



项目三 婴幼儿认知发展





目录

认知发展概述

1

感知觉的发生与发展

2

注意的发生与发展

3

4 记忆的发生与发展

5 思维的发生与发展

6 想象的发生与发展

7 婴幼儿学习能力的发展



学习目标

- 1.掌握认知发展的概念。
- 2.掌握婴幼儿想象萌芽的时间及表现。
- 3.了解婴幼儿的学习方式。
- 4.理解并掌握婴幼儿感知觉的发生与发展特点及其表现。
- 5.理解并掌握婴幼儿注意、记忆的发生与发展特点及其表现。
- 6.理解并掌握婴幼儿思维的发生与发展特点及其表现。
- 7.关爱并尊重婴幼儿，树立职业规范意识。

认知发展是最重要、最基本的心理发展领域，是其他心理发展的基础。
认知发展与知识获得等学习活动密切相关。

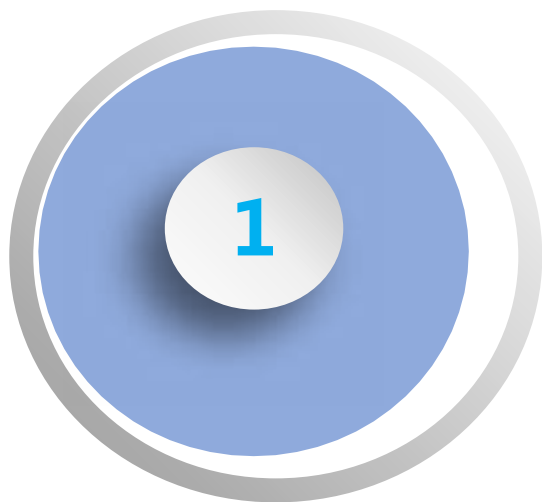


案 例

妞妞1岁了，妈妈开始有意识地在她情绪稳定的时候，给她讲一些小故事，可是每当这个时候，爸爸就在旁边看电视，且不时地过来逗逗妞妞。对此，妈妈很有意见，认为在孩子听故事时，周围环境要保持安静，这样可以培养孩子专注的品质；而爸爸则认为，1岁的小孩子哪听得懂故事，重要的是爸爸妈妈多陪陪她，家庭气氛欢乐开心，这样对孩子的身心成长才是最有帮助的。

思考：妞妞的妈妈和爸爸对于培养孩子的不同做法，到底谁是对的呢？





认知发展概述



一、认知和认知发展的界定

认知(cognition)源自希腊文,原意是“知识”或“识别”。它既指知识本身,又指获得知识、运用知识的过程。认知过程包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等几种认知形式。注意则是这些认知形式的伴随状态。

认知发展是指个体认知结构和认知能力的形成及其随年龄和经验增长而发生变化的过程。认知发展包括感知、注意、记忆、思维和想象等方面的发展。

婴幼儿认知能力经历了从简单到复杂、从低级到高级的发展过程。






二、感知觉

感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。如苹果具有颜色、口感、重量、形状等个别属性，这些个别属性在我们头脑中的反映就是感觉。包括视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉及对身体位置和机体状态变化的感觉。

知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体的反映。例如，当我们拿到一个苹果，将它的颜色、口感、重量、形状等个别属性在头脑中综合起来，并将之称为“苹果”时，就是知觉。信息在大脑里被解释的过程就是知觉。知觉是一个学习的过程。



问题思考

感觉和直觉的联系和区别有哪些？





共同点都是对直接作用于人脑的客观事物的反映，“直接作用”意味着“在眼前”，即通过感官能直接感知到的事物。

其区别在于：感觉是对事物个别属性的反映，而知觉是对事物的整体的反映；感觉是收集信息的过程，知觉则是对由感觉收集的信息在头脑中进行解释的过程，所以，感觉是知觉的基础，没有感觉也就没有知觉。不过，事物的个别属性不能离开事物的整体而存在，在现实生活中，纯粹的感觉很少，当我们感觉某一事物的个别属性时，马上就知觉该事物的整体，感觉和知觉总是结合在一起的，因此，我们常把感觉和知觉统称为“感知觉”。



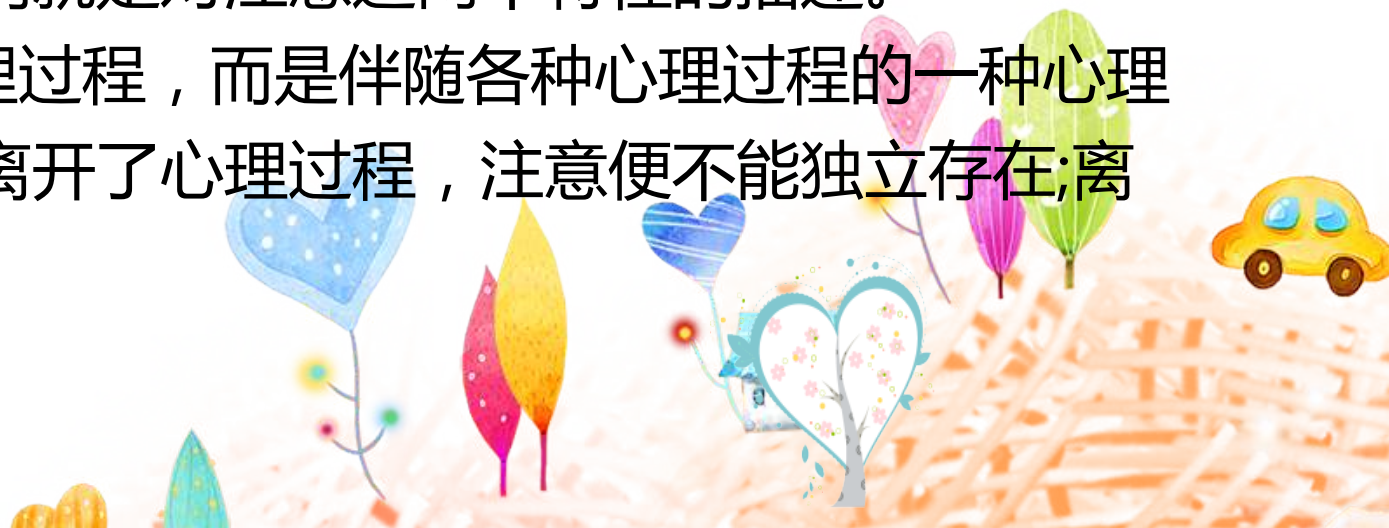


三、注意

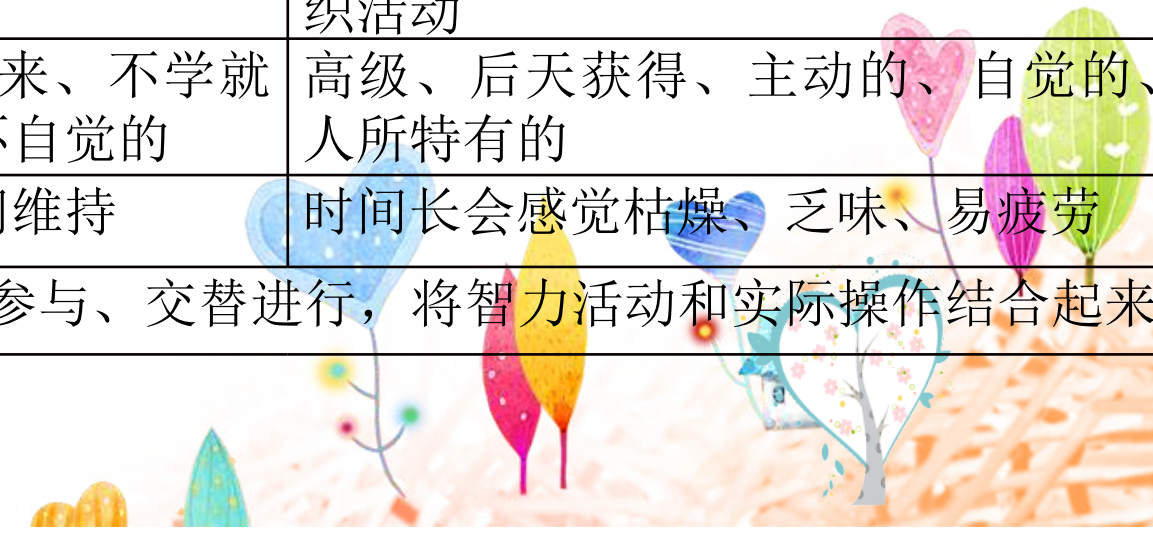
注意是心理活动对定对象的指向和集中。

指向性和集中性是注意的两个基本特性。①注意的指向性是指人在每一瞬间，心理活动选择了某个对象，而同时忽略其他对象。②注意的集中性是指当心理活动指向某个对象的时候，它们会在这个对象上集中起来，并且保持一段时间。“全神贯注”这个词就是对注意这两个特性的描述。

注意本身不是一种独立的心理过程，而是伴随各种心理过程的一种心理状态，是心理过程的共同特性。离开了心理过程，注意便不能独立存在；离开了注意，心理过程也无法进行。

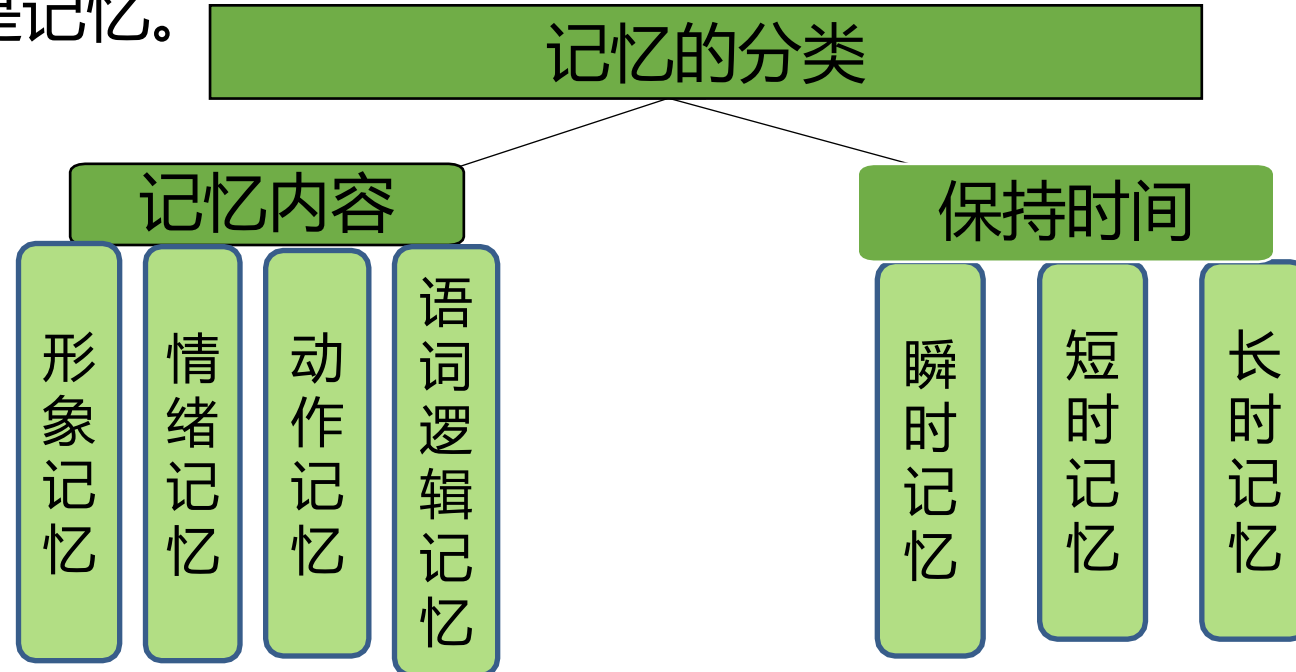


		无意注意	有意注意
特点	目的	没有自觉的目的	有自觉的目的
	意志努力	不需要做意志努力	需要做意志努力
引起或保持的条件	客观条件	刺激物的强度、新异性、运动变化、对比关系	
	主观条件	人对事物的需要、兴趣、态度、情绪状态、知识经验等	明确活动的目的和任务、培养间接兴趣，用意志力和干扰做斗争，合理组织活动
特性		初级、与生俱来、不学就会被动的、不自觉的	高级、后天获得、主动的、自觉的、人所特有的
局限性		难以长时间维持	时间长会感觉枯燥、乏味、易疲劳
有效活动		两种注意共同参与、交替进行，将智力活动和实际操作结合起来	



四、记忆

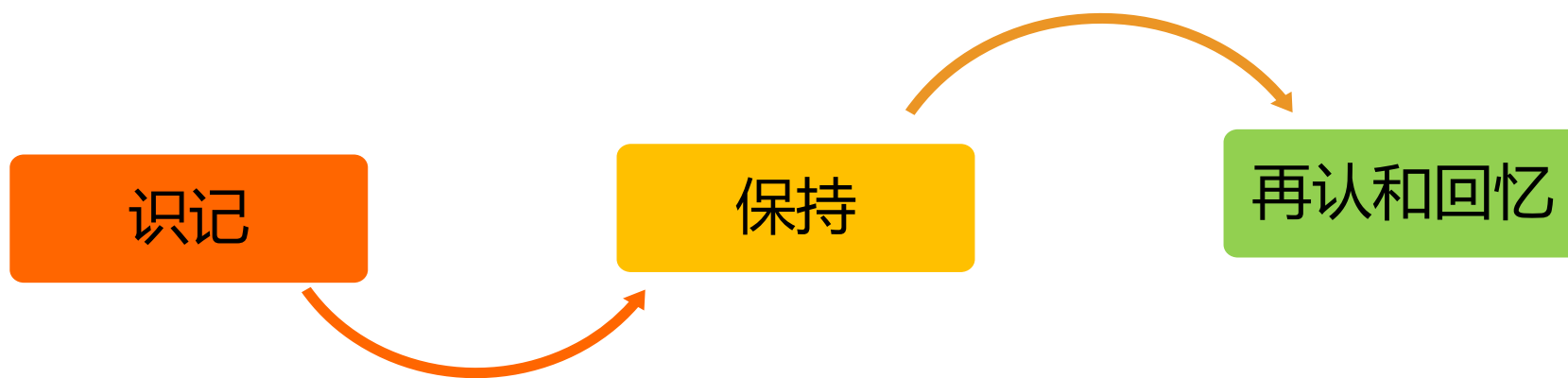
记忆是过去经验在人脑中的反映。人们感知过的事情、思考过的问题、体验过的情感或从事的活动，都会在人们头脑中留下印象，其中有一部分作为经验能保留相当长的时间，在一定条件下还能恢复，这就是记忆。





从信息加工的观点来看，记忆是对信息的输入、编码、贮存和提取的过程。

记忆过程可以分为识记、保持、再认和回忆三个基本环节。





五、思维

思维是人脑对客观事物间接、概括的反映，是以词为中介，通过概念、判断和推理的形式反映事物的本质属性和内在规律。

思维具有两个特性:概括性、间接性。

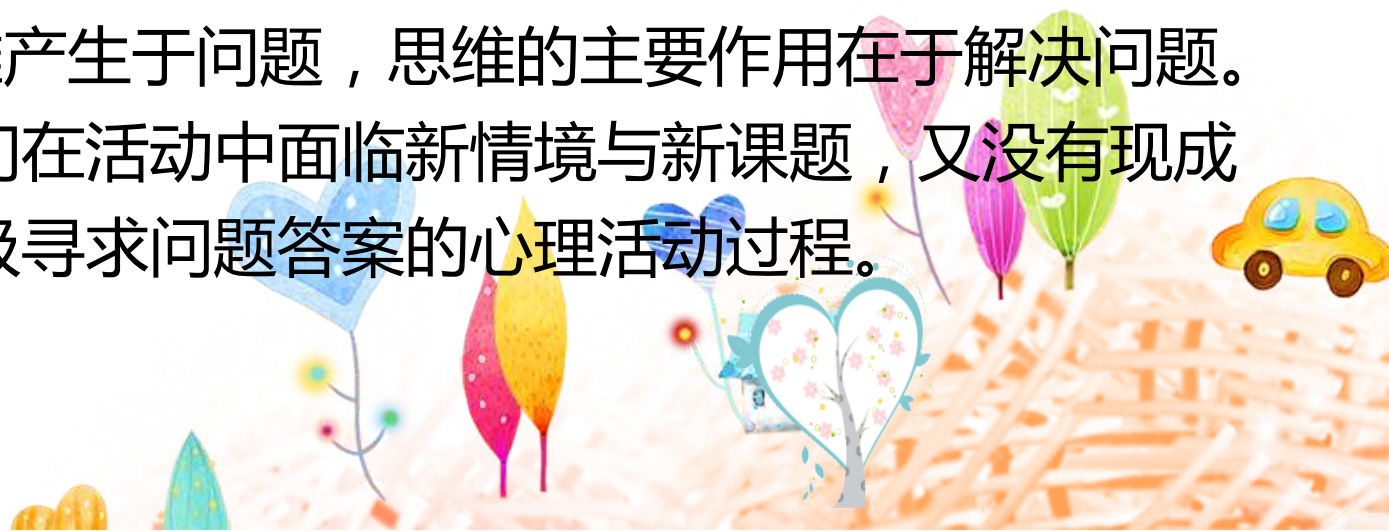
思维的基本形式有三种:概念、判断、推理。





思维是一个从无到有、从萌芽到成熟的发展过程，经历一系列演变。演变的历程主要表现在：①从思维工具的变化来看，从借助于感知和动作，到借助于表象，再发展到借助于概念。②从思维方式的变化来看，从直观行动思维，到具体形象思维，再到抽象逻辑思维。③从思维反映的内容来看，从反映事物的外部现象和联系，发展到反映事物的本质和内在联系；从反映当前事物，发展到反映未来事物。

思维与解决问题关系密切：思维产生于问题，思维的主要作用在于解决问题。心理学上讲的解决问题，是指人们在活动中面临新情境与新课题，又没有现成的有效对策时，所引起的一种积极寻求问题答案的心理活动过程。



六、想象

想象是在头脑中对已有的记忆表象进行加工改造、创造新形象的心理过程。根据目的性，想象分为无意想象和有意想象；根据新形象的创新程度，想象分为再造想象和创造想象。

头脑中要有相当数量的记忆表象

条件

具备一定的内部智力操作能力，即对记忆表象进行加工改造的能力。





感知觉的发生与发展





一、感知觉对婴幼儿发展的意义

(一)感知觉
是人生最早
出现的认识
过程，是婴
幼儿认知发
展的基础

(二)感知觉是
婴幼儿认识世
界的基本手段

(三)早期感知
经验对婴幼儿
成长至关重要

问题思考

结合实际谈谈婴幼儿早期感知经验对其成长的影响

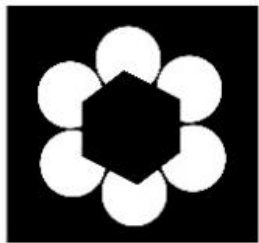


二、视觉的发生与发展

(一) 视觉敏锐度的发展

视觉敏锐度(简称视敏度, 俗称视力)是指眼睛精确辨别细小物体或远距离物体的能力。婴儿刚出生时就具备视觉能力, 但并不成熟。婴儿出生时的视敏度为20/400(准确地说是在20/200~ 20/600)。

视觉敏锐度是测查新生儿视觉发展的重要指标。测查婴儿视敏度方法是:将两个圆型卡片同时呈现在婴儿面前, 其中一个为灰色的圆, 另一个是黑白条纹的圆, 假如婴儿视敏度良好的话, 他就会长时间盯着那个有条纹的圆。

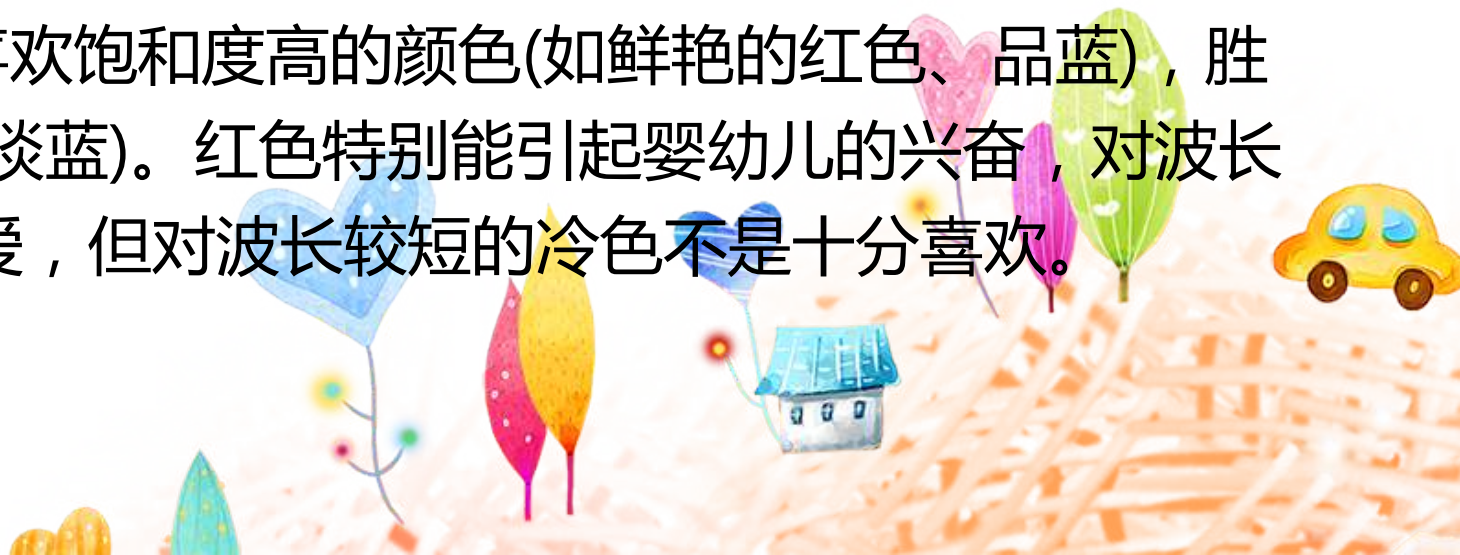


(二)颜色视觉的发展

颜色视觉是指辨别颜色细微差异的能力。

辨别颜色依靠的是视锥细胞，刚出生的婴儿是不能辨别颜色的，世界被他们知觉为黑、白、灰。从第8周开始，M和L视锥细胞率先开始发挥作用，而S视锥细胞则在3~4个月之后才开始发挥功能。一般来说，婴儿从3个月开始能辨别彩色和非彩色，眼中的世界开始有了色彩。

婴幼儿对色彩有偏爱，喜欢饱和度高的颜色(如鲜艳的红色、品蓝)，胜过于不饱和的颜色(如浅红、淡蓝)。红色特别能引起婴幼儿的兴奋，对波长较长的橙色、黄色也比较偏爱，但对波长较短的冷色不是十分喜欢。



三、听觉的发生与发展

(一) 听觉的发生

研究发现，个体出生之前就已经具有听觉的功能。母亲在怀孕期间，胎儿的听觉系统已经开始发育并发挥作用了，孕期4~6个月，内耳开始能够执行其功能了，胎儿能够听到母体外面的声音且对其有所反应，甚至还能分辨声音。出生第1天的新生儿已经有了听觉反应。83.31%新生儿对“嘟嘟”声和尖锐刺激的声音能引起反应，并以眨眼、动嘴、转头和哭闹等反应方式显示出能够区分音调高低、音响大小和声音持续时间的区别；2~3个月的婴儿听到声音时会表现出“倾听”；3~4个月会转头寻找声源；8~9个月能辨别声音，能对不同的声音做出不同的反应，如听到和蔼的声音便微笑，听到严厉的声音会惊哭。

(二)语音听觉

婴幼儿的语音感知对于语言发展具有重要意义，语音听觉是语言发展的开端，新生儿具有普遍的语音敏感性。在1岁之内，婴儿能够分辨所有语言的语音，但如果在0~12个月没有接触不同语言语音的经验，对非母语语音分辨力就会下降。所以，对特定语言的听觉经验对婴幼儿语音敏感性有重要的影响作用。

婴儿对母亲的声音尤为偏好，对母亲说话的声音尤为敏感。研究发现，婴儿很早就能辨别母亲和其他人不同的声音。当母亲从一个婴儿看不见的地方呼唤其名字时，10~12天的婴儿会转向母亲，而其他女性呼唤他时则毫无反应。

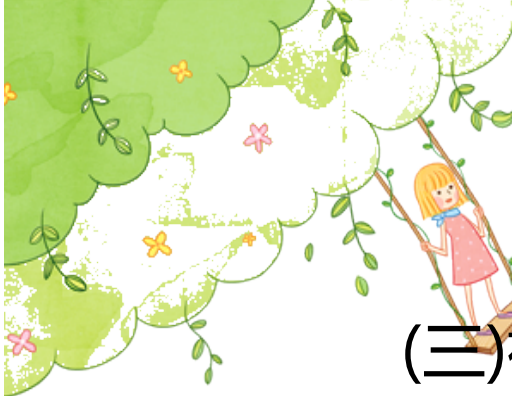
(三)视听协调能力的发展

婴幼儿的日常生活和各种活动不是依靠单一感官就能进行的，而是需要多种感官协作方可进行，心理学称之为“多感官信息整合能力”。

婴幼儿的多感官信息整合能力主要表现在视听协调能力的发展上。

出生后不久的婴幼儿就能表现出视听协调活动，如婴幼儿在听到声音时会将头转向声源，这意味着婴幼儿调整头部位置使双眼平行地对准声源。当声音刺激和视觉刺激出现在不同方位时，婴幼儿则倾向于注视声音刺激来源的方向。

例如，看电视，史培基实验



四、触觉的发生与发展

(一)触觉对婴幼儿发展的意义

①触觉是最早发育的感觉，也是出生后最初几个月里最为成熟的感觉。新生儿身体各个部位对触摸很敏感，如当触碰新生儿嘴部附近的脸颊时，他们会试图寻找乳头，新生儿也喜欢成人的抚摸，这些都体现了触觉对新生的适应生存功能。

②触觉有助于刺激早期身体的生长发育。

③触觉是婴幼儿探索世界的主要方式。

④触觉是父母与孩子之间相互影响的基本途径，婴幼儿通过安慰性接触建立依恋关系，对社会性发展具有重要意义。





(二)婴幼儿触觉的发展

婴儿一出生时就有了触觉反应，其先天的无条件反射，如吸吮反射、抓握反射、巴宾斯基反射都是触觉反应的表现。新生儿触觉最敏感的部位是嘴唇、手掌、脚掌、前额、眼睑和手。婴儿触觉的发展主要表现为触觉探索活动的形成，以及在活动过程中与其他感觉的结合上。

1.口腔触觉探索

2.手的触觉探索

3.触觉与其他感觉的协调活动





1. 口腔触觉探索

1~4个月婴儿的口腔触觉活动有两种情况，一种是有规律、节奏明显的吸吮活动，另一种则是无明显节奏或规律性，但它却发挥着探索功能。

个体1岁以前，尤其是手的探索活动形成之前，口腔触觉一直发挥着重要的探索功能。即使在手的探索活动出现后，口腔仍是他认识物体的重要手段。可以说，在1岁半至2岁(甚至有时到3岁)，幼儿仍然以口腔触觉探索作为手的触觉探索的补充。





2.手的触觉探索

(1)手的本能触觉反应阶段。出生后的新生儿有本能的触觉反应，如抓握反射。

(2)眼手协调阶段。眼手协调是指视觉和手的触觉协调一致的活动。 婴儿5个月左右，出现眼手协调动作。

(3)积极的、有目的的探索阶段。7个月左右开始出现积极主动地触觉探索。当婴儿学会手眼协调之后，他逐渐会用手去摆弄物体，把东西握在手里，或把它转来转去。再大些的婴幼儿能够用双手去摆弄物体。





3.触觉与其他感觉的协调活动

5~6个月的婴儿，不仅出现视觉和触觉的协调活动，还出现听觉和触觉的协调。有实验研究发现，让婴幼儿坐在黑暗的房间里，他能够做到：在看不见玩具而只凭听见玩具发出的响声时能够伸手去抓玩具。研究表明，5~6个月的婴儿，其听觉对手的指导甚至比视觉还准确。



五、婴幼儿的味觉和嗅觉

刚出生时，婴幼儿就具有高度发达的味觉和嗅觉能力。

味觉与生俱来，婴儿一出生就能分辨出无味、甜味、酸味、苦味和咸味，对多种味道有着不同的面部表情。普西特(1979)研究发现，新生儿对不同口味的食物会表现出不同的吸吮模式，当他们通过奶嘴吸吮到甜水时，会对吸吮动作做出明显调整，他们会放慢吸吮速度，就好像是在品味甜甜的味道。





嗅觉是一种较为原始的感觉，嗅觉与人的情绪密切相关。婴儿一出生就会表现出对不同气味做出不同的反应。索斯维南等人(1997)研究发现，当浸有不同气味的棉球凑近出生不到48小时的新生儿的鼻孔时，他们会做出不同的反应，闻到酸味和甜味时的心跳、呼吸和身体动作反应截然不同，闻到甜味时会吸吮和舔嘴唇，闻到酸味是时会撅起嘴巴、皱起眉头、频繁眨眼，闻到苦味会嘴角向下，显得很不开心，甚至吐口水。



六、面孔知觉的发生与发展

婴儿从2个月起能够知觉人脸，2~3个月的婴儿开始对面孔做出有意义的反应，他们会对熟悉的面孔笑，就好像认识他们。3个月的婴儿已经能够从特征相似的女性面孔中认出自己的妈妈。对3~6个月的婴儿来说，也能对陌生人进行区分，他们喜欢看那些漂亮的成人面孔，而不喜欢那些不好看的面孔。6~7个月的婴儿开始学到了完全根据面部特征辨别不同人的本领。8~10个月的婴儿能够“懂得”妈妈脸上的一些表情，并做出积极地反应。



七、深度知觉的发生与发展

吉布森和沃克(1961)用视崖装置对36名6~14个月的婴幼儿进行实验, 结果发现, 只有3名男孩子穿越了视觉悬崖, 大多数婴幼儿爬到“悬崖”边都拒绝穿越, 即使母亲在深侧呼唤, 婴幼儿也不会过去, 有的哭泣, 有的后退躲开悬崖, 有的透过玻璃看着悬崖一边拍打着玻璃;而母亲在浅侧呼唤时, 几乎所有的孩子都迅速地爬回母亲身边。这个研究表明, 大多数婴幼儿对浅侧和深侧的区分是非常明显的, 说明6~7个月的婴儿已有深度。

婴幼儿的深度知觉随着年龄的递增、经验的丰富而不断发展。

视崖实验



八、形状知觉的发生与发展

出生后不久的婴儿已经能够知觉形状，随着年龄增长和知觉物体经验的增加，其形状知觉逐渐发展起来。

研究发现，出生不久的婴儿已能对不同图形做出不同反应。婴儿出生后7天就可以区别曲线和直线，3个月大时具有了分辨简单形状的能力，8、9个月以前就获得了形状恒常性。个体2岁以后往往在游戏或日常生活中表现出能够区分辨别一些物体的大小、形状或颜色等属性;也常常说出有关大小、形状和颜色的语词。

我国学者研究发现，2岁7个月到3岁的幼儿在认识物体时，100%按照物体的形状选择，这表明在这一时期幼儿认识物体时，首先注意的是物体的形状，而不是物体的颜色。



案 例

若兮13个月了，妈妈带她去超市里的淘气堡玩，每次若兮都会被五颜六色的大积木吸引。在各种形状的积木中，若兮总喜欢拿起圆形的积木玩，一玩就是很长时间，妈妈担心她对其他形状没有认知机会，所以总是用别的形状的积木转移她的注意力，但若兮还是会找圆形的积木玩。





注意的发生与发展





一、注意对婴幼儿发展的意义

注意是婴幼儿心理发展中的重要内容，是婴幼儿探究外在事物及其内心世界的“窗口”，注意能使婴幼儿有选择地接受外在环境中的信息，及时发觉环境的变化并调节自己的行为，还能使婴幼儿为应付外界刺激而准备新的动作，集中精力于新的情况。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/337001166034006151>