

义务教育地理课程标准 2022 年版考试判断题专项题库及答案

(1 个题型 共 392 题)

一、判断题(共计 392 题, 每题 1 分)

1. 进行教学设计时, 要突出重点教学内容, 可根据实际需要对学习主题内容进行重新组合 ()。

答案:对。

2. 对于具体的教学, 具体的教学学习内容, 我们不可能同时, 花同样的气力落实课程目标中的几个个方面。我们要根据具体的教学内容进行具体的分析 ()。

答案:对。

3. 地理课程跨学科主题学习的学习评价要注重评价学生的综合素养和创新能力 ()。

答案:对。

4. 地理课程的学业质量标准对学生的学习活动没有指导作用 ()。

答案:错。

5. 教学研究与教师培训中, 课程标准培训要以重点阐释义务教育地理课程内容的结构、加强地理实践和跨学科主题学习的新要求为培训的主体内容 ()。

答案:对。

6. “地球的表层”学业质量描述中, 学生需要理解地理环境各要素与人类活动的相互影响, 协调人地关系的重要性 ()。

答案:对。

7. “认识世界”学业质量描述中, 学生应该能够提取世界不同地区的地理信息 ()。

答案:对。

8. 教材编写建议中, 教科书的内容素材要突出科学性、典型性、时代性和真实性 ()。

答案:对。

9. 课程标准培训建议中，培训重点应突出核心素养反映的课程育人价值（）。

答案:对。

10. 教师培训与教学研究中，教师要积极参与跨学科教研活动，探索地理课程跨学科教育教学的改革发展新范式（）。

答案:对。

11. 教学研究建议中，教研活动要关注教育教学实际和学生发展实际，整体设计教研方案（）。

答案:对。

12. 课程资源开发与利用中，学校应建立完备的地理课程资源库，包括教科书、地图集、地理模型等（）。

答案:对。

13. 地理学兼有自然科学和社会科学的性质（）。

答案:对。

14. 教学建议中，教学目标设计要充分考虑学生差异（）。

答案:对。

15. 教学研究建议，各级教研部门要整体设计教研方案，指导各校地理教师研究教学实践中落实课程标准要求可能出现的难点和问题（）。

答案:对。

16. 学习评价要围绕学生核心素养的提升和发展水平展开，充分运用过程性评价、终结性评价、增值性评价、综合性评价等方式，对学生在活动中的表现、变化及学习成果等进行及时有效的评价（）。

答案:对。

17. 学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就具体表现特征的整体刻画（）。

答案:对。

18. 教学活动要强化基于真实体验的地理实践活动，七年级、八年级应至少各组织一次户外地理教学实践活动（）。

答案:对。

19. 教学研究建议中，教研部门要指导教师研究课程标准和教科书的新变化及其对地理教学带来的影响（）。

答案:对。

20. 核心素养内涵中的区域认知是指人们对区域地理环境的简单了解（）。

答案:错。

21. 各级教育行政部门和教研部门不需要采用多样化的培训方式帮助教师理解课程标准（）。

答案:错。

22. 建设学校地理课程资源库，只需要建设必备的教具和设备，不需要开发和更新课程资源（）。

答案:错。

23. 要尊重学生在地理实践活动中形成的个性化感悟、感知和价值判断，帮助学生在个人体验的基础上逐步提升核心素养（）。

答案:对。

24. 进行教学设计时，要突出重点教学内容，可根据实际需要“内容要求”相关学习主题内容进行重新组合（）。

答案:对。

25. 教师需要精心创设教学情境，用符合学生年龄特点的素材和表达方式激发学生的学习兴趣（）。

答案:对。

26. 地理课程以提升学生核心素养为宗旨，引导学生学习对生活有用的地理、对终身发展有用的地理，为培养具有生态文明理念的时代新人打下基础（）。

答案:对。

27. 课程标准培训建议，各级教育行政部门和教研部门要以重点阐释义务教育地理课程内容的结构、加强地理实践和跨学科主题学习的新要求为培训的主体内容（）。

答案:对。

28. 教材编写建议中，教科书要将核心素养作为谋篇布局的纲领（）。

答案:对。

29. 大胆创新教科书的编排和呈现方式，要使内容的编排和呈现方式适应核心素养培育的需要（）。

答案:对。

30. 教学研究建议中，教研部门要指导教师研究课程标准和教科书的

新变化对地理教学的影响（）。

答案:对。

31. 教学策略和教学过程要鼓励学生自主探究和合作学习（）。

答案:对。

32. 地理课程的目标要求包括学生能够初步认识地理环境是人类生存的基础，人类活动深刻影响着地理环境，协调人地关系是人类社会可持续发展的必然选择（）。

答案:对。

33. 地理课程的理念是以教师为中心（）。

答案:错。

34. 地理课程目标只关注知识与技能的培养（）。

答案:错。

35. 校本教研建议中，学校要基于校情开展有针对性的地理教学研究，促进教师教学能力的提高（）。

答案:对。

36. 学业质量的内涵是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，与核心素养无关（）。

答案:错。

37. 充分利用网上数字地理资源，如地理数据、数字地图、视频素材、数据可视化图等，可以丰富教学方式方法（）。

答案:对。

38. 进行教学设计时，要突出重点教学内容，精选教学素材，可根据实际需要“内容要求”相关学习主题内容进行重新组合，加强内容之间的关联性（）。

答案:对。

39. 义务教育地理教学的重点要求学生熟记地理知识，不要求学生学会分析地理问题解决问题的方法（）。

答案:错。

40. 七年级、八年级应至少各组织两次户外地理教学实践活动（）。

答案:错。

41. 过程性评价侧重评价学生的学习结果，不关注学习过程（）。

答案:错。

42. 评价建议中，过程性评价应贯穿整个教学过程，注重对学生学习过程中核心素养的发展进行诊断（）。

答案:对。

43. 学生通过学习地理课程，能够形成尊重和保护自然、绿色发展等观念（）。

答案:对。

44. 教师需要精心创设教学情境，用符合学生年龄特点的素材和表达方式，以及能够引起学生思考的问题激发学生的学习兴趣（）。

答案:对。

45. 开发社会地理课程资源，学校要加强与社会各界的沟通和联系（）。

答案:对。

46. 学生能够初步理解地球上不同空间尺度、不同类型的区域有各自的特征，且区域之间没有联系（）。

答案:错。

47. 教学目标要与地理课程目标保持一致，落实核心素养的培育要求，且各项目标之间既有层次，又有联系（）。

答案:对。

48. 精心选择教科书的内容素材，要突出科学性、典型性、时代性和真实性（）。

答案:对。

49. 教学建议中，教学目标设计要体现核心素养培育的整体性，避免孤立地设计教学目标（）。

答案:对。

50. 学业质量描述是对学生学业成就具体表现特征的整体刻画，不包括核心素养的发展水平（）。

答案:错。

51. 教学策略和教学过程要有利于引导学生主动学习，教师需要精心创设教学情境，多为学生提供自主探究和合作学习的机会（）。

答案:对。

52. 评价主体多元化可以让学生在自评、互评的过程中学会反思和自我改进（）。

答案:对。

53. 教材编写建议中，地理教科书要充分体现地理课程的基本理念和育人要求（）。

答案:对。

54. 地理课程跨学科主题学习的学习形式要多样化，满足学生的不同学习需求和兴趣（）。

答案:对。

55. 利用数字与网络资源，教师可以引导学生利用网络资源学习地理，提升学习效果（）。

答案:对。

56. 教学内容和教学活动设计要聚焦重点内容，不需要考虑内容之间的关联性（）。

答案:错。

57. 地理课程要培育的核心素养是相互独立的（）。

答案:错。

58. 精心选择教科书的内容素材，要多展现中国社会发展的成就（）。

答案:对。

59. 地理课程跨学科主题学习的学习形式要多样化，满足不同学生的学习需求（）。

答案:对。

60. 教学内容和教学活动设计不需要聚焦重点内容（）。

答案:错。

61. 学业水平考试命题要严格依照课程标准命题，坚持素养立意，强化育人导向（）。

答案:对。

62. 教师在开发利用地理课程资源时，要注意所选资源的科学性、思想性、适宜性，充分、合理、有效地利用现有课程资源（）。

答案:对。

63. 教材编写建议中，地理教科书要将社会主义核心价值观教育落实到地理课程中（）。

答案:对。

64. 教学活动要强化基于真实体验的地理实践活动，学校应至少每学期组织一次户外地理教学实践活动（）。

答案:对。

65. 利用数字与网络资源，教师可以引导学生利用在线地图等工具进行自主学习（）。

答案:对。

66. 学业水平考试命题要严格依照课程标准命题，坚持素养立意，强化育人导向，创新试题形式（）。

答案:对。

67. 多维目标落实时可能是共时的（）。

答案:对。

68. 教科书编写者要依据不同的思路，对课程内容进行重组，形成不同的教科书结构体系，处理好学科逻辑与学习逻辑的关系（）。

答案:对。

69. “认识世界”学业质量描述中，学生不需要从系统、动态的角度分析区域地理特点与差异（）。

答案:错。

70. 精心选择教科书的内容素材，要多挖掘学生身边的地理事物、地理现象，使学生更有代入感（）。

答案:对。

71. 开发社会地理课程资源，学校可以组织学生参观博物馆、科技馆等，拓宽学生的视野（）。

答案:对。

72. 学业水平考试是对学生学完本课程后课程目标达成度的终结性评价（）。

答案:对。

73. 学业质量内涵是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，与课程内容无关（）。

答案:错。

74. 评价建议中，过程性评价应贯穿整个教学过程，注重对学生学习进步情况的诊断（）。

答案:对。

75. 利用数字与网络资源，教师可以引导学生利用在线地图学习地理（）。

答案:对。

76. 学业水平考试命题要严格依照课程标准，不得随意超出标准范围（）。

答案:对。

77. 教学策略和教学过程要有利于引导学生主动学习，教师要为学生提供自主探究和合作学习的机会（）。

答案:对。

78. 要把教学过程设计成师生互动共同达成目标的过程，通过师生之间的对话，有针对性和启发性地引导学生，鼓励他们依据已有的知识和生活经验，大胆质疑并提出自己的看法，主动探索自己感兴趣的地理问题，并在他们遇到学习困难时提供帮助（）。

答案:对。

79. 教学内容和教学活动设计要聚焦重点内容，避免过于分散（）。

答案:对。

80. 学习场所不局限在校内，要调动相关社会资源，引导学生走进自然和社会大课堂，提高他们在真实环境下学习多学科知识并运用其解决问题的能力（）。

答案:对。

81. 教学内容和教学活动设计不需要聚焦重点内容，可以随意安排（）。

答案:错。

82. 地理课程的理念强调以知识传授为核心（）。

答案:错。

83. 地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学，具有综合性、区域性等特点（）。

答案:对。

84. 教学建议中，教学目标设计要体现地理课程的整体性和学生发展的连续性（）。

答案:对。

85. 新课程的这种价值取向决定新课程是“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”多维的课程目标（）。

答案:对。

86. 教学活动强化基于真实体验的地理实践活动，对学生的学习有益（）。

答案:对。

87. 利用学生学习经历资源，教师应鼓励学生自主开展地理实践活动（）。

答案:对。

88. 评价结果的解释重点应放在学生的学习成绩上（）。

答案:错。

89. 教学内容和教学活动设计要突出所有教学内容的重点，不需要考虑学生的实际学习需要和接受能力（）。

答案:错。

90. 课程资源开发与利用中，学校应建立完备的地理课程资源库，包括各种教具、图书资料等（）。

答案:对。

91. 地理课程的目标只包括知识目标，不涉及能力和情感目标（）。

答案:错。

92. 学生通过学习地理课程，能够初步认识地理环境是人类生存的基础，协调人地关系是人类社会可持续发展的必然选择（）。

答案:对。

93. 教科书编写者要依据各主题中的“内容要求”选择内容素材，多挖掘学生身边的地理事物、地理现象、地理问题（）。

答案:对。

94. 地理课程的理念是坚持育人为本，确定基于核心素养培育的地理课程目标（）。

答案:对。

95. 地理教材包括地理教科书、地理图册等，地理教科书的编写要充分体现地理课程的基本理念和育人要求（）。

答案:对。

96. “地球的表层”学业质量描述中，学生不需要分析地球表层自然环境与人文环境的主要特征（）。

答案:错。

97. 利用学生学习经历资源，教师应鼓励学生分享自己的学习成果，促进学生之间的交流与合作（）。

答案:对。

98. 教科书编写者要大胆创新教科书的编排和呈现方式，突出教学内容的探究性和实践性，注重中国版图的专业表达（）。

答案:对。

99. 知识与技能、过程与方法、情感态度价值观是一个相互联系，相互渗透的整体，是一个完整的人在学习活动中实现素质构建的三个侧面（）。

答案:对。

100. 精心选择教科书的内容素材，要多展现中国社会发展的成就，结合课程内容讲好中国故事（）。

答案:对。

101. 教学活动要强化基于真实体验的地理实践活动，七年级、八年级应至少各组织两次户外地理教学实践活动（）。

答案:错。

102. 课程的总目标要求学生能够初步认识地理环境是人类生存的基

础，这是正确的（）。

答案:对。

103. 评价建议中，过程性评价应贯穿整个教学过程，注重对学生学习过程的评价（）。

答案:对。

104. 地理课程跨学科主题学习的学习目标制订应该以地理知识和方法为基础（）。

答案:对。

105. 课程标准培训建议中，培训方式要多样化，突出核心素养反映的课程育人价值（）。

答案:对。

106. 学业水平考试是依据学业质量标准 and 学业要求，对学生学完本课程后课程目标的达成度进行终结性评价的考试，其目的主要是检测学生在义务教育阶段的学业成就（）。

答案:对。

107. 过程性评价侧重评价在日常教学过程中学生所表现出来的学习进步情况，应贯穿整个教学过程，要重视多元评价（）。

答案:对。

108. 地理实践活动多与跨学科知识应用有关，地理教师可以与其他课程教师共同开展跨学科主题学习实践活动，为学生提供综合运用多学科知识解决问题的机会（）。

答案:对。

109. 地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境，形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程（）。

答案:对。

110. 教学策略和教学过程要有利于引导学生主动学习，教师应提供标准答案，减少学生的思考（）。

答案:错。

111. 地理课程只关注自然地理，不涉及人文地理（）。

答案:错。

112. 综合思维是指人们从单一角度认识地理环境及人地关系的思维方式和能力（）。

答案:错。

113. 校本教研建议中，学校地理教研团队要发挥团队优势，共同提高教学质量（）。

答案:对。

114. 校外地理课程资源丰富多样，学校要加强与社会各界的沟通和联系，合理开发利用校外地理课程资源（）。

答案:对。

115. 课程资源的开发与利用要充分利用学校内外的各种资源，包括社会资源和网络资源（）。

答案:对。

116. 教学策略和教学过程要有利于引导学生主动学习, 教师应减少讲授时间 ()。

答案:对。

117. 地理课程跨学科主题学习的课时容量不少于本课程总课时的 20% ()。

答案:错。

118. 地理实践力只包括地理实验, 不包括社会调查和野外考察 ()。

答案:错。

119. 教学目标是地理课程目标的具体体现, 是教师所预期的学生阶段性学习结果, 既用于统领教学设计的内容、方法、活动、评价等部分, 也用于学生把握自己的学习方向 ()。

答案:对。

120. 课程的分段目标中，学生不需要掌握地理实验、社会调查等地理实践活动的基本方法（）。

答案:错。

121. 教学目标设计要体现核心素养培育的整体性，要考虑地理课程的整体性和学生发展的连续性（）。

答案:对。

122. 教学建议中，教学活动要强化基于真实体验的地理实践活动，教师要努力创造条件，组织学生开展实地考察等活动（）。

答案:对。

123. 校外地理课程资源丰富多样，包括青少年活动中心、图书馆、科技馆、气象台等（）。

答案:对。

124. 地理课程跨学科主题学习的学习形式应该根据学习内容适当选择，而不是固定不变的（）。

答案:对。

125. 课程的总目标要求学生能够运用所学的知识、方法和工具，面对各种问题作出分析和评价（）。

答案:对。

126. 地理课程跨学科主题学习的学习主题和内容选取要具有时代性和现实意义（）。

答案:对。

127. 校本教研建议中，学校地理教研团队不需要开展有针对性的地理教学研究（）。

答案:错。

128. “认识世界”学业质量描述中，学生应该能够分析不同地区的地理特点（）。

答案:对。

129. 地理课程以人民为中心，扎根中国大地办教育（）。

答案:对。

130. 大胆创新教科书的编排和呈现方式，要增加图片和图表的使用（）。

答案:对。

131. “地球的表层”学业质量描述中，学生不需要理解地球表层自然环境与人文环境的相互关系（）。

答案:错。

132. 地理课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引领学生认识人类的地球家园（）。

答案:对。

133. 各学校要基于校情开展有针对性的地理教学研究,充分发挥学校地理教研团队的作用 ()。

答案:对。

134. 学业水平考试命题不需要依据课程标准 ()。

答案:错。

135. 校本教研建议中,学校要基于校情开展地理教学研究,发挥教研团队的作用,促进教师提高教学能力 ()。

答案:对。

136. 利用学生学习经历资源,教师要鼓励学生开展地理实验、社会调查等活动 ()。

答案:对。

137. 地理课程内容的选择只需要关注学科性,不需要考虑时代性和生活性 ()。

答案:错。

138. 评价建议中，过程性评价应注重对学生学习过程的评价，而不仅仅是结果评价（）。

答案:对。

139. “内容标准”中的“活动建议”是为开展教学活动提供的原则性建议，教学过程中不可擅自更改（）。

答案:错。

140. 地理课程学业质量标准对学生的学习活动、教师的教学活动、教材的编写等具有指导作用（）。

答案:对。

141. 有条件的地区，不同学校的教师可合作探索地理实践户外基地的建设，以便统筹人力、物力以及活动场所，增加地理实践活动开展的可行性（）。

答案:对。

142. 校外地理课程资源丰富多样，学校所在地区的各种自然和人文地理事物，都是学校地理课程资源库的重要组成部分（）。

答案:对。

143. 教科书编写者要精心选择内容素材，突出科学性、典型性、时代性、真实性，多挖掘学生身边的地理事物、地理现象、地理问题（）。

答案:对。

144. 课程标准培训建议中，培训方式应多样化（）。

答案:对。

145. 地理教材只包括地理教科书，不包括地理图册等（）。

答案:错。

146. 教学策略和教学过程要有利于引导学生主动学习，教师需要精心创设教学情境（）。

答案:对。

147. 学生通过地理课程的学习,能够初步树立人与自然和谐共生的观念 ()。

答案:对。

148. 教学目标的表述,要充分体现地理课程不同阶段核心素养培育的侧重点,避免机械套用核心素养的名称;各项目标之间既有层次,又有联系,做到具体、可测 ()。

答案:对。

149. 教学建议中,教学活动要强化基于真实体验的地理实践活动,教师要注重培养学生的实践操作能力和解决实际问题的能力 ()。

答案:对。

150. 学业质量的内涵是学生在完成课程阶段性学习后的考试成绩 ()。

答案:错。

151. 地理课程跨学科主题学习的学习场所应该局限在校内，不需要拓展到校外（）。

答案:错。

152. 地理课程跨学科主题学习的学习评价要注重评价学生的学习成绩（）。

答案:错。

153. 合理组织教科书的结构体系，只需要处理好学科逻辑与学习逻辑的关系，不需要考虑框架结构与体例结构的关系（）。

答案:错。

154. 教师培训与教学研究中，教师应不断反思自己的教学行为，提高教学质量（）。

答案:对。

155. 教学策略和教学过程要有利于引导学生主动学习，激发学生的学习兴趣（）。

答案:对。

156. 各级教研部门要整体设计教研方案, 指导教师研究课程标准和教科书的新变化及其对地理教学带来的重大影响 ()。

答案:对。

157. 学生能够初步具备独立思考、大胆尝试等科学品质, 但不需要崇尚真知 ()。

答案:错。

158. 学习形式要根据学习内容适当选择, 如项目式学习、单元式学习等。主题学习要突出实践性和可操作性, 以学生自主学习、合作学习和探究学习为主 ()。

答案:对。

159. 课程的总目标要求学生能够初步树立人与自然和谐共生的观念 ()。

答案:对。

160. 教学研究建议中，教研部门要开展常态化的教研活动（）。

答案:对。

161. 利用学生学习经历资源，教师应鼓励学生组建地理兴趣小组，开展地理实验、社会调查等活动（）。

答案:对。

162. 地理教科书的编写要充分体现地理课程的基本理念和育人要求，将核心素养作为谋篇布局的纲领（）。

答案:对。

163. 评价主体多元化，让学生在自评、互评的过程中学会反思和自我改进，使评价真正成为教育过程的组成部分（）。

答案:对。

164. 新知识观认为地理知识仅仅指具体的事实性知识（）。

答案:错。

165. 评价建议中,评价要充分发挥对地理课程日常教学的正面导向作用,切实引导地理教学方式方法朝着培育学生核心素养的方向转变()。

答案:对。

166. 教学内容和教学活动设计要注重知识的系统性,不需要关注学生的兴趣()。

答案:错。

167. 学生通过地理课程的学习,能够初步形成从地理综合的视角看待和分析问题的意识和能力()。

答案:对。

168. 校本教研建议中,学校地理教研团队要鼓励地理教师积极参与其他课程的跨学科教研活动()。

答案:对。

169. 学业质量描述只包括对学生知识掌握程度的评价，不涉及核心素养的发展水平（）。

答案:错。

170. 教学目标的表述不需要体现地理课程不同阶段核心素养培育的侧重点（）。

答案:错。

171. 地理课程跨学科主题学习的学习目标制订要以地理学习方式和过程为支撑，融入多学科的知识和方法（）。

答案:对。

172. 学生能够初步理解地理事物和现象是由地理要素在不同时空条件下相互作用形成的，这体现了学生的综合思维（）。

答案:对。

173. 教学研究与教师培训中，课程标准培训要突出核心素养反映的课程育人价值（）。

答案:对。

174. 合理组织教科书的结构体系，要处理好学科逻辑与学习逻辑的关系，以及框架结构与体例结构的关系（）。

答案:对。

175. 教学任务或活动的设计要多为学生提供自主探究和同学间合作学习的机会，预留足够的时间让学生去理解、行动、试错、交流和发现问题（）。

答案:对。

176. 教师要努力创造条件，组织学生开展地理实践活动，如地理实验、社会调查和野外考察等，使学生有机会在真实环境中经历体验式学习（）。

答案:对。

177. 学业水平考试命题要坚持素养立意，强化育人导向（ ）。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/338051013044006134>