

数学教学反思 15 篇

数学教学反思 1

一、自我评价

1、用学生感兴趣的动物主题图，引起学生的兴趣和求知欲，并且以帮小动物解决问题贯穿整节课。这样使孩子们觉得自己很能干，能帮助这么多动物解决问题，因而他们显得信心十足。

2、注重让学生体会用数学的过程，有意识地培养学生数学语言的表达能力。学生在理解图意列出算式后，重点让学生说出为什么选用这种方法计算，又是怎样算出如 $9 - 3 = 6$ 的。以此使学生更深刻地感受自己用所学数学知识解决问题的过程。

二、问题反思

1、课件单一，缺乏动感。我选择的都是单一的图片，本来森林中的动物是鲜活的，如小鹿跳舞、鸟叫声等。因而学生并没有真正感受到小动物的活泼可爱。

2、对重点知识挖掘不深。上课一开始，虽然突出了大括号和问号的意义，但在后来学生说图意时，却没有突出这两点。

3、教育机智不够灵活。最后小结时，有位同学说学会了 1、2、3、4、5、6 的加减法，我当时强调了是与 8、9 有关的加减法。其实学生这样说也可以，的确与 1、2、3、4、5、6 有关，虽然我没有说他说错了，但当时的这种处理方式有欠妥当。

三、教学重建

1、本节课中书上有一幅小猴子图，学生回答时只说了左边、右边，当时我没想到让学生仔细观察图中的小猴子，它们有的中吊在树上，有的蹲在树下……如果我引导学生从多种角度去观察，也许学生的思维就会因此而得到发散。

2、学完小鹿图和蘑菇图后，如果再设计一个与孩子们现实生活贴近的情境，那样会使他们更加真实地感受到数学就在身边，从而生发出对数学的兴趣。

以上是我对《用数学》这节课的教后反思，如有不当之处，请各位领导批评指正。

数学教学反思 2

教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

例如：在教学“时分的认识”前，教师演示了“龟兔赛跑”的故事：小乌龟在钟面形跑道上不紧不慢地爬了一大格（1时），小白兔沿着钟面形跑道马不停蹄地跑了一整圈（60分），可裁判员却最后判定：乌龟和兔子跑得一样快。“啊？”（小朋友们都面面相觑）这个判定可令他们费解了：明明是小白兔跑得快多了，为何比赛结果却是不分胜负呢？就当学生们疑惑之际，教师适时引入教学：“这是怎么回事呢？通过今天的学习，小朋友一定能解开这个谜。”这下，学生们个个瞪大了小眼睛，专心致志地投入到时分的认识之中。把“要我学”变成了“我要学”。

太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此谓不朽。——《左传》

新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。随着社会主义市场经济体制的逐步形成，利息、保险、有奖储蓄、分期付款等经济方面的数学问题，已日渐成为人们的常识，因此，数学教学不能视而不见，不管实际应用，这样恐怕就太不合时宜了。

学生学知识是为了用知识。但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，我针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在实际生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。如教学“圆的认识”后，我有意识地带领学生到操场上画一个半径为 5 米的圆。有的学生想到两个人用一根长绳画圆，有的想到一排人转一圈画一个圆，也有的想到全班人围一个圈，沿这个圈画出一个圆。在此基础上，再让学生解决“为何现实生活中车轮都做成圆的，而车轴都装在圆心上？”、“当有人在表演时，观看的人群自然的围成一个圆，这是为什么？”“为什么羊吃到草的最大范围是一个圆形？”这些实际问题。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

数学教学反思 3

从 2 月 10 号至今，已开展了六周的线上教学，现将我班数学学科的学习总结如下：

一、教学方式

(1) 首先由学生进行名师课堂的学习，我陪同大家一同观看，对一些重难点会以图片的形式发给学生，帮助他们进行理解；

(2) 上午上完课以后，布置相关作业，学生先完成相关作业

(3) 批改作业，并于当天晚上 8:00 进行评讲，除了周六周日，几乎每天都会进行讲解，并将当天名校课堂的重点再进行补充说明。

二、学习效果

就线上教学而言，相对来说学生的学习效果比较难于把控，因为学生的学习状态未知，家长的监督未知，并且由于后期的复工，很多家长已经上班，对学生的监督几乎没有，但也不排除有部分孩子的自控力比较强，能很好的完成当天的学习任务及作业。即便如此，我们依然采取了每周一次的检测，总体来看成绩优异的同学几乎未受到上课方式的影响，而少部分同学的成绩下降的较为厉害。

三、网上教学存在的问题

1、课堂效果会打折扣。因为不是面对面教学，所以整个教学过

程缺乏学生的参与、互动，老师对学生的实际掌握情况不能充分了

解，尤其对于学习自觉性较差的、家长督促不到位的学生，老师很

难预测到其学习效果，课堂效果自然会大打折扣；

2、作业完成情况不太理想。刚才提到由于是利用名校课堂上课，结束时间稳定在下午 3:50 之前。从课程结束到晚上八点开始讲解作业，每天收到的作业不超过 40 份（班级共 55 人），但在讲解完之后每天的作业提交量接近 100%，只有一两个同学不定时的会不交。

3、测试结果不尽人意。

从每次的周清成绩来看，较上个学期的期末成绩有所下滑。从成绩便可看出学生在家的自学效果和自学能力的差别，也能

分辨出哪些同学是认真在学习，哪些同学因为情性只是假装在学习

面对不断延迟的假期有些同学从原来的期盼开学，想认真学习转变成了现在的放纵我想疫情过后，学生就会出现明显的两级分化。自律的会越来越优秀，超前一大截，不自律的，各种糊弄假学，就会遥遥落后，而这种落后几乎可以说是不可逆的。

四、网络教学心得

时代在进步，作为教师更应该进步，更应从多方面完善自己，无论是教学功底，还是知识的全面性，专业性，还是各种网络辅助教学工具。教师都应该认真学习，认真实践。通过教育方式的改变，我深知自己很多不足之处，还有很大的进步空间。希望自己和孩子们一样坚持学习，养成良好的学习习惯。

数学教学反思 4

计算在生活中随处可见，在小学，计算教学更是贯穿于数学教学的全过程，可见计算教学的重要性。但是小学生计算的正确率常受到学生的兴趣、态度、意志、习惯等因素的影响。在做计算题时，学生普遍有轻视的态度，一些计算题并不是不会做，而是由于注意力不够集中、抄错题、运算粗心、不进行验算造成的。在计算教学中，我比较重视培养学生良好的计算能力，我是从以下几个方面进行的，特提出来与大家分享。

一、培养学生计算的兴趣。

“兴趣是最好的老师”，在计算教学中，首先要激发学生的计算兴趣，让学生乐于学、乐于做，教会学生用口算、笔算和计算工具进行计算，并掌握一定的计算方法，达到算得准、快的目的。

讲究训练形式，激发计算兴趣。为了提高学生的计算兴趣，寓教于乐，结合每天的教学内容，可以让学生练习一些口算。在强调计算的同时，讲究训练形式多样化。如：用游戏、竞赛等方式训练；用卡片、小黑板视算，听算；限时口算，

自编计算题等。多种形式的训练，不仅提高学生的计算兴趣，还培养学生良好的计算习惯。

以中外数学家的典型事例或与课堂教学内容有关的小故事激发兴趣。教学中，适时地列举中外数学家的典型事例，或者是以学生喜闻乐见的小故事来增添课堂气氛，吸引学生注意力，可以激发学生对数学学习的爱好和兴趣，使学生集中精神进行计算，提高课堂上的学习效果。

二、培养坚强的意志。

培养学生坚强的意志对学生能够长期进行准确、快速的计算，会产生良好的促进作用。

每天坚持练一练。计算教学中，口算是笔算的基础，可以根据每天的教学内容适时适量地进行一些口算训练，在我们班每天 20 题的口算训练已成为学生的习惯。通过长期坚持的训练，既培养了学生坚强的意志，又提高了学生的计算能力。

针对小学生只喜欢做简单的计算题，不喜欢做或做不对稍复杂的计算、简算等题目的弱点，教学中要善于发现小学生的思维障碍，克服影响学生正确计算的心理因素。可以通过各种方法进行练习，如：“趣题征解”、“巧算比赛”、鼓励学生一题多解等形式培养学生的意志。

三、培养学生良好的计算习惯。

良好的计算习惯，直接影响学生计算能力的形成和提高。因此，教师要严格要求学生做到认真听课，认真思索，认真独立的完成作业，并做到先复习后练习，练习中刻苦钻研，细心推敲，不轻易问别人或急于求证得数。还要养成自觉检查、验算和有错必改的习惯。

教师还要加强书写格式的指導，规范的书写格式可以表达学生的运算思路 and 计算方法、步骤，防止错写漏写数字和运算符号。教师还要以身作则，作学生的

老当益壮，宁移白首之心；穷且益坚，不坠青云之志。——唐·王勃

表率。如：解题教学，审题在前，分析在后。思路清晰，层次分明；板书简明，重点突出。

培养学生良好计算习惯时，教师要有耐心，有恒心，要统一办法与要求，坚持不懈，一抓到底。

计算教学是一个长期复杂的教学过程，要提高学生的计算能力也不是一朝一夕的事，只有教师 and 学生的共同努力才有可能见到成效。这里提出我的几点方法，望同仁指正。

数学教学反思 5

《折叠》这节课思考良久之后，还是上了下来，感觉挺难上的。这节课设计为一节活动课，课堂组织比较乱，没有调控好。第一次在上的时候，对课本第 39 页“做一做”的处理是挺粗糙的：学生先思考判断后折叠验证，再闭眼回想折叠过程。

“回想”这个步骤目的是培养学生的空间观念，但究竟学生有没有回想思考我还真顾不着。如果没有实物操作，如何引导学生看平面图想象折叠过程？有没有一个简单、好的步骤？第二次在上，我引导学生先定一个“中心图”，即一般情况下把周围连接最多小正方形（或长方形）的图形定为下底，后把“中心图”周围的图形依次折叠，“中心图”上边的为后面，下边的为前面，左边的为左面，右边的为右面，最后一个为上面（如果哪一边没有的当然不折）。这种折叠顺序降低了学生想象的难度，可以让他们有目的、有次序地空间思考。这样下来，教学难点在这里突破了，课堂也更有效。

数学教学反思 6

数学游戏对培养幼儿动手动脑能力、调动多种感官参与学习活动、激发幼儿的学习兴趣、最大限度地发挥幼儿身心潜能、省时高效地完成学习任务都具有十分重要的意义。与此同时，通过在游戏中渗透思想品德教育，还可培养幼儿良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质同步协调发展。

在设计数学游戏、安排课堂活动时要注重引导幼儿在“玩中学”，“趣中练”，“乐中长才干”，“赛中增勇气”，具体应注意以下几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发学生的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如我在教大班学习“8”的分合与加减时，我在导入时出示小猴小动物引起小朋友的兴趣，然后用儿歌：小猴爬上苹果树，一个苹果、两个苹果三个苹果一直数到八个苹果，吞下肚，呃！呃！苹果布丁苹果派，什么水果我都爱。指出今天我们要学的是8的分合，趁小朋友兴趣正浓我又在新授环节设置情景激发幼儿兴趣，小朋友轻声喊：魔箱魔箱呼啦啦！可以让每个小朋友的思想高度集中，接着老师用变魔术的方式变出操作物品“苹果”，让小朋友自己动手操作8的分合。再用口编应用题的方法学习8的加减法。就这样每个小朋友学的都很认真，起到了事半功倍的效果；在复习巩固时我用平时没做过的游戏——“摘取爱心”的游戏：出示一颗爱心树，树上结满爱心卡片，卡片的背面是8以内加减法试题，幼儿随音乐摘爱心后算对的爱心卡片就送给他。这样大大的增强了小朋友的兴趣。接着是出拳游戏：如复习8的分合时教师与幼儿共同玩出拳游戏，我出“2”小朋友出“6”，2和6合起来是8.小朋友找朋友玩出拳游戏。真正让小朋友在玩中学，趣中练，乐中长才干。每个小朋友都跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成游戏中的学习任务，提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在幼儿“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助幼儿理解掌握概念、法则等知识，引导幼儿由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分合”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助幼儿的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长

脖子，直着小尾巴。形象地描述了数字“5”的字形和书写要领。如“找相邻数”游戏中，幼儿拿着数字卡片“5”说：“我今年6岁，我的相邻数是我的弟弟与哥哥，弟弟比我小1岁，哥哥比我大1岁，弟弟在哪里？”小朋友们想出答案，举起数字卡片“4”说：“我今年4岁，比你小的弟弟在这里。”另外一个小朋友举起数字“6”说：“我是比你大一岁的哥哥在这里”，在这个游戏中让小朋友知道相邻数就是一个比他大的哥哥，一个比他小的弟弟。小朋友依据数序想出结果，为以后学习有关应用题做了铺垫。

《3-6岁儿童学习与发展指南》科学领域内容与要求中指出，提供丰富可操作的材料，为每个幼儿都能应用多种感官，多种方式进行探索提供活动的条件。特别是在激发幼儿学习科学的兴趣往往不是教师的直接“教”的结果，幼儿主要是通过实际操作探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法、体验发现的乐趣。教师要注意通过开展新颖的游戏，设计多样的情景，富有情趣的语言，影响、感染幼儿，激发他们的兴趣与求知欲望。数学活动也是较抽象的逻辑思维活动，也可以融入到幼儿平时的一日生活活动中去。

激发幼儿学习科学的兴趣要通过多样化的活动形式，幼儿只有通过动手操作，才能逐步体验抽象的数学概念，活跃思维。教师要提供适当的教具来激发幼儿对科学的兴趣。如教具要新颖、直观，能使幼儿产生浓厚的好奇心，高度集中注意力。又如教师应给幼儿提供可操作性教具，让幼儿去摆弄、去思考、去发现和解决问题，幼儿才会有兴趣，所以我们要不断的更新教具，给每个孩子提供充分感受科学，参与学习的机会。

如开展“给动物宝宝喂食”、“蝴蝶花”、“小猫钓鱼”等活动，让幼儿在这些色彩鲜艳、形象具体，具有游戏性的操作活动中，有趣地感知形状、数量、颜色、大小等，并在自主的操作中产生对科学的情趣，喜欢上科学。再如让幼儿玩棋类游戏、扑克游戏、拼图游戏、走迷宫、转盘游戏时，要让幼儿在与同伴的学习互动中，通过合作、交流、分享去发现问题，从而获得更多的有关科学的知识，在潜移默化的游玩中喜欢学习科学。

总之，在幼儿数学教育的过程中，应尽可能联系儿童的生活经验，创设思考操作的问题情景，把抽象的数学概念具体化、有趣化，用“以人为本”的教育理念，充分考虑幼儿的学习特点和生理特征，用自身的教育热情和情绪去感染带动孩子学习数学的欲望，产生对数学的情趣。令幼儿在数学的海洋里尽情游玩，让数学变成一种好玩、有趣的游戏。

7

本课是在学生学习了 20 以内的加减法和上学期所学的“用数学”的基础上进行教学的。是对前面所学的知识进行综合和提升。要求学生不仅能根据已知条件和问题进行列式，还能自己提出问题，进行解答。在本课中，我根据新课标的理念，力求使学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，让学生体会到数学在现实生活中有着广泛的应用。

教材特别注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力，例如，例题或练习题插图一般展示了一个含有数学问题的现实情景，使学生体会到现实生活中存在着许多数学问题；题目中往往只明显出现一个条件和问题，另一个条件需要学生自己去寻找；使学生初步体会一个数学问题是怎样提出来的、是如何解决的。这方面虽然是教材设计精彩之处，但往往也是老师最难教的地方，因为对于低年级的学生而言，缺乏知识的积累，对数学知识中的条件与问题是不能很好的理解的。教学中如何让学生理解图意及所求问题，并能用数学语言准确表述出来也是教学的关键与重点。许多学生在观察了插图后都能较快地用算式表示出图意，由于是生活中的实景，学生容易理解，所以能较快地列出算式。但学生只能简单地将物体的数量与数字相对应，合起来用加法做，而吃掉、用去、减少几个都用减法表示，对于减法的含义，学生并没有深层次的理解。

其实对于《用数学》教学最基本的方法就是先请学生说一说这张图提供了什么信息，是文字告诉我们，还是你从图中找的，找到图文中最准确的信息，要求的问题是什么，然后逐步帮助学生理清图中的条件和问题之间的关系，明确这类

从而达到学生正确列式计算的目的。因此，课堂上我非常注重培养学生读题的能力，从“读”中让学生找出信息，最终达到解决问题的目的。

反思本节课，我认为还要做好以下两点：

1、在设计问题上要下功夫，突出问题的难易层次，要激起学生提问的积极性。本节课中提问的人始终是班上学习好的几名同学，其他同学的参与度不高，或只是想提出简单的问题，怎样真正调动学生爱提问，多角度提出问题这一点需要加大力度和投入。

2、要留给学生思考，交流的时间。任何知识的吸收和消化都需要一定的时间。在课堂教学中应进一步合理安排留给中下生“消化知识”的时间和空间。要充分利用师生之间的交流来启发学生从能够提问到进一步提出有价值的问题，再到能从不同角度提出问题，提出不同方面的问题，让学生在教学活动中能力得到逐步的提高，体验到学习的成功与快乐！

8

一、试卷内容分析：

这次期中考试的内容是小学数学第十一册第1——3单元，这次试卷的主要特点是难度适中，题量轻，注重测查学生对基础知识的理解和掌握。本次命题立足课本、关注过程、重视方法、体现应用、题量适当、范围全面、难度适宜，为不同学生在数学上取得不同的发展提供了一次平台。

1、基础知识部分。

试卷中的填空题。从不同方面考查学生对基础知识，基本概念的掌握情况。可从答卷情况看，有部分学生的基础知识并不扎实。一是学生审题不认真，二是

基础知识掌握的不扎实，三是学生学的过死，不会灵活的解决问题。如
填空题第 9 题：20 千克比 16 千克多（ ），（ ）比 20 吨少。

2、计算部分。

本次考试，学生计算题成绩很不理想，几乎所有学生在计算上都有不同程度的失分现象。尤其是中等偏下的学生，计算失分率更大。个别学困生可以说就不会计算。由此可见，我们在这方面还极为欠缺。

3、应用题。

这次的应用题，学生完成较好，一是题目不是特别难，第二也说明学生解决问题的能力不太差。但中等偏下的学生不会运用所学知识对问题进行分析与处理，不能够解决问题。特别是解决生活实际问题，这需要我进一步反思我的教学。

二、存在的问题：

学生对基础知识掌握不扎实，没有养成良好的学习习惯表现在不认真审题，不细心答题，大多学生计算太粗心，不检验，丢分多。不能运用所学知识灵活解决实际问题，分析问题，解决问题的能力有待提高。

三、改进的措施：

1、注重学生对基础知识的理解和掌握，基本知识和概念做到变换方式举一反三的练习。注意创设丰富的教学情景，激发学生学习的兴趣，练习过程中充分调动学生学习的积极性。

2、改善教师的教学方式和学生学习方式，课前认真钻研教材，把握教材重难点，合理利用教材，创造性的使用教材。

3、多关注差生，对上课有困难的学生，上课时多提问，并且随时鼓励他们，帮助他们树立自信，并上课作到精讲多练，作到面向全体学生。

4、重视学生学的过程,让学生在动手操作中亲身经历知识的形成过程,培养学生各方面的能力。

5、培养学生良好的学习习惯。

9

小学四年级学生对直线、射线、线段理解起来有一定的困难，不容易掌握它们的特点，为了使學生更好的认识直线、射线和线段，我是这样预设以下情节的：

一、创设情景，导入新课：

开始就让学生说一说从图中你看到了什么？火车的轨道是怎样的？斑马线是怎样的？等等这样的问题能培养学生发散性思维。我们从日常生活体验数学知识，如从三个图形中归纳总结出直线、射线和线段，学生从直观到抽象，从生活中的事例到学生的学习知识的转变，有利于学生更好的掌握知识而且符合学生发展的认知体系。这样的情景设计即完成了衔接了新课内容，培养了学生的的学习数学的积极性。

二、小组合作、深入探究：

在小组合作前，我先是让同学们看到直线、射线、线段以及结合图上，说一说三种线的特点（独立思考 3 分钟），用自己的话说你想到什么就说什么，让学生敞开心扉，对三种线的理解到底是怎样的，再通过小组合作相互理解、相互促进、达成共识。完全在学生开放的情景模式下展开。在小组合作 4 分后时我也和同学们互相交流说一说，逐步引导从端点、长度、与直线的关系中说一说。学生完全开放学习后要适当的引导是有必要，这样有利于提高课堂的学习效率。

三、实践活动、体会规律。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/336220050153011030>