

课题研究工作报告

课题研究工作报告

工作报告结构

标题

工作报告的标题一般情况下都采用完整式的公文标题，即由发文机关、事由、文种构成。

正文

工作报告的正文一般由报告缘由、报告事项、报告结语组成。报告缘由通常是交代报告的起因、目的、主旨或基本情况。工作报告常以“现将……汇报于后”等惯用语承起下文。工作报告的报告事项一般的结构安排是工作情况（成绩及经验）、存在的问题和今后打算，重点应放在工作情况部分。写作过程中，可以根据工作实际，或侧重于工作成绩，或详写失误和问题，并对产生问题的原因作出分析。“工作+经验+问题+今后措施”是工作报告的一般性公式。

结语

工作报告的结语通常只是一句上行公文的习惯语，可以作为报告正文的一个组成部分。如“特此报告”等。有的工作报告也可以无结语。工作报告的结语中，不能带有明显的期复性词语，如“以上报告，请批复”、“以上报告，请审批”等，因为报告中是不能夹带请示事项的。

课题研究工作报告（精选 20 篇）

随着社会不断地进步，报告不再是罕见的东西，其在写作上具有一定的窍门。你知道怎样写报告才能写的好吗？以下是小编为大家收集的课题研究工作报告（精选 20 篇），仅供参考，希望能够帮助到大家。

课题研究工作报告 1

一、学期达成的研究目标

这一学期，我课题组在前一阶段研究的基础上不断推进工作。通过上学期的初步研究，发现我校低年级学生的自主学习意识模糊，自

主学习的习惯和能力处于零状态。只有在研究发现了问题，才会促使教师寻找解决问题的办法。于是，本学期，在二年级重点进行了课堂教学的自学指导，以带动学生课外的自主学习。同时，在低年段积极推进语文活动，以此为平台，增强了学生自主学习语文的意识，形成了简单的语文自主学习的方法，为帮助他们养成初步的语文自主学习习惯、形成基础的语文自主学习能力奠定了良好的基础。

二、学期研究重点

- 1、自主和集中学习相结合，提升了课题组成员的理论修养。
- 2、加强课堂指导，体现“自主、合作、探究”的学习方式。
- 3、围绕课外自主阅读，开展多种形式的语文竞赛活动。（整班朗读、讲故事比赛、写读后小记等）
- 4、课题组成员各司其职，组织好分管活动并随时收集过程性材料。

三、学期研究主要收获

这一学期，我课题组主要依托“课堂研究”和“阅读活动”，进行了扎实有效的教学研讨，开展了丰富多样的语文活动，对教师、对学生的语文能力都有了提升。

课堂：

本学期，我课题组围绕《培养农村低年级学生初步的语文自学能力的实践研究》这一研究课题，在低年段及三年级开展了课堂教学的研究。通过研究，增强学生课前自主预习、课堂合作学习、课外主动阅读的有效性，逐步积淀他们的语文素养。

在 xx 老师执教的《学棋》第二课时教学中，始终执行“自主、合作、探究”的学习方式。如“这两个徒弟跟秋学下棋，是不是都成了高手呢？”当学生用文中的语言交流后，宋老师追问：“读到这，有什么要问的？”利用课堂这么有限的时间，给学生提供质疑、释疑的平台。从低年级起，就培养学生的问题意识。正是这样的训练，才能培养学生自主阅读的好习惯。

xx 老师执教了三年级的《古诗两首》中的《绝句》。布置学生课前预习时，不光要求读准、读顺本诗，还大胆放手，让学生通过查工具书，了解什么叫“绝句”，诗人简介，写作背景等。课前预习的内容

在课堂教学中逐步得到了检查和补充。在其中一处教学环节中，全班学生分成男女生两大组，根据诗意，结合图意，联系背景，分组完成了文包诗的创作。课前的自主预习、课堂的合作学习，大大提高了课堂教学的有效性。

活动：

在 20xx 年 xx 市“迎六一”讲故事(演讲)比赛的通知精神的基础上，我校计划在 5 月 18 日下午第二节课开始，举行校级的选拔赛。届时将评出一、二、三等奖及优秀辅导教师若干名，最优秀的选手将代表学校参加全市的比赛。

在校级比赛的前夕，为了让参与的面更广，低年级的老师放手让学生从自己的课外书中选择喜欢的故事，利用课余时间，借助拼音，自己读准、读顺、读熟；并自己试着把故事讲下来。这一做法正符合低年级孩子的表现欲望和读书兴趣，他们在家长的帮助下，能有模有样地说下了故事，有的学生还加上了可爱的动作。

于是，低年级的老师一合计，利用每天的晨会十分钟、课前五分钟，让胸有成竹的孩子走上故事讲台，绘声绘色地讲自己的故事。虽然话说得不够通顺，语气比较单一，但是每班还是有选手脱颖而出来参加校级比赛。

校级比赛如期举行，有舞台背景，有音响设备，有主持人，有数十位评委，各班选手按签依次上台。整个过程中，低年级的学生表现尤为出色：语言流畅，语调恰当，动作自然，让台下的评委老师不住点头称赞。

众望所归，捷报传来，我校派出的一年级和六年级的两名学生均取得了一等奖的好成绩。

虽然参加本次市级活动的人选只是凤毛麟角，但是，借这一活动的东风，让低年级的学生激起了自主课外阅读的兴趣，让更多的学生参与其中，得到语言积累和表达的训练。

刚开学，低年级的教师就根据“关于举行 20xx 年 xx 市小学低年级整班朗读比赛的通知”精神，紧锣密鼓地组织学生进行整班朗读训练。读教材，读《补充读本》，范读，培养助手领读，课堂精读，课

外自读，让每一个学生都声情并茂地读起来。5月25日的早读课，学校组织评委到班现场观摩评比。在6月5日的市级比赛中，我校的一年级两个班均获得了“市优胜班级”的荣誉称号。这离不开教师的辛勤和有效指导，更离不开学生积极的朗读兴趣和良好的朗读方法和习惯。

另外，利用时节特征，带领学生在校园里找春天、吹蒲公英，让学生画画、说说、写写根据年级特征，记录自己的读书感受，可以三言两语，写得好的印上小红花作为奖励。

因为有了这一研究的课题，参与的成员在理论学习和课堂实践中不断思考着。何露娟老师撰写的《低段词语有效教学一二得》、徐丽萍老师撰写的《探求低段童话教学的核心价值和教学策略》，获20xx年xx市优秀教育论文评比二等奖，

四、下学年打算：

1、下学年，课题组将根据年级特征设计预习卡，根据预习卡严格执行，并跟踪预习卡的完成情况和收集。

2、为课题研究服务，改革课堂教学研讨的模式，让课堂中学生的“自主、合作、探究”学习方式能得到充分地体现。

3、有计划地组织课外阅读活动，出示阅读书目，自主选择。既有个人自由读，又有整班共同读。要有读书记录卡，要有读书成果汇报。

4、鼓励课题成员积极参与课题研究，积极思考，主动探索，力争在各自负责的领域有所突破。

课题研究报告2

一、课题研究的是个什么问题、主要解决什么问题，为什么要研究这个问题。

包括问题提出，背景介绍，研究目的，研究意义，理论依据等。

二、课题怎么研究出来的。包括研究目标，研究内容，研究思路，研究方法，指导思想等。

这个部分的陈述，要使人感到你在研究过程中，研究目标合理、有效，研究内容具体实在，研究步骤安排科学规范，研究方法得当。通过这个问题的陈述，突出使人感到确实有几条重要的研究经验可以

给其他主持人借鉴。

三、主要的理论性成果和实践性成果以及成果的影响。

不仅要具体陈述公开发表的论文、出版的专著等，还要表述成果带来的影响和作用和实际的效果。

例如《职业中专“学生健康成长工程”实践与研究》自我鉴定意见

一、课题研究立意较高。该课题研究坚持以教育科学理论为指导，针对当前职业中专学生成长过程中存在的诸多问题，依据以德治国的方略和学校教育的现实要求，从理论实践两个层面不断地寻求科学的教育方法与育人途径，并把实践经验和研究成果及时运用于实践，使课题研究不断深入和扩展，进而有效地推进了学校的整体改革实践。

二、课题研究思路明确。该课题坚持“以人为本”的研究主线，按照学生心理发展规律，对学生成长的个体性、微观性、过程性、动态性以及教育的导向性、制约性等进行动态的分析和研究，并建立了与中专学生相适应的理论框架和实践操作体系，进而对素质教育理论进行了全面的阐释和相应的完善。其理论框架的核心是：以科学理论为指导，坚持“以人为本”，使成长主体在必需和尽可能完善的成长条件的激励、引导、保障和规范作用下，在价值体系、智能水平、身心状态、思维模式等方面最大限度地保持全面持久、优质高效、积极主动、自主充分、愉快和谐的成长态势。其操作体系的核心是：依据学生成长的基本规律，调动一切教育手段（包括教育行为、机构、投入、场所设施、人员、内容和活动等），挖掘成长因素和潜力，激发成长需要和动力。通过科学的导引、制约、激励等机制的作用，实现学生成长的目标。课题研究的思路清晰，通过理论框架和操作体系构建，增强了学校教育的科学性、实践性、有效性，对学生的健康成长具有重大的促进作用和重要的指导意义。

三、课题研究措施得力。该课题的研究作为学校的重点工程，由学校一把手亲自主持，并整合了学校的一切教育资源，不仅在人力、物力、财力等方面都达到了最优配置，而且还构建了科学的督导和运行机制，既保证了课题研究的顺利进行，又保证了课题研究的质量。

四、课题研究成效显著。在四年的研究和实践探索中，我们始终坚持以国家教育方针和关于德育的一系列文件为基本依据，以科学教育理论和素质教育理论为指导，结合学校教育的特点，形成了具有职业学校特点的基本模式，这种模式经过实验，进而得以全校全面推广，已取得了显著成效。近几年学生的整体素质已大幅度提高，毕业生安置连续几年均实现了优质就业，就业率为 100%。该课题研究的成果还具有创新性、实效性和可操作性，具有一定的推广价值，它不仅对职教系列学校的教育教学改革具有很高的参考价值，还可以为各类学校教育理论的探索和研究以及教育教学改革的实践提供有益的经验。

课题研究工作报告 3

《有效提问提高课堂教学有效性提问》是我校结合教学实际于 2010 年 5 月提出并申报的课题。近 3 年来，在领导的精心指导下，学校坚持以新课程改革为突破口，以课题研究为切入点，全体课题组成员积极参与，认真实践，使教研工作负有一定成效，取得了一定的理论价值和实践价值的成果，尽管它是一只羽毛未丰，举步蹒跚的丑小鸭，但毕竟使研究工作取得了突破性进展，达到了预定目标。现将一年来课题研究工作总结如下：

一、精心组织，扎实安排

当研究课题申报后，我们成立了课题研究小组，真正做到研究课题、人员、奖惩三落实。确保课题研究工作有序开展。课题研讨共划分为以下三个阶段进行：

1.课题研究准备筹划阶段(2016 年 5 月——2017 年 6 月)认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2.课题研究实施试验阶段(方案中 2-3 阶段)(2016 年 9 月——2017 年 6 月)组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3.课题研究完善总结阶段(2016 年 9 月——2016 年 12 月)通过在

第二阶段的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

二、认真探讨，抓好落实

课题研究小组成员紧密围绕“教学反思与教育智慧生成的关系”这一主课题，广泛探索适应于新课程要求下的教学方法，认真做到了五个坚持：

一是坚持理论学习不放松，每个课题组成员坚持每周搜集资料，强化语文知识积累教学理论指导；

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律；

三是坚持每学期写好一篇相关小论文或教学反思从理论与实践的结合部创特色；

四是在学生学习效果上求论证；

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

我们通过文献学习、课堂实践、调查反思，总结提高的课研思路，组织看优质课例光碟，进行优质课堂技能竞赛撰写的论文反思等有效研究，使课题研究内容得到了全面落实，课题研究的目标基本实现，其成果主要体现在以下几个方面：

1.教师养成了良好的教学反思的习惯。学校的每一位任课教师每周都写教学反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。同时，我校的教师逐渐走上了专业发展的道路。

2.教育智慧不断生成。通过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位教师新课堂策略的构建能力。

3.学生的学习兴趣普遍高涨。

4.教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。

三、完善推广，深化教研

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果

在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又一个灿烂的科研春天！

课题研究工作报告 4

20xx 年 12 月，我校承担了综合实践研究课题《综合实践活动中小学生自主性学习方式的研究》的研究任务，经过两年多的研究，已完成了该课题的预定研究任务，现将研究工作向总课题组汇报如下。

一、对本课题研究的认识

自主性学习是对知识经济的挑战，是国际社会比较认同和实践的一种新的学习方式。其本质就是强调学习者能够根据自己的活动能力、活动任务的要求，积极主动地调整自己的活动策略，全面提高自身素养。

综合实践活动课的产生，对学生的自主性学习提出了新的要求，促使教师转变原有的课程教学观、学生观，寻找到培养学生创新精神和实践能力的方法，进而在各科教学中推进素质教育。培养学生自己发现问题、自主学习、独立思考、主体性地判断以及更好的解决问题的素质和能力；培养学生具有健康的身心、自律意识、关心同情他人的情感与品德，以及与他人合作的能力。

综合实践活动课作为一种课程其实是将课内与课外、校内与校外、自学与指导结合起来，融开放、引趣、导思为一炉的新型课程，它打破了以课本为中心的单一性，打破了严格意义上课堂教学上的封闭性，它把学生对自然、社会和自身生活中的知识学习和体验放在首位，尊重个性，鼓励创新，这一切都为开展自主性学习提供了最佳土壤。所以本课题，尝试在这一领域做一番积极的探索，期望能在探索过程中，丰富学生的学习方式，让学生为自我个体的发展获取一个开放的生成性的动态过程。

二、研究工作的具体过程

(一)建立健全组织机构，全力支持课题研究

为了确保课题研究的顺利开展，我们将课题研究列入学校的工作计划，成立了以校长为组长的课题研究领导小组，安排参加过国家综合实践活动远程研修培训的主任具体主持该课题的研究工作；接着我们成立了课题研究小组，选拔优秀的骨干教师担任实验教师，按教师个人特长进行具体分工，同时还建立完善的课题制度，如经费保障制度、人员奖惩制度等，从人员与管理上确保课题的研究质量。

(二)分析整合学校资源，搭建实践活动平台

xx年12月，课题组成员对学校资源进行了分析。我校成立于1983年，历史较为悠久，连续多年均被评为XX市教育质量先进单位。近年来学校非常重视硬件建设，加大了投资力度，使教学设施达到了市一流水平，被评为“山东省教学示范校”。除了拥有雄厚的物力资源外，学校还拥有大量的优质人力资源。另外我校的环境资源也具有特殊性，在学校周围分布着XX市的各大商场、自来水公司、嘉盛乳业等丰富的社区资源。经调查研究，课题组的老师决定充分挖掘利用学校的各种资源开展综合实践活动，与崖头村村委、敬老院、嘉盛乳业、市政公司等单位建立合作关系，在青山公园附近建立了农田生产实验基地，为学生自主学习研究的开展搭建好了校外平台。又在校内建立木工坊、综合实践活动室，让综合实践活动课这一新课程的亮点真正亮起来。

(三)抓好教师培训，加强教研力度。

为了使课题研究落到实处，形成特色，我校十分重视师资培训。在培训中，我们坚持内培和外培相结合的原则，不失时机地到外地学习经验，拓宽培训渠道。在课题研究的时间里，采用网络主题教研、发放学习材料、专题培训讲座等形式定期举行专题学习，每学期都要进行课题研究情况分析会，并带动全校教师参与课题研究。

我们采取了每周集体教研的方式，每学期召开综合实践活动汇报课、研讨课，我们还经常请到市教研室的张春芳老师到校及时指导工作。组织实验教师认真参加市教研中心组织的各种研讨学习活动，及

时研讨教研中出现的问题、相互交流经验和体会，开拓思路。还大力支持实验教师参加学校《综合实践活动课程资源包》的开发工作，以求在理论研究和实践探索中不断提高自身素质。在这些活动中，教师业务水平提高了，思路开拓了，教师得到了充分的锻炼。

(四)开发管理平台，建立课题研究网站。

为了使课题研究实现过程管理、高效管理和科学管理，我们组织骨干教师开发了该课题的专题研究网站——“一路同行”。该网站设立了“课题概况、课题研究、在线研讨”等栏目，为课题的实效管理提供了一个良好的环境。这个平台有利于教师相互交流、学习，方便教师随时查找相关资料，通过案例的学习深入开展研究；这个平台有利于课题研究的过程管理、科学评价，我们要求实验教师在研究过程中必须保留研究资料，教师每做完一个步骤就可以及时上传到自己的文档里，这样课题组就随时可以监控每位实验教师研究到了哪个阶段，同时随时可以进行过程指导。到最后也能保证研究成果的真实完整。

三、研究工作的成效

在短短的几年时间里，我校以抓好教科研为先导，紧紧围绕课题目标，采取了各种有效和有力措施，花大力气开展了各项实验研究工作，目前实验工作实施得十分顺利，并已经取得实效。

(一)培养了学生自主观察的能力

观察能力对于每个人来说，都是不可缺少的能力素质。然而，观察能力并不是先天就有的，它是在后天的实践中逐渐培养起来的。综合活动课上，教师在实际的观察活动中培养了学生良好的观察习惯，提高了观察能力。源于对牛奶的好奇，有的班确实了综合实践课题《走进牛奶世界》。在实验教师的带领下，学生们走进嘉盛乳业有限公司，参观了袋装牛奶的整个制作过程，拍摄了自己想要的照片资料，并就心中的疑惑向专业人员进行了咨询，从中获得了不少乳品生产知识。

(二)培养了学生自主协调的能力

综合实践活动能调动学生多种感官共同参与、协调发展。这时的学生不是讲台下被动的看客，而是活动的主人。我们在青山公园开辟

了一块试验田，孩子们经过辛勤劳作，收获了一些蔬菜。收获的蔬菜怎么办呢？同学们展开了讨论，最后商定：一部分送给敬老院的爷爷奶奶们，提前商定书写祝福的对联、准备精彩的节目、为爷爷奶奶收拾卫生，给爷爷奶奶们带去自己的一份孝心和爱心；另一部分去市场卖掉，用卖来的钱换取春季的种子，同时去体验一下卖菜的感觉。于是，综合实践活动的拓展性主题：感恩社会——走进敬老院，感受生活——我是小菜农，在孩子们的精心设计下应运而生。

(三)培养了学生自主动手的能力

综合活动课形式灵活多样，内容不局限于课本，它也可以因地制宜进行，及时地把最新的信息传播给学生。活动也允许学生根据自己的兴趣和特长自由选择，教育的方式充分发挥了学生的主体作用。学校把劳技教室重新进行了整理、配置，整洁敞亮的教室让人神清气爽，高标准的木工全套工具锃亮有序且一应俱全——这便算是有了“好马”。根据工作实际，木工小组由张晓娜、彭娟老师负责。在她们共同努力下，木工小组的活动已经走上了正轨。整洁的活动室也渐渐热闹起来，在学生们一双双稚嫩的小手下，我们看到了喜人的成果：有按比例制作的篮球架，有设计精巧的小木柜，还有省力的垃圾撮……他们给试验田制作的告示牌已经插到了地头，引起了大人的驻足观看；树上两个爱心鸟巢现在也住上了几只小鸟，成了它们温暖的小家；送给幼儿园小班的几个小茶几虽然制作很稚嫩，但是谁也不能否认孩子的用心、细心、耐心……

(四)培养了学生自主思考的能力

学起于思，思源于疑。综合实践活动课不仅为学生的思维提供了丰富的问题情境，而且活动内容的丰富性也有效地调节了学生的大脑功能，充分挖掘了他们的大脑潜力。学生自己操作，寻求答案，手脑并用锻炼了自己。最可贵的是学生在实验操作中观察分析，获得了直接经验。寒假回来，我校举行了“走进大年文化”成果展示活动。学生搜集了许多年文化习俗的资料，拍了过年时人们包饺子、观花灯、蒸枣馒头、捏面灯的图片资料，对物价有了进一步的了解，对压岁钱也有了进一步的认识，他们知道合理计划地使用压岁钱了，使多人都做

了零花钱开支卡。“一年之计在于春”，刚开头儿，孩子们就拿出了这么多的作品，相信以后他们在综合实践的大道上脚步会越来越坚实。

(五)培养了学生自主创造的能力

综合实践活动课的形式减少了不必要的纪律约束。它不受课堂 40 分钟的限制，留给学生更多的自由发挥的空间。同时也鼓励学生与众不同的方法、思路，避免了统一答案、统一方法。学生开始变得善于主动搜集一些资料了，除了活页资料上的小知识卡片外，凡语文书上涉及到的科普知识，学生都会去翻阅相关资料，有的还在网上查寻。学生学会主动涉猎课本以外的科普读物了。例如，为了研究花木知多少，很多学生买了科普读物研究周围的花草树木，不但知道它们的特点，还知道它们的作用，提高了他们保护花木的主动性，与以往的被动保护相比，他们是从心底里来爱护大自然里的一草一木的。

四、丰硕的研究成果

务实的课题研究，丰富的劳动实践，为我校学生的成长打开了“心有多大，舞台就有多大”的广阔世界。

在 XX 市首届中小学素质教育成果展上，我校有 15 件制作、发明类作品参展，成为参展数量最多的学校，其中高处苹果采摘器荣获山东省中小学科技发明二等奖，预防近视椅、点滴报时器等获 XX 市科技发明一等奖。另有《蜗牛爬行的秘密》、《蚂蚁喜欢吃什么》等科技小论文在省市级获奖；学生作文更是频见报端，学生写的《种菜小记》等 7 篇实践体验日记分别在《荣成时讯》、《小金星报》、《威海晚报》上发表；刘雅婷、徐丹等指导教师撰写的有关课题的通讯多次被《荣成时讯》、XX 市广播电台、威海电视台、山东卫视报道，xx 年我校的课题成果还在中央国际频道播出；xx 年上半年，分管课题具体工作的董琰彦主任写的《这边风景独好》先后被荣成教育网、新思考网的综合实践活动专栏采用，其点击率曾一度领先；宁宁老师的《标本制作活动，彰显科技魅力》论文获第四届山东省科技辅导员论文二等奖；林英老师的论文《多一把尺子，多一份希望》，谈对综合实践活动课程的评价，获得 XX 市“中小学实践与创新”重点课题优秀成果；课题总负责人张金平校长

撰写的《在“动”中体验，在“活”中收获》一文在《现代教育报》上发表;我校的综合实践活动课题研究成果得到上级领导的高度评价，有两次在市培训中心组织的经验交流会上做过典型交流，其做法在全市得以推广。

我校的综合实践活动课题研究从学生的成长需求出发，注重培养学生的自主学习能力、探究能力，因而得到了家长、社会各界的广泛赞誉。

xx年10月，荣成电视台还对我校的农田实践活动做了专题跟踪报道;同月，我校五年级三班学生利用校外资源“世界勤俭日”开展的系列活动先后在荣成电视台、威海电视台的“新闻直播”栏目播出。

xx年3月至今，我校共接待了兄弟学校的参观学习8次，获得到校人员的广泛好评。我校共计接待XX市级以上领导的视察8次，其中省教育厅副厅长张志勇、省妇儿办孙静珣主任等领导先后来我校调研工作，对我校综合实践活动的开展都给予了充分肯定和极高评价。

五、研究工作的体会

通过两年多的研究，我们体会到要保证研究的顺利进行，需要做到以下几点：学校的领导要重视，亲自参与研究的策划、组织与实施，保障实验的人力与物力的投入。学校要营造浓厚的科研氛围，通过多种方式调动学校教师参与研究的积极性。学校要主动争取专家的指导，为教师提供理论上的支持与帮助。与有关单位结成共建关系，建立校外实践基地，为学生的实践活动搭建平台;从社会中聘请校外指导教师，建立校外指导教师联系手册。与家长建立有效的联系，吸引家长参与活动，得到家长的大力支持。

六、研究工作的反思

通过课题的研究，我们发现小学生自主性学习方式的研究为教学注入了新的活力。但是，由于我们在实验过程中，在一些具体环节中还存在着不足。如有些师生因思想观念的限制而没有完全“活”起来，部分活动的课题内容受到局限，没能深入到更深的层面。所以，今后要在已有经验的基础上，继续巩固研究成果，力求比过去做得更好。具体做到以下几个方面：

(一)稳固研究网络，开展课题研究活动

我们将继续在课题组负责人张金平校长的领导下，在分管领导王主任和课题组骨干的带动下，定期活动，以活动推动课题的发展。

(二)加强科研力量，扩充课题组成员

由于学科和研究范围的扩大，课题组人员必须扩充。要精心挑选人员，把思想素质高、责任心强、科研基础好的教师吸收进课题组，使研究不断深入。

通过本课题的研究，我们深深体会到，如果能让学生在实践中学习，在活动中体验，就能使学生真正成为学习的主动探索者，就能把学生的潜能充分发掘出来，为学生的终身发展奠定基础。

课题研究工作报告 5

在我校全面开展教学改革之际，语文组开始了“初中语文自主合作学习方式”的课题研究。研究历程中，我们本着以校为本的原则，以教师为研究主体，以转变学生学习方式，提高学生学习能力这个具体问题为研究对象，着力解决教学中的实际问题。这一阶段的研究一路上可谓有点滴成功的喜悦，有研究无果的痛苦，有组织困难的灰心，有任务过重的压力。

一、认真对待，稳步推进

1、组织培训课题研究的教师。学习《校本教研制度建设简明读本》，利用网络、专注自主学习，提高对课题研究的认识，积累业务知识，并做好业务笔记。

2、确立了实验班，实验教师。开展以实验班级为主体，非实验班级配合的研究，并撰写了调查报告以及实验班和非实验班成绩对比分析。

3、开展转变学生学习方式的调查活动。制出语文学习方式调查问卷，在各班开展调查活动，最后汇总并撰写 3000 多字的调查报告。在此基础上进行课题研究。

4、坚持集体备课和听评课活动，注重问题课的研究。围绕“初中语文自主合作学习方式”的研究，坚持集体设计、实施于课堂、教学反思、师生评价的模式。祖万存老师负责做好听评课安排和记录。上

课老师负责发放和回收《学生课堂学习调查问卷》并写好初步分析，由祖万存老师负责撰写了4000多字的“转变学生学习方式提高学生学习能力”本阶段调研报告工作。

5、期中考试后依照成绩进行了实验班和非实验班成绩对比分析。

6、学期末组织课题组老师围绕研究课题撰写了教学设计、教学反思、教学论文。

7、初步建立较规范的研究档案。达到了预定的研究目标。

二、预期研究成果初见成效

1、充实了理论，转变了师生观念。重视学生，调动和开发学生潜能，在语文课堂上开展了自主合作探究式学习。

2、体现了以校为本的特征，解决了我校语文教学中的实际问题。

3、实验班(重点)和非实验班有记录与分析，为课题研究提供依据，并能及时反馈到教学中去。

4、集体备课、听课、评课活动中形成课题研究的共识，初步实施“转变学生学习方式，提高学生学习能力”的研究。

5、论文反思集汇编建档。

三、成果与结论

转变学生的学习方式，一改学生在课堂中存在的被动的、呆板的学习方式，提倡和发展灵活多样的学习方式，特别是要提倡自主、合作与探究的学习方式，让学生成为学习的主人，让教师成为学生的引导者。以自我反思→同伴互助→专业引领为主要形式，以发现问题——制定计划——行动实践——修改方案——再次实践——总结反思为基本流程的研究模式。祖万存老师在研究中走出了一条“自信——帮助——尝试——自主”的四阶段教育自主学习模式。刘世宏老师在研究中让学生自主合作评改作文等成功的案例。

四、改进和发展方向

当然研究过程中也存在这样那样的问题，大而不实的现象，反思不深不能勤于总结的现象，听评课中同伴互助不强的现象。

下一步以年级组为单位，七、八、九年纪分别以自主学习、合作学习、探究性学习为主进行研究。认真开展研究活动，提高教学效果。

进一步规范研究形式，细化量化责任目标。研究交流见成效，影响并指导周边学校开展课题研究

总之我们将认为组织安排，扎实工作，再接再厉，继续深入研究，为提升我校语文教学质量服务。

课题研究工作报告 6

自申报微型课题研究以来，我时刻把我的课题研究放在心中，平时注意观察，勤于思考，把研究落实在自己平时的教学中。经过为期几个月的研究，我收获颇多。现将我的课题研究总结报告如下：

一、课题研究的背景

新课标对英语教学提出的一个基本要求就是发展自主学习能力和合作精神，这就将小组学习和小学英语教学紧密地联系在了一起。目前，我们都在小学英语课堂中进行着小组学习模式的深入探索，以期找到符合学生以及学校教学实际的有着校本特色的小组学习模式和策略。小组学习作为一种教学策略，在承认课堂教学为基础教学形式的前提下，以“小组学习”为中心，通过开展小组学习，发挥小组的积极功能，使得英语教学真正成为学生英语交流合作的过程。本课题就将针对小学英语课堂中小组学习的现状，对小学阶段英语课堂教学中小组合作学习的实施策略进行深入探索和研究，从而促进并完善该学习方式的有效性和可行性。

二、课题研究的目標

“小组学习”这一创新式课堂教学实验以一切为了儿童的健康发展为目标，以培养和发展学生创新精神和创造能力为重点。努力创设一个有利的英语课堂教学环境，改变旧的、单一的教学模式和课型结构，形成相应的创新式教学体系。具体要实现以下四个方面的目标：

1、营造轻松愉快的英语教学环境，让学生对英语产生浓厚兴趣，同时，让学生找到合作的途径，掌握合作的基本方法，学会与人合作。

2、通过小组合作学习，改变教师的教学理念，探索出新的教学方式。

3、改变学生原有的学习方式，初步形成合作探究、交流、动手实践等多种学习方式。

4、通过小组学习，引导学生学会分享和合作，从而培养学生的自主学习能力和合作精神。

三、课题研究的方法

本课题研究主要采取实验研究法、观察法、经验总结法、问卷法、对比法、文献法、个案研究法。整个过程都以实验研究为主，实验教师以常规教学为依据，以个体实践为主，课题实验小组成员为辅，按学期分阶段制定计划，做好记录、总结，讨论撰写体会，总结成果。

四、课题研究过程

（一）准备阶段（20xx.03.15-20xx.04.30）

加强理论学习,主要包括与小组学习和英语教学有关的书籍、论文及报核心期刊等,在此基础上,对本学校英语课堂教学中“小组合作学习”的现状进行调查分析,就课题研究的必要性与可行性进行论证,以确立具有针对性并且具有实践意义的研究课题,从而更好地服务于教学实践。同时,收集有关该问题的相关材料及他人的实践经验进行学习和经验总结,进而明确研究方法,设计研究方案并进行开题论证。

- 1.对本学校英语课堂教学中“小组合作学习”的现状进行调查;
- 2.学习理论,收集相关材料、制定课题计划;
- 3.明确研究方法,设计研究方案并进行开题论证。

（二）实施阶段（20xx.05.01-20xx.10.31）

整理、研究相关资料,对问题进行深入剖析,设计出具体策略,据此进行实证性研究,记录实施的过程和效果,并根据实施的情况和反馈的结果,及时调整小组合作学习的策略,逐步形成研究体系。及时记录和收集研究过程的原始真实材料和数据,书写教学笔记。一个阶段后,教师进行行动反思,调整行动计划。

- 1.教学研究工作全面启动,可根据实际情况进行灵活调整;
- 2.根据小组合作学习策略的实施情况和反馈的结果,及时调整方法策略,逐步确定典型有效的教学手段,师生反复进行教学实践互动,逐渐形成教育教常态;
- 3.收集相关资料、数据并进行阶段小结,小结需从教师、学生和师生互动三方面入手,力求面面俱到,并据此进行综合评价。

(三)总结阶段 (20xx. 11. 01-20xx. 12. 31)

收集、整理研究资料,分析、研究课题实践情况,总结、提炼研究成果,形成详细、具体的研究报告。

- 1.整理并分析研究实施以来所有的教育教学实践的统计数据;
- 2.结合基础教育理论和相关教研经验成果进行总结反思;
- 3.撰写结题报告,上交结题报告等资料,迎接专家组的鉴定验收。

五、研究成果

通过课题的研究和教学实践,培养了学生的合作意识和集体观念,同时,培养了学生多渠道获取信息的能力和新型的师生关系小组合作学习,增加了个体与个体、个体与小组、小组与小组、学生与老师之间的交流机会,学生获得的表现机会要比传统的教学方法更多得多。在合作学习中,师生间的关系不再是教师一味传授,学生只管倾听的传统模式,而是师生间平等交流与互动的新模式。教师更多的是一个顾问和指导者,在合作学习中教师的活动与学生的活动及学生之间的活动有机地融为一体,提供了一种师生互动的形式,有助于提高学生的积极性,师生间能够平等对话与交流,真正体现教学的民主。在课题研究中,成功构建了小组学习的课堂教学模式:营造合作氛围——明确合作目标——指导合作过程——汇报合作成果——评价合作结果。

在课题的研究中,我们发现小组合作学习虽然有其得天独厚的优势,但也存在着一些不可避免的问题,如小组成员之间的消极依赖或组间的竞争,容易造成后进生的惰性;合作的时间较难把握,影响教学进度。个人独立探索和小组合作的探索的有机结合有待进一步提高等等。

在今后的教学中,我们将进一步加强英语教学中小组学习策略的研究,并将已经构建的小组学习的课堂教学模式在校内加以推广,让实践对此模式进行检验,并不断的加以完善。

课题研究工作报告 7

1、课题研究的背景、目的、意义

现阶段,在中小学课堂教学过程中,交互白板是传统教育与现代

教育优势互补的最佳表现手段;交互式电子白板在课堂教学、在远程教育、在校际交流等方面的作用和功能的发挥有待进一步的发现、研究和提高。

通过我们的研究,探索出建立在电子白板基础上的优秀的、具有延伸意义的课堂教学模式,提高电子白板的使用效能,使电子白板系统更好地服务于我们的教学活动。

2、课题研究过程

2.1 课题研究的目標。总结形成一系列不同学科优化课堂教学模式有效方法和途径,推动全体教师教学水平的提高和学生的发展。通过研究实践,基本完成几个方面的预定目标:

(1)通过应用实践对交互式电子白板有效应用的实践与探索已经初见成效,我校电子白板配置及使用已初具规模。

(2)通过本课题研究,提高教师的信息技术素养,培养出一批具有信息技术与学科教学整合能力的优秀教师,并逐步成为各学科的教学骨干。

(3)通过本课题研究,建设基于交互白板的优质教学共享资源库,开发一批有利于学生主动参与的、充分发挥交互白板技术优势的教学软件、教学课例有效地指导和应用于课堂教学。

2.2 课题研究内容

(1)通过应用实践,在使用电子白板的过程中,尽可能探索出电子白板的显性使用功能,有效挖掘出电子白板隐性的、深层次的、具有发展意义的功能。

(2)通过本课题研究,提高教师的信息技术素养,培养一批具有信息技术与学科教学整合能力的优秀教师。

(3)探讨不同学科基于交互式白板环境下学与教的有效途径和方法,与学科教学内容融合方式的研究。组织实验教师对语、数、英不同学科的知识结构、学生的认知特点进行分析研究,提高教师对教材的整体把握及教学设计能力。形成科学的、高效的、以生为本的新型课堂教学模式。

2.3 课题研究的实施情况。本课题研究定位于实践应用性研究,主

要采取行动研究方法为主，辅之以理论研究法、观察法、案例法、对比法、问卷调查法等研究方法。

20xx年5月，我校申报课题，认真制定子课题研究方案、展开研究，经过课题组审议，参考了大量有关教学模式研究的材料，及时总结经验，广泛交流，扎扎实实地开展研究工作。

20xx年6月——20xx年10月，是我课题组的第一轮研究阶段。这一阶段完成了问卷调查情况：包括参与课题的老师对课题的看法和意见，学生的问卷调查。采取三级培训模式，完成课题组人员及实验教师的基础应用培训。

20xx年11月——20xx年12月，为第二轮研究实验阶段，主要任务是专业技能提升和整合创新阶段。参加区级以及校级各项教学课例展评活动，举办校级说课比赛等一系列活动，总结成功的经验，以交互白板的应用为抓手，探索出优化课堂教学的途径，全面提高课堂教学水平。

20xx年10月——20xx年12月，形成最终成果和总结验收阶段。对实验教师在研究过程中出现的各种新问题、新情况，通过查阅资料，网上教研，小组研讨等多种形式解决，不断总结教学实践中的得与失，积累了大量的研究资料，包括教学反思、教学设计、课件、论文等，为教学理论研究提供保障。

3 课题研究成果

3.1 优化课堂教学模式。交互式电子白板作为一项新技术，在课堂教学中发挥越来越重要的作用，为新课程改革提供了一种新型的教学互动平台，它完全改变了传统的灌输式教学模式，真正体现学生是课堂教学的主体，真正意义上做到“以生为本”。在课堂教学实践中，应从以下几方面入手：

(1)激情导趣、建构知识。在基于交互电子白板的教学中，教师通过预设的资源进行创设教学情境。利用交互白板的展示功能，可增强视角效果和课程内容的趣味性，突出学习重点，集中学生的注意力；利用电子白板创设的真实情景，可将学生引入一个虚拟的世界与想象之中，激起学生的联想。

实验证明，白板的拖拽、批注、聚光灯、屏写、拉幕等功能的巧妙利用，都为创设情境提供了广阔的空间，教师们在日常教学中熟练和巧妙的应用，彰显了教师的智慧。

(2)整合白板资源，创新课堂。利用交互白板可以巧妙构思，创新设计教学活动。如，利用电子白板可以方便解决 PowerPoint 或 Flash 课件中难以实现的交互问题。

教师在课堂上适时的使用遮罩功能来集中学生的注意力;使用文字拉幕、页面快照等功能来突出教学中的重难点;利用电子白板中前置、后置、对象移动、翻转、透明度等功能来诠释教学中的难点。

在其各学科的教学过程中，学生的主动参与，合作探究是当今课程改革对课堂的基本要求。教师在教学中充分组织学生在实践中寻求知识，就应该给学生创造好自由的活动空间，使学生通过自主探究、相互协作，主动自发地学习知识，培养创新能力。交互式白板在教学中的有效应用，为师生搭建了充分交流的平台，使师生交流、生生交流、人机交流在教学中得到充分体现，使课堂真正成为开放的、民主的、和谐的新型课堂。

在实际教学中可以利用白板技术不断形成和积累可重复使用的教育资源。从而使课堂教学更有针对性、灵活性、高效性。

(3)灵活交互，提高课堂教学的生成性。交互白板的媒体展示、书写，标注等功能，很好的增加了教学的视觉效果，有效的整合了各种媒体在教学中应用，灵活的交互能力，有效的创设了教学情景，调动了学生参与的积极性与主动性，提高了教学效果。

在高度的课堂交互中，通过师生纷繁多样讨论与交流，能产生很多教师在备课时想不到的问题，利用交互白板自带的工具与资源库，就可对教学过程中的生成性问题进行及时的解决，从而产生了比常规教学更多的生成性资源和不同教师个性化的教学资源，使课堂教学更加精彩而且富有成效。

在教学过程中利用交互白板灵活的交互功能，促进了师生之间的对话与情感交流，有利于针对性的发现问题和解决问题，及时的调整教学策略。同时，交互白板的保存、录制、回放功能，有利于教师对

教学过程进行反思，进一步改进教学设计，开展针对性的总结性评价和过程性评论，实现教师之间知识共享、信息交流和共同提高。

3.2 积累了白板教学的多项资源。收集整理了研究的论文设计等文字材料装订成册，编辑成校内刊物，供所有教师学习及教学参考。制作的教学课件、教学案例、获奖优秀教学课例视频上传保存到校园网资源服务器，形成校内资源共享。选择优秀的教学课件、教学设计上传到总课题组网站资源共享。

3.3 教师的业务素质和授课水平得到大幅度提升。我校7位教师参加我区高效课堂的优质课比赛、说课大赛、学科整合优质课比赛、实验教学优质课，获丰润区评比一、二等奖。2位教师参加唐山市信息技术优质课比赛分别获二等奖。有5位教师参加全国第六届电子白板优秀课例大赛分别获二、三等奖。

总之，电子白板的应用研究，正是提升教师专业素质的有效途径，今后我校还需在教科研上加强理论研究，更好地为教育教学服务，促进教师和学生的全面成长。

课题研究工作报告 8

一、指导思想

以《新的课程标准》为指导，认真研究课标和基础教育课程改革理论，探索实施与新课程相应的教学方式和方法，贯彻执行崇尚创新的工作精神及积极开展教研活动的要求，加强教学研究如教学管理。在“教书匠”、“经验型”向“学者型”、“科研型”转化过程中，迈出了坚实有力的第一步。

二、主要工作

1、加强理论学习，提高教师理论水平。

我们认真组织课题组教师学习相关的教育科研理论知识和课程理论知识，做好教师业务学习的改革工作。本学期，我校围绕新课程实施中的一些具体课题，如课堂教学策略、学科专题研究等。邀请市教研室、教科室的专家来校作教科研知识讲座，并邀请了首席教师徐瑞芳校长来我校就教师专业化发展做了专题讲座。通过学习、培训、研究、交流等多种途径，努力建立一支师德高、善创新的教科研教师队伍。

伍。

2、课题研究各类公开课整合。

为推进教学研究与新课程改革，学校开展了各类公开课活动：研究课、优质课、示范课、汇报课等。各课题组成员能将自己承担的公开课与各自研究的课题结合起来，在公开课中落实课题研究的措施，体现课题研究的特色，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用。

教研组长及为教科室组长。在期初制定教研组活动计划时，明确了本教研组研究课题，根据本组成员所承担的研究课题情况，围绕学校的课题，落实研究方向。在公开课研讨、备课组活动等教研活动中，课题研究被作为一个重要的内容进行，主要分析研究措施的落实，实施的效果、经验与存在的问题等内容。

本学期，我校遵循“问题即课题”的原则，各教研组根据学科特点，在学期初定出自己的教研专题，数学组的“问题解决意识”、低年级语文组的“写字教学中如何培养学生的观察能力”、高年级语文的“阅读教学中如何培养学生读中感悟的能力”、英语组的“英语课堂教学实效性研究”、自然学科的“实验课中实验观察的指导”，还有其它学科也分别根据实际教学制定出了教研专题。各教研组每周一次教研，教研活动内容要围绕自己的专题进行活动，学期末撰写专题论文，根据论文的质量，学校评选出一、二、三等奖，对教师进行奖励。

3、全体教师撰写反思、随笔，形成浓厚的氛围。

全体教师撰写教学后记和反思，学校每月由教研组长进行月查，期中和期末由教导处进行检查。通过写教学反思和后记，不仅提高了教师的理论水平，而且在总结和反思的过程中，教师的教学行为更加规范，教学更具有实效性和针对性，提高了教学的质量。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科研工作的实际情况，我们从学习理论入手，要求教师每学期写好一篇自己的专题论文，要求中青年教师人人写心得体会。全校共收到了70多篇教师的校内的教学论文及十多篇获省、市级一、二、三等奖的论文。其中汤群教师的教育叙事《和孩子聊会闲话》在《胶州教育》杂志第

五期刊出。提高教师素质的又一个重要途径是课题研究。没有课题，就无所谓教育科研，更谈不上“科研兴校”。在学好理论的同时，我们积极支持、鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。我们要求教师人人参与课题研究，因为教育活动虽有规律，但这些规律在不同条件下的运用会有很大不同；教学有法，但无定法；教育经验的借鉴也得通过自身的实践和研究加以改造消化，使之成为自己的经验，才能收到预期的效果。因此，只有参与教育科研，才能提高教师的教育教学水平 and 能力。我们以课题为抓手，将骨干教师团结在一起，共同学习，共同研究，共同提高，这样可以聚合一批人，带动一批人，培养一批人，推出一批人。

课题研究工作报告 9

一、课题提出的背景

二、课题研究的目的是意义

(1) 通过研究，确实改变学生在小组合作学习的学习方式，增强学生自主学习的意识，激发学生学习的动机，使学生的学习具有持久的动力；

(2) 通过研究，使学生掌握自主学习的方法，使学生学会策略性地学习；

(3) 通过研究，优化课堂教学结构，使学生学会做学习的主人。

(4) 通过该课题研究，落实新课程标准提出的转变学习方式的新要求。

三、课题研究的主要理论依据

合作学习成功最为重要的原因即在于它有着非常坚实的理论基础。王坦对其理论基础做了简要的分析，涉及一下几个方面的内容：社会互赖理论、选择理论、动机理论、凝聚力理论。

2、选择理论认为，青少年学生有四种需要，即归属的需要、力量的需要、自由的需要和快乐的需要。选择理论其实就是一种需要满足理论，认为学校是满足学生需要的场所，学生只有愿意学，才能学得好。

3、动机理论认为，学习动机是借助于人际交往过程中产生的，其

本质体现了一种人际相互作用建立起来的积极的彼此依赖关系。小组成员之间形成“休戚相关”、“荣誉与共”和“人人为我，我为人人”的关系是动机激发的一个重要标志。

4、凝聚力理论认为，小组建设，小组评议及任务的专门化，不但可以使小组的成员协调工作，而且还使全班作为一个整体发挥整体功能。

四、课题研究价值

对于建立新型的师生关系、改变小组合作学习的学习方式和提高学生的学习质量具有一定的实践指导意义。同时又为新课程提出的改变学习方式丰富了一定的理论。

五、课题研究的内容

1、改变传统的小组合作学习教学观念，树立以培养学生合作学习中的主动性学习为核心的教学宗旨，有重点地培养学生与他人交往、合作的能力，建立良好的主动性学习习惯，增强主动意识。

六、课题研究的方法

2、建立竞争激励机制。在学习小组之间营造互相竞争的氛围，组内每人寻找各自的竞争目标，五人拧成一股绳。形成“齐心协力，力争上游，挑战自我，永不言弃！”的信念。

3、对小组的成绩的变化经常进行分析和对比，每次考试后对一、二、三名的小组分别给予：“三星”、“二星”、“一星”称号以鼓励，对进步的小组也给予鼓励，对落后的小组给予激励，对全体学生都有促进，进步的小组尝到了成功的喜悦，未考好的小组中的未考好的同学会感到对不起本组同学，会暗暗地下决心争取下次考好，这样各组同学之间合作学习的氛围自然形成。

4、精神鼓励和物质奖励相结合，各组组长自己有学习任务还要帮助别人，这种精神要不断表扬。其实，辅导别人的同时，自己对辅导的知识得到进一步的理解，自己收益更大。对各小组进步特别明显的给予一定的物质奖励。

6、从方法措施入手，培养学生自主学习能力，进行“自主学法”指导。通过学法指导，使学生在教师指导下有意识地总结和形成自己的

学习方法、学习习惯和学习品质。具体做法是备课中有“学法”设计，上课时有“学法”指导，课后有“学法”总结。实验中，更要关注那些学习能力不强的学生，因为这些学生仅靠自己还不会进行有效学习，因此对他们进行方法指导尤为重要。实验时，力争做到在建构新知识时，教给学生课前预习、查阅资料的方法；在复习时教给学生归类、整理、综合性学习的方法；在出现错误时教给学生纠正、反思的方法。学习指导方法很多，还可以结合班级实际，灵活运用教法传授学法。学期末评选“自主学习小主人”。条件是：爱学、会学、主动学、有创造性、有毅力、学习效果好、团结协作好等。

7、采用多种教学形式，培养自主学习的能力。努力创设适宜而新颖的教学环境，使学生被动接受知识转化为主动参与。主要从以下几个方面进行实践：一是创设专题性自主学习活动的空间。即根据学生学习的实际情况，在一段时间内组织学生开展一些专题性学习活动，养成自主学习的良好习惯。如“成语趣话”、“错字门诊”、“古诗积累”、“佳作赏析”、“即兴演讲”、“制作课本剧表演”等活动。这些活动，既丰富了学科内容，又充实了学习生活，培养学生获取知识、应用知识的能力，又进一步激发学生强烈的求知欲和上进心，进而产生“不由自主”的自主学习活动，有助于其自主学习能力的形成。

二是运用多媒体辅助教学，训练学生的各种思维能力。思维能力是智力结构的核心，是学生进行自主学习的基础和关键。因此，教学中必须要注重学生各种思维能力的训练。运用电教媒体辅助教学，调动学生各种感官来参与接受信息，有利于改变学生学习的内驱力，促进学生自主学习能力的形成。运用电教媒体辅助教学，可以通过创设情境、教会学生自我获取知识的方法。可以激发学生的求知欲，将直观生动地对学生心理“催化”起到“一石激起千层浪”的效果。

课题研究工作报告 10

我校数学组开展的课题研究有：福建省“问题解决”、“深化发展性教学研究，促进师生共同发展”及福州市“小学数学课堂有效教与学的研究”等三个实验课题。一年来，我校在省、市、区研究部门的关心支持下，以新课程理念为指导，结合学校的其它相关课题，围

绕如何让课堂教学更有效的教研目标，认真深入开展了以探索课堂教学中的教法改革，转变学生学习方式的研究等课题实验。盘点这一年来的探索艰辛，也享受到课改真谛所带来的丰收与喜悦。

一、对课题组实验教师的管理

1、加强学习，提升教师素养。

课题成功与否，与课题组成员的素质有很大关系，为提高课题组成员的素质，使他们尽快掌握教育科学研究的方法，能够更好的实施课题研究，我们组织课题组成员认真学习课题方案，采用集中与自学的形式学习相关理论知识，如《数学课程标准》、《基础教育课程改革纲要》及一些学术性期刊。多次派出多名教师参加各种培训。如：省、市、区的学科带头人培训和骨干教师培训，以及各级教研活动等。

2、强化管理，提高研究效益。

为了使课题研究取得突破，保证实验的效果，我们分别成立了以王亚列校长为组长的课题组，优选以老、中、青骨干教师为主要成员，并带动全体教师参加的课题组。同时强化对课题实验的管理，尤其是课题实验的过程管理。我们要求课题的开展有学期总结、阶段成果分析、阶段实验报告、有教科研成果、大事记等。并加强对研究过程的监控，定期检查研究的进度，使课题正常有序的进行，确保研究的效果。

二、研究实验工作的实施、活动的开展

1、团结协作，发挥整体效能。

课堂教学研究是我们课题研究的主战场。每学期，我们课题组都制定教研计划，利用每周三上午半天时间组织开展研讨课、说课、讲座等形式多样的研讨活动，以“师带徒，点带面”的形式，先年段集体备课再全校研讨。同时为了少走弯路，我们聘请省市有关专家做顾问兼导师，并充分发挥学校内的骨干教师的作用，在研究过程中，我们注重发挥团队作用，要求课题组的成员团结协作，发挥整体作战效能。要求在教研中指导新教师认真解读教材，创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学真实有效。要求老师不但备教材备教法而且还要备学生，根据教材内容及学生的实际，设计

课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。真正把教材用活、用好、用实，使教材更加切合实际和学生地实际，提高课堂教学地有效性，使学生学得主动、扎实，富有成效。

2、开展活动，突出研究重点。

活动，既为教师提供了施展才华的舞台，更促进教师提高课题研究水平的能力。我们课题研究得重点是如何引导学生逐步构建数学学习框架，重视学习过程、数学的素养、思想方法等指导的有效性。

(1) 增强上课技能，提高课堂教学质量。教师讲解要清晰化，条理化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。特别是情境的创设，要有利于学生数学学习，有利于促进学生认知技能、数学思考、情感态度、价值观等方面的发展。

(2) 适时点拨，提高探究活动的有效性。学生是学习的主体，但由于受年龄、经验、知识、能力的限制，所以他们提出问题、分析问题、解决问题的能力需要老师的精心有效的指导，指导他们如何在疑难处、意见分歧处，在知识、方法归纳概括时，充分发挥教师的引导作用，及时加以点拨指导。如教学《烙饼中的数学问题》一课，学生利用学具进行操作计算出3块饼所用的最少时间之后，老师提出问题“如果要烙的是4张饼，5张饼……10张饼呢？怎样烙时间最省？”并加以引导：“可以观察所用的总时间和饼的张数之间的关系，你发现什么”通过教师有效的引导，一步步把学生的思维引向目标，确保学生探究活动的质量，使学生的探究活动更为有效。

(3) 提高小组合作学习的有效性。学生合作交流的形式要为学习内容服务，服从于学生对问题的研究。当教学内容开放性、探究性比较强的时候，让学生进行合作交流，能最大程度的满足学生的表达需要，而且能真正达到互通信息，共享成果的效果。比如像《观察物体》

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/336150142052011003>