Unit 2 I′ d like a hamburger 导学案

班级			**学生姓名**		
主备人		**学习内容**	Part B	**课时**	第 1 课时
学习目标	1.我能够听、说、读本单元新学单词: hamburger / sandwich / Coke / fish / chicken / beef. 2.我能够掌握并正确地运用句型: ----What would you like? ----I’d like a _____, please. ---- I’d like some _____, please. 3.我能正确地、有礼貌地表达自己的需求。				
学习重难点	重点：听、说、读本单元新学单词: hamburger / sandwich / Coke / fish / chicken / beef. 难点：掌握并正确地运用句型：----What would you like? ----I’d like a _____, please. ---- I’d like some _____, please.				
导　学　参　考					
复习导入	1.师生打招呼 2.复习 Unit1. 描述你最喜欢的老师或朋友。 如：He/She is _____. He/She has_____.				
自主学习	1.预习单词及课文，请将下列单词和句子在课本中划线并译成中文。 hamburger sandwich Coke fish chicken beef				

	What would you like? I'd like a hamburger, please. 2. 请你将预习中未能解决的问题和有疑问的问题写下来，待课堂上与老师和同学探究解决。
课堂合作和探究	1.教师出示图片，学习新单词hamburger / sandwich / Coke / fish / chicken / beef. 2.呈现新句型 -----What would you like? ----I'd like a hamburger, please. 3.教师精讲。同学们请注意 a 和 some 的用法。a 后面接可数名词，如：hamburger, sandwich, Coke. 而 some 后面接不可数名词，如：fish ，chicken ，beef. 所以我们要这样运用句型。 I'd like a hamburger/sandwich/Coke. I'd like some fish/chicken/beef. 3. 检查预习情况，小组内自查预习情况，老师抽查。

趣味操练 课堂展示	1.游戏操练—What's missing? 教师把新学的单词卡片藏起来一张，同学们猜一猜哪一种食物不见了。 2.操练句型。 1)师问生答。教师走到学生们中间，提出问题，师问生答。如： T: What would you like? S1: I'dlike a / some _____, please. 2)小组组员之间自由进行对话。 3.检测。学生表演。每组选出代表向全班同学进行对话展示。
课堂检测	我会做： 翻译下列单词及句子。 1.hamburger_____ 2.Coke_____ 3.food_____ 4.sandwich_____ 5.chicken_____ 6.beef_____ 7. What would you like?_____ 8. I'd like a hamburger._____
 **综合评价**	**自我评价：**通过今天的学习，我认识的英语单词有:_____ _____。我会用的句子有：_____ _____ **小组评价：**★有待努力 ( ) ★★一般 ( ) ★★★良好 ( ) ★★★★最棒 ( )

每个人都有潜在的能量，只是很容易：被习惯所掩盖，被时间所迷离，被惰性所消磨。失败缘于忽视细处，成功始于重视小事。

人生就像一个大舞台，每个人都有自己所要扮演的角色。至于要表演甚么角色，自己去决定。我们不行，往往不是因为我们不行，而是因为别人说了我们不行。

Unit 2 I′d like a hamburger 导学案

班级			**学生姓名**		
主备人		**学习内容**	Part C D	**课时**	第 2 课时
学习目标	1、我能掌握单词和短语：would like, hungry, a cup of tea 2、我能理解、会读 A 部分的课文。阅读并理解 Part D. 3、我能熟练地运用购物用语进行交际。 4、我能积极参与对话，大胆展示。				

人生就像一个大舞台，每个人都有自己所要扮演的角色。至于要表演甚么角色，自己去决定。我们不行，往往不是因为我们不行，而是因为别人说了我们不行。

学习重难点	重点：理解、会读 A 部分的课文。阅读并理解 Part D. 难点：理熟练地运用购物用语进行交际。解名词的复数形式。
导　　学　　参　　考	
复习导入	1.师生打招呼 2.复习. 教师出示图片，学生回顾上节课学过的新单词。 教师提问：----What would you like?
自主学习	1.预习 PartD ，请将下列单词和句子在课本中划线并译成中文。 lunch, would like, food, drink, hungry, some fish and beef, two sandwiches, a cup of tea, some chicken, a Coke. **2.我的疑问：**请你将预习中未能解决的问题和有疑问的问题写下来，待课堂上与老师和同学探究解决。
课堂合作和探究	1.课堂导入 2.在 Part D 中，哪些句子能告诉我们Tom, Amy, Mike想要什么食物，并把这些句子画出来。 3.阅读指导，学生在组内自己阅读讨论D 部分，并完成表格练习。 4.教师精讲。可数名词的复数形式（两个或两个以上） 1 ）一般名词直接+s　apples 2 ）以 s、z、x、ch、sh 结尾的词，在该词末尾加上后辍-es构成复数。 buses　boxes　sandwiches 3 ）以辅音字母+y 结尾的名词，将 y 改变为 i ，再加-es story—stories 4 ）以-o 结尾的名词，有生命的+-es ；无生命的+s tomato—tomatoes　potato—potatoes　photo—photos

	5.解决疑问，师生合作一起解决课堂合作探究过程中尚未解决的疑问。
课堂展示	1.各组展示 D 部分的练习 2.模仿 Part C 两人在组内进行问答，然后在派代表上台表演。
课堂检测	选出不同类的单词选项 ( ) 1. A. hamburger B. fish C. chicken D. beef ( ) 2. A. coffee B.juice C. orange D. tea ( ) 3. A. drink B. read C. play D. hungry ( ) 4. A. he B. she C. him D. we 写出下列单词的复数形式。 hamburger_____ sandwich_____
 **综合评价**	**自我评价：**通过今天的学习，我认识的英语单词有:_____ _____。我会用的句子有：_____ _____ **小组评价：** ★有待努力 ( ) ★★一般 ( ) ★★★良好 ( ) ★★★★最棒 ( )

Unit 3 Do you want some rice? 导学案

班级		**学生姓名**	

主备人		学习内容	Part B C	课时	第 1 课时
学习目标	1.我能听懂、会说、认读本课新单词： breakfast, lunch, dinner, soup, vegetables, tomato, potato. 2.我能够掌握并正确地运用句型:—Do you want some soup? —Yes ，please. / No, thank you. 3.我能正确表达自己喜欢或不喜欢某种食物。				
学习重难点	重点：听懂、会说、认读本课新单词： breakfast, lunch, dinner, soup, vegetables, tomato, potato. 难点：breakfast 和 vegetables 的读音和书写。				
导 学 参 考					
复习导入	1.师生打招呼 2.复习. 回顾上个单元学过的新单词。 What food do you like?				
自主学习	1.小组之间进行讨论，看哪一组能说出更多食物的名称。包括食物、饮料、水果等。 2.预习 Part B ，请将下列单词和句子在课本中划线并译成中文。 Breakfast, lunch, dinner, soup, vegetables, tomato, potato. **3.我的疑问：**请你将预习中未能解决的问题和有疑问的问题写下来，待课堂上与老师和同学探究解决。				
课堂合作	1.课堂导入。				

和探究)	2.展示图片，学习新单词 breakfast,lunch, dinner, soup, vegetables, tomato, potato. 分小组齐读新单词。 3.呈现新句型：—Do you want some soup? —Yes ，please. / No, thank you. 4.教师精讲。回顾上单元学过的 **a 与 some 的用法。** a 后面接可数名词单数，而 some 后面接可数名词复数或不可数名词。 **可数名词的复数行式。** 1 ）一般名词直接+s apples 2 ）以 s、z、x、ch、sh 结尾的词，在该词末尾加上后辍-es构成复数。 buses boxes sandwiches 3 ）以辅音字母+y 结尾的名词，将 y 改变为 i ，再加-es story—stories 4 ）以-o 结尾的名词，有生命的+-es ；无生命的+s tomato—tomatoes potato—potatoes photo—photos 5.解决疑问，师生合作一起解决课堂合作探究过程中尚未解决的疑问。
趣味操练 **课堂展示**	1.游戏操练—What’s missing? 教师把新学的单词卡片藏起来一张，同学们猜一猜哪一种食物不见了。 2.操练句型。 1)师问生答。教师走到学生们中间，提出问题，师问生答。如： —Do you want some soup? —Yes ，please. / No, thank you. 2)小组组员之间自由进行对话，操练Part C。

<table>
<tr><td></td><td>3.检测。学生表演。每组选出代表向全班同学进行对话展示。</td></tr>
<tr><td>课堂检测</td><td>1. 连线

breakfast 晚餐
tomato 中餐
dinner 土豆
lunch 早餐
vegetables 西红柿
potato 蔬菜

2. 翻译

Anne ，你想要一些蔬菜吗？
_____
不用了，谢谢。
_____</td></tr>
<tr><td>
综合评价</td><td>自我评价：通过今天的学习，我认识的英语单词有:_____。我会用的句子有：_____
小组评价：
★有待努力 （ ） ★★一般 （ ）
★★★良好 （ ） ★★★★最棒 （ ）</td></tr>
</table>

Unit 3 Do you want some rice? 导学案

班级			学生姓名		
主备人		学习内容	Part A D	课时	第 2 课时
学习目标	1.复习上节课学过的新单词： breakfast, lunch, dinner, soup, vegetables, tomato, potato. 2.我能够掌握并正确地运用句型:—Do you want some soup? —Yes ，please. / No, thank you. 3.我能听懂，会读，理解 A 部分的课文对话。 4.我能看懂、理解 D 部分课文并回答问题。 5.我能积极参与对话，大胆展示。 6.提高自己的英语阅读能力。				
学习重难点	重点：能看懂、理解 D 部分课文并回答问题。 难点：回答问题的技巧和方法。				
导　学　参　考					

复习导入	1.师生打招呼 2.复习上节课学过的新单词。
自主学习	1.小组之间进行讨论，把我们学过的食物类单词按照饮料、蔬菜、肉类、其它食物这四类进行分类。看哪一组完成最快最好。 2.预习Part A, 回答问题，Peter ，Anne ，Dongdong 他们三个人中午都想吃些什么呢？
课堂合作和探究	1.课堂导入。 The children are having lunch in Dongdong’ shome. 让我们来看看他们到底准备吃写什么呢？ 2.小组间朗读图片对话，自主理解对话，并回答问题。 3.拓展阅读。Part D. 学生自主学习 D 部分课文，标出不认识的新单词进行讨论。 学生尝试翻译课文，并回答下面的练习。 4.教师精讲。注意区别一般疑问句和特殊疑问句回答方式。
课堂展示	1.小组组员之间模仿 A 部分进行对话，操练 Part A。 2.学生展示。每组选出代表向全班同学进行对话展示。
课堂检测	连词成句 1.want we soup some more . _____ 2.you do want some vegetables._____ 3.Peter having breakfast at is home. _____

 **综合评价**	**自我评价：**我对课文A部分的掌握程度  **小组评价：** ★有待努力（　　）　★★一般（　　） ★★★良好（　　）　★★★★最棒（　　）

Unit 4　Can I use your pencil, please? 导学案

班级			**学生姓名**		
主备人		**学习内容**	Part B C	**课时**	第 1 课时
学习目标	1.我能听懂、会说、认读本课新单词：use, borrow, English book, Chinese book, dictionary, eraser, marker, glue. 2.我能够掌握并正确地运用句型:—Can I use / borrow ……, please? —Yes, Here you are. 礼貌的借用物品。 3.我能积极参与对话，大胆展示。				
学习重难点	1.听懂、会说、认读本课新单词：use, borrow, English book, Chinese book, dictionary, eraser, marker, glue. 2.掌握并正确地运用句型:—Can I use / borrow ……, please? —Yes, Here you are. 礼貌的借用物品。				

导　　学　　参　　考	
复习导入	1.师生打招呼 2.复习上节课学过的新单词。
自主学习	1.预习 Part B，将你有的对应的文具或书本拿出来。 English book, Chinese book, dictionary, eraser, marker, glue，ruler ，pencil. 2.自主理解 C 部分重点句型。
课堂合作和探究	1.课堂导入。 2.展示实物，学习新单词　use, borrow, English book, Chinese book, dictionary, eraser, marker, glue. 分小组齐读新单词。 3.呈现新句型：—Can I use / borrow ……, please? —Yes, Here you are. 4.教师精讲。注意用can 提问，后面的动词都要用原型。
课堂展示	1.分组齐读。你听我读本课单词 Part B（各小组推荐一名同学作代表评价）。 2.两人分角色朗读 Part C . 3.小组表演 Part C.
课堂检测	选出不同类的单词。 (　　) 1.A. borrow　B.use　　C.marker (　　) 2.A.English　B.Chinese　C. Book (　　) 3.A.eraser　B.glue　　C. draw

 **综合评价**	**自我评价**：通过今天的学习，我认识的单词有： _____ 我会用的句子有： _____ **小组评价：** ★有待努力 ( ) ★★一般 ( ) ★★★良好 ( ) ★★★★最棒 ( )

Unit 4 Can I use your pencil, please? 导学案

班级			**学生姓名**		
主备人		**学习内容**	Part A D	**课时**	第 2 课时
学习目标	1.复习上节课学过的新单词：use, borrow, English book, Chinese book, dictionary, eraser, marker, glue. 2.我能够掌握并正确地运用句型: —Can I use / borrow ……, please? —Yes, Here you are. 礼貌的借用物品。 3.我能听懂，会读，理解 A 部分的课文对话。				

	4.我能看懂、排序、理解 D 部分的小故事 。 5.我能积极参与对话，大胆展示。
学习重难点	重点：听懂，会读，理解 A 部分的课文对话 看懂、排序、理解 D 部分的小故事。 难点：Excuse me, You’are welc的m用e法； Where are your things?的理解。
导　　学　　参　　考	
复习导入	1.师生打招呼 2.复习上节课学过的新单词。
自主学习	1.小组齐读 Part B 的单词。 2.预习Part A, 在文章中画出新单词，新句型。 3.看图，自主理解 C 部分重点单词，短语。
课堂合作和探究	1.课堂导入。 自主阅读 A 部分，看看 Peter 到底遇到了什么麻烦？ 2.小组间朗读图片对话，自主理解对话，并回答问题。 3.拓展阅读。Part D. 学生自主学习 D 部分课文，标出不认识的新单词进行讨论。 4.教师精讲。教学新短语make a kite.

课堂展示	1.小组组员之间模仿 A 部分进行对话，操练 Part A。 2.学生展示。每组选出代表向全班同学进行对话展示。 3.小组表演 Part D.
课堂检测	单项选择 Can I _____your glue, please?　　A、use　　B、draw Can I_____ a pencil , please?　　A、clean　　B、borrow 翻译句子。 Can we look at your kite? _____ Can I borrow some glue，please? _____ Its’ a nice kite! _____
综合评价	**自我评价:**　我对 A 部分课文掌握程度  **小组评价：** ★有待努力（　　）　★★一般（　　） ★★★良好（　　）　★★★★最棒（　　）

Unit 5 Can Ihave a pet? 导学案

班级		**学生姓名**	

主备人		学习内容	Part　A B	课时	第 1 课时
学习目标	1、我能听懂、会说、认读本课新单词：rabbit, pet, basket, cage, hold, lovely。 2、我能够掌握并正确地运用句型:—Can I have a ……?进行询问。 并能用—Yes, you can./No，you can't 进行回答。 3、我能听懂，会读，理解 A 部分的课文对话。				
学习重难点	重点：听懂、会说、认读本课新单词：rabbit, pet, basket, cage, hold, lovely. 难点：掌握并正确地运用句型: —Can I have a ……?进行询问。 并能用—Yes, you can./No，you can't 进行回答。 知道 cage 和 basket 的区别。				
导　学　参　考					
复习导入	1.师生问候。 2.复习上节课学过的新单词。				
自主学习	1.小组讨论总结，把我们已经学过的跟动物有关的单词写在小黑板上。 可以参考 Part B 的图片。 2.小组汇报。看哪一组记录的单词最多。				
教师新授	1. 展示多张动物的图片，提问：What's it? 学生回答：It is …… 新授单词 rabbit, pet, basket, cage. 强调 cage 和 basket 的区别。 2. 老师出示兔子的图片：I like rabbit very much. Can I have a rabbit? 提问并板书。引导学生回答 Yes, you can./No，you can't. 3 . 学生自主阅读 Part A.能够翻译和朗读。				

	快速阅读故事，回答问题。（只要求学生在短文中划出答案） 4 ．听课文 A 部分录音，进一步理解故事大意； 5 ．模仿其语音、语调，掌握新词难句的读音。 6 ．教师对 Part A 进行讲解。
趣味操练 **课堂展示**	1.Game—What's missing? 2.找搭档进行对话表演。 —Can I have a ……? —Yes, you can./No,you can't. 3.小组表演 Part A.
课堂检测	我是小小翻译官 cage_____ basket_____ rabbit_____ hold_____ lovely_____ pet_____ Can I have a basket for my rabbit?_____
 **综合评价**	**自我评价**：通过今天的学习，我认识的单词有： _____ 我会用的句子有： _____ **小组评价：** ★有待努力 （ ） ★★一般 （ ） ★★★良好 （ ） ★★★★最棒 （ ）

Unit 5 Can Ihave a pet? 导学案

班级			**学生姓名**		
主备人		**学习内容**	Part D E	**课时**	第 2 课时
学习目标	1、我能够掌握并正确地运用句型:—Can I have a ……?进行询问。 并能用—Yes, you can./No，you can't 进行回答。 2、我认识 Part D 中的新单词，parrot, pet shop, choose. 3、我能看懂、理解 Part D 的文章。并能正确完成练习。 4、我能充分发挥想象，续写 Part D 的下文。完成 Part F.				
学习重难点	重点：帮助学生系统地复习前几单元的知识，进一步进行巩固加深。 难点：充分发挥想象，续写 Part D 的下文。完成 Part F.				
导　　学　　参　　考					
复习导入	1.师生问候。 2.复习上节课学过的新单词。				
自主学习	1.小组自主学习Part D 的文章。回答问题 What does Jane want? Dose her mother like the pet? 2.小组代表回答问题并概括文章主要内容。				
教师新授	1. Let's read.				

	1)学生细看文章，把不会的单词画出来，再进行小组讨论。 2）完成 True or False 的练习题。 3 ）学生对文章进行翻译，老师做适当纠正。 4 ）难点单词、句子分析讲解。 choose 选择 parrot 鹦鹉 talk 说话 every day 每天 But he is not nice to Jane's mother. 但是它对 Jane 的妈妈不友好。 Can you take it back to the pet shop? 你能把它退回到宠物店去吗？ 2.学生完成 Part F . 提示：可用句型 Can I ……？ 进行回答。 3.各小组汇报不同的答案。学生互评。
课堂检测	1.我是小小翻译官 choose_____ pet shop_____ rabbit_____ hold_____ lovely_____ parrot_____ every day_____ 我能养宠物吗？_____ 我能为我的兔子准备一个篮子吗？_____ 2.单选题。 1 ）-Can I have a pet? -_____. A. No, you can B. Yes, you can't C. No, you can't 2) Can I have a cage _____my rabbit? A. in B. for C. to

 **综合评价**	**自我评价**：通过今天的学习，我认识的单词有： _____ 我会用的句子有： _____ **小组评价：** ★有待努力 ( ) ★★一般 ( ) ★★★良好 ( ) ★★★★最棒 ( )

Unit 6 Which one do you want? 导学案

班级			**学生姓名**		
主备人		**学习内容**	Part A B	**课时**	第 1 课时
学习目标	1、我能听懂、会说、认读本课新单词：raincoat, jacket, umbrella, clothes, new, old, thick, thin. 2、我能够掌握并正确地运用句型:Which one do you want?进行询问。并能用–I want the _____ one.进行回答。 3、我能听懂，会读，理解 A 部分的课文对话。				
学习重难点	重点：能听懂、会说、认读本课新单词：raincoat, jacket, umbrella, clothes, new, old, thick, thin. 能听懂，会读，理解 A 部分的课文对话。 难点：理解 which 的意思。				
导 学 参 考					

复习导入	1.师生问候。 2.复习上节课学过的新句型 Can I have_____。
自主学习	1.小组讨论，回顾第一单元，把我们已经学过的互为反义词的单词写在小黑板上。 2.小组汇报。看哪一组记录的单词最多。
教师新授	2. 展示雨衣的图片，提问：What's it? 学生回答：It is …… 新授单词 raincoat　T ：Can I have a raincoat?　Ss: Yes, you can. 出示两张雨衣图片 T: Which one do you want, a long one or a short one. 板书句型和单词。 3. 出示两张jacket 图片，问：What are these? Look, this one is thick, another one is thin. Which one do you want? 新授单词 jacket　thick　thin 3. 学生自主阅读 Part A.能够翻译和朗读。 4. 教师对 Part A 进行讲解。
趣味操练 课堂展示	1.Game—Quick response 2.找搭档进行对话表演。 —Which one do you want, a _____ one or a _____one? —I want the _____ one.

课堂检测	①选出不同类的单词。 （　　）1.A.thick　B.thin　C. long　（　　）2.A.new　B.old　C. umbrella ②选词补充对话。 How much　one　long　short　red　yellow　one A: Which _____ do you want, a _____ one or a _____ one? B:A long _____ , please. A: Which one　do you want, a _____ one or a _____one? B:A　red _____,please. A: _____ is　it?　B: It’s forty yuan.
 **综合评价**	**自我评价:** 通过今天的学习，我认识的单词有： _____ 我会用的句子有：_____ **小组评价：** ★有待努力　（　　）　★★一般　（　　） ★★★良好　（　　）　★★★★最棒　（　　）

Unit 6 Which one do you want? 导学案

班级			**学生姓名**		
主备人		**学习内容**	Part D E	**课时**	第 2 课时

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/337101152122006162