

2024 年数学二年级上册教案

数学二年级上册教案 1

教学内容：

人教版小学数学二年级上册 P63 例 7。教学目标：

- 1.进一步熟悉解决问题的一般步骤，会区别并解决求“两数之积”与“两数之和”的实际问题。
- 2.能用画图的方式表示题目的意思并分析数量关系。会解释所画的图，能把图转化成正确的算式，选择正确的算法。
- 3.在经历画一画、说一说、算一算等活动中，感受画图在解决问题过程中的作用。4.培养学生认真审题和细心检查的好习惯。

教学重难点：

能体会利用画图的方法作为策略的价值，能主动利用这样的策略 解决问题。学具准备：学
案和彩笔 教学过程： 课前游戏。

一、情境导入，激发兴趣。

师：同学们看谁来了。（课件展示熊出没里的小动物。）

这些小动物们想邀请我们去森林里帮他们解决数学问题，你们愿意去吗？师：那我们就出发
吧，我们首先要经过美丽的草原，你有一双数学的眼睛吗？图上你看到了哪些数学信息，你能根
据这些信息提出问题吗？左边有 2 只小鹿，右边有 5 只小鹿，一共有多少只小鹿？ $5+2=7$ （只）

每组有 4 只小鸟，3 组一共有多少只小鸟？师：你会解决这个问题吗？ 1、 $3\times 4=12$ （只）

2、 $4\times 3=12$ （只）3、 $3+3+3+3=12$ （只）

小结：两道题都是求总数，第一道用加法解决，第二题可以用加法也可以用乘法，那在什么
情况下可以用乘法解决呢？(加数相同的时候可有用乘法)而且我们发现乘法更简便。

二、森林里正在进行植树比赛，熊大熊二正在为谁植树多而争论不休，同学们快来帮它们评判。

师：咦！熊大熊二这是在干什么？原来他们正在进行植树比赛，熊大说：“俺种得多。”熊二不服气了说：“俺多，俺多。”究竟怎么回事呢？我们一起来看看吧。熊大说：我种了 4 排树，每排有 5 棵，一共多少棵？

熊二说：我种了 2 排树，一排种 5 棵，另一排种 4 棵，一共多少棵？ 1.明确条件和问题，理解题意。

(1) 请同学们大声读题，边读边想，你找了什么哪些数学信息和问题？（师板书“找”）

(2) 全班交流数学信息和问题。

生答：①数学信息是植了 4 排树，每排 5 棵，问题是一共有多少棵？

② 数学信息是植了 2 排树，一排 4 棵

一排 5 棵，问题是一共有多少棵？（设计意图：培养学生认真审题的良好习惯。）

2、大胆说出自己的想法。

你觉得谁植树多，为什么？（老师适时板书出学生口头说的算式： $4 \times 5 = 20$ $4 + 5 = 20$ $2 + 4 + 5 = 11$ 等）师：到底这些同学的想法对不对？我们可以用什么方法来验证。不有些没有找到解决问题办法的孩子们，我们又可以怎样帮助他们。（画图）

3、画图验证。（1）画图

师：请同学们尝试用自己喜欢的方法把题目的意思画图表示出来。（课件展示导学卡，并提出明确的要求）师板书“画”

(2) 展示学生画的图，说说你为什么这样画。（6）辩一辩：

熊二提出了质疑：我们的数学信息里都有“4”和“5”，为什么画的不一样？

小结：虽然数字一样，但所表示的意思不一样。强调：图一表示 4 个 5 相加，图二表示 4

和 5 相加。（3）哪个算式是正确的。

4、列式解答。

看来根据画图这个好帮手,我们已经找到解决问题的方法了,请同学们在导学案上列式解答,算出得数。（师板书列）

5、检查。

师：可是熊二还是有点不服气，请同学们再检查检查。小组讨论怎样检查，检查什么？(师板书 “查” 字

a、检查图画得对不对？同学们评一评，和题目的意思一样吗？ b、看看算式能不能正确地表示图的意思。 c、检查算式的结果是否正确。

（设计意图：培养学生解答完之后要有意识地进行验证。） d、把这道题的`答填完整。

4.回顾反思，强化解决问题的步骤与策略。

借助板书，引导学生梳理解决问题的一般步骤：

我们在解决问题时，①首先 “找” 找什么？（数学信息和问题）； ②接着 “画” 画什么？画图能帮助我们理解题目的意思，还能帮助我们思考； ③然后” “列” 列什么？利用所画的图，列出算式解答； ④最后像熊二那样” “查” 查什么？要检查画图、列式、答案是否正确！ 板书：①找；②画；③列；④查。师小结：我们不仅帮熊大熊二解决了问题，而且在这个过程中我们还找到了解决问题的步骤和方法。（板书课题：解决问题）

（设计意图：引导学生回顾解决问题的过程，积累解决问题的策略，特别是能把文字题目转化成图形表征帮助理解题目的意思，再把图形表征转化成正确的算式并选择正确的算法。）

三、运用与巩固

师：我们二（5）班的孩子们真是太棒了，熊二说：“我服了，谢谢大家！”

师：现在还有 15 棵小树苗没有种，这时光头强来了，他说平时自己光砍树，今天也想改过

自新，植树为保护森林作点贡献。可是熊大熊二确提出了要求，想植树可以，你得向我们那样，要么像熊大那样把树排列整齐，种成整排整列，要么像熊二那把树种在道路两边。拿出让我们满意的方案就让你种。这时光头强可傻眼了，同学们你们能帮帮他吗？

学生在导学案上画出自己的方案，每种至少设计一个方案。先小组内说说自己的方案，之后进行汇报。

数学二年级上册教案 2

教学目标

- 1、通过教学，探索并掌握长方形、正方形的周长计算公式。
- 2、学生会用多种方法计算长方形、正方形的周长，并能运用所学的知识解决生活中的实际问题。
- 3、通过合作学习，培养学生积极参与数学学习活动，对数学有好奇和求知欲。

教学重难点

教学重点：探索并掌握长方形和正方形周长的计算方法。

教学难点：能灵活运用所学知识解决生活中的实际问题。

教学过程

一、激趣导入：

同学们都喜欢看《喜羊羊与灰太狼》的动画片吗?今天，草原上要举行运动会，第一项田径项目是竞走，参赛运动员是喜羊羊与懒羊羊，懒羊羊走长方形的路线，喜羊羊走正方形的路线。都走一圈，看谁走的快?懒羊羊说：“不合理，我走的路多，喜羊羊走的路短。”

(大家看图，出示多媒体课件)

同学们，你们来当评委，看看懒羊羊提的要求合理吗?

引导:喜羊羊和懒羊羊可不是光凭你们的猜想就能说服的,我们必须用科学的方法进行验证,

让他们心服口服。你觉得喜羊羊和懒羊羊走的路线与我们所学的哪一个数学知识有关?(长方形和正方形的周长)

揭题：你们真聪明!老师非常欣赏你们对数学的敏感。今天我们就来研究长方形与正方形的周长问题.提问：他俩所走的路程到底怎么算呢?

板书课题:长方形与正方形的周长

二、探索新知：

1、请同学们拿出手中的长方形，动手摸一摸长方形的一组长边，再摸一摸长方形的一组短边。长方形较长的一组对边叫做长方形的长，较短的一组对边叫做长方形的宽。请同学们动手量出所需的数据，再算一算它们的周长。

2、引导：从同学们的脸上，我可以看出你们肯定有成果了，谁愿意给大家展示一下。(学生说教师板书。要求说清这样做的道理。)长方形的周长计算有这三种：

(板书)

$$(1) 6+4+6+4=20(\text{厘米}) \text{周长} = \text{长} + \text{宽} + \text{长} + \text{宽}$$

$$(2) 6 \times 2 + 4 \times 2 = 20(\text{厘米}) \text{周长} = \text{长} \times 2 + \text{宽} \times 2$$

$$(3) (6+4) \times 2 = 20(\text{厘}) \text{周长} = (\text{长} + \text{宽}) \times 2$$

3、提问：计算长方形的周长你比较喜欢哪种方法，说说你的想法。

4、请同学们再拿出手中的正方形，先量一量，再在练习本上求出正方形的周长。

正方形的周长计算有这两种：(板书)

$$(1) 5+5+5+5=20(\text{厘米})$$

$$\text{边长} + \text{边长} + \text{边长} + \text{边长} = \text{周长}$$

$$(2) 5 \times 4 = 20(\text{厘米}) \text{边长} \times 4 = \text{周长}$$

提问：计算正方形的周长你比较喜欢哪种方法，说说你的想法。

提问：要求正方形的周长需要知道什么条件(边长)。

5、提问：懒羊羊也用尺子量出了长方形草坪的长是 12 米，宽是 6 米，请你们帮它来算一算这个草坪的周长是多少？

指名板演，其他同学在练习本上写出计算过程。

6、解决了懒羊羊的问题，那我们就来帮助喜羊羊算出他所走的路程吧！他也量得正方形草坪的边长是 9 米。请你算出它的周长。

7、同学们比较一下谁走的路长?(一样长)

8、谈话：原来，他们俩走得一样多，经过科学地计算，懒羊羊心服口服了，他们不再吵了，都全身心的投入到比赛中。

三、巩固练习

1、请你量出需要的数据，并计算它的周长。

2、如果绕篮球场走一圈，要走多少米？篮球场的周长是多少米？

3、试一试：正方形的'手帕的边长使 25 厘米，他的周长是多少？

它的周长是 100 厘米。

4、想想做做。

能拼成不同的长方形吗？它们的周长相等吗？

四、拓展延伸：

课下练习：

一根长 24 米的绳子

(1)围成一个正方形。围成的正方形的边长是多少米？

(2)围成一个长方形，如果长方形的长是 9 米，宽是几米？

想一想：如果长不是 9 米，还能围成哪些长是整数米的长方形呢？

(让学生独立思考，再交流。并根据学生的回答出示围成的图形)

五、课堂小结：

1、这节课你有什么收获吗？

2、这节课我们学习了长方形的周长，在生活中有许多关于周长的有趣的问题，只要我们去认真观察，去仔细发现，就会发现其中的奥妙。

数学二年级上册教案 3

教学目标

1、通过不同角度观察同一个物体，体验角度不同，看到的物体不同，初步体会局部与整体的关系

2、通过观察各种物体，帮助学生建立空间观念

教学重难点

1、角度不同，看到的物体形状不同，初步体会局部与整体的关系

2、培养学生的空间观念

教学准备：

小象的玩具模型，图涂有不同颜色的长方形盒子，杯子，三张抽象的杯子图片

学生自备一个小玩具

教学过程

一、新课导入

大家在暑假的时候有没有去旅游呢，说一说你去过哪些地方吧。

暑假的时候，我们的三位小朋友，毛毛，淘气，奇奇也去旅行了。他们来到了印度。印度最有名的动物呢，是大象。这一天他们也看到了一头大象。（出示大象玩具）

毛毛说：“我看到一扇门上挂着一条尾巴。”

淘气说：“我发现一堵墙上有一只耳朵。”

奇奇高兴的说：“我看到了一头可爱的大象两只呼扇唿扇的耳朵，还有长长的鼻子。”

为什么同样一头大象，三个小朋友看到的'确是完全不同的画面呢？

生答：因为观察的角度不同，他们看到的都不是完整的大象。

我们要全面了解一个物体，必须全面观察这个物体，学会观察物体。

这节课就让我们一起来观察物体吧。（板书课题：观察物体）

二、探索新知

1、（出示长方形盒子）现在老师手中有一个盒子，它是什么形状的呢？

生答：长方体

大家仔细观察这个长方体，它的每个面的颜色是一样的吗？（转动长方体）它有哪几种颜色呢？

（板书：黄、红、白、绿、蓝、黑）

老师手拿盒子，分别提问距离相差很远的小朋友，在你的位置上你一次能看到几种颜色？

（板书几个小朋友的答案，并按种类多少将其归类）

（老师手指黑板上的答案）为什么有的小朋友看到的是三种颜色，而有的小朋友看到的却是两种甚至只有一种呢？

生答：观察角度不同

那大家仔细想想：我们一次最多可以看到几种颜色呢？

生答；3种

那只看到一种颜色或者两种颜色的小朋友要怎样才能看到三种颜色呢？

生答：转动长方体，或改变观察角度

3、现在拿出你自己的玩具，自己来亲身体验观察的乐趣吧。

要求：四人一组，分别从不同角度观察同一个玩具，告诉同伴你看到了玩具的那一部分，并且思考：从不同角度看到的部分相同吗？

（老师巡视，指导学生观察物体）

刚才我们已经观察了自己的玩具，谁能告诉大家你看到了什么？

对集体发问，在观察的过程中，你有没有转动自己的玩具观察呢？通过转动玩具，你又发现了什么？

老师总结，板书：观察的角度不同，观察结果不同（齐读）

小游戏：现在我们来做个小游戏，猜猜它是什么 自由讨论 30 秒，对于这四幅图，你的谜底是什么呢？

其实，这四幅图是同一个物体。有的同学可能就疑惑了，同一个物体怎么会有四幅不一样的图呢？（观察角度不同）

那把四幅图片合在一起向想，这个谜底是什么呢？

生答：杯子

真的是杯子吗？（出示杯子）我们就一起来看看到底是不是杯子吧！

你在哪个角度看到的第一幅图呢？第二幅第三幅还有第四幅呢？

三、练习巩固（课本 67 页）

1、军事博物馆举行恐龙展，小亮、小明、小红都来看恐龙 。那你知道这些图分别是谁看到的吗？（老师巡视，然后集体纠正）

2、现在不把书垒起来，你会做第 2 题吗？试一试吧。

四、总结

通过观察长方体，自己的玩具，还有猜谜游戏 ，你有什么收获？

数学二年级上册教案 4

教学目的：

1、使学生熟悉 2、3、4 乘法口诀，初步记住 2、3、4 的乘法口诀，初步会计算 4 以内的

两个数相乘

教学重点、难点：

1 使学生熟记 2、3、4 的乘法口诀，能够比较熟练地进行乘法计算。

2、进一步明确乘法口诀的含义和来源，沟通与加法的联系。

教具、学具准备：

小黑板

教学过程：

一、复习

1、开火车，对口令

2、背一背

二三（）五五（）四五（）二四（）三三（）二二（）三四（）三五（）二五（）四四（）

一一（）一四（）

[设计意图]巩固 2～3 的乘法口诀，达到熟练运用。

3、填一填

$5 \times 3 = \square$ $\times 5 = 10$ $\bullet \times 5 = 25$ $\blacksquare \times 2 = 10$ $4 \times \odot = 20$

$1 \times 5 = \square$ $\triangle \times 5 = 15$ $\star \times 5 = 20$ $\diamond \times \square = 25$ $5 \times \square = 30$

[设计意图]用新颖的复习手段，来帮助学生灵活掌握所学知识。

4、算一算

1) 两个因数都是 5，它们的积是多少？

2) 摆一个 $\diamond$ 需要根小棒，摆这样的 3 个 $\diamond$ 要多少呢？

5、想一想。

如果表示 5，那么表示（），

[设计意图]用文字或直观图形让学生进一步理解乘法的意义。

二、列式计算

a2 乘 3 得几？

b3 个 4 是多少？

C5 个 3 的积是多少？

D 两个因数都是 4，积是多少？

e 一个因数是 4，另一个因数是 3，积是多少？

[设计意图]此练习是为巩固乘法名称及表示的意义。

三、课堂随练

数学二年级上册教案 5

一、教学目标。

（一）通过直观的实物图和乘法的含义，在老师的引导下，编出 6 的乘法口诀。

（二）找出 6 的乘法口诀的规律，初步熟记 6 的乘法口诀，会用乘法口诀正确求积。

（三）初步培养学生抽象概括能力。

二、教学重点和难点。

1、重点：在理解的基础上熟记乘法口诀。

2、难点：用 6 的乘法口诀正确求积。

三、教具和学具。

1、教具：例 11 的实物图，6 根小棒。

2、学具：6 根小棒。

四、教学过程。

（一）复习准备。

1、复习 2~5 的乘法口诀。

我们已经学习了 2~5 的乘法口诀，全体同学一起背一遍，相邻两个同学互相背一遍。

2、卡片口算，并说出用哪句口诀。

$$2 \times 3 = 1 \times 4 = 2 \times 1 = 5 \times 2 = 4 \times 4 = 5 \times 5 = 3 \times 5 = 4 \times 3 =$$

3、卡片口算，直接记得数。

$$2 \times 5 = 2 \times 2 = 5 \times 1 = 3 \times 4 = 1 \times 5 = 5 \times 3 = 2 \times 4 = 5 \times 4 =$$

我们已经学习了 2~5 的乘法口诀，下面应该学习几的乘法口诀，引入新课，板书课题：6 的乘法口诀。

（二）学习新课。

1、准备练习。

每次加 6，把得数填在空格里。让学生口算，6 个 6 个地加，把每次加的结果，教师填在空格里，一直加到 36。

提问：12 是几个 6 相加得来的？（2 个 6 相加是 12）

3 个 6 相加是多少？（18） 5 个 6 呢？（30） 6 个 6 呢？（36）

2、出示例 11。

教师出示蝉图（图上共画 6 只蝉，第一次先露出 1 只，其它的蝉先用纸盖起来）。

提问：

（1）图上画的是什么？（1 只蝉）

（2）仔细数一数，一只蝉有几条腿？（1 只蝉有 6 条腿）

（3）1 个 6 怎样用乘法算式表示？（学生回答后，教师在图的下面板书： $6 \times 1 = 6$ ）

(4) $6 \times 1 = 6$ 这个算式表示什么意思？（一个六是六）

(5) 谁能结合乘法算式编一句乘法口诀？（一六得六）

教师在 $6 \times 1 = 6$ 的算式旁边，板书：一六得六。

教师移动遮盖纸，又露出 1 只蝉，一共露出了 2 只蝉。

提问：

(1) 2 只蝉共有多少条腿？怎样列式？（待学生回答后，教师板书： $6 \times 2 = 12$ ）

(2) $6 \times 2 = 12$ 这个算式什么意思，谁能编出一句乘法口诀？（待学生回答后，教师在 $6 \times 2 = 12$

算式旁边板书：二六十二）

6 的乘法口诀前两句咱们已经编出来了，后面几句，同学们试着自己编好吗？

教师陆续露出 3 只、4 只、……、6 只蝉，每增加 1 只，让学生试着把书上的乘法算式和乘法口诀填完全。订正后，教师把乘法算式和相应的乘法口诀板书出来，并让学生说一说是怎样想的，每句乘法口诀表示什么意思。

3、观察口诀，发现规律。

提问：

(1) 6 的乘法口诀有几句？（有 6 句）

(2) 怎样看出是 6 的乘法口诀？（每句口诀第二个字是六）

(3) 每句口诀第一个字表示什么？（几个 6）

(4) 6 的乘法口诀的得数，后一句与前一句有什么关系？（后一句比前一句多 6）

(5) 如果你忘掉了其中的一句口诀，如四六（ ），你能不能用最快的方法想起它的得数？

（小组讨论后再交流）

先想前一句三六十八， $18 + 6 = 24$ ，四六二十四，或者先想后一句，五六三十， $30 - 6 = 24$ ，

四六二十四，

4、熟记口诀。

(1) 熟读口诀，自己试背口诀。

(2) 指名背，两人互相背。(3) 师生对口令。

(三) 巩固反馈。

1、基本练习。

(1) 课本第 37 页做一做的第 1 题。

(2) 教师用小棒在磁性黑板上摆了一个六边形，学生动手也摆 1 个。

(3) 提问：

①你摆的六边形用了几根小棒？(6 根)

②摆 1 个六边形用 6 根小棒，如果不摆图了，你能知道摆 2 个六边形用几根小棒吗？摆 3 个，摆 5 个，摆 6 个呢？

(4) 学生口答：教师逐一板书： $6 \times 1 = 6$ ， $6 \times 2 = 12$ ， $6 \times 3 = 18$ ， $6 \times 5 = 30$ ， $6 \times 6 = 36$ 。

(5) 你为什么能很快说出它的得数？(用 6 的乘法口诀得出来的)

(6) 教师出示“做一做”的第 2 题。

(7) 教师任意指一道题，由学生很快说出得数。

2. 发展性练习

(1) 先算出每道题的得数，再说一说每组两道题之间的关系。

$$6 \times 3 + 6 = \quad 6 \times 4 + 6 = \quad 6 \times 5 + 6 =$$

$$6 \times 4 = \quad 6 \times 5 = \quad 6 \times 6 =$$

从上面练习，你得到什么启发？(不知道 $6 \times 6 = ?$ 我可以用 $6 \times 5 + 6$ 得出)

6×2 2×6 用哪句口诀？

(2) 读一句口诀，说出两道乘法算式。

三六十八 五六三十 四六二十四

3、综合性练习。

直接写出得数。

$6 \times 4 = 1 \times 6 = 4 \times 6 = 3 \times 5 = 2 \times 6 = 3 \times 6 = 6 \times 3 = 4 \times 3 =$

数学二年级上册教案 6

教学内容：

万以内数的认识

教学目标：

1、通过具体的实例感受万以内的数在生活中的应用，建立形象的感性认识，发展数感，了解大数的价值。

2、认识新的计数单位万，单位进一步理解相邻的两个计数单位之间的十进制关系。

3、学会读写万以内的数（中间、末尾没有零），知道数的组成，掌握数位顺序表。

重点难点：

认识新的计数单位万，会数万以内的数，掌握数位顺序表。

教学过程：

一、课前独立学习支架

课前我先学

请收集 3 个万以内的数（不小于一千）

试着把你找到的数（写其中的一个）在下面的.数位表中写出来

万 千 百 十 个

写作

读作

这个数的组成

二、课堂合作学习。

1、组内交流课前学习结果，初步沟通学习收获。

2、组间汇报、互动质疑。

汇报完后提出新的问题，根据学生的汇报板书

读作：二千三百五十六

写作：2356

这个数是由（ ）个千，（ ）个百，（ ）个十和（ ）个一组成的。

有关这个数你还知道什么？

[设计意图]通过自主探究，掌握数位的顺序，同时培养学生的动手操作能力。

3、形成结论和方法。

4、数位顺序表。

（1）说一说到目前为止，你已学过哪些计数单位？哪些数位？

（2）你通从左往左分别说出它们的顺序吗？

（3）教师拿出数位顺序表格问：有谁会填出这张表？

（教师请一名学生填写，其他学生在本子上自己制作。）

（4）记这个表格。（同桌互说。）

5、课堂练习。

（1）课本第 75 页的做一做第 1 题。

先写出各数，再读一读，最后说出这些数的组成。

（2）用计数器数数，一个一个地数。

①从 994-1000 ； ②从 9995-10000 。（男、女生分组数数，每组数一题。）

(3) 同桌互相拨数、认读，并将认读的数写在本子上。

设计意图

通过活动学习，掌握万以内数的读写和组成，同时培养学生的推理、分析能力和知识的迁移的能力。

数学二年级上册教案 7

教学内容：

9 的乘法口诀，教材第 80—81 页的内容。

教学目标：

- 1.经历编制 9 的乘法口诀的过程，掌握 9 的乘法口诀和用口诀求商的方法。
- 2.在解决简单的实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的联系，发展数学思考，提高解决问题的能力。
- 3.培养与人合作的意识，逐步养成独立思考和主动探索的习惯。

教学重点：

记住 9 的乘法口诀和用口诀求商。

教学难点：

用口诀求商的方法。

教具准备：

课件、卡片

教学过程：

一、交流释疑

根据课前的学习，小组内说说自己的收获？把你的疑问在小组里交流一下。

二、观察操作，交流展示

课件出示例题，读懂题的意思，学生分小组操作。

学生探索操作，教师注意巡视。

交流展示，其他学生给予补充，教师相机板书 9 的乘法口诀。（也可以让学生边展示 9 的乘法口诀过程边板书 9 的乘法口诀）

三、熟记口诀，精讲点拨

1.引导思考。

师：还有其他记忆 9 的乘法口诀的方法吗？

看看，每一行有几格？一行中有几颗智慧星，空几格？每行智慧星的个数比 10 少几？（课件演示过程）

2.分组讨论。

3.汇报讨论结果。

4.填表。

（1）学生尝试填表。

（2）小组交流，指名汇报。

师出示结果，全班集体订正。

5.让学生观察表中内容，说说你有什么发现？总结规律。

6.集体交流。

7.师：记住 9 的乘法口诀还能用我们的双手呢？

课件演示“你知道吗？”的知识

学生共同完成双手及口诀的方法。

8.怎样记住 9 的乘法口诀呢？给你时间，你能很快背出来吗？试试。

生：交流方法并表演背。

师：说说你认为哪句口诀最好记？哪句口诀最难记，怎样想办法记住呢？

四、巩固提高

1.游戏：对口令

师生、生生对口令

2.完成“想想做做”第2、3题。

交流时说说用的乘法口诀是什么？

3.拓展《九九歌》

五、全课总结

今天这节课我们学习了7的乘法口诀，你学会了哪些新知识？

六、作业布置

“想想做做”第3题。

数学二年级上册教案8

教学目标：

知识技能

(1) 通过观察、猜测、操作等活动，找出最简单的事物的组合数。

(2) 经历探索简单事物组合的过程。

(3) 培养学生有序、全面思考问题的意识，感受教学与生活的紧密联系。

过程与方法

经历观察、比较、自主合作探究等活动，讨论事物组合的规律。

情感态度与价值观

让学生感受数学与生活的紧密联系，培养学生学习数学的兴趣和用数学解决问题的意识。

教学重、难点：

重点：探索简单事物的组合规律。

难点：理解排列和组合的不同。

教法与学法：

教法：谈话法。

学法：小组研讨法。

教学准备：

数字卡片。

教学过程：

一、复习引新

（1）复习“排列”。

用数字卡片能摆出几个不同的两位数？

学生汇报：能摆出两个不同的两位数，是 12 和 21。

（2）引出“组合”。

讨论：如果说把这两张卡片上的数字相加，和会有几种？

学生讨论汇报。

小结：因为是求两张卡片的数字的和，调换位置和都要是 3，得数只有一种。

这种不爱位置影响的方式叫“组合”。（板书：组合）

二、自主合作，探索新知

（1）三个数的组合：5、7、9

出示教材例题 2。

有 3 个数 5、7、9，任意取其中两个求和，得数有几种？

①同桌进行合作，一人摆卡，一人记录。

②汇报自己的方法和结果预设。

③评议方法。

看哪种方法。

(2) 比较“排列”与“组合”的不同。

老师现在有一个疑问，摆数字卡片时用 3 个数字可以摆出 6 个两位数，求和时 3 个数却只能求出 3 和，这是怎么回事？

小结：摆数与顺序有关，摆数交换位置，就变成另一个数了，求和与顺序无关，位置换一下求的和还是这两个数，只能算一次。

三、分层练习，巩固新知

(1) 打乒乓球。

①想一想：每两个人打一场比赛，那么三个人至少要打几场呢？分别是谁与谁比的？

②学生独立思考后全班交流。

课件演示比赛方法。

小结：这个问题其实就是组合。

(2) 搭配衣服。

翻开课本第 99 页，用连线的方式帮他们搭配衣服。（课件演示）

小结：我们只要做到有序搭配，就不会重复，不会遗漏。

(3) 回家乘车付钱。

(4) 教材 98 页“做一做”第 2 题。

四、课堂小结

这节课大家都委愉快，同学们说说学到了哪些知识，好不好？你知道排列和组合的区别吗？

板书设计

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/337030005006006160>