在游戏中掌握了知识，不断提高学生的学习积极性。这一环节的教学也体现了 做中学 这一教学主旨。）

活动四：拓展活动。

为使学生学以致用，课后我给他们布置了一道实践作业：采集南瓜的种子。目的是对学生进行动手、动脑的训练，让学生在丰富的学习活动中，体会获得知识的愉快和欢乐，把科学课从课堂走到生活实践中。

七、板书设计

果实累累的季节

果实的特征：都是有果皮和种子组成

非果实：土豆、红薯、萝卜

3

一、说教材

《能量的转换》是《科学》六年级下册第五单元《神奇的能量》的第二课（放映幻灯1），在本单元中起到承上启下的作用。（放映幻灯2）通过第一课《各种各样的能量》的学习，学生对能量以及能量形式有了初步的了解后，本课进一步引领学生探究各种形式的能量之间是如何转换的，为第三课《能源》第四课《节约能源和开发新能源》建构坚实的科学知识基础，也为他们今后学习物理学最普遍的定律之一——能量守恒定律打下感性认识基础。四课之间是层层递进的逻辑关系。

本课将指导学生认识能量最基本的特点——能量的转换。教学内容分为四个部分。

第一部分：认识什么是能量的转换。

第二部分：认识能量转换的过程。

第三部分：做一个简单的能量转换玩具。

第四部分：拓展活动——画能量转换的卡通画。

（放映幻灯3）根据教材的编排意图，结合六年级学生的实际，遵循课标精神，我确定了以下三维教学目标。

1、科学知识：让学生建立能量转换的概念，知道一种形式的能量可以转换成另一种形式的能量。这是本课学习的重点。

2、科学探究：

（1）、能根据现象进行猜想、推测，并能通过实验验证发现规律，亲历一个完整的科学探究过程。

（2）、指导学生探索，能针对具体情境说出什么形式的能量转换成了什么形式的能量。这是本课学习的难点。

3、情感态度和价值观。：

（1）、乐于合作，逐步培养学生的科学素养。

（2）、懂得看似平常的事物里往往蕴藏着科学道理，并能不断地

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/335333241204011220>