

## 中小学心理健康教育及心理普查工作及建立心理档案方案

加强中小学生学习心理健康教育是新形势下全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育的重大举措，是中小学生学习全面发展和健康成长的迫切需要，也是高校德育工作的重要组成部分。加强心理健康教育与咨询中心将按照省教育厅对学校进一步加强和改进中小学生学习心理健康教育，充分认识大学生心理测试与建档工作的要求，认真部署并做好中小学生学习心理健康教育和学生心理测试与建档工作。

### 一、中小学心理健康教育及心理普查工作

#### ①、活动目的

心理测试是心理健康教育中的一种手段、措施。中小学新生由于面临适应期，心理矛盾及困惑相对较多，加强中小学心理健康教育工作尤为必要，而对开展的心理健康普查工作，了解和掌握学生的心理健康状况是首要条件。开展中小学生学习心理测试和建档工作，对于掌握中小学生学习心理健康状况，主动化解心理困惑，有针对性地开展心理危机干预，提高中小学生的心理素质将起到积极作用。

#### ②、活动对象：各中小学学生

#### ③、活动时间：xx年xx月

#### ④、活动方式

首先安排有针对性的心理健康知识讲座，在充分的测试心理准备和教师指导之后，随后对学生心理进行测试，学生心理健康教育将和心理普查工作将统筹同时展开。

#### ⑤、活动内容

#### (二) 中小学心理健康教育

学校心理咨询中心将组织专兼职教师当任课老师，按不同专业班级分别对学生进行针对性较强的心理健康教育讲座，预计分为 20 个班次进行。讲座预计在一个半小时左右完成，主要针对以下内容展开：

- 1.健康及中小学生心理健康定义、标准、意义；
- 2.学生容易出现的心理问题；
- 3.学习生活的变化及如何自我调适；
- 4.为何实行半军事化半封闭式管理；
- 5.《SCL-90 测试问卷》产生、应用及内容介绍；

6.心理咨询定义及中小学生应如何应用心理咨询提供的帮助，我校心理咨询中心机构设置及咨询地点、工作时间。

### （三）心理健康普查工作

#### 1.普查目的

筛选、排查可能有心理问题的学生进行心理危机干预；建立学生心理档案，全面了解学生的心理健康状况。

#### 2.普查工具与方法选择

根据教育厅的要求，本次心理普查统一采用 SCL-90 心理健康状况自评量表，该量表针对性强，能够准确评估学生的心理状况和存在的问题。方法是学生通过心理咨询中心的网站，直接在网上做测试。

#### 3.普查工作时间安排

普查测试时间：xx 年 xx 月

分析统计时间：xx 年 xx 月

整理、存档、形成报告时间：xx 年 xx 月

最后对出现阳性症状的同学发出邀请函，中心咨询老师给予及时的帮助，并把面谈的结果反馈给总部。

### ⑥、注意事项

(1) 此次学生心理健康教育、心理普查工作将同时进行，每位同学必须参与。

鉴于人数多、时间紧、工作任务重，学院要进一步提高认识、加强宣传、精心组织、周密安排。测试中要向学生讲明心理健康测试的目的、意义及测试要求，使学生积极配合严格按照规定程序和要求操作，以保证心理普查工作有序进行和圆满完成。

(2) 学生心理健康教育的时间是 1 个半小时，上课结束之后请上课老师把上课学生到 3 楼机房进行心理普查。上课老师要严格控制讲课时间，否则会耽误后面的同学做心理测试。

(3) 一是客观对待心理测试结果。目前研制的心理测试量表仍有其局限性，心理测试结果又因受诸多因素影响，会出现"假阳性"，"错报"，"假阴性"，"漏报"等情况。得分高被筛查出来的学生，未必都有心理健康问题，而有明显心理健康问题的学生可能未被筛查出来。所以心理测试结果仅能作为判断心理健康问题的辅助手段，参考依据。

(4) 严格做好保密工作。依照心理健康工作的特殊要求，对每个学生的心理测试结果各位老师要做好保密工作(仅限于本人和相关工作人员知道)，切实保护学生合法权益不受侵害，特别是被筛查出可能有心理问题的学生要严格保密。

(5) 做好可能有心理问题学生的约谈和心理干预。学生心理健康普查的主要目的是筛查心理问题学生并进行干预和危机预防。中心将对筛查出可能有问题的学生进行约谈。

## 二、建立中小学学生心理健康成长档案的实施方案

### (一) 指导思想

以科学发展观为指导，为贯彻落实教育部《中小学心理健康教育指导纲要》

的要求，让学校、老师和家长能更准确地把握住学生的精神脉搏，全面提高教学质量，培养全面和谐发展的人，促进和谐校园、和谐家园、和谐社会的构建。

## （二）工作目标和任务

帮助学生适应中小学的学习环境和学习要求，培养正确的学习观念，发展其学习能力，改善学习方法：把我升学选择的方向：了解自己，学会克服青春期的烦恼，逐步学会调节和控制自己的情绪，抑制自己的冲动行为：加强自我认识，客观地评价自己，积极与同学、老师和家长进行有效地沟通：逐步适应生活和社会的各种变化，培养对挫折的耐受能力。

## （三）实施原则

- 1、根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。
- 2、面向全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，

使心理素质逐步得到提高。

- 3、关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

- 4、以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。要把教师在心理健康教育中的科学辅导与学生对心理健康教育的主动参与有机结合起来。

#### (四) 主要措施

##### 1、开展心理测评

从本学期开始，对全校中小學生开展心理健康诊断测验（MHT）。测量结果可为教师和家长正确了解和指导孩子，提供科学的参考依据。

##### 2、建立心理健康档案

测评结束，将测评结果全部打印成纸质文档分校、分班建立学生心理健康档案，并对心理异常情况的学生进行筛选，进行重点关注与必要干预。各类学生心理健康档案放在专门档案室，专柜存放，指派专人保管，并严格资料查阅和保密性制度。

##### 3、举办心理健康教育培训

(1)、对测量结果进行统计分析，及时向学校、班主任反馈结论及合理化建议。

(2)、进行相关心理辅导培训，主要培训主题如下：

初中生如何形成正确的情感价值观，青春期问题的形成与处理，人际交往的问题，学习困难的问题……

##### 4、开展个别咨询与辅导

(1)、开设“心语”信箱。

(2)、根据学生具体情况及信箱信息定期对学生进行心理咨询服务，一学期两次。对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰。

(3)、每季度一期出版心理报纸《学生心灵之家》，并及时分发的各班级。

### 附：学校心理咨询室必备档案资料

- 1、学生心理档案。
- 2、心理咨询室台帐。
- 3、班级心理辅导记录。
- 4、团体心理辅导记录。
- 5、心理咨询记录(面询)。
- 6、心理咨询记录(电话)。
- 7、高危学生情况记录。
- 8、与家长沟通记录。
- 9、与教师沟通记录。
- 10、给学校领导的建议。
- 11、心理预警记录。
- 12、教师心理援助记录。

## 学生心理档案内容

### 1、基本情况

姓名		班级		性别		出生年月	
民族		籍贯		学习情况		健康状况	
家庭住址							
寄住住址							
兴趣与特长							

### 2、家庭情况

称谓	姓名	年龄	学历	职业	爱好与特长	个性特点	你对他(她)的喜爱程度			
							喜爱	较喜爱	无所谓	不喜爱
父										
母										
继父母 (或) 养父母 情况										

### 3、学习经历

起止时间	在何校学习	担任职务	对当时所处集体的喜爱程度				
			喜欢	较喜欢	一般	不太喜欢	不喜欢



#### 4、成功与失败经历

	序号	时间	事 件
成功经历	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
失败经历	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		

#### 4、自我评价

	很好	较好	一般	较差	很差
人际关系					
学习成绩					
学习态度					
学习习惯					
思想品德					
行为习惯					
身体状况					
自控能力					

#### 5、困惑与烦恼


学校心理咨询室台帐

序号	时间	来访对象	事由概述	咨询员	备注

注：1、此表为咨询室工作台帐，只须简单记录来访情况即可，详细咨询过程应在咨询记录中写清。  
2、如发现来访者需要特别关注或紧急干预可在备注栏中注明。

班级心理辅导记录

辅导地点：\_\_\_\_\_ 辅导时间：\_\_\_\_\_ 班主任：\_\_\_\_\_

学生姓名		班级		性别		年龄		备注	
辅导缘由：									
初步分析：									
辅导过程：									
辅导效果：									
辅导感悟：									





以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/337053135145006031>