

云南财经大学

学生毕业论文（设计）



题目：有关会计人员继续教育问题研究与对策探讨

院（系）：会计学 院

专 业：会计学（注册会计师方向）

班 级：注会 09-2 班

学 号：05003556

论 文 作 者：朱 佳 平

指 导 教 师：李 旭

指导教师职称：教 授

年 5 月

云南财经大学

本科毕业论文（设计）原创性及知识产权申明

本人郑重声明：所呈交的毕业论文（设计）是本人在导师的指导下获得的成果。对本论文（设计）的研究做出重要奉献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。因本毕业论文（设计）引起的法律成果完全由本人承担。

本毕业论文（设计）成果归云南财经大学所有。

特此申明

毕业论文（设计）作者签名：

作者专业：会计学（注册会计师方向）

作者学号：05003556

年 月 日

目 录

原创性及知识产权申明.....	I
中文摘要及关键词.....	IV
英文摘要及关键词.....	V
一、 会计人员继续教育的背景及意义.....	1
(一) 会计人员继续教育的背景.....	1
(二) 会计人员继续教育的意义.....	1
二、 会计人员继续教育概述.....	3
(一) 会计人员继续教育概念.....	3
(二) 会计人员继续教育的必要性.....	4
(三) 会计人员继续教育的历史沿革.....	5
三、 继续教育的现实状况与特点分析.....	6
(一) 继续教育的现实状况.....	6
(二) 继续教育的特点.....	8
四、 继续教育存在的重要问题分析.....	9
(一) 继续教育的时间和次数过少,教育模式单调.....	9
(二) 会计人员对会计继续教育的认识局限性.....	10
(三) 会计人员继续教育培训机构社会责任感局限性、业务水平亟待提高.....	10
(四) 会计人员继续教育培训教材落后.....	10
五、 完善我国继续教育的对策.....	11
(一) 丰富继续教育形式与内容,改革教学模式.....	11
(二) 提高对继续教育的认识.....	11
(三) 加强对培训机构的管理,提高会计教学水平.....	12
(四) 扩展继续教育教材的范围.....	12
六、 新形势下对我国继续教育的思考.....	12
(一) 我国“十二五”会计人才发展纲要的战略目的.....	12
(二) 借鉴国外发达国家继续教育的经验.....	13

(三) 未来继续教育的思考	14
参考文献	16
致 谢	18

摘要

目前我国会计人员继续教育状况不容乐观,这将直接影响我国目前会计人员的理论学习与素质提高,因此研究处理目前会计人员继续教育存在的问题尤为重要。

本文重要使用文献搜集法和规范研究法,通过搜集有关文献,理解我国目前继续教育的研究成果,明确继续教育的概念及必要性,通过文字资料和数据资料整理,用规范研究的措施,对我国既有会计人员继续教育问题现实状况进行描述,论述了我国继续教育存在的重要问题,提出处理问题的有关意见,并对我国未来会计人员继续教育提出提议。

通过本文有助于自身理解会计人员继续教育的措施和特点,增长对继续教育的认识,同步也有助于自身专业水平的提高,对后来自身就业具有重要意义。

关键词 会计人员 继续教育 问题 对策

Abstract

China's accounting staff continuing education situation is not optimistic, which will directly affect the theoretical study and improve the quality of our current accounting staff, study and solve the existing problems of the current accounting continuing education is particularly important.

This article use the the literature collection method and the standard research method,through the collection of relevant literature,.to realize the research of continuing education and to know the concept and the need for continuing education.Through written materials and data collation,with normative research method, described the status of the continuing education of our existing accounting personnel,to see the main problems of continuing education and solve it,having some suggestion to the future continuing education.

This article will help their own understanding of the accounting staff continuing education and features, to increase awareness of the continuing education, and also help to raise the level of their professional significance after their own employment.

Keywords Accountants Continuing Education Question Countermeasure

有关会计人员继续教育问题研究与对策探讨

一、会计人员继续教育的背景及意义

（一）会计人员继续教育的背景

进入二十一世纪以来，经济全球化趋势深入加强，世界联络越来越紧密。会计作为一门新兴学科，也将承担着越来越重要的责任。同步迈入知识经济时代以来，市场对会计人才提出了更高规定，培养高素质会计人才成为会计教育的基本目的。伴随世界联络的紧密，我国的会计准则也开始逐渐向国际会计准则趋同。不过，我国目前的会计人员面临年龄梯度大、地区分布广等众多问题，无法保证学习到最新的会计准则，因而对目前会计人员进行继续教育以增强其专业技能就成为了当务之急。

我国建立和完善社会主义市场经济体制以来，尤其是伴随经济全球化和我国加入 WTO，知识更新周期日益缩短，知识老化速度加剧。老式会计准则已经无法满足现代企业多元化、建立现代企业制度的需求，目前企业规定会计人员需要有扎实的会计理论基础和业务操作能力，从而面对经济全球化趋势和中国加入 WTO 后来所带来的企业错综复杂、剧烈竞争的形势。

伴随近几年我国上市企业频繁出现制造虚假财务信息以获得高额融资，损害国家利益的状况，暴露出我国目前会计人员素质不高，违反职业道德，导致做假造假状况屡见不鲜。只有定期进行大规模的培训，提高其政治思想素质，才能逐渐减少目前状况的发生，保证目前会计工作的精确性，避免更严重的现象发生。

（二）会计人员继续教育的意义

1. 理论意义

(1) 会计人员继续教育是各项新准则、新规章制度贯彻执行的需要^①

近几年来,我国会计制度与会计教育一直都处在改革之中。自1985年我国第一部有关会计的法律《会计法》由第六届全国人大常委会第九次会议审核通过后来,在1993年又对《会计法》进行了修改,以适应改革开放以来以来的经济发展规定。同步多种新的制度与详细法律法规也相继公布,如公布的《企业财务会计汇报条例》、《小企业会计制度》和之前公布的《总会计师条例》等,都为我国此后会计工作的开展指明了方向。同步《会计准则》的出台,几乎每年一变的趋势,尤其是财政部公布的基础会计准则和详细会计准则,也昭示着我国正在向国际会计准则趋同。越来越多的迹象表明,只有通过会计人员的继续教育,与国际接轨,才能保证会计的真实性与谨慎性,保证会计信息技术不会失真。

(2) 会计人员继续教育是贯彻贯彻人才强国战略、建设“学习型”社会的体现

科教兴国、人才强国一直以来是我国的一项重大战略,坚持以教育为本,把教育可科技摆在经济社会发展的重要位置,同步把人才作为推进社会发展的关键原因,努力造就一批高素质的劳动者和创新人才,使我国由人口大国变为人才强国,这是我国现阶段的一项重要任务,对会计人员进行继续教育,有助于其全面提高综合素质和操作能力,为我国培养一大批合格、高素质的精英人才。不仅有助于我国会计行业水平的健康、平稳发展,并且可以调动会计人员的积极性与积极性,为全面建设小康社会与我国综合国力、文化软实力的提高作出重大奉献。

“学习型”社会最早是由美国学者哈钦斯提出,其关键为终身学习、全民学习。而终身教育已成为各国教育发展和社会进步的共同规定,建立终身教育体系已成为世界教育改革和发展的共同趋势^②。只有顺应时代发展的规定,全民开展终身学习,才能紧跟时代的脚步。会计制度的不停改革与不停发展,迫使我们必须尽快武装自己来顺应时代时尚。继续教育作为贯彻贯彻学习型社会的缩影,无疑会给目前会计人员带来提高自身的机会,参与会计人员的继续教育,有助于处理工学矛盾,不停调整自身,更是贯彻贯彻“学习型”社会的体现。

^① 谢国珍 对我国会计人员继续教育若干问题的思考. 中国乡镇企业会计 (8)

^② 朱瑛 我国会计人员继续教育问题研究. 科教纵横 (11). 231

2. 现实意义

(1) 会计人员继续教育有助于会计人员提高其自身能力，对增进就业具有积极作用

当今社会的发展趋势表明，企业对精英人才的重视越来越明显。高质量会计人才的缺失正是阻碍我国会计行业发展的重要原因。有研究表明，我国会计高质量人才所占比例非常低。以云南省为例，目前云南注册会计师仅 2100 余名，但伴随众多大型企业纷纷入滇，对会计人才的需求日益旺盛。业务能力纯熟的会计受到企业青睐，收入展现稳定增长局面。但技术水平低的收入则仍然低下。伴随经济全球化趋势的发展，低能力会计人才将逐渐失去工作机会，长此以往，会计人员之间的贫富差距就会拉大，从而引起社会矛盾的加剧。会计从业人员的继续教育，是保证会计行业不停适应我国经济和社会发展新形势、新任务的必然规定，也是保证会计行业自身可以持续、健康发展的有效途径。搞好会计人员继续教育，对于完善会计人员知识构造，提高会计从业人员的业务水平和综合素质，具有十分重要的意义。

(2) 会计人员继续教育有助于提高会计从业人员的职业道德水平

经济越发展，会计越重要，会计要发展，人才是关键，没有合格的高素质的会计专业人才，是难以适应我国改革开放深入发展的形势，也是无法面对剧烈万变的市场经济，在会计工作中曾出现过的大量会计信息失真、数字虚假、编制假帐等现象，其中起因不少是源自于会计人员整体水平低下、综合素质不高，法制观念淡薄；在经济全球化，会计工作与国际接轨的现实面前，多数会计人员深感知识贫乏，束手无措、无所适从。实践证明，对会计人员进行继续教育是非常必要的，在目前已尤其显示出其现实意义和迫切性。只有通过采用定期的会计人员继续教育，加深对会计人员的职业守则的认识，真正做到爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务，从主线上扭转我国会计队伍的不利局面。

二、会计人员继续教育概述

(一) 会计人员继续教育概念

何为会计人员继续教育？简单的来说，就是会计人员的再教育，对获得会计从业资格证的人员，不管其与否参与会计工作，为了提高其专业技术能力和专业素质、职业道德水平，适应全球化趋势以来的新变化与新时期开展会计工作的需要，进行教育的一项重要举措，有助于其更好地适应社会主义经济发展规定，是会计队伍建设的重要内容。

（二）会计人员继续教育的必要性

1. 会计人员继续教育是经济发展过程中的必然规定

改革开放后来，我国经济一直展现迅速发展的势头。进入二十一世纪后来，经济全球化趋势的深入加强，尤其是在加入世界贸易组织后来，我国与世界各国的联络更一步紧密，市场化程度大大提高。会计作为商品经济的产物，自然在其中饰演着重要角色。我国的会计政策与国际上发达国家相比还是比较落后的，因此就必须规定会计人员迅速掌握最新的会计业务知识来面对日益增长的经济业务需要。尤其是在中国成为”世界工厂“后来，发达国家纷纷向中国投入资本，我国的进出口贸易额一直在飞速地增长，会计业务正在走向全球化，这就必须规定会计人员通过继续教育来进行会计知识更新，提高其专业知识水平。

同步，经济体制改革的基本目的是把高度集中的计划经济体制改革成为社会主义市场经济体制，以增强企业活力为中心环节，国有企业改革以建立现代企业制度为方向。我国已经进入市场经济时代，因此现代会计也必须转型。老式的手工作业不仅劳动强度大、计算繁琐，并且更容易出错，不过伴随计算机技术的不停发展，会计电算化开始普及，多种会计软件的加入不仅节省了时间，并且解放了会计人员，劳动时间大大缩短。为了可以迅速掌握运用会计软件，必须进行继续教育来更新知识，加强学习。

2. 会计人员继续教育是遵照有关的法律法规的需要

《会计从业资格管理措施》颁布，其中说道“持证人员应当接受继续教育，提高业务素质 and 职业道德水平。持证人员参与继续教育不得低于 24 小时”，阐明会计人员继续教育已经得到党和国家的高度重视。同步《会计法》第 39 条规定：“

会计人员应当遵守职业道德，提高业务素质。对会计人员的教育和培训工作应当加强”。

此外，1998年财政部更是颁布了《会计人员继续教育暂行规定》，通过财政部令第26号修改制订了《会计人员继续教育规定》，这些法律和规定的颁布，都是会计人员应当参与继续教育的根据。

3. 会计人员继续教育是建立现代企业制度的规定

现代企业制度已经开始逐渐建立，会计人员在企业中的地位也在发生重大变化。十四届三中全会把现代企业制度的基本特征概括为“产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学”十六个字，这也就规定会计人员必须具有比以往更高的专业能力规定。“政企分开，权责明确”的现代企业制度与老式企业的雇佣契约关系相比波及了更多方面的利益关系，各方面都通过对会计施加影响来维护自身的利益^①。这愈加反应出会计人员立场的复杂性，也规定会计人员具有非常高的职业道德水平与专业素质，这些都需要通过会计人员继续教育来处理。

（三）会计人员继续教育的历史沿革

我国的会计人员继续教育发展经历了从无到有的艰难历程，为我国会计人才的培养和会计事业的发展作出了巨大的奉献。不过经济的发展离不开会计行业的发展，经济越发展，会计就越重要。回忆我国会计人员继续教育的改革之路，我们发现其实并不是一帆风顺。

总的来说，我国会计人员继续教育大体经历了三个阶段。

1. 探索期

时间跨度（20世纪70年代末——20世纪90年代中）。首先将继续教育概念引进并系统简介发达国家经验的是清华大学的专家张宪宏，他为我国会计人员继续教育进行和发展奠定了基础。1984年，伴随清华大学继续教育学院的同意成立，湖南大学、上海交大等各大大学相继成立继续教育学院或培训中心。^②同

^① 郑宇梅 会计人员继续教育问题思考.财会通讯 (7) .144

^② 孙一兵 继续教育产生的原因及在我国形成.北京党史研究.1997(4) 7-10.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/338064057025007040>