

人教版三年级上册语文教案

人教版三年级上册语文教案大全 5 篇

语文是人类文化传承的载体，通过研究语言的起源、演变和规律，我们可以更好地理解人类思维和社会发展的历程。这里给大家分享一些关于人教版三年级上册语文教案，供大家参考学习。

人教版三年级上册语文教案【篇 1】

教学目标：

1 学习课文，理解课文内容，体会作者的感情，认识蒲公英一天的变化。

2 认识本课 15 个生字，包括 10 个要求会写的生字。

3 学会善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

4 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学准备：蒲公英的资料 生词卡片

课时安排：3 课时

教学设计：

第一课时

一、提出问题 激发兴趣

1 同学们，草地是什么颜色的？你见过其他颜色的草地吗？

2 出示课题：金色的草地

看到课题想到了什么？（生：草地为什么是金色的？）

3 好，带着你心中的疑问来读课文，并找出不认识的生字朋友，跟它交朋友。

二、分小组自学，初步了解课文内容

1、小组长带领组员商量准备用什么方法初步了解课文内容，扫除文字障碍。

2、教师指导提出学习方法。学习方法可概括为四读：

一读：扫读（扫除障碍读）。小声自由读课文，把课文中的字音读准，把不认识的字或不懂的词做上记号，查字典解决。

二读：连读。小组内成员分自然段连读课文，读通课文，检查字

的读音。

三读：想读。小声自由读课文，边读边想课文写了什么？

四读：选读。选择你最喜欢的段落多读几遍。

3、在小组长的带领下，学生自学课文。（教师巡回指导）

4、检查自学情况

（1）（板书生字）在自学生字时，你有哪些困难？（在字音、字型、字义等方面的困难）

在自学生字时，你还有哪些好的方法要告诉同学们？

师生共同解决困难，教师相机指导理解“开心、一本正经、揪掉、合拢”，可让学生做一做相应的动作，重点理解“合拢”。

重点指导学生区别“近和进”、“反和返”

（2）指名分自然段朗读课文，检查读得是否正确、流利。

（3）课文主要写了什么？并说说哪些内容比较吸引你的注意。通过读课文，你解决了哪些问题。

检查学生课前搜集有关蒲公英的资料，先让他们说一说，然后对照课文的描写和课文中的插图，让学生进行比较、观察，蒲公英是什么样子的？花是什么颜色的？有什么不同之处。

教师简单介绍蒲公英：别名黄花地丁、婆婆丁，外皮黄棕色，叶根生，花为头状花序。

（4）本课生字较多，要鼓励学生采用多种方法进行记忆。要指导读准字音，如“蒲、傍”，识字要与词语的学习结合。

（5）完成“语文天地”抄一抄 2

四、回顾总结

引导学生总结本课学了哪些知识，并带领学生复习一下重点的内容。

注释：通过学生自学，既加深了印象，同时在介绍的过程中锻炼了语言表达能力和逻辑思维能力，反复联系，加深印象扩大学生接受知识的面积。

第二课时

一、回顾课文，整体感知

1 读过课文之后，哪位同学能告诉大家为什么草地是金色的？

2 把你见过的蒲公英的样子讲给同学听听。

出示蒲公英的图片（蒲公英开放，学生描述。）

二、品味课文，体会感情

1 引导学生学习课文第一部分（第1、2自然段）

2 从读课文中你体会到了“我”的什么感情？（用课文中的话来说）

3 “我”和弟弟为什么那么开心啊？先用课文中的话说说，再自己说说。

4 那“我”和弟弟是不是一直都在做这个游戏啊？我们来看后面的课文

5 指导学生读课文第2部分（第3、4自然段）

6 作者有什么新发现？有了新发现后“我们”有什么变化？指导（学生完成语文天地中“图示蒲公英的变化”）

7 “我们”为什么不再随意揪它？

引导：喜爱金色的草地→为什么是金色的→不再随意揪→金色的草地

8 若“我”没有发现蒲公英的变化，后果会怎样？

三、思考交流

1 指导学生再读课文

2 说说自己是如何观察喜爱的花草的？引导学生明白善于观察是一个很好的习惯。

3 从课文中找出描写颜色的词语，填到语文天地中

四、课后延伸

请学生用刚学会的观察方法观察自己喜爱的事物

第三课时

一、课始三分钟：

1、小组内说颜色在生活中的特殊作用。

2、集体交流。

二、课堂补白，积累运用。

三、小组讨论

- 1、风真有那么多种颜色吗？
- 2、要是没有风的话……

四、文海冲浪

仔细观察生活中的色彩，仿写一首诗歌。

人教版三年级上册语文教案【篇2】

【教学目标】

- 1、会认 8 个生字，会写 12 个生字。正确读写“清凉、留意、扇子、炎热、”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，读出对秋天的喜爱和赞美之情，背诵自己喜欢的部分。
- 3、读懂课文内容，感受秋天的美好。
- 4、积累好词佳句。

【设计理念】

- 1、以读为本，同学在反复诵读过程中，识字、学词、练句，走进语言文字，体会感悟文本。
- 2、重视读中积累好词好句。
- 3、自主合作探究，多种语文实践，在教学过程中，让同学自主选择学习内容，小组交流，探究发现。

【教学重、难点】

使同学通过课文生动的描写，体会秋天的美好，感受课文的语言美，是课文的教学重点，课文使用了多种修辞手法，或把秋雨人格化，或把秋雨比喻成生活中常见的东西和事物，或很含蓄地抒发感情，这些被艺术化了的语言，会给同学造成理解上的困难，是教学上的一个难点。

【教学方法】

多媒体辅助教学、自主学习、合作交流。

【教学准备】

- 1、多媒体课件。

(教学中出示的诗、词语、句子、动物过冬图片、秋天景物的图片)。

2、《秋日私语》音乐录音带。

【课时安排】

两课时。

第一课时

〔课时分解目标〕

- 1、初读课文，感知课文大意。
- 2、结合重点词句，学习生字新词。
- 3、有感情地朗读课文，积累自己喜欢的词句。

〔教学过程〕

一、激趣导入

小朋友，今天老师给大家带来了一首小诗，但是需要你们帮我填完整，填好了就送给大家，好吗？

出示：

秋天的颜色。

谷子说：“秋天是()的。”

高粱说：“秋天是()的。”

棉花说：“秋天是()的。”

松树说：“秋天是()的。”

土地说：“秋天是()的。”

小朋友说：“秋天是()的。”

大家一起来读读吧！

师：秋天的色彩真多呀！你们能用一个词语表达出来吗？

(同学用所学习的词语来表达，教师肯定他们的回答。)

有位朋友告诉我：“秋天是五彩缤纷的。”想不想去看看？让我们一起走进《秋天的雨》。(板书课题)

在填诗的过程中，让同学感知秋天的景物，激活了他们的思维，同时也为学习课文的第二自然段作好了铺垫。

二、初读课文，指导识记生字，积累好词好句

1、秋天的雨可神奇了。听老师范读课文，看看秋天的雨给大地带来了怎样的变化。(配乐朗诵)

2、初读课文，学习生字新词。

小朋友们也想读读吗？

(1)自由朗读课文，划出课后双线格里的8个生字。

(2)同桌之间互相指读，看谁读得准，记得牢。

(3)集体反馈。

①教师利用多媒体课件出示字词：“一把钥匙、趁你没留意、菠萝甜甜的、衔来树枝、油亮亮的衣裳”同学自由读、指名读、教师指导两个轻声(钥匙、衣裳)、区分“衔”和“街”、同学齐读。

②出示句子：

“黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。”

“红红的枫叶像一枚枚邮票，飘哇飘哇，邮来了秋天的凉爽。”

这是两个什么句子？(比喻)谁会读？(指导扇的读音)指名读、齐读。

指导“枚、爽”的笔画，同学书空。

③出示句子：

“橘子、柿子倾斜角挤我碰。”

“秋天的雨，吹起了金色的小喇叭。”

这两句又运用了什么样的手法？(拟人)谁来读读、齐读。

指导“柿”字的笔画，区分“喇”和“刺”。

(4)再读②③中的句子，像这样的好句子，课文中还有很多很多，你快去找找看，读一读。

(5)同学展示读，教师适时鼓励。

3、小朋友们读得真好，现在和伙伴们交流交流：课文是从哪能几个方面来写秋天的雨的？

教师适时板书：

是钥匙、是颜料、藏气味、吹喇叭。4、再读课文，体会秋天的美好。

要求：老师读每个自然段的第一句话，同学读后面的内容，最后一自然段齐读。(配乐)

从教师的示范读，同学自读，读词语，读句子，再到读课文，不仅读的形式多样，而且读有层次。同学在反复诵读过程中，识字、学

词、练句，走进语言文本，体会感悟文本。

三、课后练习

1、抄写本课生字新词。

2、选择你喜欢的词句读一读，背一背，写一写。

第二课时

【课时分解目标

1、正确、流利、有感情地朗读课文，体会秋天的美。

2、结合课文，理解重点词句的含义。

【教学过程

一、谈话引入

秋天的雨是一把钥匙，是一盒五彩缤纷的颜料，它藏着非常好闻的气味，它还会吹金色的小喇叭呢！同学们是想看看秋雨的颜色、想闻闻秋雨的气味，还是想听听秋雨的声音呢？

二、品读课文，读中感悟，体会秋天的美好

1、自主选择学习内容，小组交流。

(你看到了什么，你闻到了什么，你听到了什么。)

2、个别汇报，相机点拨，朗读体会：

(1)喜爱秋雨颜色的同学们，看到秋雨的色彩了吗？给大家讲讲。

(2)课件展示(说一说，填一填描写颜色的词语)

()的银杏树 ()的枫树 ()的田野

()的果树 ()的菊花……

你知道秋雨还有哪些颜色吗？想一想，仿照上面短语的形式说一说。

(3)小结：现在你们明白为什么说秋雨“五彩缤纷”了吗？

(4)你喜欢哪种颜色？把有关句子读给大家欣赏。

(5)听说秋天的雨滴里藏着非常好闻的气味，我们班哪位小朋友们被那诱人的香味勾住了？想象一下，说说看，秋天的雨里还有哪些香味？(说中扩展)

(6)秋天到了，水果成熟了，散发出阵阵诱人的香味，令人陶醉！(引导朗读)

(7)秋天的雨吹起了金色的不喇叭，同学们听到了什么？谁也听到

了?(喜鹊、松鼠、青蛙……)引读课文。

(8)小结:

小喇叭告诉大家,冬天快要来了,你看——(媒体展示动植物准备过冬的情景图)同学们快快选择一种可爱的动物或植物,说一说它们是怎样过冬的。

(9)同学们喜欢秋天的雨吗?(说说喜欢的原因)

(10)激朗读:秋天的雨,带给大地的是一曲丰收的歌,带给小朋友的是一首欢乐的歌。

(11)媒体播放“秋天美景”,感受秋天的美。

(12)配乐朗读全文。

在教学过程中,让同学自主选择学习内容,小组交流,探究发现。

三、小结

小朋友,学完了这篇课文,你最大的收获是什么?还有什么不理解的地方?

四、自主选择,感情朗读,积累背诵

选择自己喜欢的部分,有感情地朗读,赛读,评读,在此基础上,引导同学背诵。(配乐)

五、拓展延伸,鼓励展示

1、让我们一起再回到“秋天的颜色”这首小诗,现在你能按这个格式自己写一首吗?

2、美丽而又丰收的秋天已经来到了我们的身边,学了这篇课文后,此时你最想做的又是会么?

3、自选作业:

(1)收集描写秋天的词句。

(2)画一幅秋天的图画。

(3)和爸爸妈妈一起去秋游,把看到的景色写成一段话。

延伸写话,进一步开放课堂,让同学在交流中集思广益,把学习引深拓宽,并引导课外进一步积累运用,读写画结合,加强习作训练,同时也为语文园地的教学活动先作铺垫。

人教版三年级上册语文教案【篇3】

学习目标：

认识“钥、匙、趁”等8个生字。会写“盒、扇、邮”等10个字。
能读写“清凉、留意、扇子”等16个词语。

正确、流利、有感情地朗读课文。

读出对秋雨的喜爱和赞美之情，背诵自己喜爱的部分。

教学重难点：

读出对秋雨的喜爱和赞美之情。

教学过程：

【第一课时】

一、欣赏秋色，育情导学

1. 教师引述：这儿有几幅画面，想让同学们欣赏一下，并说说是什么季节的景色，好吗？

2. 在舒缓的音乐声中，教师一一出示有关秋天景象的图片或展示课件。

3. 唤起情感：你喜欢秋天吗？为什么？

4. 学生交流看法和感受。

5. 想象导学：

a、请发挥一下你们的想象力，说说是谁把美好的秋色带到我们的眼前？

b、有位朋友觉得是那清凉而又温柔的雨把秋天带给了我们。在他的眼里，那细细的雨犹如一位变幻神奇的魔术师，想听听他是怎么说的吗？

二、听读课文，感知内容

1. 播放朗读录音或配乐范读课文。

2. 你们觉得秋天的雨神奇吗？

3. 你们最喜欢哪几段内容？

三、品读课文，感受神奇

1. 品读第1自然段。

a、自由朗读：能不能怀着喜欢的感情把自己喜欢的段落多读几遍。

b、指名多人次地朗读第1自然段：谁愿意把第1自然段内容朗读

给大家听听？

c、引导学生用审美的情趣体悟情感：你觉得秋天的雨神奇在何处？

d、指名交流并读出神奇之处。

e、激发情趣：秋天的大门被打开以后，你最想看到的是什么？

2. 品读第2自然段。

a、引导学生朗读：秋天的大门打开后，作者首先看到的是什么？

b、指名朗读后并回答。

c、采取赛读的方式让学生欣赏性地朗读课文，喜欢哪一句就读哪一句，并把那一句所描画的景物图片贴到黑板上。

d、品说文字：你觉得这一段中哪一句说得格外有趣？

e、联系生活，丰富想象：你能联系家乡秋天的某一景物特色，像书上说的那样有趣吗？

四、变读为述，积累语言

1. 师引：假如是在诗歌朗诵会上，你打算用怎样的方式把这两段内容朗诵给大家听？

2. 让学生先在四人小组内说说自己的想法，然后进行朗诵练习。

3. 指名上台进行表演性朗诵并评点。

习写生字和词语，当堂展评。

五、拓展练习

1. 抄写词语表中的词语和自己喜欢的语句。

2. 联系家乡秋天的某一景物特点，仿照书上某一句式写一句话。

(两个作业可以任选其一)

【第二课时】

学习目标：

认识“钥、匙、趁”等8个生字。会写“盒、扇、邮”等10个字。能读写“清凉、留意、扇子”等16个词语。

正确、流利、有感情地朗读课文，读出对秋雨的喜爱和赞美之情，背诵自己喜爱的部分。

喜欢秋天，能用自己喜欢的方式来表现对秋雨的喜爱。

教学重难点：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/337114035006010003>